

اللغة العربية
الصف الرابع الابتدائي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشاراً

سلاح التلميز

منذ عام ١٩٦٠

اللغة العربية تواصل

دليل ولي الأمر



الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول

الاسم:

الفصل:

المدرسة:

إعداد نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين
طبعة جديدة، طبقاً لنظام التعليم الجديد ٢٠٢٤/٢٠٢٥

سلاح التلميز

اللغة العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع
الطبعة الأولى: ٢٠٢٤
الطبعة الثانية: ٢٠٢٤
الطبعة الثالثة: ٢٠٢٤
الطبعة الرابعة: ٢٠٢٤
الطبعة الخامسة: ٢٠٢٤
الطبعة السادسة: ٢٠٢٤
الطبعة السابعة: ٢٠٢٤
الطبعة الثامنة: ٢٠٢٤
الطبعة التاسعة: ٢٠٢٤
الطبعة العاشرة: ٢٠٢٤

فهرس الكتاب

المحور الأول: أكتشف ذاتي

- مراجعة على ما سبق دراسته ٧
- التقييم التشخيصي ٢٣



الموضوع الأول وطني

- نص الاستماع (حوار مع د. مجدي يعقوب) ٢٦
- النص الشعري (اسلمي يا مصر) ٣٣
- أنواع الاسم والفعل - الجملة الاسمية والفعلية ٤٤
- النص المعلوماتي (موطني) ٥١
- (علامات الاسم) - (المفرد - المثنى - الجمع) - (المذكر - المؤنث) ٦١
- الكتابة السردية (وصف حدث بطريقة سردية) ٦٦
- اختبار الموضوع الأول ٧١



الموضوع الثاني فكري وابتكاراتي

- نص الاستماع (خبر عن المعلم المصري القديم) ٧٤
- النص القصصي (مريم ومريم) ٨١
- المثنى ٩٣
- النص المعلوماتي (كرة السرعة) ٩٧
- أنواع الجموع (المذكر السالم - المؤنث السالم - التذكير) ١٠٧
- الكتابة السردية (كتابة نص وصفي) ١١٣
- اختبار الموضوع الثاني ١١٧



الموضوع الثالث حقوقي وواجباتي

- نص الاستماع (رسالة من آبائنا وأمهاتنا) ١٢٠
- النص القصصي (رد الجميل) ١٢٧
- ضمائر المتكلم ١٣٧
- ضمائر الغائب ١٣٨
- ضمائر المخاطب ١٣٩
- النص المعلوماتي (وثيقة حقوق الطفل) ١٤٣
- ركنا الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) ١٥٣
- ضبط المبتدأ والخبر ١٥٥
- الكتابة السردية (كتابة نص معلوماتي «الوثيقة») ١٥٨
- اختبار الموضوع الثالث ١٦٢
- مشروع المحور الأول ١٦٤

المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين



الموضوع الأول أنا لست وحدي

- ١٦٦ قصة الاستماع (قرار خطأ) - الفصل الأول
- ١٧٣ النص الشعري (لجميع)
- ١٨٤ المبتدأ والخبر (المفرد - جمع التكسير)
- ١٨٥ المبتدأ والخبر (جمع المؤنث السالم)
- ١٨٩ النص المعلوماتي (طائر النورس)
- ١٩٩ المبتدأ والخبر (المثنى)
- ٢٠٤ الكتابة السردية (كتابة رسالة)
- ٢٠٩ اختبار الموضوع الأول



الموضوع الثاني أنا مؤثر

- ٢١٢ قصة الاستماع (مَن السارق؟) - الفصل الثاني
- ٢١٩ النص القصصي (يوم لا يُنسى)
- ٢٢٩ المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم)
- ٢٣٥ النص المعلوماتي (الطباعة)
- ٢٤٥ الفاعل
- ٢٤٦ رفع الفاعل
- ٢٥٠ الكتابة السردية (كتابة سيرة غيرية)
- ٢٥٥ اختبار الموضوع الثاني



الموضوع الثالث أنا أربح.. أنت تربح

- ٢٥٨ قصة الاستماع (حل وسط) - الفصل الثالث
- ٢٦٥ النص القصصي (كلنا رايحون)
- ٢٧٥ رفع الفاعل (المثنى)
- ٢٧٦ رفع الفاعل (جمع المذكر السالم)
- ٢٨١ النص المعلوماتي (الأسر المنتجة)
- ٢٩١ الجملة الاسمية - الجملة الفعلية
- ٢٩٧ الكتابة السردية (كتابة نص إقناعي)
- ٣٠٢ اختبار الموضوع الثالث
- ٣٠٤ مشروع المحور الثاني

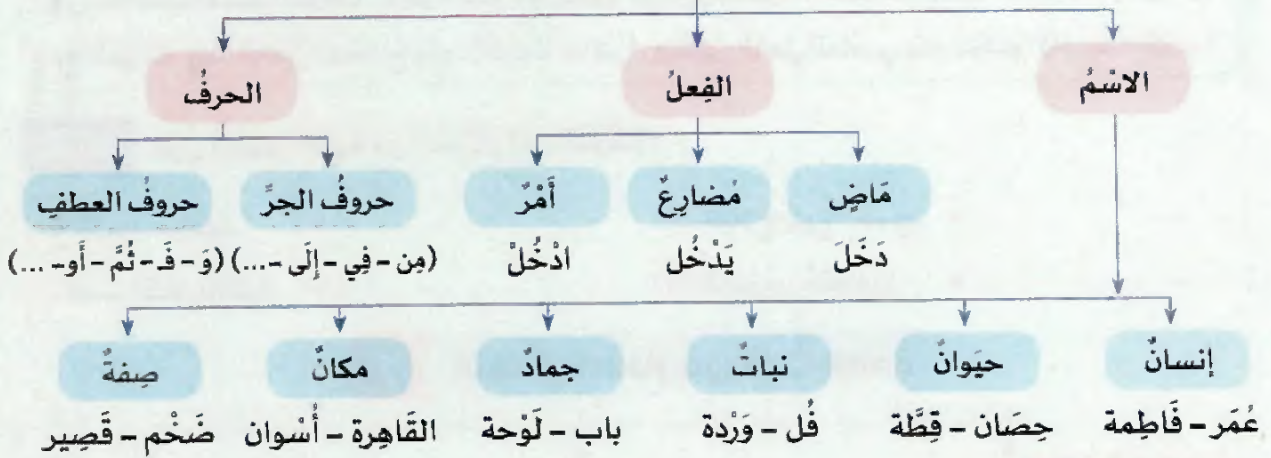
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

[illegible]



مراجعة على ما سبق دراسته أولاً: القواعد النحوية

أقسام الكلام



تذكر أن:

الإسم يقبل دخول (ال) عليه (كوب ← الكوب)، بينما لا يقبل الفعل دخول (ال) عليه.

نشاط 1 اقرأ الفقرة، ثم أكمل الجدول كالمثال:

«ذهب أيمن مع أسرته يوم العيد إلى حديقة الحي. وشاهد فراشة ملونة تتنقل بين الزهور، وعندما أراد قطف زهرة جميلة، قال له والده: احذر، لا تقطف الزهور؛ فتدبل، وتركها؛ ليستمتع الجميع بمنظرها الجميل».

أسماء	أيمن			
أفعال	ذهب			
حروف	إلى			

نشاط 2 أكمل كل جملة بكلمة من المطلوب أمامها:

- عصام لوحة جميلة. (فعل ماضٍ) ٢ يا خالد، دروسك. (فعل أمر)
- النجار الأثاث. (فعل مضارع) ٤ لعب مع صديقي (اسم إنسان)
- نحفظ الطعام الثلاجة. (حرف جر) ٦ فتح أخي الغرفة. (اسم جمادٍ)
- أحب أبي أمي. (حرف عطف) ٨ أشم رائحة (اسم نبات)

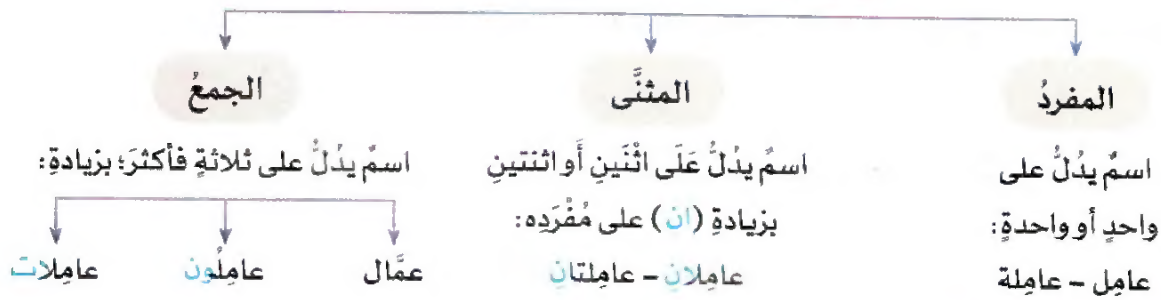
٢ المذكر والمؤنث

- ◀ الأسماءُ نوعان: **مذكر**، مثل: (وَلَد - مَرْكَب - مُنْبِه ...)، أو **مؤنث**، مثل: (بِنْت - سَفِينَة - سَاعَة ...).
- ◀ من علامات الاسم المؤنث: وجود التاء المربوطة في آخره، مثل: (الطَّبَّاحَةُ مَاهِرَةٌ - القُبَّعَةُ جَدِيدَةٌ).
- ◀ مع المؤنث: يبدأ الفعل المضارع بتاء: (البِنْتُ تُذَاكِرُ)، وينتهي الفعل الماضي بتاء ساكنة: (البِنْتُ ذَاكَرَتْ).

نشاط حوّل الجُمْلَ الآتية من المذكر إلى المؤنث:

- ١ التلميذُ مُجْتَهِدٌ. ٢ الفلاحُ يزرعُ القمحَ.
- ٣ لعبَ القطُّ بالكرة. ٤ المدرّسُ مُتعاوِنٌ.

٣ أقسام الاسم من حيث العدد



للمثنى نتذكر أن:

- ◀ عند تثنية الاسم المنتهي بتاء مربوطة نُحوّلها إلى تاء مفتوحة، ثم نُضيف (ان): (كرة ← كرتان).
- ◀ المثنى اسمٌ، أمّا الأفعال مثل: (يلعبان) فليست مثنى.
- ◀ بعض الأسماء تنتهي بـ (ان)، وهي ليست من المثنى، ولا تدلُّ على اثنين، مثل: (ثعبان).

للجمع نتذكر أن:

- ◀ المفرد المذكر العاقل نُضيفُ له (ون): (ليصيرَ جَمْعًا للمذكر: (صياد ← صيادون)).
- ◀ جمع المؤنث ينتهي بـ (ات): (مهندسة ← مهندسات) - (حضارة ← حضارات).
- ◀ بعض المجموع لا تنتهي بـ (ون) أو (ات)، مثل: (جندي ← جنود) - (قلم ← أقلام).

نشاط حدّد نوع الاسم الملوّن من حيث العدد في الجُمْلَ الآتية، كالمثال:

- ١ كرّمتِ المديرَةُ التلميذاتِ. جمع
- ٢ بالشقة حُجرتان.
- ٣ فريح الناجحون.
- ٤ هذا حصانٌ سريعٌ.

٤ أسماء الإشارة

أسماء الإشارة للقريب

هؤلاء	هاتان	هذان	هذه	هذا
لجمع العاقل المذكر والمؤنث هؤلاء عازفون. هؤلاء عازفات.	للمثنى المؤنث هاتان عازفتان. هاتان مسطرتان.	للمثنى المذكر هذان عازفان. هذان كتابان.	للمفرد المؤنث ولجمع غير العاقل هذه عازفة. هذه مسطرة. هذه أقلام.	للمفرد المذكر هذا عازف. هذا كتاب.

أسماء الإشارة للبعيد

تلك	ذلك
للمفرد المؤنث ولجمع غير العاقل: تلك شمس ساطعة. تلك نجوم لامعة.	للمفرد المذكر ذلك قمر منير.

تذكر أن:

- أسماء الإشارة: هي أسماء مُحدَّدة تدلُّ على شخص أو شيء مُعيَّن من خلال الإشارة إليه.
- الاسم الذي يأتي بعد اسم الإشارة يُسمَّى (مُشارًا إليه).

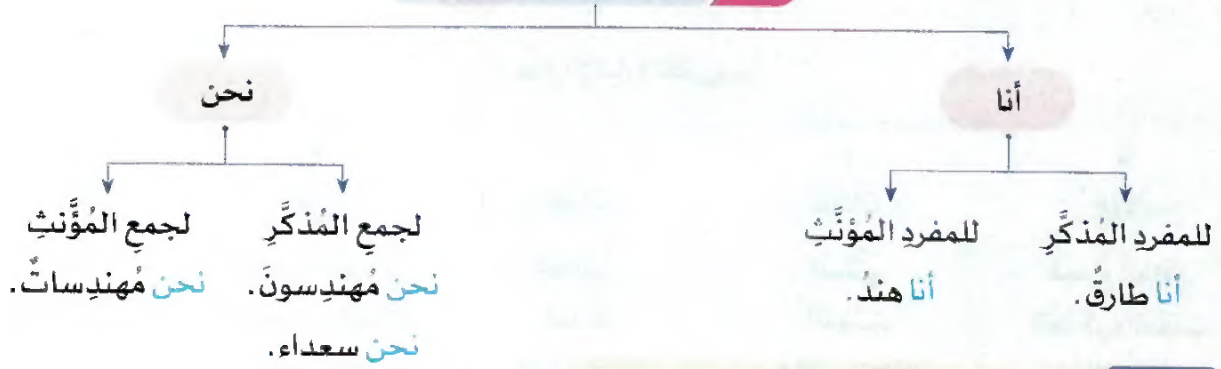
نشاط أ أكمل باسم إشارة للقريب (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء):

- فَلَّاحَاتٌ نَشِيطَاتٌ. (١)
- رَسَامَةٌ مُبِدِعَةٌ. (٢)
- سَبَّأٌ يُصَلِّحُ الصَّنْبُورَ. (٣)
- زَرَافَتَانِ طَوِيلَتَانِ. (٤)
- تَاجِرَانِ مُتَعَاوِنَانِ. (٥)
- نَحَّاتُونَ مُبِدِعُونَ. (٦)
- سَلْحَفَاءٌ بَطِيئَةٌ. (٧)
- جَرَائِدٌ قَدِيمَةٌ. (٨)

نشاط ب اختر لكل جملة اسم إشارة مناسبًا مما بين القوسين:

- صاروخٌ ينطلقُ نحوَ الفضاءِ. (١)
- سحابةٌ ممطرةٌ. (٢)
- برجٌ شاهقٌ. (٣)
- سيارةٌ مُنطلِقةٌ. (٤)
- (ذلك - هذان - هذه)
- (هذا - تلك - هؤلاء)
- (تلك - هاتان - ذلك)
- (ذلك - هذا - تلك)

٥ ضمائر المتكلم



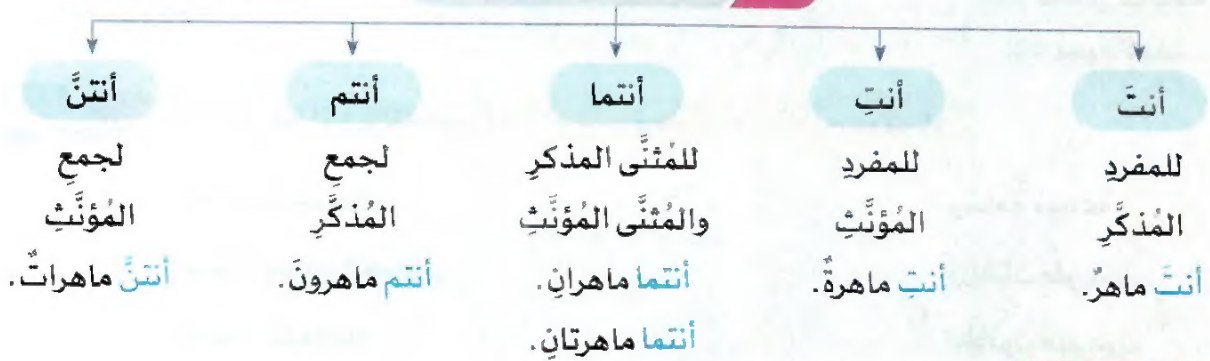
نشاط أكمل بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن):

- أحب الفراشات. ١
- معلمون في المدرسة الابتدائية. ٢
- عاملات مجتهدات. ٣
- منى، وهذا أخي أحمد. ٤

تذكر أن:

ضمائر المتكلم: هي أسماء تدل على صاحب الكلام (المتكلم) نفسه.

٦ ضمائر المخاطب



تذكر أن:

ضمائر المخاطب: هي أسماء تدل على من نتحدث إليه بشكل مباشر.

نشاط أكمل بضمير مخاطب مناسب:

- أصدقاء متحابون. ١
- كاتبان مبدعان. ٢
- رسّامتان متميزتان. ٣
- طالب مجتهد. ٤
- جارة مخلصّة. ٥
- عالِمات وصريّات. ٦

ضمائر الغائب

٧

هو	هي	هما	هم	هنَّ
للمفرد المذكر هو طبَّاحٌ. هو طبَّاحٌ.	للمفرد المؤنث هي طبَّاحةٌ. هي طبَّاحةٌ.	للمثنى المذكر: هما طبَّاحانِ. والمثنى المؤنث: هما طبَّاحتانِ.	لجمع المذكر هم طبَّاحونَ. هم طبَّاحونَ.	لجمع المؤنث هنَّ طبَّاحاتُ. هنَّ طبَّاحاتُ.

تذكَّرْ أَنْ:

ضمائر الغائب: أسماء تدلُّ على الغائب أو مَنْ نتحدَّثُ عنه بشكلٍ غير مباشرٍ.

نشاط

أكمل بضمير غائب مناسب:

- ١ فتاةٌ مهذَّبةٌ. ٢ طبيبَانِ ماهِرَانِ. ٣ أمّهاتٌ رحيماَتُ.
- ٤ زائرونَ للمتحفِ. ٥ طفلٌ مُبتَكِرٌ. ٦ صديقتانِ مُتَحَابَّتانِ.

ظرفا الزمان والمكان

٨

- ◀ ظرفُ الزمان: هو اسمٌ يوضِّحُ زمنَ حدوثِ الفعل، مثل: (مساءً - صباحاً - شتاءً - ساعةً - ... إلخ).
- ◀ ظرفُ المكان: هو اسمٌ يوضِّحُ مكانَ حدوثِ الفعل، مثل: (أمام - خلف - تحت - فوق - ... إلخ).

نشاط

ضع خطًا تحت الظرف في كلِّ جملة، وحدِّد نوعه، كالمثال:

- ١ أزوَّركَ بينَ الظُّهر والعصرِ. ظرفُ زمان ٢ يأتي الربيعُ بعدَ الشتاءِ.
- ٢ تقَعُ المكتبةُ قبلَ محطةِ القطارِ. ٤ العصفورُ فوقَ الغُصنِ.
- ٥ شاهدتُ التلفازَ ساعةً. ٦ يخبِئُ العدوُّ خلفَ الجبلِ.

ياءُ المِلَكِيَّةِ

٩

- ◀ تُضافُ في نهايةِ الأسماءِ فقط، وتُستخدَمُ عندَ الحديثِ عن الأشياءِ المملوكةِ للمُتكلِّمِ (كتابي - كُرتي).
- ◀ ليست كلُّ ياءٍ في نهايةِ الأسماءِ هي ياءُ المِلَكِيَّةِ، لاحظ: (برتقالِي - مشوي - مضري - القاضي).

نشاط

ضع خطًا تحت الكلمة التي تنتهي بـ (ياءِ المِلَكِيَّةِ) في الجُمَلِ الآتية:

- ١ في حُجرتي كرسيٌّ مُريحٌ. ٢ صديقي شادي طفلٌ ذكيٌّ. ٣ جاري سعوديُّ الجنسيَّةِ.

١٠ الأسماء الموصولة

نُستخدَمُ الأَسْمَاءُ المَوْصُولَةُ لِربطِ الكلامِ، وَمِنْهَا: (الذي) للمفرد المذكر، و(التي) للمفرد المؤنث.

نشاط أكمل الجمل الآتية باسم موصول مناسب:

- ١ فرح اللاعب فاز بالمسابقة. ٢ أحب القصة تنمي الخيال.

١١ الفعل المضارع - الفعل الماضي

الفعل المضارع:

- يُعبرُ الفعل المضارع عن حَدَثٍ يَقَعُ الآنَ ومُستمرٍّ في الحدوث، مثل: «يلعب محمود».
- تدلُّ على الفعل المضارع كلمات، مثل: (دائمًا - أحيانًا - الآن - هذا العام - طوال الوقت - كل يوم).
- يبدأ الفعل المضارع بحرف التاء مع المؤنث، مثل: «تلعب زينب».

الفعل الماضي:

- يُعبرُ الفعل الماضي عن حَدَثٍ انْتَهَى، مثل: «لعب محمود».
- تدلُّ على الفعل الماضي كلمات، مثل: (أمس - العام الماضي - منذ قليل - قبل ساعة).
- ينتهي الفعل الماضي بتاء ساكنة مع المؤنث، مثل: «لعبت زينب».

نشاط أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب (مضارع - ماض):

- ١ نحن على نظافة فصلنا دائمًا. ٢ سارة الأطباق قبل ساعة.
- ٣ آية فطورها الآن. ٤ المباراة منذ قليل.

١٢ فعل الأمر - أسلوب الأمر

- يبدأ أسلوب الأمر بفعل أمر، ويُستخدَمُ عند طلب فعلٍ شيءٍ ما، مثل: «استيقظ مبكرًا».
- تُضاف (ي) في نهاية فعل الأمر عند استخدامه مع المفرد المؤنث، مثل: «استيقظي مبكرًا».

نشاط انصح زميلك مرة، وزميلتك مرة مُستخدِمًا أسلوب الأمر، كالمثال:

زميلك	زميلتك	
١ التعاون مع الجيران.	تعاوني مع جيرانك.	
٢ مذاكرة الدروس.	ذاكر دروسك.	

١٣ الجملة الاسمية – الجملة الفعلية

تبدأ الجملة الاسمية باسم: «**زيادٌ مُجتهدٌ**»، بينما تبدأ الجملة الفعلية بفعل: «**يجتهدُ زيادٌ**».

نشاط ١ حدّد نوع كلّ جملة، كالمثال:

- ١ يقودُ المُتسابقُ الدراجة. **فعلية**
- ٢ الشرطي يحفظُ الأمن.
- ٣ المؤمنُ يدعُورُبه.
- ٤ أجِبْ عن السؤال التالي.
- ٥ نصحتِ الأمُ ولدَها.
- ٦ الجرياءُ تُغيّرُ لونَها.

نشاط ٢ كوّن جملتين من الكلمات الآتية (مع - يلعب - الولد - القطة):

- ١ جملة اسمية:
- ٢ جملة فعلية:

١٤ لامُ التعليل

- ◀ تدخلُ (لامُ التعليل) على الفعل المضارع، وتسبّقها فصلة منقوطة (:)، وتُستخدَمُ مع سؤالٍ يبدأ بـ (لماذا).
- ◀ تربطُ (لامُ التعليل) بين جملتين: الأولى تُعبّرُ عن الحدث، والثانية تُعبّرُ عن سبب وقوع الحدث، مثل: نمارِسُ الرياضةَ؛ لنُحافظَ على صحتِنا.

نشاط أجِبْ عن الأسئلة الآتية مُستخدِماً (لامُ التعليل)، كالمثال:

- ١ لماذا تغسِلُ أسنانَكَ؟
- ٢ لماذا تذهبُ إلى المكتبة؟
- ٣ لماذا ترقُدُ الدجاجةُ على البيضِ؟
- ٤ أغسل أسناني؛ لأحميها من التسوس.
- ٥
- ٦

١٥ حروفُ الجرِّ

- ◀ من حروفِ الجرِّ: من - إلى - على - عن - في - الباء (ب) - اللام (ل) - الكاف (ك).
- ◀ حروفُ الجرِّ لا تُعطي مَعْنى بمفردها، وتحتاجُ إلى اسمٍ بعدها؛ لتُعطي مَعْنى مُفيداً.

نشاط أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِحَرْفِ جَرٍّ مُناسِبٍ (إلى - في - من - ب - ك - عن):

- ١ نصنعُ الجُبْنَ اللبنِ.
- ٢ فحَصَ الطبيبُ صَدْرِي السَّماعَةِ.
- ٣ أُحِبُّ السباحَةَ البحرِ.
- ٤ المُتسابقُ سَريعٌ الفهدِ.
- ٥ اشتاقُ المُسافرُ وطنه.
- ٦ قرأتُ كتابًا الفضاءِ.

حروف العطف

- حروف العطف
- و للمُشاركة بلا ترتيب (تفيد معنى مع). • أرى في الصورة أبي وأمي.
 - ف للترتيب مع السرعة (بعده مباشرة). • وقع الإناء، فانكسر.
 - ثم للترتيب مع التراخي (بعد مرور وقت). • نزرع الأرض، ثم نحصد.
 - أو للتخيير بين شيئين. • أسافر بالقطار أو بالطائرة.

أكمل بحرف عطف مناسب (و - ف - ثم - أو):

- ١ نطحن القمح، نصنع منه خبزاً.
- ٢ سجد الإمام، سجد المصلون وراءه.
- ٣ الخبز الأرز من النشويات.
- ٤ نضع الهمزة فوق الألف تحتها.

عائلة الكلمة - أصل الكلمة

عائلة الكلمة: هي الكلمات المتشابهة مع الكلمة في حروفها (التي تشترك معها في نفس الأصل).

مثال: من عائلة كلمة (زراعة): يزرع - زارع - مزارع - مزرعة - زرع.

أصل (جذر) الكلمة: هو الفعل الماضي المكوّن من الحروف المشتركة بين عائلة الكلمة.

أكمل الجدول، كالمثال:

الكلمة	عائلة الكلمة	الحروف المشتركة	أصل الكلمة
كتاب	يكتب - مكتبة - كاتب - مكتوب	ك، ت، ب	كتب
صناعة	يصنع - مصنع - صانع - مصنوع		
مدرس			
معمل			
خباز			

أدوات وأسلوب الاستفهام

١٨

أداة الاستفهام	تُستخدم للسؤال عن	مثال
ما / ماذا	غير العاقل	ما عنوان القصّة؟ - ماذا تأكل؟
مَنْ	العاقل	مَنْ رَسَمَ اللوحة؟
أَيْنَ	المكان	أَيْنَ يعيش النمل؟
متى	الزمن	متى نحصد القمح؟
كم	العدد	كم جناحًا للعصفور؟
لماذا	السبب	لماذا نشرب اللبن؟
كيف	الحال - الطريقة	كيف حالك؟ - كيف تذهب إلى المدرسة؟
هل	الإثبات أو النفي	هل غسلت يديك قبل الأكل؟

أدوات

- السؤال يبدأ بأداة استفهام، وينتهي بعلامة الاستفهام (؟)، ويسمى (أسلوب استفهام).
- الإجابة عن السؤال بـ (هل) تكون بـ (نعم) للإثبات، أو بـ (لا) للنفي.

نشاط

- ١ تنام مبكرًا؟ - نعم.
- ٢ دق الجرس؟ - خالد.
- ٣ تتفتح الأزهار؟ - في الربيع.
- ٤ كان الجو اليوم؟ - ممطرًا.

أسلوب النداء

١٩

يا طارق، أغلق الباب.

أداة نداء لِمَنادى الغرض من النداء

يتكوّن أسلوب النداء من:

أداة النداء (يا) + المُنَادَى.

لاحظ أن:

أسلوب النداء تأتي معه جملة توضّح الغرض منه. ٢ نستخدم الفصلة (،) بعد المُنَادَى.

نشاط

- ١ زياد، لا تبتعد عن البيت.
- ٢ ما أطيّب قلبك يا!

أسلوب النهي

- ◀ أسلوب النهي يبدأ بـ (لا) الناهية، ويُفيدُ نهْيَ المُخاطَبِ عن فعلٍ شيءٍ ما، مثل: «لا تقطِفِ الأزهارَ».
- ◀ تُضَافُ (ي) في نهاية الفعلِ عند نهْيِ المفردِ المؤنَّثِ عن فعلٍ شيءٍ ما، مثل: «لا تكتُبي على الجدران».

نشاط انصَحْ زميلَكَ مرَّةً، وزميلَتَكَ مرَّةً مُستخدِماً أسلوبَ النهي، كالمثال:

زميلُكَ

زميلُكَ

لا تسخري من أصدقائك.

لا تسخر من أصدقائك.

١ السخريَّة من الأصدقاء.

٢ لعب الكرة داخل المنزل.

٣ الدخول دون طرُق الباب.

٤ إزعاج الحيوانات.

أسلوب النفي

- ◀ أسلوب النفي يبدأ بأداة من أدوات النفي، مثل: (لم - لن)، ويُفيدُ عدم وقوع الحدث.
- ◀ نستخدم (لم) لنفي وقوع الحدث في الماضي، بينما نستخدم (لن) لنفي وقوعه في المُستقبل.

نشاط أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بأداة نفي مُناسبة (لَمْ - لَنْ):

أشاهدُ حلقةَ المُسلسلِ الماضية.

٢

١ تُقامُ مُباراةُ الغدِ بسببِ الأمطار.

أتجاهلُ نصائحَ أمِّي بعدَ اليوم.

٤

٣ أسافرُ خارجَ البلادِ من قبل.

أسلوب التعجب

◀ هو أسلوب يُعبِّرُ عن الدهشة (التعجب) من أمرٍ ما، ويتكوَّن من:

ما أَضْحَمَ الفيل !
↓ ↓ ↓ ↓
(ما) فعل المتعجب منه
فعل المتعجب منه
المتعجبية التعجب
المتعجبية

١ (ما) التعجبية.

٢ فعل التعجب.

٣ المتعجب منه.

٤ علامة التعجب (!).

نشاط أكْمِلْ أساليبَ التعجبِ الآتية بما ينقُضُها:

الطاووس!

٢ ما ..

١ أبطأً السلحفاة!

٤ ما أخلَى ..

٣ ما أوسعَ الصحراءَ



مراجعة على ما سبق دراسته ثانيًا: قواعد الإملاء

الحروف المتشابهة في النطق

الحروف المتشابهة في النطق: (د / ض)، (ت / ط)، (ك / ق)، (ذ / ز / ظ)، (س / ص / ث).



نشاط اختر لكل كلمة الحرف الصحيح:

ق هُف ك ض ت ط د ض د فِدَع وِدَّة ج اِثْرَة ج فِدَع

ظ يَتُون ز مَحْفَة د ج ص يَاب ث نَسَلَة ح حَة س نَسَلَة

الهمزة في أول الكلمة

ترسم الهمزة فوق الألف إذا كانت مفتوحة (أ - أرض) أو مضمومة (أ - أخت).
ترسم الهمزة تحت الألف إذا كانت مكسورة (إ - إناس).

نشاط اكتب الهمزة في مكانها الصحيح، واضبطها، كالمثال:

إبرة أزرق أناشيد أسبوع إسلام أسرة اناء

حُرُوفُ الْمَدِّ

◀ **الْمَدُّ:** هو إطالة صوت الحرف بواحدٍ من حروفِ المَدِّ الثلاثة (ا - ي - و):

الْمَدُّ بِالْألفِ	الْمَدُّ بِالْيَاءِ	الْمَدُّ بِالْوَاوِ
فتحةٌ فوقَ الحرفِ الممدودِ	كسرةٌ تحتَ الحرفِ الممدودِ	ضمةٌ فوقَ الحرفِ الممدودِ
يَلِيهِ أَلِفُ الْمَدِّ.	يَلِيهِ يَاءُ الْمَدِّ.	يَلِيهِ وَاوُ الْمَدِّ.
مثل: هاتف ☎	مثل: سفينة 🚢	مثل: خوت 🐸

نشاط ١ أكمل الجدول، كالمثال:

الكلمة	الحرف الممدود	حرف المَدِّ	نوع المَدِّ
حيوانٌ	و	ا	مد بالالف
طيورٌ	و	ا	
تدويرٌ	و	ا	
خيارٌ	و	ا	

تفكر! ؟

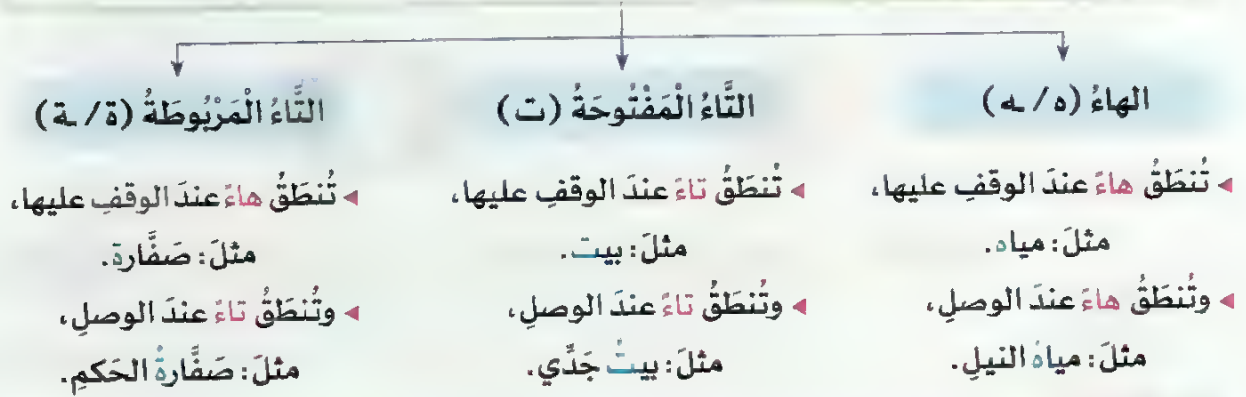
- ◀ حروفُ المَدِّ (ا - ي - و) لا تأتي في أوَّلِ الكلمات.
- ◀ أَلِفُ الْمَدِّ لا تكونُ مصحوبةً بالهمزة (ء)، لا فوقها (أ)، ولا تحتها (إ).
- ◀ إذا كانَ الحرفُ قبلَ الياءِ ليسَ مكسورًا؛ فهي ليستَ ياءَ الْمَدِّ، مثل: خَيْمة (الخاءُ عليها فتحةٌ).
- ◀ إذا كانَ الحرفُ قبلَ الواوِ ليسَ مضمومًا؛ فهي ليستَ واوَ الْمَدِّ، مثل: مؤز (الميمُ عليها فتحةٌ).
- ◀ حرفُ الْمَدِّ لا يكونُ متحركًا بأيِّ حركةٍ، مثل: قُوَّة. (الواوِ ليستَ واوَ الْمَدِّ؛ لأنَّ عليها فتحةً وشدةً).

نشاط ٢ ارسم دائرةً حولَ الكلماتِ التي بها مَدٌّ:

وَلَدٌ	مَرِيضٌ	يَصْعَدُ	كُوخٌ	صَوْتُ
يَذُوقُ	زَيْدٌ	سَمَاءٌ	ابْتَسَمَ	فَأْسٌ

التاء المربوطة - التاء المفتوحة - الهاء

◀ نفرّق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء في أواخر الكلمات على النحو التالي:



نشاط

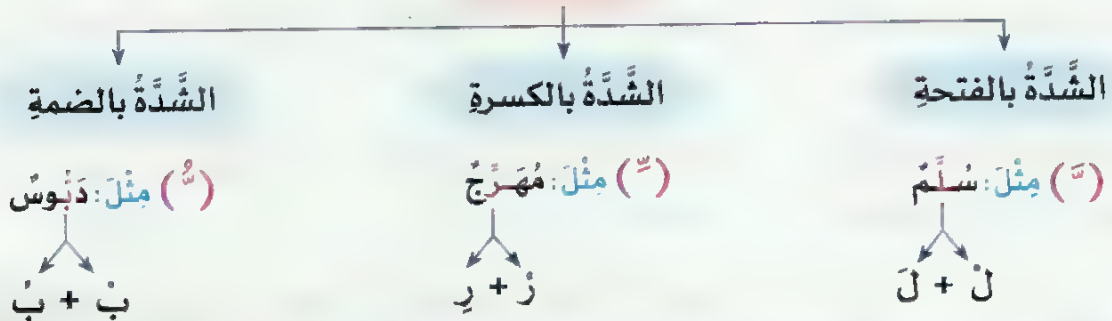
أكمل الكلمات الناقصة بحرف مناسب (هاء - تاء مربوطة - تاء مفتوحة):

- (١) صحوّت على صوتِ جرسِ المنبّ.
- (٢) أبي يعمل في القربى الذكية.
- (٣) خرج كتكوا صغيراً من البيضة.
- (٤) يستخدم جدي نظار للقراءة.
- (٥) تتشابه وجوه ... أطفال الأسرة الواحدة.
- (٦) فازت البنت ... بالجائزة.

الشدة (س)

- ◀ الحرف المُشَدَّد: أصله حرفان: الأول ساكن، والثاني متحرك.
- ◀ يُكتب الحرف المُشَدَّد مرّةً واحدةً، ويُنطق مرّتين، ونكتب فوقه علامة الشدة (س).

أنواع الشدة



نشاط

حدّد الحرف المُشَدَّد في الكلمات الآتية، ثم اضبطه، كالمثال:

سَبَّاکْ سَکینْ یلونْ مثلثْ کمثریْ آیوبْ سکرْ

٦ اللام القمرية - اللام الشمسية

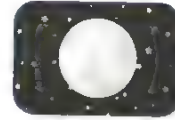
اللام الشمسية

- تُكْتَبُ وَلَا تُنْطَقُ.
- الْحَرْفُ التَّالِي لَهَا مُشَدَّدٌ.
- مثل: الشَّمْسُ.



اللام القمرية

- تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ.
- تُضَبَّطُ بِالسُّكُونِ.
- مثل: الْقَمَرُ.



نشاط أضعف (ال)، ثم حدّد نوع اللام (قمرية ○ أم شمسية ●)، كالمثال:



٢ رأس ←

٤ هرم ←



١ غصن ← الغصن.

٢ صندوق ←

نشاط ضع خطًا تحت الخطأ في كل جملة، وصوّبه، كالمثال:

- ١ اليمون غني بالفيتامينات. • الليمون.
- ٢ أحب اللغة العربية. •
- ٣ السان عضو التدوق. •
- ٤ أمسك الشرطي الص. •

٧ الألف اللينة في آخر الكلمة

الألف اللينة في أواخر الكلمات قد تُرسم ألفاً (ا)، وقد تُرسم ياءً (ي) (دون نقطتين) على النحو التالي:

الأفعال

- تُكْتَبُ (ا) إذا كانت ثالثة، وأصلها واو، مثل: يرجو - رجا.
- تُكْتَبُ (ي) إذا كانت ثالثة، وأصلها ياء، مثل: يبكي - بكى.

الأسماء

- تُكْتَبُ (ا) في نهاية بعض الأسماء، مثل: الغلا - جحا - فرنسا.
- تُكْتَبُ (ي) في نهاية أسماء أخرى، مثل: هدى - مرمى - مصطفى.

الحروف

- تُكْتَبُ (ا) في نهاية بعض الحروف، مثل: لا - يا.
- تُكْتَبُ (ي) في نهاية حروف أخرى، مثل: إلى - على.

نشاط أكمل الكلمات الناقصة بحرف مناسب (ا - ي - ي):

- ١ مَرَضْتُ سلو ؛ فذهبتُ إلى المُسْتَشْفَى ٢ دَعَا الطَّالِبُ رَبَّهُ أَنْ يَنْجَحَ فِي الامْتِحَانِ.
- ٣ رَوَى الْجَدُّ لِأَحْفَادِهِ قِصَّةً مُسْلِيَّةً. ٤ زَارَنَا خَالٌ فِي عِيدِ الْأَضْحَى.

همزة القطع - ألف الوصل

ألف الوصل

- تُكْتَبُ أَلْفًا دُونَ هَمْزَةٍ (أ).
- تُنْطَقُ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ، مِثْلَ: اكْتُبِ الْحِلَّ.
- وَلَا تُنْطَقُ فِي وَسْطِ الْكَلَامِ، مِثْلَ: فَكَّرْ وَاكْتُبِ الْحِلَّ.

همزة القطع

- تُكْتَبُ أَلْفًا فَوْقَهَا أَوْ تَحْتَهَا هَمْزَةٌ (أ).
- تُنْطَقُ دَائِمًا فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ، مِثْلَ: إِيهَابٌ صَدِيقِي.
- وَتُنْطَقُ أَيْضًا فِي وَسْطِ الْكَلَامِ، مِثْلَ: مُحَمَّدٌ وَإِيهَابٌ صَدِيقَانِ.

تذكرة

بإمكاننا التَّفْرِيقَ بين (همزة القطع) و(ألف الوصل) بإضافة واوٍ قبل الكلمة، فَإِنْ نُطِقتِ الهمزة تكون (همزة القطع)، وَإِنْ لَمْ تُنْطَقْ تكون (ألف واصل).

نشاط أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- يُعَالِجُ (الطبيب - الطبيب - الطبيب) المَرَضَى. ٢ هي (أسرة - أسرة - أسرة) سعيدة.
- ما (اسم - اسم - اسم) أخيك الصغير؟ ٤ اتَّبِعْ (أشارة - اشارة - اشارة) المروء.

الهمزة الممدودة بالألف

عند مدِّ حرفِ الهمزة (أ) بالألف (أأ) ندمج الحرفين معًا، ويكتبان أَلْفًا فَوْقَهَا مَدَّةً (آ)، مِثْلَ: قرآنٌ ← قرآنٌ.

نشاط ضَعْ علامةَ المَدِّ (~) فوق الألف في الكلمات المناسبة:

- اشترى لي أبي آلة حاسبة. ٢ قلت لصديقي: أنا أسف. ٣ الأبار مصدر المياه في الصحراء.

الهمزة المتطرفة على السطر

الهمزة المتطرفة: هي الهمزة في آخر الكلمة، وتكتب على السطر إذا جاءت بعد حرف من حروف المد الثلاثة، مثل: (سَمَاءٌ - بَرِيءٌ - وَضوءٌ).

نشاط صنّف الكلمات الآتية التي تنتهي بهمزة متطرفة على السطر:

رديءٌ - هواءٌ - مملوءٌ - هدوءٌ - يُسيءُ - شتاءٌ - تُضيءُ - سوءٌ - ماءٌ

بعد ألف مدّ	بعد ياء مدّ	بعد واو مدّ
-	-	-

التَّوِين

- التَّوِين: نُونٌ ساكِنَةٌ فِي آخِرِ الْأَسْمَاءِ، تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ، وَلَهُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ:
- ١ التَّوِينُ بِالْفَتْحِ (قَرْدًا).
 - ٢ التَّوِينُ بِالْكَسْرِ (فَهْد).
 - ٣ التَّوِينُ بِالضَّمِّ (أَسَد).

تَعَرَّفْ:

- التَّوِينُ بِالْفَتْحِ يَظْهَرُ عَلَى الْحَرْفِ الْأَخِيرِ مِنَ الْكَلِمَةِ، وَيُضَافُ بَعْدَهَا أَلْفٌ زَائِدَةٌ؛ إِلَّا إِذَا انْتَهَتْ الْكَلِمَةُ بِ:
- ١ تَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (كَرَّة).
 - ٢ هَمْزَةٍ مُتَطَرِّفَةٍ بَعْدَ أَلِفٍ مَدٍّ (وَعَاء).
 - ٣ أَلِفٍ لَيِّنَةٍ (عَصَا - فَتَى).
 - ٤ هَمْزَةٍ مُتَطَرِّفَةٍ عَلَى الْأَلِفِ (خَطَأ).

اكتب الكلمات الآتية بعد تنوينها بالفتح:

نشاط

- ١ قِطَار ←
- ٢ صَدَأ ←
- ٣ شَمْعَةٌ ←
- ٤ نَدَى ←
- ٥ غِذَاء ←
- ٦ صَوء ←

علامات الترقيم

١٢

مثال	من استخداماتها	اسمها	علامة الترقيم
اسمي أحمد.	في نهاية الجملة	النقطة	.
يا حازم، أغلق النافذة.	أسلوب النداء	الفصلة	,
كم تلميذاً في الفصل؟	بعد أسلوب الاستفهام	علامة الاستفهام	?
قال أبي: سنسافر غداً.	بعد القول وما يشبهه	النقطتان الرأسيتان	:
ما أغلى تراب الوطن!	بعد أسلوب التعجب	علامة التعجب	!
اقرأ كثيراً؛ لتعلم.	قبل لام التعليل	الفصلة المنقوطة	;

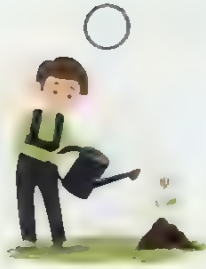
أكمل الجمل الآتية بعلامة ترقيم مناسبة:

نشاط

- ١ أين يعيش الدب القطبي
- ٢ أجتهد في المذاكرة لأنجح بتفوق.
- ٣ زينب فتاة جميلة
- ٤ صاح أحمد عاد خالي من السفر.
- ٥ ما أطعم الموز باللبن
- ٦ يا فريد ضع الكتب في الحقيبة.

التقييم التشخيصي

نشاط ١ ضَع علامة (✓) فوق الصورِ المُعبِّرة عن الجُملي تحتها:



١. لَوْنُ بَكْرَةِ الخَيْطِ أَيْضُ. ٢. رَكَلَ اللاعبُ الكُرَّةَ. ٣. يُطْبِيعُ الولدُ أُمَّهُ. ٤. يَسْقِيُ الولدُ الزَّرْعَ.

نشاط ٢ اقرَأ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ اكَتُبْ رَقْمَ كُلِّ جُمْلَةٍ أَمَامَ الصُّورَةِ المُعبِّرة عنها:



١. الأشجارُ تُحِيطُ بالقرية.

٢. يجري النهرُ وسطَ القرية.

٣. أمامَ بيتي شجرةٌ.

٤. على الضفة الأخرى بيتانِ صغيرانِ.

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ أسلوبٍ مِنَ الأساليبِ الآتِيَةِ بِنَوْعِهِ المُناسِبِ:

أسلوبُ نَهْيٍ

١. ما أَسْرَعَ الفَهْدَا!

أسلوبُ تَعَجُّبٍ

٢. يا أُمِّي، أَجِبْكَ.

أسلوبُ نِدَاءٍ

٣. ضَعِ الكتابَ فِي المَكْتَبَةِ.

أسلوبُ أَمْرِ

٤. لَا تُهْمِلْ عَمَلَكَ.

• نشاط (أ، ب): يُظْهِرُ التَّلْمِيزَ قُدْرَتَهُ عَلَى دَفْعِ الأصْوَاتِ وقِراءَةِ الكَلِمَاتِ وفَهْمِ الجُمْلَةِ البَسِيطَةِ.

• نشاط (ج): يُظْهِرُ التَّلْمِيزَ مَعْرِفَتَهُ بِالْأَسَالِيبِ، مِثْلَ: (التَّعَجُّبِ، والنِّدَاءِ، والأَمْرِ، والنَّهْيِ).

نشاط ١ اقرأ الفقرة الآتية:

«سار أمير البلاد في إحدى طُرُق المدينة، وكان هناك مجموعةٌ من الصبية يلعبون في الطريق، وعندما رأوا الأمير مُقْبِلًا من بعيد جَرَوْا جميعًا إلَّا واحدًا منهم، ثَبَّتَ في مكانه ولم يتحرَّك، فاقترَبَ منه الأميرُ، وسأله: لماذا لم تجرِ مثل أصحابك؟ فأجابه الصبيُّ بعبارَةٍ أثارت إعجابه: لم أرتكب خطأً فأهْرَبَ».

استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١) مَعْنَى (آتِيًا):
- ٢) مُفْرَدَ (أماكنه):
- ٣) مَضَادَّ (ابْتَعَدَ):
- ٤) جَمَعَ (صاحبك):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) في الطريق كان الصبية الصغار (يذاكرون - يلعبون - يتحدثون - يتعاركون)
- ٢) أجرى الصبية عندما رأوا (أمير البلاد - رجل الشرطة - آباءهم - حراس الأمير)

أجب عن السؤالين الآتيين:

- ١) ما شعور الأمير عندما ردَّ عليه الصبيُّ؟
- ٢) بَمَ تصف الصبي الصغير؟

نشاط ٢ املأ الفراغات في الجمل الآتية بما بين القوسين:

- ١) أسافر إلى الإسكندرية
- ٢) مهندسون بارعون
- ٣) أسافر بالقطار أمس
- ٤) تحافظون على مدرستكم
- ٥) مهذبون
- (ظرف زمان)
- (اسم إشارة)
- (أداة نفي)
- (ضمير)
- (جمع مناسب)

نشاط ٣ كيف قضيت إجازتك الصيفية؟ اكتب مكان النقط وصفًا لما قُمتَ به:

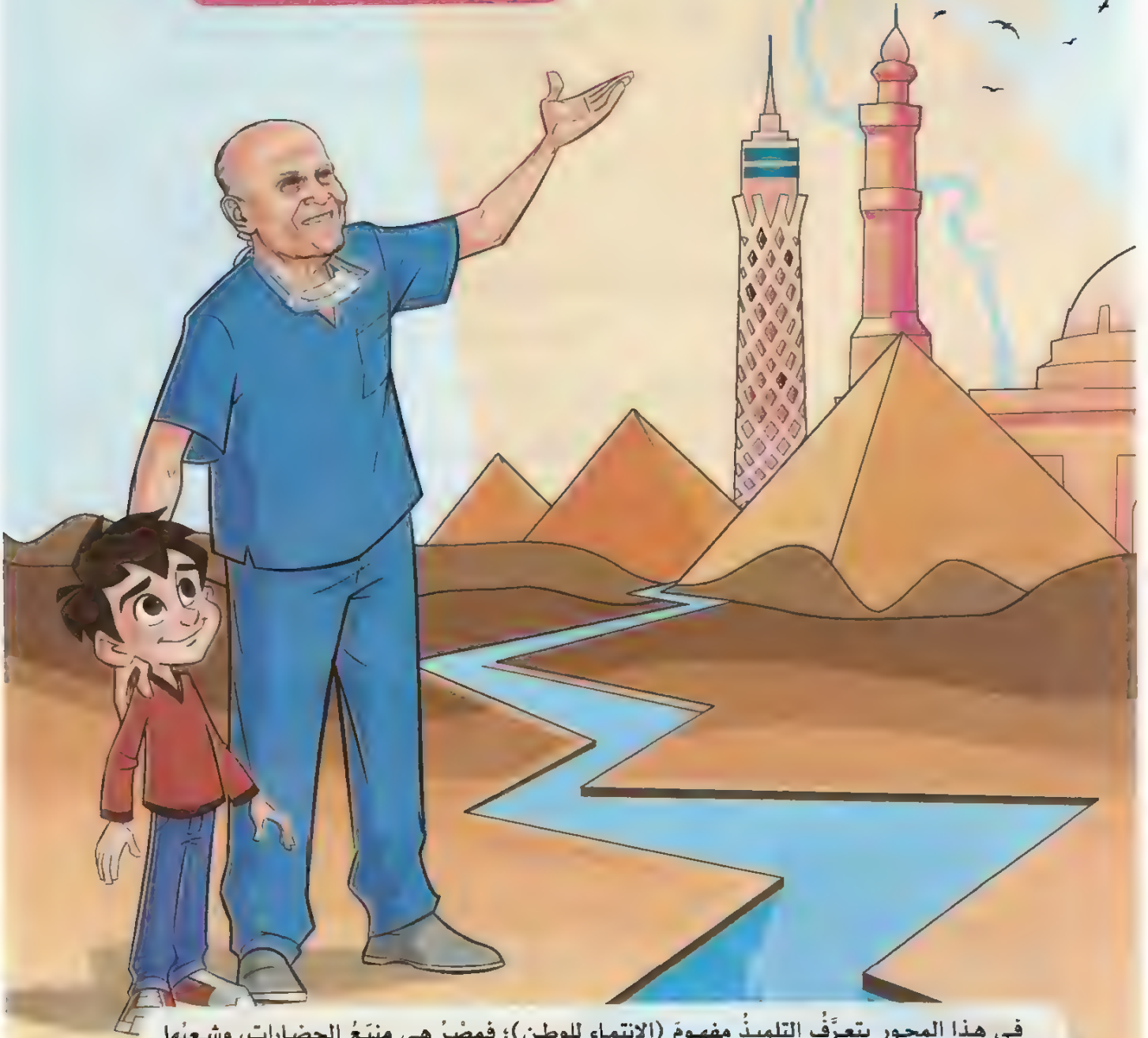
«في الصيف الماضي مارستُ هوايتي المفضلة، وهي
حيث قُمتُ بـ
وذهبتُ إلى
وكانت أفضل الأوقات لممارسة تلك الهواية
»

- نشاط (د): يُظهر التلميذ قدرته على قراءة فقرة قصيرة، واستخراج بعض التفاصيل البسيطة منها.
- نشاط (هـ): يُظهر التلميذ قدرته على استخدام قواعد اللغة: الظرف، وأسماء الإشارة، وأدوات النفي، والضمائر، وأنواع الجمع.
- نشاط (و): يُظهر التلميذ قدرته على التعبير وتمكُّنه من مهارة الكتابة من خلال كتابة فقرة وصفية صحيحة.

للمحور الأول

أكتشف ذاتي

الموضوع الأول
وطني



في هذا المحور يتعرّف التلميذ مفهوم (الانتماء للوطن)؛ فيمضّر هي منبع الحضارات، وشعبها المتسامح البشوش يحبّها ويفديها بروحه؛ حيث يتعرّف في الموضوع الأول نموذجًا لشخصية وطنية مميّزة أفادت الوطن، وصحّت من أجله؛ فالوطن مثل الأم التي يعود إليها أبنائها مَهْمَا بَعِدُوا عنها.

حوار مع د. مجدي يعقوب

لن الاستماع



التَّغْرِيفُ بِالضَّيْفِ

طَبِيبُ مِصْرِيٌّ عَالِمِيٌّ عَادَ مِنَ الْخَارِجِ إِلَى مِصْرَ؛ لِيُنْشِئَ
فِي أَسْوَانَ أَشْهَرَ مَرْكَزٍ لِجِرَاحَاتِ الْقَلْبِ بِالشَّرْقِ الْأَوْسَطِ
وَإِفْرِيقِيًّا، بِمُسْتَشْفَى أَسْوَانَ التَّعْلِيمِيِّ الْحُكُومِيِّ.

• وما سبب عودته إلى مصر؟

• من ضيف البرنامج؟

الانتماء وَحُبُّ الْوَطَنِ

◀ فِي نَهَايَةِ عَامِ ٢٠٠٩ قَرَّرْتُ الْعُودَةَ لِمِصْرَ وَإِنْشَاءَ مَرْكَزٍ لِجِرَاحَاتِ
الْقَلْبِ بِمُسْتَشْفَى أَسْوَانَ؛ مَا دَوَّافِعُكَ لِذَلِكَ؟

- إِيحْسَاسِي بِأَنَّنِي مَدِينٌ لِبِلَادِي، وَمَا وَصَلْتُ إِلَيْهِ مِنْ مَكَانَةٍ فِي
عَالَمِ جِرَاحَاتِ الْقَلْبِ كَانَ أَهَمُّ دَافِعٍ لِي لِلْعُودَةِ لِيُخْدِمَةَ النَّاسِ،
وَاخْتَرْتُ أَسْوَانَ لِلْمَشْرُوعِ؛ لِأَنَّنِي أَعْشَقُ هُدُوءَهَا وَجَمَالَهَا،
وَتَارِيخَهَا الْمُمَيَّزَ؛ فَهِيَ مَرْكَزُ إِلَهَامِي.



• لماذا اختار أسوان مكاناً لمشروعه؟

• لماذا أنشأ مجدي يعقوب مركز جراحات القلب؟

وَاجِبِي تَجَاهَ الْوَطَنِ

◀ أَلَمْ تَخْشَ مِنْ مُحَارَبَةِ بَعْضِهِمْ لَكَ وَتَعْطِيلِ مَشْرُوعِكَ؟

- سَنَجِدُ فِي كُلِّ مَكَانٍ بِالْعَالَمِ صُعُوبَاتٍ كَثِيرَةً فِي الْعَمَلِ يُوَاجِهُهَا
كُلُّ الْبَشَرِ، لَكِنَّنِي شَعَرْتُ بِأَنَّهُ مِنْ حَقِّ وَطَنِي عَلَيَّ وَوَاجِبِي أَنْ
أَعُودَ؛ لِأَفِيدَ أَهْلَ مِصْرَ بِمَا تَعَلَّمْتُهُ وَمَارَسْتُهُ بِالْخَارِجِ، وَمِنْذُ
عُودَتِي مَدَّ الْجَمِيعُ لِي يَدَ الْعَوْنِ لِإِنْجَاحِ الْمَشْرُوعِ.. الدَّوْلَةُ كُلُّهَا
وَقَفَّتْ بِجَانِبِي وَدَعَمَتْنِي وَوَثِّقَتْ بِمَا جِئْتُ مِنْ أَجْلِهِ.



• اذكر سبباً من أسباب نجاح مشروع د. مجدي يعقوب.

• ماذا تقول لمن يخاف الفشل؟

صِفَاتُ الْجَرَّاحِ الْجَيِّدِ



◀ يَمِيزُ الْهُدُوءُ الشَّدِيدُ حَدِيثَكَ وَسُلُوكِيَّاتَكَ؛ فَهَلْ يَعُودُ السَّبَبُ فِي ذَلِكَ لِطَبِيعَتِكَ الْخَاصَّةِ أَمْ لِطَبِيعَةِ مِهْنَتِكَ كَجَرَّاحٍ؟
- أَنَا هَادِيٌّ بِطَبِيعَتِي مُنْذُ طُفُولَتِي، كَمَا فَرَضْتُ عَلَيَّ مِهْنَتِي الصَّمْتَ، بَلْ حَبَبْتُهُ إِلَى نَفْسِي؛ فَفِي عَالَمِ الطَّبِّ - وَبِخَاصَّةِ الْجِرَاحَةِ - يَكُونُ لِلْجَرَّاحِ الْهَادِي الْقُدْرَةُ عَلَى تَحْقِيقِ النَّجَاحِ فِي الْعَمَلِيَّاتِ الَّتِي يُجْرِيهَا.

• لماذا يعد الهدوء من الصفات المهمة للجراح؟

• ما أهم صفة تميز الدكتور مجدي يعقوب؟

نَصَائِحُ النَّجَاحِ



◀ مَا أَهَمُّ مَا تَنْصَحُ بِهِ الطَّبِيبُ؟
- أَنْ يَتَعَلَّمَ بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَلَا يَعْتَمِدَ عَلَى الْكِتَابِ وَالْمَذَكَّرَاتِ الْمُخْتَصَرَةِ فَقَطْ كَيْ يَنْجَحَ، وَأَنْ يَتَدَرَّبَ وَيَسْعَى جَاهِدًا بِقَدْرِ مَا يَسْتَطِيعُ؛ حَتَّى يُلِمَّ بِكُلِّ جَدِيدٍ، فَأَهَمُّ شَيْءٍ فِي الْعِلْمِ بِوَجْهِ عَامٍّ وَالطَّبِّ بِصِفَةِ خَاصَّةٍ هُوَ الْإِعْتِمَادُ عَلَى الذَّاتِ فِي الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ، وَالضَّمِيرِ الْحَيِّ؛ لِأَنَّ الطَّبَّ مِهْنَةٌ تَتَعَامَلُ مَعَ آلَامِ النَّاسِ وَأَوْجَاعِهِمْ.

• ما أهم ما يميز العلماء في رأي د. مجدي يعقوب؟

• بم ينصح د. مجدي يعقوب أطباء مصر؟

إِرْشَادَاتُ لِأَصْحَابِ مِهْنَةِ الطَّبِّ



لِذَا عَلَى كُلِّ طَبِيبٍ أَنْ يُدْرِكَ أَنَّ مِهْمَتَهُ هِيَ تَخْفِيفُ الْآلَامِ وَحُسْنُ التَّعَامُلِ مَعَ الْمَرَضَى، لَيْسَ فَقَطْ بِالْعِلَاجِ أَوْ الْجِرَاحَةِ وَلَكِنْ بِتَقْدِيمِ يَدِ الْعَوْنِ فِي أَيِّ شَيْءٍ يَطْلُبُونَهُ.

• اذكر نصيحة أعجبتك من نصائح د. مجدي يعقوب.

• ما مهمة الطبيب في رأي د. مجدي يعقوب؟

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

يُنْشِئُ	يُقِيمُ	مَدِين	مُعْتَرِفٌ بِالْفَضْلِ	مَكَانَةٌ	مَنْزِلَةٌ
دَافِعٌ	سَبَبٌ	مَرْكَزُ الْهَامِي	مَصْدَرُ إِبْدَاعِي	الْعَوْنُ	الْمُسَاعَدَةُ
دَعَمْتَنِي	أَعَانْتَنِي وَسَانَدْتَنِي	يُجْرِيهَا	يُؤَدِّيَهَا	يَسْعَى	يَعْمَلُ بِجِدٍّ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

عَالِمِي	مَحَلِّي	هُدُوءٌ	صَخْبٌ / ضَوْضَاءٌ	دَعَمْتَنِي	خَذَلْتَنِي
الْقُدْرَةُ	الْعَجْزُ	الْمُخْتَصِرَةُ	الْمُقْصَلَةُ	حُسْنٌ	سُوءٌ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

طَبِيعَةٌ	طَبَائِعٌ	جَدِيدٌ	جُدُدٌ	ضَمِيرٌ	ضَمَائِرٌ
مِهْنَةٌ	مِهَنٌ	وَجَعٌ	أَوْجَاعٌ	أَلَمٌ	آلَامٌ



هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

- ١ ما المشروع الذي أنشأه دكتور مجدي يعقوب؟ وأين؟
- ◀ أنشأ مركزاً لجراحات القلب بمستشفى أسوان التعليمي الحكومي في مدينة أسوان.
- ٢ ما الدافع الذي جعل دكتور يعقوب يعود إلى وطنه؟
- ◀ خدمة أهل وطنه، وإحساسه بفضل مصر عليه فيما وصل إليه من نجاح وإنجازات.
- ٣ أنت الآن بالصف الرابع، قَدْ نَصَّاحَ لزملائك في الصف الأول تساعدهم على تحقيق التفوق.
- ◀ أقول لهم: التفوق يحتاج إلى ممارسة ما تتعلمه والتدريب عليه جيداً.
- ٤ كيف يكون الطبيب ناجحاً؟
- ◀ بالتدريب المستمر والاعتماد على النفس والضمير الحي وحسن التعامل مع المرضى.
- ٥ «للجراح الهادي القدرة على تحقيق النجاح». هل توافق على هذه العبارة؟ ولماذا؟
- ◀ نعم، أوافق؛ لأن العمليات الجراحية تحتاج إلى دقة وتركيز، والهدوء يساعد الطبيب على ذلك.
- ٦ تخيل أنك أنهيت دراستك في الجامعة، اقترح طريقة ترد بها الجميل لوطنك.
- ◀ أرجو أن أصبح مهندساً، وأن أنشئ مدناً جديدة فيها كل الخدمات ووسائل الراحة للمواطنين.



أنشطة علاج اللفظ على نص «جواز مع د. مجدي يعقوب»

مُجَاب عنها في الملحق

أنشطة فهم المسموع

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) مجدي يعقوب طبيب مُتَخَصِّصٌ في جراحة (العظام - القلب - العيون - التجميل).
- ٢) تُمثِّلُ أسوانُ للدكتور مجدي يعقوب مركزَ (شهرته - دراسته - إلهامه - معلوماته).
- ٣) عادَ مجدي يعقوب إلى مِصرَ لـ (خدمة وطنه - رعاية أسرته - التجارة - السياحة).
- ٤) من صفاتِ الجراحِ الناجحِ (الثراء - البُطءُ - الشهرة - الهدوء).
- ٥) يعتمدُ العلماءُ في عملهم على (البحث العلمي - الدروس الخصوصية - الملخصات - القصص).
- ٦) مهنةُ الطَّبِّ تتعاملُ مع (هوايات - تقاليد - أخلاق - آلام) الناس.

نشاط ٢ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

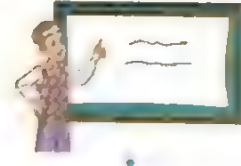
- ١) أسوانُ هي مدينةُ الهدوءِ والجمالِ والتاريخِ المُمَيِّزِ. ()
- ٢) تُسانِدُ الدَّولةُ أبناءَها، وتُقَدِّمُ الدَّعمَ لإنجاحِ المَشروعاتِ. ()
- ٣) تَعَلَّمَ مجدي يعقوب الهدوءَ بعدَما أصبحَ طبيبًا. ()
- ٤) مُهِمَّةُ الطبيبِ الأساسيةُ كَسْبُ الأموالِ. ()
- ٥) مُتَابَعَةُ التَّقَدُّمِ العِلْمِيِّ مِنْ أَهمِّ ما يَخْدُمُ الوطنَ. ()

نشاط ٣ أكْمِلِ المَخْطَاطَ التَّالِي بِمَعْلُومَاتِ عَن د. مجدي يعقوب:

مدينته	تاريخ ميلاده
مدرسته	مكان عمله



نشاط ١ صل كل صاحب مهنة بالبرنامج التدريبي الذي يفيده في مجال عمله:

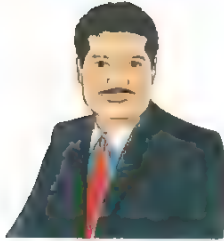


- ١ الدَّعْمُ النفسِي للمريض. ٢ طُرُقُ جديدةٌ لتزيين الحُلَى. ٣ أساليبُ التدريس الحديثة. ٤ الزراعة دون مبيدات. ٥ برامجُ القيادة الآليَّة للطائرات.

نشاط ٢ فكّر في المشروع العلمي الذي تحلّم به، وقارن بينه وبين مشروع د. مجدي يعقوب:

مشروعك	مشروع د. مجدي يعقوب	وجهُ المقارنة
	مركزُ أسوان لجراحات القلب	اسمُ المشروع
	الطّب	في أيِّ مجال؟
	علاجُ مَرَضَى القلب	أهميته للوطن
	خدمةُ أهلِ وطنه	سببُ اختياره

نشاط ٣ أكملُ مخطّط «علماء واختراعات» الآتي مُستعينًا بشبكة الإنترنت:



٣ أحمد زويل



٢



١ توماس إديسون

اخترَع: اكتسَفَ: اتجاءُ القِبلة. اخترَع:

- نشاط (د): يُوكّد التلميذ فهمه لإحدى فكر النّص، ويتأكّد لديه أن الحرص على البرامج التدريبية يُحقّق النجاح.
- نشاط (هـ): يعكس التلميذ فهمه لفكرة النّص من خلال تصميم نموذج مُصغّر لمشروع يخدم به وطنه.
- نشاط (و): يستخدم التلميذ مهارة البحث في شبكة الإنترنت؛ ليتعرّف أسماء وإنجازات المزيد من العلماء.



نصوص الاستماع المُتحرّرة

نشاط ١

استمع، ثم أجب:

(نصوص الاستماع بالملحق صفحة ٨٤)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تحدّث عميدُ كُلّية الهندسة إلى الطّلاب الجُدُد. ()
- ٢) يقتصرُ دورُ الطبيب على تقديم الدواء للمريض. ()
- ٣) الدكتور مجدي يعقوب قدوة صالحة للأطباء. ()

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١) مهنة الطب هي مهنة (تخفيف الآلام - حسن التعامل - تقديم العلاج - جميع ما سبق).
- ٢) قرّر بطلُ القصة أن يتعامل مع المرضى بـ (رحمة - ذكاء - قسوة - شدة).

نشاط ٢

استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) كاتبُ الرسالة يعملُ مديرًا للمستشفى. ()
- ٢) قرّر كاتبُ الرسالة العودة لوطنه؛ ليردّ الجميل. ()
- ٣) دورُ الطبيب هو تخفيف آلام الناس. ()

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١) من أسباب عودة الطبيب (جمع المال - مساعدة الأطباء الشباب - بناء مستشفى - الدراسة).
- ٢) كاتبُ الرسالة (فرنسيّ - أمريكيّ - بريطانيّ - مصريّ).

نشاط ٣

استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) شاهد أحمدُ برنامجًا عن الطبيب العالميّ مجدي يعقوب. ()
- ٢) الطبيب العالميّ محمد سليمان سعى لإنشاء مركزٍ للقلب في مصر. ()
- ٣) د. مجدي يعقوب يُعدُّ خليفةً للدكتور محمد سليمان. ()

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١) يتّराأس د. محمد سليمان فريقًا طبيًا من (المصريين - العرب - البريطانيين - جنسيات مختلفة).
- ٢) يزورُ الطبيب محمد سليمان مصر سنويًا لـ (نقل الخبرات - مساعدة المرضى - الاسترخاء - لأول ولثاني).



قيّم نفسك

في الجدول أعقب

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٨٧)

نشاط ١ استمع، ثم أجب:

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① تحلم سارة أن تكون
 (مُعَلِّمَةٌ - طَبِيبَةٌ - مُهَنْدِسَةٌ - مُمْرِضَةٌ)
 ② دار الجوار في
 (المذياع - التلفاز - الإذاعة المدرسية - حفل التخرج)
 ◀ ضع علامة (✓)، أو علامة (X) أمام ما يلي: دكتور مجدي يعقوب قُدوةٌ لسارة. ()

نشاط ٢ صل كل عبارة مما يلي بالوصف الذي تدل عليه، كالمثال:

- | | |
|--|----------------------|
| • أن يتدرب الطبيب ويسعى جاهداً حتى يلم بكل جديد. | • نصائح للنجاح |
| • إحساسي بأنني مدين لبلادي بما وصلت إليه من مكانة. | • التعاون |
| • الدولة كلها وقفت بجانبى ودعمتني. | • الانتماء وخب الوطن |
| • يكون للجراح الهادئ القدرة على تحقيق النجاح. | • صفات الطبيب الجيد |

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام النصائح التي تساعد على النجاح والتفوق:

- ① ساعد أصدقاءك، وشاركهم ما تعلمته. ()
 ② البحث يضيع الوقت، المذكرات المختصرة كافية. ()
 ③ احتفظ بالمعلومات لنفسك؛ كي تكون متميزاً. ()
 ④ استمع جيداً لشرح المعلم. ()

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① يجب المحافظة على النيل.
 (مياه - ميات - مياه)
 ② أجب عصير في فصل الصيف.
 (اليمن - الليمون - اليمون)
 ③ يجب إشارة المرور.
 (أحترام - احترام - احترام)
 ④ ما أجمل لغتنا العربية
 (؟ - : - !)



أنشطة بلاغية على النص الشعري «اشكمي يا مصر»

مُجاب عنها في الملحق

فكّر



نشاط اكتب تحت كل معلّم اسم المحافظة الموجودة بها (القاهرة - الجيزة - أسوان - الإسكندرية):

معبد أبي سمبل

عمود السّواري

برج الجزيرة

هرم خوفو



٤

٣

٢

١

اقرأ واكتشف



نشاط استنتج معنى الكلمة الملوّنة من السياق، ثمّ اكتبه:

وقيت

قلبي

أتمنى

أحميها

١ سمعت أخباراً سارة؛ فارتاح لها فؤادي.

٢ عندما أكبر، أرجو أن أصبح عالماً.

٣ إن هاجم الأعداء مصر أتيقها بروحي.

٤ أحرص على رضا والدّي في كلّ حين.

نشاط ب صلّ كلّ جملة بمعنى الكلمة الملوّنة:

• التّضحية بالنفس

١ لن أستيكنّ للخسارة، وسأحاول مرةً أخرى.

• أخضع

٢ يا صديقي، ذي يدي ستجدها دائماً في عونك.

• الزّمن

٣ الجنديّ المصريّ رمز الفداء للوطن.

• هذه

٤ ستظلّ الأهرامات خالدة على مدى الدّهر.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النصّ الأساسية؛ حيث يظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النصّ الشعري.

• نشاط (٢، أ، ب): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنصّ الشعري من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

اسْلَمِي يَا مِصْرَ

النص الشعري

اسْلَمِي يَا مِصْرُ إِنَّنِي الْفِدَا
أَبَدًا لَنْ تَسْتَكِينِي أَبَدًا
وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادِ
لَكَ يَا مِصْرُ السَّلَامَةُ
إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سَهَامَهُ
ذِي يَدَيِ إِنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
إِنَّنِي أَرْجُو مَعَ الْيَوْمِ غَدَا
وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينُ
وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
أَتَقِيهِ يَا بِلَادِي

وَاسْلَمِي فِي كُلِّ حِينٍ



تقديم الشاعر (مصطفى صادق الرافعي)

تُوفِّيَ عَامَ ١٩٣٧ م.

أَصْبَحَ مِنْ أَشْهُرِ الشُّعْرَاءِ
وَالْكَتَّابِ فِي مِصْرَ.



وُلِدَ بِمُحَافَظَةِ الْقَلْبُويَّةِ
عَامَ ١٨٨٠ م.

فَقَدْ سَمِعَهُ وَهُوَ فِي
الثَّلَاثِينَ مِنْ عُمُرِهِ.

لَمْ يَمْنَعْهُ ذَلِكَ عَنْ مُوَاصَلَةِ
الْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاعِ وَطَلَبِ الْعِلْمِ.

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

اسْمُ إِشَارَةٍ بِمَعْنَى (هَذِهِ)	ذِي	الْفِدَاءُ	الْفِدَا	عِيشِي فِي أَمَانٍ وَسَلَامٍ	اسْلَمِي
أَتَمَنَّى	أَرْجُو	التَّضَجُّعُ بِالنَّفْسِ	تَسْتَكِينِي	دَائِمًا	أَبَدًا
الْمُرَادُ: الدَّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ	الْجِهَادُ	الْمُرَادُ: الْمُسْتَقْبَلُ	غَدًا	الْمُرَادُ: الْحَاضِرُ	الْيَوْمُ
الْمُرَادُ: مَصَائِبُهُ	سِهَامُهُ	الزَّمَنُ	الدَّهْرُ	أَلْقَى / قَذَفَ	رَمَى
وَقْتُ	جَيْنَ	قَلْبِي	فُؤَادِي	أَحْمِيهَا	أَتَّقِيهَا

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

تَعَزَّى / تَكْرَمِي	تَسْتَكِينِي	قَبَضْتُ	مَدَّتْ	أَهْلِكِي	اسْلَمِي
تَحَاذَلِي / ضَعْفِي	عَزَمِي	أَمْسِ	غَدًا	أَيْتَسْ	أَرْجُو
الْهَلَاكُ	السَّلَامَةُ	قَبْلَ	بَعْدَ	الْإِسْتِسْلَامُ	الْجِهَادُ
أُذِيهَا	أَتَّقِيهَا	تَلَقَّى / تَنَاوَلَ	رَمَى	حَرْبَ	سَلَامَ

الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

الْأَيَّامُ	الْيَوْمُ	الدُّنَا	الدُّنْيَا	أَيِّدٍ / أَيَادٍ	يَدٌ
الْأَذْيَانُ	الدِّينُ	عُزُومٌ	عَزَمٌ	قُلُوبٌ	قَلْبٌ
أَحْيَانٌ	جَيْنَ	أَفِيدَةٌ	فُؤَادٌ	الدُّهُورُ / الْأَذْهَرُ	الدَّهْرُ

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

سِهَامٌ	سِهَامٌ	بَلَدِي	بِلَادِي
---------	---------	---------	----------

شرح الأبيات

البيت ٥ اسمي يا مصر على الفدا دي يدي إن مدد الدنيا يد

- ◀ سَلِمْتُ يا مصرُ من الأعداءِ، وأنا دائماً فِدَاكِ، وهذه يَدِي تسبِقُ كُلَّ يَدٍ في الدُّنيا تُريدُ أن تنالَ منك.
- بِمَ دَعَا الشَّاعِرُ لِمِصرَ في البَيْتِ؟
- كيف سَندَفَعُ الشَّاعِرُ عن وَطَنِهِ؟

البيت ٦ عدال تسكنيني بـدا إلى رجو مع اليوم عدا

- ◀ لَنْ تَخْضَعِي، وَلَنْ تُذَلِّي يا مِصرُ أبداً، وإِنِّي أتمنّى لَكَ حاضِراً طَيِّباً ومُستقبَلاً مُشرقاً.
- «ستظل مصر قوية عزيزة». أين تجد ذلك المعنى؟
- مَاذا يَتمنّى الشَّاعِرُ لِمِصرَ في البَيْتِ؟

البيت ٧ ودعي قلمي وعزمي للجهاد ولقلبي عت بعد الدين دين

- ◀ إِنَّ مَعِيَ قَلَمِي الذي يَنْبِضُ بِحَبِّكَ، وإِصراري على الدِّفاعِ عَنكَ، فَحَبِّي لَكَ يَأْتِي بَعْدَ حَبِّي لِدِينِي.
- بِمَ سَيجَاهِدُ الشَّاعِرُ من أَجلِ الوَطَنِ؟
- ما مَنزِلَةُ مِصرَ في قلبِ الشَّاعِرِ؟

البيت ٨ لك يا مصر السلامه وسلاما يا بلادي

- ◀ سَلِمْتُ يا مِصرُ من الأعداءِ، وسلاماً وتَحِيَّةً لَكَ يا بِلادي.
- «يا مِصرُ» ما نَوعُ الأسلوبِ السَّابِقِ؟
- ما دَعوةُ الشَّاعِرِ لِبلَدِهِ مِصرَ؟

البيت ٩ ان رمى الدهر سهامه اتقيها بـفـواـدي

- ◀ وَإِنْ أَصَابَكَ الدَّهْرُ بِمِصائِبِهِ ذاتَ يومٍ، فَأنا أَفتَدِيكَ بِرُوحِي وقَلَمِي.
- ما المَقْصودُ بـ (سِهامُهُ)؟
- وماذا سَيفعلُ الشَّاعِرُ إِنْ أَصابَ الدَّهْرُ مِصرَ بِتلكِ السَّهامِ؟

واشلمني في كل حين

- ◀ سَلِمْتُ يا مِصرُ في كُلِّ وَقْتٍ وفي كُلِّ جَينٍ.
- ماذا يَتمنّى الشَّاعِرُ لِمِصرَ في كُلِّ وَقْتٍ؟
- عَلامَ يَدُلُّ تَكرارُ دَعاءِ الشَّاعِرِ لوَطَنِهِ مِصرَ؟



التعبير المجازي

مواطن الجمال

نشاط → انظر إلى الصورتين، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



صديقي يُحدّثني عن عظمة مِصرَ. الكتاب يُحدّثني عن عظمة مِصرَ.

١ هل الصديق يتحدّث؟ (نعم - لا) ٢ هل الكتاب يتحدّث؟ (نعم - لا)

٣ جملة «الكتاب يُحدّثني عن عظمة مِصرَ» تعني أن الكتاب:

(به معلومات عن عظمة مِصرَ - يحكي للبنت عن عظمة مِصرَ)

٤ «الكتاب يُحدّثني عن عظمة مِصرَ» هو تعبير: ○ حقيقي. ○ مجازي.

مما سبق نستنتج أن:

الشَّعْبِيرُ المَجَازِي: هو استخدام الألفاظ في معانٍ غير معانيها الحقيقية لإكساب النَّصِّ جمالاً.

نشاط → ضَع علامة (✓) أمام العبارات التي تحتوي على تعبير مجازي:

- ١ الجَمَلُ سفينة الصَّخراء. () ٢ للزرافة رقبة طويلة. ()
- ٣ زارَ الجندي في وجه الأعداء. () ٤ الكتاب خيرُ صديق. ()



عن مواطن الجمال في النص الشعري

- ١ «إن مدت الدنيا يداً»: تعبير مجازي، تخيل فيه الشاعر الدنيا إنساناً يمدُّ يده، ويحاول الاعتداء على مصرَ.
- ٢ «أبدأ لن تستكيني أبداً»: تعبير جميل يدلُّ على العزَّة وعدم الاستسلام، وتكرار (أبدأ) لتأكيد المعنى.
- ٣ «لك يا مصر السلامة»: تعبير مجازي، تخيل فيه الشاعر مصرَ إنساناً يُنادي عليه.
- ٤ «ان رمى الدهر سياحه»: تعبير مجازي، يُصوِّر الزمنَ شخصاً، والمصائب سهاماً يرميها.
- ٥ «أتقيها بفوادي»: تعبير مجازي، تخيل فيه الشاعر أن قلبه وسيلةٌ يحمي بها وطنه مصرَ.
- ٦ (يدا - غدا) (فوادي - بلادي): لهما نفس النهاية، ممَّا يُعطي جرساً موسيقياً ممتعاً للمستمعين.
- ٧ «واسلمي في كس حير»: تكرار الدعاء يدلُّ على حبِّ الشاعر لوطنه، وتمنِّي الخير له دائماً.

• نشاط (٢، ج، د): يُميِّز التلميذ الفرق بين التعبير الحقيقي والتعبير المجازي.



هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

١) من قائل هذه الأبيات؟ وإلى من يتحدث؟

◀ قائل الأبيات هو الشاعر مصطفى صادق الرافعي، ويتحدث فيها إلى وطنه مصر.

٢) ما الشيء الذي نفاه الشاعر عن وطنه مصر في البيت الثاني؟

◀ الاستسلام والخضوع عندما قال: «أبداً لن تستكيني أبداً».

٣) بم دعا الشاعر لمصر؟ وما أمنيته لها؟

◀ دعا الشاعر لمصر بالسلامة من الأعداء، وتمنى لها حاضراً طيباً ومستقبلاً مشرقاً.

٤) كيف عبّر الشاعر عن مكانة مصر في قلبه؟

◀ أكد أن مكانة مصر في قلبه تأتي بعد حبه لدينه حينما قال: «وَلَقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينٌ».

٥) عبّر الشاعر عن حبه لمصر بهذه القصيدة، فكيف ستعبّر أنت عن حُبِّك لها؟

◀ أعبر عن حبي لها باجتهادي في دراستي؛ لأخدم مصر بعلمي.

٦) اختر مجالاً من المجالات التي تخدم بها وطنك، مع ذكر السبب.

◀ أحب أن أخدم وطني في مجال: لأنني

٧) كم مرة تكرّر نداء الشاعر وطنه مصر في الأبيات؟ وعلام يدل ذلك؟

◀ تكرّر ثلاث مرّات، ويدل على حبه وتعظيمه لوطنه.

٨) ماذا قصد الشاعر بقوله لمصر: «إني الفدا»؟

◀ أن يفتدي مصر بقلبه ونفسه إن أصابها مكروه، وقد بين ذلك في قوله: (إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سَهَامَهُ أَتَقِيهَا بِفُؤَادِي).

٩) «إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سَهَامَهُ» «إِنْ حَدَثَتْ أَرْمَةٌ لَوْطَنِي»، أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

◀ التعبير الأول أجمل؛ لأنه تعبير مجازي، تخيل فيه الشاعر أن الزمن إنسان يرمي السهام.

١٠) عبّر الشاعر عن استعدادِه للتضحية من أجل وطنه، هل تتفق معه؟ ولماذا؟

◀ نعم، أتفق معه؛ لأن الوطن قدّم لنا الكثير، ويستحق التضحية من أجله.

١١) اقترح فكرة لبيت آخر يمكن أن تضيفه للقصيدة.

◀ أقترح أن يتحدث الشاعر عن تاريخ مصر العريق، كما تحدث عن حاضرها ومستقبلها.

١٢) ماذا يحدث إذا دافع كل فرد عن وطنه في وقت الشدة؟

◀ ستنعّم الأوطان بالأمّن والأمان والاستقرار، ولن يجرؤُ مُعتدٍ على تخطّي حدود الأوطان.

الذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الإبداع

أنشطة الفهم القرآني

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) كاتب هذا النص هو (أحمد شوقي - مصطفى صادق الرافعي - حافظ إبراهيم - عباس العقاد).
- ٢) يتحدث الشاعر في الأبيات عن حُبِّ (العمل - الأبناء - الوطن - التاريخ).
- ٣) تأتي منزلة مضر في قلب الشاعر بعد منزلة (الدنيا - العلم - الأبناء - الدين).
- ٤) كرّر الشاعر الدعاء لمصر بـ (العزم - السلامة - الرحمة - النصر).
- ٥) يقصد الشاعر بـ «سهام الدهر» (مصائبه - أيامه - أسلحته - عطائاه).

نشاط ٢ صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) مضر لن تستكين للأعداء. ()
- ٢) تسبق يد الشاعر أيادي الدنيا للدفاع عن الوطن ضد الأعداء. ()
- ٣) يتحدث الشاعر في الأبيات عن تاريخ مصر القديم. ()
- ٤) يتمنى الشاعر لمصر أن تنعم بالسلام في كل الأوقات. ()
- ٥) لا يرضى أبناء مصر المذلة والخضوع. ()

نشاط ٣ استخرج من الأبيات ما يعبر عن المعاني الآتية كالمثال:

- ١) يدعو الشاعر لمصر ويفديها. اسلمي يا مصر إنني الفدا.
- ٢) مضر لن تخضع أبداً.
- ٣) حبي لوطني يأتي بعد حبي لديني.
- ٤) سلمت يا مضر في كل وقت.

نشاط ٤ صغ علامة (✓) أمام كل تعبير مجازي:

- ١) أتمنى لمصر كل خير. ()
- ٢) رَمَى الدَّهْرُ سَهَامَهُ. ()
- ٣) مَدَّتْ الدُّنْيَا يَدَهَا. ()
- ٤) كَتَبَ الْأَبْيَاتُ مُصْطَفَى صَادِقِ الرَّافِعِي. ()
- ٥) أَتَقِي مَصَائِبَ الدَّهْرِ لِمُصْرَ بَقْوَادِي. ()
- ٦) إِنِّي فِدَاءٌ لِمُصْرَ. ()

• نشاط (٢): يُظهر التلميذ مدى فهمه للنص من خلال إجابته عن الأسئلة.

• نشاط (٤): يميّز التلميذ بين ما ورد من تعبيرات حقيقية وأخرى مجازية.

أنشطة المفردات

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١) أدعو الله أن يحفظ مصرَ طولَ الدهرِ. (اليوم - الزمن - العام - العمر)
- ٢) أرجو أن أسافر إلى الإسكندرية هذا الصيف. (أخطط - أحاول - أتمنى - أفكر)
- ٣) ذي مصر التي أذهلت العالم بحضارتها. (هذه - أنت - هي - أنا)
- ٤) يملأ حب مصر فؤادي. (عقلي - جسدي - قلبي - روجي)
- ٥) أداغ عن بلدي وأتقيها بروجي من الأعداء. (أحميها - أساعدها - أنصرها - أنقذها)
- ٦) لن تستكيني يا مصر أبداً. (تتراجعي - تنهزمي - تحزني - تخضعي)

نشاط ٢ أكمل بكلمة مناسبة مما يلي:

(حين - فداء - استكين - أرجو)



«حزنت أُمِّي بشدة عندما شعرت بالتعب الأسبوع الماضي، فقلت لها:
لا تخافي يا أُمِّي؛ فأنا قويٌّ، ولن
قلت أُمِّي: أنا لك يا ولدي، و
أجبت أن أراك بصحة جيدة في كل»
لك الشفاء؛ فأنا

نشاط ٣ صل بحسب معنى الكلمة الملونة:

- ١) تسعى شعوب العالم إلى تحقيق السلام. (الأمان)
- ٢) ألقى المعلم السلام عند دخوله الفصل. (التحية)

نشاط ٤ أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:

- ١) أحمد الكرة بقوة، فكسر زجاج النافذة. (مرادف: ألقى)
- ٢) يعمل المهندسون بـ لإنهاء المشروع. (مضاد: تأخذل)
- ٣) أنتظر بلهفة الأول من العام الدراسي. (مفرد: الأيام)
- ٤) قديماً استخدم الإنسان ... في صيد الحيوانات. (جمع: السهم)

• نشاط (ط): يتعرف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (ي): يستخدم التلميذ مفردات النص؛ ليكمل الفقرة، مما يعكس فهمه لمعانيها.

• نشاط (ك): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النص، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ل): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النص بحسب المطلوب لكل جملة (مرادف - مضاد - مفرد - جمع).



نشاط ٢٠ اقرأ الأبيات، ثم أجب:

اسْلَمِي يَا مُضْرُ إِنَّنِي الْفَدَا
أَبَدًا لَنْ تَسْتَكِينِي أَبَدًا
وَمَعَى قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادِ
ذِي يَدِي إِنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
إِنَّنِي أَرْجُو مَعَ الْيَوْمِ غَدَا
وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينُ

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مُرَادِفُ (ذِي): (هذه - هي - التي - هناك)
- ٢ مُضَادُّ (عَزَمَ): (بُطء - جُبْن - خَوْف - تخاذل)
- ٣ جَمْعُ (جِين): (أَحْيَاء - مَحَن - أَنْخَاء - أَخْيَان)
- ٤ «إِنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا»: تعبيرٌ..... (حقيقي - مجازي)

« ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعَلاَمَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ يفدي الشاعر مصرَ بنفسه. ()
 - ٢ يدافع الشاعر عن وطنه بالإصرار وقوة القلب. ()
- « ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْبَيْتِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْ: مصرفي قلوبنا، يأتي حُبُّها بعد حُبِّنا لديننا.

نشاط ٢١ اقرأ الأبيات الآتية:

لَكَ يَا مُضْرُ السَّلَامَةُ وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سَهَامَهُ أَتَّقِيهَا بِفُؤَادِي
وَاسْلَمِي فِي كُلِّ حِينٍ

« استخرج مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَلِي:

- ١ مُرَادِفُ (الرَّزْمَن): ٢ مُضَادُّ (أَوْذِيهَا): ٣ جَمْعُ (سَهْم):

« اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ يَحْمِي الشَّاعِرُ وَطَنَهُ بِ: (سهمه - قلبه - قلمه - لسانه)
 - ٢ «لَكَ يَا مُضْرُ السَّلَامَةُ»: بها أسلوب (تعجب - استفهام - نهي - نداء)
- « ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَوْ (X): (بِلَادِي - فُؤَادِي) لهما نهاية واحدة.

« هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَذُلُّ عَلَى: أرجو السلامة لمصر مدى الزمن.

« أجب: ما الذي تتمناه أنت لمصر؟

• نشاط (٢٢ ن): يُظْهِرُ التَّلْمِيزَ تَمَكُّنَهُ مِمَّا دُرِسَ فِي النَّصِّ مِنْ فِكْرٍ وَمُفْرَدَاتٍ.



النصوص الشعرية المتحررة

(الجيزة - الصف ٢٠٢٤)

نشاط ١ اقرأ الأبيات، ثم أجب:

بِلَادِي بِلَادِي فِدَاكَ دَمِي
فَحُبُّكَ عِنْدِي كَنَبْضِ الْقَوَادِ
سَنَهْتِفُ بِاسْمِكَ جِيلاً فَجِيلاً
وَهَبْتُ حَيَاتِي رِضًا فَاسْلَمِي
فَلَنْ تَسْتَكِينِي وَلَنْ تُهْزَمِي
فَعِيشِي بِلَادِي لَنَا وَانْعَمِي

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى (تستكيني):
(تعيشي - تخضعي - تسلمي - تنعمي)
 - ٢ يدعو الشاعر لبلاده بـ
(السَّلامة - الهزيمة - الشَّقاء - الدُّلَّ)
 - ٣ « فعيشي بلادي لنا وانعمي»: تعبير
(حقيقي - مجازي)
- « هات من الأبيات: كلمة لها نفس نهاية (تُهْزَمِي).
« اكتب البيت الذي يعبر عن هذا المعنى: الشاعر يُضحِّي من أجل وطنه بدمه وحياته.

(الإسماعيلية - أبو صوير ٢٠٢٤)

نشاط ٢ اقرأ الأبيات الآتية:

مُضْرُرِيَا أُمَّ الدُّنَا
يَمْلَأُ الْعِشْقُ فُؤَادِي
اسْعَدِي دَوْمًا بِعُزْرٍ
أَرْضُ أَمْنٍ وَجَمَالٍ
مَا لِعِشْقٍ مِنْ زَوَالٍ
وَسَلَامٍ وَجَلَالٍ

« هات من الأبيات ما يلي:

- ١ مرادف (قلبي):
٢ مضاد (بقاء):
 - ٣ كلمتين لهما نفس نهاية (جمال).
- « اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١ يتحدث الشاعر عن مدى حبه لـ
(عَمَلِهِ - عَائِلَتِهِ - وَطَنِهِ - هَوَايَتِهِ)
 - ٢ « يَمْلَأُ الْعِشْقُ فُؤَادِي»: تعبير
(حقيقي - مجازي)
- « أجب: ما أمنيته لوطنك؟

نشاط ٣ اقرأ الأبيات الآتية:

إِذَا الْأَرْضُ نَادَتْ أَتَيْنَا جَمِيعًا
سَخِيَا الدُّهْرَ نَقِيهَا سَهَامًا
بِتِلْكَ السَّوَاعِدِ نَجْنِي غِلَا
نُلَبِّي نِدَاَهَا وَتَرْجُو رِضَاهَا
وَنَبْنِي قُصُورًا لَهَا مِنْ ثَرَاهَا
وَنَبْقَى شُمُوسًا تُضِيءُ سَمَاهَا

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى (تَرْجُو):
(تَتَمَنَّى - نَبْنِي - نَحْيَا - نَبْقَى)
- ٢ مُفْرَد (الدُّهْر):
(الهادر - الهذر - الدهر - المهذر)
- ٣ «إِذَا الْأَرْضُ نَادَتْ»: تعبير
(حقيقي - مجازي)

« هاب: كلمة من الأبيات لها نفس نهاية (رضاهَا).

« أجب: ماذا يفعل الشاعر تجاه الوطن؟

نشاط ٤ اقرأ الأبيات الآتية:

بِلَادِي اسْلَمِي أَنْتِ نُورُ الزَّمَانِ
أَمُوتْ لِيَحْيَا اسْمُهَا خَالِدًا
عَلَى الْعَهْدِ دَوْمًا نُصُونُ الْبِلَادَ
وَحُبُّكَ قَدْ فَاقَ كُلَّ الْمَعَانِي
فِدَاءَ لَهَا قَدْ وَهَبْتُ كِيَانِي
نُلَبِّي النَّدَاءَ بِكُلِّ أَوَانٍ

« استخراج من الأبيات ما يلي:

- ١ معنى (تضحية):
(٢ مضاد (اهلكي):
- ٣ مفرد (العهود):
(٤ كلمة لها نفس نهاية (كياني):

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ «أنت نور الزمان»: تعبير
(٢ يتمنى الشاعر لبلاده
- ٣ سيدافع الشاعر عن وطنه ب ...
(الغنى - الصحة - السلامة - النجاح)
- (٤ ماله - كيانه - وقته - حبه)

« أجب: ما واجبتنا نحو مضرنا الحبيبة؟

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (الاسم وأنواعه)



لاحظ الكلمات الملونة، ثم أجب:

«سأل الجد حفيده أحمد: إلى أين أنت ذاهب؟ قال أحمد: أنا ذاهب في رحلة إلى واحة بسيوة؛ حيث السماء الصافية، والأشجار الخضراء، والرمال الذهبية، كما أشتاق إلى رؤية الجمال وحيوانات الصحراء».

- ١ كلمة (أحمد) تدلُّ على (حيوان - نبات - إنسان)
- ٢ كلمة (الصافية) تدلُّ على (إنسان - صفة - حيوان)
- ٣ كلمة (الأشجار) تدلُّ على (نبات - صفة - جماد)
- ٤ كلمة (الرمال) تدلُّ على (إنسان - جماد - صفة)
- ٥ كلمة (الجمال) تدلُّ على (جماد - نبات - حيوان)
- ٦ جميع الكلمات السابقة (أسماء - أفعال - حروف)

مما سبق نتذكر أن:

◀ الاسم: هو كل كلمة تدلُّ على: إنسان، حيوان، نبات، جماد، صفة....، والاسم يقبل دخول (ال) عليه.

نشاط ب اقرأ الجمل، ثم صل الاسم الملون بما يدلُّ عليه:

- ١ يزرع الفلاح الأرض.
- ٢ يلعب آدم مع الكلب في الحديقة.
- ٣ لا تقطف زهرة، ولا تلوث البيئة.
- ٤ قرأ وائل أخبار الصباح.

نشاط ج أكمل الفراغات في الفقرة التالية باسم مناسب:

«في الإجازة الصيفية ذهبنا إلى مزرعة كبيرة مع صديق اسمه الجمار، والخروف، و..... وقطفنا مع الفلاحين ثمار من جريد النخل».

ورأيت حيوانات المزرعة:

ووضعتها في

مصنوع

• نشاط (أ): يتعرف التلميذ على أنواع الاسم، وعلامة من العلامات الدالة عليه «دخول (ال) التعريف».

• نشاط (ب): يميز التلميذ نوع الاسم في الكلمات الملونة.

• نشاط (ج): يحدد التلميذ نوع الاسم المطلوب من السياق.

القواعد النحوية

الفعل وأنواعه

نشاط ١ لاحظ الكلمات الملوّنة، ثمّ أجب:

«ترك لنا المَضْرِبُونَ القدماء آثارًا **تنطق** بما **صنعت** أيديهم من حضارة عظيمة؛ لذلك **يزور** السياح من جميع أنحاء العالم تلك الآثار؛ **فافخر** يا بنيّ ببلدك، و**احرصي** يا بنيّتي على زيارة معالمها السياحية».

① الكلمات الملوّنة:

(٢) (ترك / صنعت) يدلّ على (حدث وقع وانتهى)؛ لذا فهو فعل

(ماضي - مضارع - أمر)

(٣) (تنطق / يزور) يدلّ على (حدث لا يزال يحدث)؛ لذا فهو فعل

(ماضي - أمر - مضارع)

(٤) (افخر / احرصي) يدلّ على (طلب شيء ما)؛ لذا فهو فعل

(ماضي - مضارع - أمر)

مما سبق نتذكر أن:

الفعل: هو ما دلّ على حَدَثٍ مُعَيَّنٍ في زمنٍ مُعَيَّنٍ، وهو لا يقبل دخول (ال) عليه، وأنواعه:

- الفعل الماضي: هو ما دلّ على حَدَثٍ وَقَعَ في الماضي وانتهى، مثل: قرأ، قرأت.
- الفعل المضارع: هو ما دلّ على حَدَثٍ يحدث الآن، ومستمرّ في الحدوث، مثل: يقرأ، تقرأ.
- فعل الأمر: هو ما دلّ على طلب شيء ما، مثل: ذاكر / ذاكري، اقرأ / اقرئي.

نشاط ٢ أكمل الجدول الآتي كما في المثال:

فعل ماضٍ	جلس	كتب	سمعت
فعل مضارع	يجلس	يصنع	
فعل أمر	اجلس	اكتب	

نشاط ٣ أكمل كلّ جملة بفعل حسب لونها (● ماضٍ - ● مضارع - ● أمر):

- المعلمُ الدرس الآن. ②
- الفلاحُ المحصول. ④
- منارُ التلفاز كلّ يوم. ⑥
- على نظافة الشارع. ②
- الفريقُ بالكأس. ④
- أسنانك كلّ يوم. ⑥

• نشاط (د): يتعرّف التلميذ الفعل بأنواعه الثلاثة (الماضي - المضارع - الأمر).

• نشاط (هـ): يحوّل التلميذ صيغة الفعل وفق الزمن المطلوب (الماضي - المضارع - الأمر).

• نشاط (و): يظهر التلميذ تمكّنه من استخدام الفعل بأنواعه الثلاثة.

القواعد النحوية

نوعا الجملة

نشاط ١ أكمل الجدول التالي، كالمثال:

نوعها	تبدأ بـ	الجملة
جملة اسمية	سم (الفلاح)	١ الفلاح يزرع الأرض.
جملة فعلية	..... فعل (زرع)	٢ يزرع الفلاح الأرض.
		٣ أحمد يحب بلاده.
		٤ أحب أن أذهب إلى الحفل.

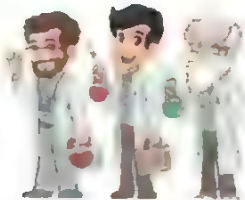
مقاسم لتذكر!

الجملة الاسمية تبدأ باسم، بينما تبدأ الجملة الفعلية بفعل.

نشاط ٢ اكتب نوع كل جملة من الجمل الآتية (اسمية - فعلية):

- ١ أحمد قابل أصدقاءه.
- ٢ السمك يعيش في الماء.
- ٣ يبني العمال البيت.
- ٤ صام المسلمون رمضان.
- ٥ كرة القدم لعبة شعبية.
- ٦ اغسل يدك باستمرار.
- ٧ نجح الطالب في الامتحان.
- ٨ الأزهار تتفتح في الربيع.

نشاط ٣ عبّر عن كل صورة بجملة اسمية مرة، وفعلية مرة أخرى:



- ١
- ٢
- ٣

- نشاط (٣ ز): يتعرف التلميذ الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
- نشاط (٣ ح): يميز التلميذ الفرق بين الجمل الاسمية والجمل الفعلية.
- نشاط (٣ ط): يستخدم التلميذ الجمل الاسمية والجمل الفعلية في التعبير عن فكره.

لاحظ وتعلّم

نشاط ١ صلّ كلّ تعبير مجازي من التعبيرات الآتية بمعناه الحقيقي:

«(أنيتا) فتاة من جنوب إفريقيا، تتعلّم اللغة العربية، وتتقدّم فيها بشكل ملحوظ، إلا أنها لم تفهم بعض التعبيرات المجازية في اللغة العربية. هل تستطيع مساعدتها في فهم هذه التعبيرات؟».

① طرّبت من الفرح. • الوقت بطيء ومملّ.

② عقارب الساعة لا تتحرّك. • شعرت بالفرح الشديد.

③ العلّم مفتاح النجاح. • الجندي المضرّي شجاع.

④ الجندي المضرّي أسدّ. • العلّم سبب النجاح.



نشاط ٢ ضغ خطّا تحت الأفعال في الفقرة التالية، وصنّفها في الجدول:

«(كيم) سائح كوريّ يلفّ بلاد العالم، ويحبّ مضرّ كثيرًا، حضر (كيم) إلى مضرّ؛ ليُشاهد معالمها السياحية؛ حيث زار الأهرامات، وركب الجمّل والحصان، ثم سأل المرشد السياحيّ عن عرض الصوّت والصّوّء. قال له المرشد: احصل على تذكرة، وانتظر حتى يأتي المساء، واجلس في الصفّ الأوّل؛ لتستمتع بالعرض».

فعل ماضٍ
فعل مضارع
فعل أمر

نشاط ٣ أكمل الجمّل الآتية بفعل مناسب (ماضٍ - مضارع):

- ① إلى المصيف العامّ الماضي. ② أحيانًا مع أصدقائي في الحديقة.
③ أبي الفقراء دائمًا. ④ هند واجباتها دائمًا قبل النوم.
⑤ هبة بيتها منذ قليل. ⑥ بالأمس لنا المعلم قصة ممتعة.

• نشاط (أ): يُقارن التلميذ بين التعبير الحقيقي والتعبير المجازي عن نفس المعنى.

• نشاط (ب): يُعيّر التلميذ الفعل بين أنواع الكلمة، ويحدّد نوعه.

• نشاط (ج): يكمل التلميذ الجمّل بفعل مناسب (الماضي - المضارع).

نشاط 3 انصَحْ زميلَكَ مرَّةً، وزميلَتَكَ مرَّةً مُستخدِمًا أسلوبَ الأمرِ، كالمِثالِ:

زميلُكَ	زميلُكَ	
احرصي على النظام.		١) الحِرْصُ على النظام.
	ساعد المحتاج.	٢) مُساعدةُ المُحتاجِ.
انتبهي لإشارة المرور.		٣) الانتِباهُ لإشارةِ المُروِرِ.

نشاط 4 حدِّدْ نوعَ كُلِّ جُمْلَةٍ، كالمِثالِ:

- ١) وضَعْتَ أُمِّي الطَّعامَ. .. فعلية
- ٢) الفاكهةُ لذيذةٌ ومُفيدةٌ.
- ٣) استَعَدَّ الفَرِيقُ للمُباراةِ.
- ٤) أرشدني الشَّرْطِيُّ إلى الطريقِ.
- ٥) الكوبُ مُمتلئٌ بالماءِ.
- ٦) البحرُ أواجهُ عاليةً.

نشاط 5 حوِّلِ الجُمْلَةَ الاسميَّةَ إلى جُمْلَةٍ فعليَّةٍ، كالمِثالِ:

- ١) مُحَمَّدٌ يُحِبُّ لَعِبَةَ الشُّطْرَنْجِ. • يحب محمد لعبة الشطرنج.
- ٢) الوَطَنُ يَحْتَضِنُ أَبْنَاءَهُ. •
- ٣) الطَّرِيقُ يَزْدَحِمُ بِالْمارَةِ. •
- ٤) الغِذاءُ الصَّحِّيُّ يَقْوِي الجِسْمَ. •

نشاط 6 اكْمِلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بما هو مطلوبٌ بينَ القوسَيْنِ:

- ١) الأسدُ .. الغاية.
- (كلمةٌ تُعْطِي تعبيرًا مجازيًا)
- ٢) .. الشَّراعيُّ يسيرُ بقوةِ الرياحِ.
- (اسمٌ مُناسِبٌ)
- ٣) .. الجنديُّ عن وطنه.
- (فعلٌ مُناسِبٌ)
- ٤) ما هوايتُكَ المُفضَّلةُ؟ ..
- (أجبْ بِجُمْلَةٍ اسميَّةٍ)

نشاط 7 كوِّنْ من الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ جُمْلَةً اسميَّةً مرَّةً وَجُمْلَةً فعليَّةً مرَّةً أُخْرَى:

- ١) (اللاعبُ - المدْرَبُ - شَجَع) • ..
- ٢) (بالكأسِ - الفريقُ - فازَ) • ..

التطبيق على النص

نشاط ٤ اقرأ الأبيات، ثم أجب:

اسْلَمِي يَا مَضْرُ إِنِّي الْفَدَا
أَبَدًا لَنْ تَسْتَكِينِي أَبَدًا
وَمَعِيَ قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادِ
ذِي يَدِي إِنْ مَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
إِنِّي أَرْجُو مَعَ الْيُسُومِ غَدَا
وَلِقَائِي أَنْتِ بَعْدَ الدَّيْنِ دَيْنُ

استخرج: ① فعل أمر: ② اسمًا: ③ ياء ملكية:

اختر: ① «مضرن تخضع لأعدائها». جملة ② (مدت): فعل

(فعلية - اسمية)

حول الفعل الماضي إلى صيغة الأمر، وغير ما يلزم: حرصت مريم على سلامة وطنها.

نشاط ٥ اقرأ الأبيات، ثم أجب:

لَكَ يَا مَضْرُ السَّلَامَةُ
إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سَهَامَهُ
وَأَسْلَمِي فِي كُلِّ حِينٍ
وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
أَتَقِيهَا بِفُؤَادِي

استخرج: ① اسمًا يدل على جماد: ② فعلًا مضارعًا:

③ فعلًا ماضيًا: ④ حرف عطف: ⑤ أداة نداء:

اختر: «اسلمي في كل حين»: جملة

(فعلية - اسمية)

حول الجملة الفعلية إلى اسمية، وغير ما يلزم: رمى الدهر سهامه.

شارك

٥

نشاط

تخير أحد المعالم السياحية التي زرتها خلال رحلاتك مع المدرسة، واكتب عنه أربع جمل مستخدمًا تعبيرًا مجازيًا واحدًا على الأقل:



• نشاط (٤، ٥): يظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من قواعد. • نشاط (٥): يعبر التلميذ عن فهمه لفكرة النص.

• جملتان للإملاء: «الوطن هو المكان الذي نحب، وهو المكان الذي قد تغادره أقدامنا لكن قلوبنا تظل فيه».

• كم من شخص غادر الوطن بجسده، وصورة الوطن محفورة في قلبه!



قيّم نفسك

اشغليها ومض

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

بِلَادِي بِلَادِي فُلَادِي فِدَاكِ
سَاحِيَا بِعَزْ مُجَبَّا لِأَرْضِي
وَسَافَرْتُ يَا مِصْرُ شَرْقًا وَغَرْبًا
بِرُوحِي وَعُمْرِي أَلْبِي نِدَاكِ
وَلَنْ تَسْتَكِينِي سَاحِمِي حِمَاكِ
وَمَا دُقْتُ أَمْنَا بِأَرْضِ سِوَاكِ

استخرج من الأبيات ما يلي:

- ① معنى (تضحية لك): مضاد (تعزي): ② جمع (بلدي): ④ كلمة لها نفس نهاية كلمة (نذاك):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① الشاعر يضحّي بأعلى ما لديه من أجل الوطن. ()
 - ② يعيش الشاعر بأمن في كل مكان خارج مصر. ()
- اختر: «وَمَا دُقْتُ أَمْنَا»: تعبير.... (حقيقي - مجازي)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① الاجتهاد صفة النابغين. (جُملة اسمية - جُملة فعلية)
- ② تشم رائحة البطولة في حماس اللاعبين. (تعبير حقيقي - تعبير مجازي)
- ③ «البناء مرتفع». (البناء) اسم: (حيوان - جماد - إنسان)
- ④ «وقعت البرتقالة على الأرض». (البرتقالة) اسم: (صفة - حيوان - نبات)

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ① أتمنى لوطني (معنى: النجاة)
- ② اللاعب القوّز. (فعل ماض)
- ③ على أدواتي الشخصية. (فعل مضارع)
- ④ نظرت أشجار الحديقة. (حرف جر)
- ⑤ تطل على البحر الأبيض المتوسط. (اسم بلد)



أنشطة طلابية على النص المعلوماتي «مواطني»

مُجاب عنها في الملحق

فكّر

نشاط

ابحث في شبكة الإنترنت، وصل كل حيوان بموطنه الأصلي:



٤



٣



٢



١

أستراليا

إفريقيا

القُطب الجنوبي

الصين

اقرأ واكتشف

نشاط

استنتج معنى الكلمة الملونة من السياق، ثم اكتبه:

المرتفعة

مهم

التاركة بلدها

خصوصاً

خط سير

١ أُجِب السفر إلى جنوب مصر، وبالأخص مدينة أسوان.

٢ بُنِج القاهرة من المباني الشاهقة، ارتفاعه ١٨٧ متراً.

٣ تتمتع مصر بموقع إستراتيجي؛ فهي ملتقى قارات العالم.

٤ مترو الأنفاق يسير في مسارٍ مُحدّد.

٥ عمّي المهاجرة إلى كندا تشتاق كثيراً لمصر.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النص الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النص.

• نشاط (٢): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.



الطُّيُورُ الْمُهَاجِرَةُ

قَدْ مَنَحَ اللَّهُ مِصْرَ مَوْقِعًا جُغْرَافِيًّا اسْتِراتيجِيًّا
جَعَلَهَا اسْتِرَاحَةً مُتَمَيِّزَةً لِلطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ؛ تِلْكَ الطُّيُورُ
الَّتِي تَهْرُبُ مِنْ بَرْدِ الشِّتَاءِ فِي أَوْرَبَا.

• ما المقصود بالطيور المهاجرة؟

• ما المنحة التي وهبها الله لمصر؟



أَرْضُ الْمَحْرُوسَةِ

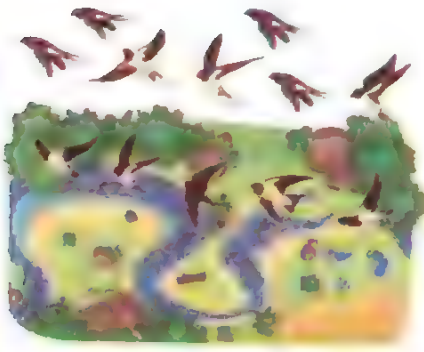
وَنَأْتِي إِلَى مِصْرَ مَرَّتَيْنِ سَنَوِيًّا، مَرَّةً فِي الرَّبِيعِ،
وَأُخْرَى بِالْخَرِيفِ، وَهُوَ مَا جَعَلَ أَرْضَ الْمَحْرُوسَةِ أَخَذَ
الْمَسَارَاتِ الرَّئِيسَةَ لَهَا.

• ما المقصود بأرض المحروسة؟

• متى تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر؟

الْبَيْئَاتُ الْأَسَاسِيَّةُ الْمُتَمَيِّزَةُ لِلْأَرَاظِي الْمِصْرِيَّةِ

تَتَمَيَّزُ الْأَرَاظِي الْمِصْرِيَّةُ بِبَيْئَةٍ صَالِحَةٍ لِحَيَاةِ الطُّيُورِ
الْمُهَاجِرَةِ؛ وَلِذَا فَهَنَّاكَ أَرْبَعَةً وَثَلَاثُونَ مَوْقِعًا تَضُمُّ
الْبَيْئَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ؛ فَفِيهَا الْأَرَاظِي الرُّطْبَةُ، وَالْجِبَالُ
شَاهِقَةُ الِارْتِفَاعِ، وَوُدْيَانُ الصَّخَرَاءِ، وَالْمُسَطَّحَاتُ
السَّاطِئَةُ، وَالْجُزُرُ الْبَحْرِيَّةُ.

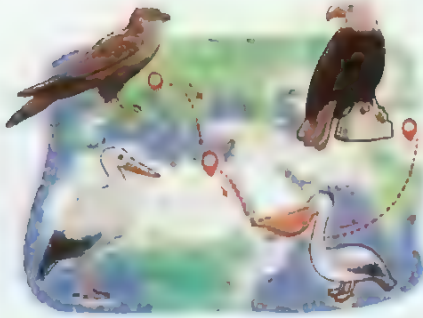


• ما البيئات الأساسية للطيور المهاجرة؟

• بم تتميز الأراضي المصرية؟

الْمَوْطِنُ الْأَصْلِيُّ لِلطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ وَأَهْمُ أَنْوَاعِهَا

أَمَّا عَنِ الْخَرِيطَةِ الَّتِي تَتَّبِعُهَا تِلْكَ الطُّيُورُ كُلَّ
عَامٍ؛ فَهِيَ تَأْتِي مِنْ أَوْرَبًا إِلَى شَرْقِ آسِيَا، مُرُورًا بِالْبَحْرِ
الْأَحْمَرِ فِي مِصْرَ، فَمَسَارُ تِلْكَ الْهَجْرَةِ يُعَدُّ مِنْ أَضْحَمِّ
الْمَسَارَاتِ بِالْعَالَمِ، وَمِنْ أَهَمِّ تِلْكَ الطُّيُورِ: الصُّقُورُ
وَالنُّسُورُ، وَالْبَجَعُ، وَاللَّقَالِقُ.



• اذكر أمثلة لتلك الطيور المهاجرة.

• ما الموطن الأصلي للطيور المهاجرة إلى مصر؟

أَمَاكِنُ وَجُودِ الطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ فِي مِصْرَ

وَفِي فَضْلِ الْخَرِيفِ يُمَكِّنُ مُشَاهَدَةُ تِلْكَ الْأَعْدَادِ
الْكَبِيرَةِ بِجَنُوبِ سَيْنَاءَ، وَبِالْأَخْصِ بِمِنْطَقَةِ مَحْمِيَّةِ
رَأْسِ مُحَمَّدٍ؛ حَيْثُ تُعَدُّ مِنْطَقَةٌ رَاحَةٍ وَغِذَاءٍ عَلَى
مَسَارِ الْهَجْرَةِ.



• لماذا تكثر أعداد الطيور المهاجرة برأس محمد؟

• ما أماكن وجود الطيور المهاجرة في مصر؟

سَبَبُ تَشْبِيهِ الْوَطَنِ الْأَصْلِيِّ بِالْأُمِّ

تُهَاجِرُ الطُّيُورُ شَمَالًا وَجَنُوبًا، لَكِنَّهَا فِي النِّهَايَةِ تَعُودُ
لِمَوْطِنِهَا الْأَصْلِيِّ، فَلَوْ لَمْ يَكُنِ الْوَطَنُ غَالِيًا لَمَا سُمِّيَ
(الْوَطَنُ الْأُمُّ)؛ فَالْوَطَنُ كَالْأُمِّ الْحَنُونِ الَّتِي تَحْتَضِنُ
أَطْفَالَهَا، وَتَمْنَحُهُمُ الشُّعُورَ بِالْأَمَانِ وَالسَّكِينَةِ، وَمَهْمَا
سَافَرَ الْإِنْسَانُ وَدَارَ مِنْ بُلْدَانٍ إِلَى أُخْرَى حَوْلَ الْعَالَمِ؛
فَلَنْ يَجِدَ أَحَدًا مِنْ حِضْنِ وَدْفِ وَطَنِهِ.



• ما وجه التشابه بين الوطن والأم؟

• ما الدليل على حب الطيور لمواطنيها الأصلية؟

مفردات النص

الكلمة ومعناها

موقعًا	مكانًا مهمًا	استراحة	مكان للراحة	المهاجرة	التاركة بلدًا
استراتيجيًا	المقصود: مضر	المسارات	خطوط السير	الرئيسة	الأساسية
المخروسة	لهذا	تضم	تحتوي وتجمع	الرطوبة	التي بها نسبة ماء
إذا	مرتفعة / عالية	مجددًا	من جديد	بالأخص	خاصة أو خصوصًا
شاهدة	المراد: تلزمها	تنطلق	تذهب بسرعة	تعد	تعتبر
تتبعها	ترجع	تمنحهم	تُعطيهم	السكينة	الهدوء والراحة
تعود					

الكلمة ومضادها

منح	منع / حرم	المهاجرة	العائدة / المقيمة	تهرب	تثبت
الرطوبة	الجافة	شاهدة	منخفضة	الدفع	البرودة
غاليًا	رخيصًا	الحنون	القاسية	السكينة	الخوف / القلق

المفرد وجمعه

موقع	مواقع	الخريطة	الخرائط	مسار	مسارات
فصل	فصول	الوطن	الأوطان	جن	أحضان

الجمع ومفرده

الطيور	الطائر	الأراضي	الأرض	البيئات	البيئة
الجبال	الجبل	الوديان	الوادي	المسطحات	المسطح
الجُر	الجزيرة	الصفور	الصقر	النسور	النسر
البجع	البجعة	اللقات	اللقلق	الأعداد	العدد
مناطق	منطقة	أطفال	طفل	بلدان	بلد



هيا نناقش النص

التذكر

١ ما الطيور المهاجرة؟

- ◀ هي تلك الطيور التي تترك وطنها الأصلي، وتهاجر مُتَّجِهَةً إلى أماكن أخرى.
- ٢ متى تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر؟
- ◀ تأتي مرةً في فصل الربيع، ومرةً في فصل الخريف.

الفهم

٣ ما مسار رحلة الطيور المهاجرة؟

- ◀ تأتي الطيور من أوروبا إلى شرق آسيا، مروراً بالبحر الأحمر في مصر.
- ٤ لماذا تهاجر الطيور من وطنها؟
- ◀ تهاجر الطيور من وطنها الأصلي؛ لبرودة طقس الشتاء في أوروبا، وللبحث عن الدفء والغذاء.

التطبيق

٥ كيف يمكننا الاستفادة من رحلات الطيور المهاجرة؟

- ◀ يمكننا الاستفادة منها في تنشيط السياحة عن طريق الترويج لمشاهدة تلك الطيور وتصويرها.
- ٦ إذا هاجرت إلى مكان آخر، ما الذي ستفتقده في موطنك الأصلي؟
- ◀ سأفتقد عائلتي، وأصدقائي، والأماكن التي اعتدت زيارتها.

التحليل

٧ قارن بين حالة الجو في الموطن الأصلي للطيور المهاجرة والأماكن التي تهاجر إليها.

- ◀ جو الموطن الأصلي في أوروبا شديد البرودة، وجو الأماكن التي تهاجر إليها دافئ.
- ٨ ما وجه التشابه بين الوطن والأُم؟
- ◀ الوطن كالأُم التي تحتضن أطفالها، وتُشعرهم بالأمان، فمهما بعد الإنسان لا بد أن يرجع إلى حضن أمه.

التقييم

٩ ما رأيك في هجرة الإنسان من وطنه؟

- ◀ هجرة الإنسان من وطنه قد تكون لأسباب مقبولة، مثل طلب العلم أو العمل أو العلاج أو السياحة.
- ١٠ يَمُ تصف شعور الإنسان عندما يعود إلى وطنه بعد هجرته عنه؟
- ◀ شعور جميل؛ فالوطن يمنح الإنسان الأمان والسكينة، كالتي يشعر بها الطفل في حضن أمه.

الإبداع

١١ توقع ماذا سيحدث إذا لم تهاجر الطيور؟

- ◀ إذا لم تهاجر الطيور ستواجه البرودة ونقص الغذاء في موطنها الأصلي، وتتعرض حياتها للخطر.
- ١٢ اقترح عنواناً آخر للدرس.
- ◀ اقترح: هجرة الطيور - رحلات الطيور حول العالم.

أنشطة
الفهم القرآني

نشاط ١ ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مَوْقِعُ مِصْرَ الإسْتِرَاطِيَّيْ جَعَلَهَا (مَوْقِعًا - اسْتِرَاحَةً - مَقْرًا - مَخْرَجًا) لِلطَّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ.
- ٢ تَهَاجَرُ الطَّيُورُ مِنْ أَوْرَبَا هَرَبًا مِنْ (الْبَرْدِ - الْحَرِّ - الصَّيْدِ - الرُّطُوبَةِ).
- ٣ مِنْ الطَّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ الَّتِي تَمُرُّ بِمِصْرَ (النَّعَامُ - الصَّقُورُ - البَطَارِيْقُ - الْبُؤْمُ).
- ٤ تَأْتِي الطَّيُورُ الْمُهَاجِرَةُ إِلَى مِصْرَ (مَرَّةً - مَرَّتَيْنِ - ثَلَاثَ مَرَاتٍ - أَرْبَعَ مَرَاتٍ) سَنَوِيًّا.
- ٥ تَقَعُ مَحْمِيَّةُ رَأْسِ مُحَمَّدٍ فِي (شَرْقٍ - غَرْبٍ - شِمَالٍ - جَنُوبٍ) سَيْنَاءَ.
- ٦ تَسْتَرِيحُ الطَّيُورُ الْمُهَاجِرَةُ بِمَحْمِيَّةِ رَأْسِ مُحَمَّدٍ فِي فَصْلِ (الصَّيْفِ - الشِّتَاءِ - الرَّبِيعِ - الْخَرِيفِ).
- ٧ «الْوَطَنُ أُمَّ حَنُونٌ» تَعْبِيرٌ (مَجَازِيٌّ - حَقِيقِيٌّ).

نشاط ٢ ج ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ١ تَشَابَهَ الطَّيُورُ مَعَ الْإِنْسَانِ فِي حُبِّ مَوْطِنِهَا الْأَصْلِيِّ. ()
- ٢ تَهَاجَرُ الطَّيُورُ مِنْ مَوْطِنِهَا الْأَصْلِيِّ بَحْثًا عَنِ الْمَسْكَنِ. ()
- ٣ تَمُرُّ النَّسُورُ وَالْبَجَعُ وَاللَّقَائِقُ بِمِصْرَ خِلَالِ هِجْرَتِهَا. ()
- ٤ تَهَاجَرُ الطَّيُورُ بَحْثًا عَنِ الْأَمَاكِنِ الدَّافِنَةِ. ()
- ٥ يَشْعُرُ الْإِنْسَانُ بِالرَّاحَةِ وَالسَّكِينَةِ فِي (الْوَطَنِ الْأُمِّ). ()

نشاط ٣ د صِلْ كُلَّ سَبَبٍ بِالنَّتِيجَةِ الْمَتَرَبِّتَةِ عَلَيْهِ، كَالْمَثَالِ:

- | | | |
|---|---|--|
| ١ تَنَوُّعُ الْبَيِّنَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي مِصْرَ. | • | يَكْثُرُ تَوَاجُدُ الطَّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ بِالْمَحْمِيَّةِ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ. |
| ٢ مَحْمِيَّةُ رَأْسِ مُحَمَّدٍ مَنَاطِقَةُ رَاحَةٍ وَغَدَاةٍ. | • | جَعَلَ مِصْرَ اسْتِرَاحَةً مُتَمَيِّزَةً لِلطَّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ. |
| ٣ الشِّتَاءُ قَارِئٌ فِي أَوْرَبَا. | • | يَعُودُ الْإِنْسَانُ لَوْطِنِهِ مَهْمَا طَالَتْ هِجْرَتُهُ. |
| ٤ الْوَطَنُ غَالِي عَلَى أُنْبَائِهِ. | • | تَهَاجَرُ الطَّيُورُ بَحْثًا عَنِ الدَّفْعِ وَالطَّعَامِ. |

أنشطة المفردات

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١) جبال سانت كاترين جبالٌ **شاهقة**.
(مستقيمة - مرتفعة - ضخمة - مستوية)
- ٢) قناة السويس لها دورٌ **إستراتيجي** في التجارة العالمية.
(خطير - قديم - مهم - زائد)
- ٣) استخدام التكنولوجيا مهمٌ، وبالأخص في التعليم.
(بخاصة - بالتأكيد - بالفعل - بالأساس)
- ٤) لمترو الأنفاق **مسارات** مُحَدَّدة.
(مواعيد - عربات - محطات - خطوط سير)

نشاط ٢ أكمل بكلمة مناسبة (مسار - شاهقة - إستراتيجي - بالأخص - مهاجر):

«لي عم اسمُه طارقُ إلى فرنسا، طلب من أبي أن يبحث له عن مسكنٍ مناسبٍ؛
لأنه سيعودُ إلى مِصرَ قريبًا. وجدَ أبي شقةً في بناية ذات موقع قريب
من الحافلات الرئيسة. أنا سعيدٌ بعودة عمي إلى موطنه؛ فأنا أحبُّ عائلتي كثيرًا،
و عمي طارقُ.»

نشاط ٣ صلِّ بحسب معنى الكلمة الملونة:

- ١) منظر الغروب يُشعِرُنِي بِ**راحة** النفس. • سكون / هدوء
- ٢) **راحة** يد المزارع خَشنة لعمله بالفأس. • باطن الكف

نشاط ٤ أكمل الجمل الآتية بكلماتٍ حسب المطلوب بين القوسين:

- ١) تسيرُ الحافلة في مُحدَّدة وأمنة. (مرادف: خطوط سير)
- ٢) لا أستطيع ارتداء ملابسِي؛ لأنَّها ما زالت (مضاد: جافة)
- ٣) تميَّز «الجفتون» في مدينة الغردقة، بشواطئها الجميلة. (مفرد: جزر)
- ٤) النعامة من التي لا تطير. (جمع: الطائر)

• نشاط (ه): يتعرَّف التلميذ المفردات الجديدة بالنَّص من سياق الجُمْل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (و): يستخدم التلميذ مفردات النَّص؛ ليكمل الفقرة؛ ممَّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ز): يكتشف التلميذ المعاني المُتعدِّدة لمفردات وردت في النَّص، ويصل كلَّ جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ح): يكمِّل التلميذ الجُمْل بمفردات بحسب المطلوب لكل جملة (مرادف - مضاد - مفرد - جمع).

نشاط ١٠ اقرأ الفقرة التالية:

موافق
للتعليم الأزهرى

«تَمَيَّزَ الْأَرَاظِي الْمِصْرِيَّةُ بِبَيْئَةٍ صَالِحَةٍ لِحَيَاةِ الطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ؛ وَلِذَا فَهَنَّاكَ أَرْبَعَةً وَثَلَاثُونَ مَوْقِعًا تَضُمُّ الْبَيْئَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ؛ فَفِيهَا الْأَرَاظِي الرَّطْبِيَّةُ، وَالْجِبَالُ الشَّاهِقَةُ الْإِزْتِفَاعِ، وَوُؤْدَيَانِ الصَّحْرَاءِ، وَالْمُسَطَّحَاتُ الشَّاطِئِيَّةُ، وَالْجُزُرُ الْبَحْرِيَّةُ؛ أَمَّا عَنِ الْخَرِيْطَةِ الَّتِي تَتَّبِعُهَا تِلْكَ الطُّيُورُ كُلُّ عَامٍ؛ فَهِيَ تَأْتِي مِنْ أَوْرُنَا إِلَى شَرْقِ آسِيَا، مُرُورًا بِالْبَحْرِ الْأَخْمَرِ فِي مِصْرَ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (شاهقة): (مُسْتَوِيَّة - عَالِيَّة - مُتَعَدِّدَة - مُتَقَارِبَة)

② مفرد (الوُؤْدَيَانِ): (الوَادِي - الدَّاء - الدَّوِي - الدَّوَاء)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① مِصْرُ بَيْئَةٌ تَجَذِبُ الطُّيُورَ الْمُهَاجِرَةَ. ()

② الْبَيْئَاتُ الْأَسَاسِيَّةُ هِيَ الْبَيْئَاتُ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا الطُّيُورُ. ()

③ تَمَيَّزَ مِصْرُ بِالْجِبَالِ الشَّاهِقَةِ وَوُؤْدَيَانِ الصَّحْرَاءِ وَالْمُسَطَّحَاتِ الشَّاطِئِيَّةِ. ()

أجب: ما مسار الطيور المهاجرة كما تفهم من الفقرة؟

نشاط ١١ اقرأ الفقرة التالية:

«وَفِي فَصْلِ الْخَرِيفِ يُمَكِّنُ مُشَاهَدَةُ تِلْكَ الْأَعْدَادِ الْكَبِيرَةِ بِجَنُوبِ سَيْنَاءَ، وَيَا الْأَخَصَّ بِمِنْطَقَةِ مَحْمِيَّةِ رَأْسِ مُحَمَّدٍ؛ حَيْثُ تُعَدُّ مِنْطَقَةٌ رَاحَةٍ وَغَذَاءٍ عَلَى مَسَارِ الْهَجْرَةِ، تُهَاجِرُ الطُّيُورُ شَمَالًا وَجَنُوبًا، لَكِنَّهَا فِي النَّهَايَةِ تَعُودُ لِمَوْطِنِهَا الْأَصْلِيِّ، فَلَوْ لَمْ يَكُنِ الْوَطَنُ غَالِيًا لَمَا سُمِّيَ (الْوَطَنُ الْأُمُّ)؛ فَالْوَطَنُ كَالْأُمِّ الْخَنُونِ الَّتِي تَحْتَضِنُ أَطْفَالَهَا، وَتَمْنَحُهُمُ الشُّعُورَ بِالْأَمَانِ وَالسَّكِينَةِ، وَمَهْمَا سَافَرَ الْإِنْسَانُ وَذَارَ مِنْ بُلْدَانٍ إِلَى أُخْرَى حَوْلَ الْعَالَمِ؛ فَلَنْ يَجِدَ أَحَدًا مِنْ حِضْنٍ وَدِفءٍ وَطَنِهِ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (خُصُوصًا): ② مُضَادَّ (الْقَاسِيَةِ): ③ مُفْرَدَ (أَخْصَان):

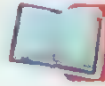
اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① تختار الطيور محمية رأس محمد؛ لأنها (منطقة غذاء - على مسار الهجرة - وطنها الأم - الأول و الثاني).

② تنتهي هجرة الطيور بعودتها إلى (موطنها - سيناء - البحر الأحمر - شرق آسيا).

③ شَبَّهَتِ الْفَقْرَةُ الْمَوْطِنَ الْأَصْلِيَّ بـ (منطقة الغذاء - المحمية - الأم - العالم).

أجب: صف مكانة الوطن في قلوب أبنائه.



القراءة المتحررة

نشاط + اقرأ الفقرة التالية:

(كفر الشيخ - قلين ٢٠٢٤)

«منح الله مصر موقعاً إستراتيجياً جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة، وهي تلك الطيور التي تهرب من برد الشتاء في أوريا، وتأتي إلى مصر مرتين سنوياً، مرة في الربيع ومرة في الخريف، ومن أشهر الطيور المهاجرة طائر اللقلق الأبيض، والذي يعد من أشهر الطيور الوافدة إلى مصر، فهو طائر أوروبي بالأساس، يهاجر إلى المناطق الدافئة في بلاد الشام ومصر، ويوجد بالمناطق الزراعية في الدلتا والصعيد».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (مكاناً مهماً): ② مضاد (منع):

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يعد طائر اللقلق الأبيض من أشهر الطيور المهاجرة إلى مصر. ()

② طائر اللقلق الأبيض هو طائر إفريقي الأصل. ()

◀ أجب: ما الأماكن المضيئة التي يوجد بها طائر اللقلق الأبيض؟

نشاط + اقرأ الفقرة التالية:

(أسبوط - الفتاح ٢٠٢٤)

«هناك أشياء مشتركة بين الإنسان وغيره من المخلوقات، ومن هذه الأشياء العودة للوطن، فعصفور الهزار يهاجر جنوباً في الخريف ويعود إلى عشه القديم في الربيع التالي، والحصان إذا تركه صاحبه يعود إلى المكان الذي يعيش فيه مهما اشتد الظلام، وكذلك الثعابين المائية بعد ولادتها تعود إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

① معنى (يهاجر): يترك (عمله - وطنه - هوايته - ماله)

② مفرد (الطيور): (الطائر - الطور - الطائرة - الطيار)

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① عصفور الهزار يهاجر جنوباً في فصل الصيف. ()

② يستطيع الحصان العودة إلى المكان الذي يعيش فيه إذا تركه صاحبه. ()

◀ أكمل: من الأشياء المشتركة بين الإنسان وغيره من المخلوقات

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

«قَدْ يَلْجَأُ الْإِنْسَانُ إِلَى تَغْيِيرِ مَسَارِهِ فَيُهَاجِرُ مِنْ وَطَنِهِ إِلَى بَلَدٍ آخَرَ لِلدِّرَاسَةِ وَطَلْبِ الْعِلْمِ، أَوْ سَعْيًا وَرَاءَ فُرْصَةٍ عَمَلٍ مُمَيَّزَةٍ. وَلَكِنَّهُ مِثْلَ الطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ الَّتِي تَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْجِبَالِ الشَّاهِقَةِ وَتَقَطِّعُ الْمَسَافَاتِ الْبَعِيدَةَ، لِكِنَّهَا لَا بُدَّ أَنْ تَعُودَ إِلَى أَوْطَانِهَا. فَهَمَّاهَا سَاقِرَ الْإِنْسَانِ وَتَنَقَّلَ مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ فَلَنْ يَشْعُرَ بِالْحَنَانِ وَالِدَفءِ كَمَا يَشْعُرُ بِهِمَا فِي مَوْطِنِهِ الْأَصْلِيِّ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ معنى (المرتفعة): ٢ مضاد (القسوة):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ الطيور وحدها التي تلجأ إلى الهجرة. ()
- ٢ تشغُر الطيور المهاجرة بالأمان والسكينة في موطنها الأصلي. ()
- ٣ الوطن أحب مكان إلى قلب الإنسان. ()
- أجب: ما وجه التشابه بين الإنسان والطيور المهاجرة؟

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«يُهاجِرُ طَائِرُ السَّمَانِ مِنْ أَوْرِبَا إِلَى مِصْرَ خَرِيفًا فِي مَسَارَاتٍ مُحَدَّدَةٍ، وَيُفَضِّلُ الْعَيْشَ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَفْتُوحَةِ، وَبِالْأَخْصِ الشَّوَاطِئِ وَالْأَمَاكِنِ الرُّطْبَةِ. تَعِيشُ بَعْضُ أَنْوَاعِ طَائِرِ السَّمَانِ فِي وَسْطِ وَغْرِبِ أَفْرِيقِيَا، يَعْتَمِدُ فِي غِذَائِهِ عَلَى الْأَرْزِ؛ لِذَا يُطْلَقُ عَلَيْهِ طَائِرُ الْأَرْزِ، كَمَا أَنَّهُ يَتَغَذَّى عَلَى الْحَشَرَاتِ وَبَعْضِ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ».

هات من الفقرة معاني الكلمات الآتية:

١ خصوصًا: ٢ خطوط سير:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ يقضي طائر السمان فصل الشتاء على السواحل المصرية. ()
- ٢ يفضل طائر السمان الأماكن الجافة. ()
- أجب: لماذا يطلق على طائر السمان طائر الأرز؟

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (علامات الاسم)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«مصر الجميلة بلدنا لها موقع إستراتيجي مُميّز؛ حيث يقع البحر المتوسط شمالاً، والبحر الأحمر شرقاً؛ لذلك يزورها الكثير من السائحين طوال العام؛ للاستمتاع بالطقس الرائع. فما أجملك يا مصر!».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ كلمة بها تاء مريوطة: ٢ كلمة بها تنوين:

٣ كلمة تبدأ بـ (ال): ٤ كلمة يسبقها حرف جر:

٥ كلمة يسبقها أداة نداء:

• ما نوع الكلمات التي استخرجتها؟ (أسماء - أفعال - حروف)

مما سبق استنتج أن:

◀ للاسم علامات تميزه عن الفعل، هي:

١ يقبل (ال). ٢ التنوين. ٣ التاء المربوطة. ٤ الجر. ٥ النداء.

نشاط ٣ ب اقرأ الجمل الآتية، ثم أكمل الجدول كالمثال:

الجملة	الاسم	علامة الاسم
١ تناولني طعامك يا جنى.	جنى	..... يسبقه أداة نداء
٢ استيقظت اليوم متأخراً.	متأخراً	
٣ الشمس مشرقة.	.....	التاء المربوطة - التنوين
٤ يا أحمد، ذاكر دروسك.	أحمد	.....
٥ وضعت الكتب في الحقيبة.	.....	يسبقه حرف جر - التاء المربوطة
٦ رمى الصياد الشبكة في البحر.	البحر -

• نشاط (٣): يتوصل التلميذ إلى مفاهيم جديدة (الاسم وعلاماته المميّزة).

• نشاط (٣ ب): يميّز التلميذ الفرق بين علامات الاسم المختلفة.

القواعد النحوية

المفرد - المثنى - الجمع



نشاط ١ صل كما في المثال:

- | | | |
|-------------------|------|----------------------|
| • لاعبانِ ماهرانِ | مفرد | • مواطنونَ ومُضربونَ |
| • فتياتٌ جميلاتٌ | مثنى | • مُمرضةٌ رحيمةٌ |
| • مُهندسٌ مُبدعٌ | جمع | • فراشتانِ جميلتانِ |

مما سبق نتذكر أن:

- المفرد: هو ما يدلُّ على واحدٍ أو واحدة.
- المثنى: هو ما يدلُّ على اثنين أو اثنتين.
- الجمع: هو ما يدلُّ على ثلاثة فأكثر.

نشاط ٢ أكمل بحسب المطلوب بين القوسين:

- ١ في المكتبة لنجيب محفوظ. (مثنى) ٢ سافر أبي إلى كثيرة. (جمع)
- ٣ حريصٌ على تلاميذِهِ. (مفرد) ٤ ناجحات. (جمع)

المذكر والمؤنث

نشاط ٣ لاحظ الكلمات الملونة، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- المعلم يشرح الدرس. • المُعلِّمة تشرح الدرس. • فازَ لاعبُ المنتخب. • فازَت لاعبةُ المنتخب.
- ١ الكلمات الملونة (أسماء - أفعال - حروف).
- ٢ الكلمات الملونة باللون (مذكر - مؤنث)، والملونة باللون (مذكر - مؤنث).

مما سبق نستنتج أن:

- الأسماء نوعان: مذكر ومؤنث. من علامات الاسم المؤنث وجود التاء المربوطة في آخره (المُعلِّمة).
- انتبه: مع المؤنث يبدأ الفعل المصارع بتاء (تشرح)، وينتهي الفعل الماضي بتاء ساكنة (فازَت).

نشاط ٤ ضع خطًا تحت الكلمة المناسبة لكل جملة:

- ١ رسمَت (الطفل - الطفلة) النُوحة. ٢ زارَ (السائح - السائحة) الأهرامات.
- ٣ الغني (يساعد - تساعد) الفقير. ٤ (أكل - أكلت) البنت التفاحة.

نشاط ٥ (ج): يتعرَّف التلميذ (المفرد - المثنى - الجمع).

نشاط ٥ (د): يستخدم التلميذ المفرد والمثنى والجمع، ويكتب الكلمة المناسبة من خلال فهمه لسياق الجملة.

نشاط ٥ (هـ، و): يتعرَّف التلميذ نوعي الاسم (المذكر - المؤنث)، ويستخدمهما في الجمل الاسمية والفعلية استخدامًا صحيحًا.

لاحظ وتعلّم

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين للكلمة الملونة:

- ١ أصدقاؤني مُخلصون. (مفرد - مثنى - جمع)
- ٢ رأيت طائرَين على الغُصن. (مثنى - مفرد - جمع)
- ٣ بارك المديرُ للفائِزَ بالجائزة. (جمع - مفرد - مثنى)
- ٤ أمي طبيبةٌ ناجحةٌ وماهرةٌ. (مثنى - جمع - مفرد)
- ٥ كرّمت الدولةُ الأمهاتِ المثالياتِ. (جمع - مفرد - مثنى)

نشاط ٢ أكمل الجُمْلَ الآتيةَ باسمٍ مناسبٍ، واذكر علامته كالمثال:

- ١ يا أحمدُ، نظّفْ غرفتكِ. مسبق: بأداة نداء
- ٢ أنشأ مجدي يعقوب مركزًا لجراحاتِ
- ٣ يقفُ العصفورُ على
- ٤ صديقي خيّر صديق.
- ٥ استخدِمُ الأسنان.

نشاط ٣ حوّل الجُمْلَ الآتيةَ من المُذَكَّرِ إلى المُؤنَّثِ، والعكس:

- ١ اكتشف العالمُ دواءً جديدًا.
- ٢ المضربةُ مُجهّدةٌ.
- ٣ حصلَ الطالبُ على درجاتٍ عاليةٍ.
- ٤ تعالجُ الطبيبةُ المرضى.

نشاط ٤ عبّر عن الصورة بثلاثِ جُمْلٍ مُستخدِماً المفردَ والمثنى والجمع:



نشاط (أ): يُميّز التلميذ القرّق بين المفرد والمثنى والجمع.

نشاط (ب): يُميّز التلميذ بين مختلف علامات الاسم.

نشاط (ج، د): يستخدم التلميذ المُذَكَّرَ والمُؤنَّثَ والمفرد والجمع استخدامًا صحيحًا.

التطبيق على النص

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

«قَدْ مَنَحَ اللَّهُ مِصْرَ مَوْقِعًا جُغْرَافِيًّا إِسْتِرَاطِيஜِيًّا جَعَلَهَا اسْتِرَاحَةً مُتَمَيِّزَةً لِلطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ؛ تِلْكَ الطُّيُورِ الَّتِي تَهْرُبُ مِنْ بَرْدِ الشِّتَاءِ فِي أَوْرُنَا».

- استخرج: ① اسمًا مؤنثًا: ② اسمًا مذكرًا:
 اختر: ① (الطُّيُور): اسمٌ علامته ② كلمة (مَوْقِعًا):
 أعد كتابة الجملة بعد تثنية الكلمة الملونة مرةً، وجمعها مرةً أخرى: في مِصْرَ اسْتِرَاحَةً لِلطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ.
 المثنى: الجمع:

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«وَفِي فَصْلِ الْخَرِيفِ يُمَكِّنُ مِشَاهِدَةً تِلْكَ الْأَعْدَادِ الْكَبِيرَةِ بِجَنُوبِ سَيْنَاءَ، وَبِالْأَخْصِ بِمَنْطِقَةِ مَحْمِيَّةِ رَأْسِ مُحَمَّدٍ؛ حَيْثُ تُعَدُّ مَنْطِقَةٌ رَاحَةً وَغِدَاءً عَلَى مَسَارِ الْهَجْرَةِ».

- استخرج: ① مفردًا مذكرًا: ② اسمًا: علامته:
 اختر: ① «في مُحَافَظَتِي» ② (مِشَاهِدَةً): اسمٌ علامته
 حول الجملة إلى جمع المذكر، وغير ما يلزم: الْمِصْرِيُّ مُعْتَرِزٌ بِالْوَطَنِ.
 (محمية - محميّتان - محميّات) طبيعيتان
 (حرف الجر - دخول «ال» - التاء المربوطة)
 حول الجملة إلى جمع المذكر، وغير ما يلزم: الْمِصْرِيُّ مُعْتَرِزٌ بِالْوَطَنِ.

شارك

٥

نشاط أكمل الرسالة التالية إلى صديقك المهاجر: لتقنعه بالعودة إلى وطنه الأم:

(شِئَاءَ - عامان - صديقي - المجالات - مِصْرَ)

القاهرة في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

صديقي العزيز أيمن

لقد مرّ منذُ سفرك إلى كندا، وقد افتقدتك كثيرًا، وأقترحُ عليك التفكير في العودة إلى
 التي توافرت فيها الآن الكثير من فرص العمل في كافة
 الدافئ الممتع ولكل هذه الأسباب أتمنى يا
 أن أراك في وطنك الأم قريبًا.
 صديقك المخلص

طارق

- شاط (٤، و): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من قواعد. نشاط (٥): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنص.
 • جملتان للإملاء: «كان من الجيد أن أمشي مُجددًا إلى المكتبة: فهي تبدولي كالوطن.»
 «الوطن هو المكان الذي نحبه ونعشقه، قد نرحل عنه، ولكن ستبقى قلوبنا مُعلقة به ما حينًا.»



قيّم نفسك

موطني

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

«تهرب الطيور من برد الشتاء في أوزيا وتهاجر إلى دول أكثر دفئ، مثل مصر، ومن تلك الطيور طائر البط البري الذي يختار الهجرة إلى مصر لاعتدال جوها وملائمته له، ويعيش البط البري بالقرب من مصادر المياه؛ لذا تعدّ شواطئ مصر وضياف نهر النيل مواقع إستراتيجية له، ويعود إلى موطنه الأصلي بعد انتهاء فصل الشتاء».

◀ استخرج من الفقرة ما يلي: ① مرادف (يرجع): ② مضاد: (تثبت):

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يهاجر البط البري إلى مصر بحثاً عن الجو الدافئ. ()

② يعود البط البري إلى موطنه مع بداية الشتاء. ()

◀ أجب: ① ما الموطن الأصلي لطائر البط البري؟

② أين يكثر وجود البط البري في مصر؟

نشاط ٢ اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

① «فهم التلميذ مضمون القصة». كلمة (القصة): (مفرد - مثني - جمع)

② «الزهر متفتح». كلمة (الزهر) اسم: لأنها: (مسبوقة بحرف جر - منونة - قبلت دخول «ال»)

③ «اللوحتان رسمهما الفنان». (اللوحتان): (مفرد - مثني - جمع)

④ المتفوقات: (ناجحة - ناجحتان - ناجحات)

نشاط ٣ اقرأ القصة، ثم أجب:

«أهدتني جدتي عصفورين جميلين؛ ففرحت بهما جداً، واشترت لهما قفصاً ذهبياً، وزينته بزينة ملونة جميلة، ووضعت القفص في شرفتي عند حديقة المنزل، ولكنهما كانا حزينين دائماً لا يغردان، أخبرت جدتي بالأمر، فابتسمت، وقالت: يا هند، إن القفص المزين لم ينسهما موطنهما الذي ولدا فيه!».

◀ استخرج: ① مثني: ② مفرداً مؤنثاً: ③ مفرداً مذكراً:

◀ اختر: (هند): اسم علامته دخول (حرف الجر - ال - أداة النداء)

وصف حدث بطريقة سردية

الكتابة
السردية

النص السردى: هو نص يعرض مجموعة من الأحداث المرتبة ترتيباً زمنياً أو منطقياً، ويُستخدم لأغراض متعددة، منها:

- كتابة نص وصفي.
- كتابة نص معلوماتي.
- كتابة قصة.

عناصر كتابة وصف حدث

① **الجملة الافتتاحية:** هدفها إشعال حماس القارئ، ومن أنواعها:

سؤال لإثارة الفضول	حوار لجذب الانتباه	صوت مصاحب للحدث	وقت الحدث ومكانه
هل تعرف كيف نصنع الورق؟	عندي مشقة كبيرة. لا تقلق سنجد حلاً.	سبحان الله بصوت مخيف.	في صباح يوم حار كانت الحديقة هادئة.

② **وصف الحدث:** ويتكوّن من:



③ **الجملة الختامية:** لتلخيص الموضوع، وتذكير القارئ بالفكرة، ومن أنواعها:

درس تعلّمته	أمنية	تحديث للموقف	مشاعر
سأنتبه دائماً في أثناء عبور الشارع.	أتمنى قراءة المزيد من الكتب.	الآن أصبحت أكثر رشاقة.	لقد أحببت هذا العمل كثيراً.

وقف حدث بطريقة سردية

الكتابة السردية

نشاط ١ صل كل جملة افتتاحية بنوعها:

- | | |
|--|-------------------|
| ١ طاللا! لقد سمعت صوتًا صارخًا بالبيت. | • سؤال ؟ |
| ٢ نعم، لقد رأيت ما حدث. | • صوت «» |
| ٣ هل ذهبت من قبل إلى ملاه مائية؟ | • وصف وقت ١ ومكان |
| ٤ في الصباح الباكر زرت حديقة جميلة. | • حوار |

نشاط ٢ اقرأ الجمل الختامية الآتية، واكتب أمام كل جملة نوعها:

- | | |
|---|--------------|
| ١ وأتمنى أن أفوز بالدراجة في المرة القادمة! | مُشاعر |
| ٢ سمعت جرس الدراجة من خلف الباب، فطرت من الفرح حينها! | أمنية |
| ٣ لن أنسى ارتداء الخوذة عند ركوب الدراجة مرة أخرى. | تحديث الموقف |
| ٤ والآن بعد أربع سنوات، ما زلت أحافظ على دراجتي سليمة ونظيفة. | درس تعلمته |

نشاط ٣ اكتب جملة افتتاحية، وأخرى ختامية للنص الآتي، وحدد نوع كل منها:

«..... في البداية تفاجأت بالخبر، ولكن سرعان ما قفزت فرحًا، اتفقت أنا وأخي أن نرتب غرفتنا؛ لنخصص مكانًا لسرير المولود الجديد، وأخذنا نخمن، هل سيكون ولدًا أو بنتًا، واتفقنا أن نجهز قائمة أسماء؛ لنقترحها على أبي وأمي، ونختار منها اسمًا مناسبًا، ..»

- | | |
|------------------------------------|---|
| (١) الجملة الافتتاحية التي كتبتها: | (سؤال - وصف وقت ومكان - حوار - صوت) |
| (٢) الجملة الختامية التي كتبتها: | (مشاعر - أمنية - تحديث الموقف - درس تعلمته) |

نشاط (د): اقرأ النصَّ السردِيَّ لوصفِ الحدث، ولاحِظْ تحليله إلى عناصره:

اليوم الذي حصلت فيه على سلحفاة

هل شعرت ذات يوم بأنك سعيد لدرجة البكاء؟ هذا ما حدث لي في الأسبوع الماضي، عندما أخبرتني أمي بأنني أستطيع اقتناء سلحفاة، لم أكن أتخيل أنني أخيراً سأحصل عليها.

في البداية جاءت أمي إلى غرفتي، وأخبرتني بأنه يمكنني اقتناء سلحفاة.. لم أصدق ما سمعته، فقد طرأت من الفرح حاضناً أمي مقبلاً يدها، قائلاً لها: أنت أعظم أم في العالم.

وبعد ذلك ذهبت مع أمي إلى مأوى للحيوانات الأليفة، وكنت متحمساً، لكنني شعرت بطول المسافة، فلم أكن أستطيع الانتظار، وصلنا أخيراً، وهناك رأيت العديد من الحيوانات الأليفة مختلفة الأحجام والألوان والأنواع.

وفجأة اقتربت مني بيطة سلحفاة صغيرة الحجم وبنيّة اللون، فوقع عليها الاختيار.

وأخيراً اشتريتها بعض الطعام الخاص بها وكل مستلزماتها.

ما زلت لا أصدق أنني أخيراً لدي سلحفاة في بيتي، فأنا في غاية السعادة.

تحليل الحدث

هل شعرت ذات يوم بأنك سعيد لدرجة البكاء؟

• الجملة الافتتاحية:

الأسبوع الماضي.
في مأوى الحيوانات.

متى حدث؟
أين حدث؟

مفاجأة إمكانية شراء سلحفاة.

قبل الحدث

الحدث:
شراء
سلحفاة

اقتربت مني بيطة سلحفاة صغيرة الحجم وبنيّة اللون.

اشتريت مستلزمات السلحفاة.

ما زلت لا أصدق أنني أخيراً لدي سلحفاة في بيتي، فأنا في غاية السعادة.

• الجملة الختامية:

في البداية - وبعد ذلك - وفجأة - وأخيراً.

• أدوات الربط:

نشاط اقرأ النَّصَّ السَّرْدِيَّ لوصفِ الحدث، وحلِّله إلى عناصره:

رحلة إلى وادي دجلة

في صباح يوم مُشمِس ذهبْتُ في رحلةٍ تَخِييمٍ إلى محمية وادي دجلة. **في البداية** كنَّا مُتحمِّسين جدًّا، واستمتعنا بمشاهدة الصخور الحجريَّة ومُراقبة الطيور المهاجرة، وشاهدنا السلاحف المِصريَّة المهدَّدة بالانقراض، والتقطنا الصور التذكاريَّة. **وبعد ذلك** بدأنا تجهيز حفل الشواء، واشتدَّت أشعة الشمس، واكتشفتُ أني نسيتُ قُبعتي في البيت؛ فبدأتُ أشعرُ بالإرهاق والتعرق، واحمرَّ وجهي بشدَّة. **وفجأة** شعرتُ بدوارٍ شديد، ولم أستطع الوقوف. أسرع إليَّ زملائي، وأخذني قائدُ الفريق إلى الخيمة؛ لأشرب الماء، ووضَعَ لي كماداتٍ باردةً على رأسي. **وأخيرًا** هدأتُ، وشعرتُ بالتحسُّن، وأردتُ العودة لحفل الشواء، لكنَّ القائدَ نصَحني بالانتظارِ حتى تغيب الشمس، وتنخفض درجة الحرارة قليلًا. في الرحلة المُقبلة سأرتدي الملابس القطنيَّة الخفيفة، وأشرب الكثير من الماء، ولن أنسى قُبعتي أبدًا.

تحليل الحدث

• الجملة الافتتاحية:



• الجملة الختامية:

• أدوات الربط:

المحور الأول اكتشاف نفسي

نشاط خَطِّطْ لكتابة حدثٍ أو موقفٍ بطريقةٍ سرديةٍ، لتكتبه:

التخطيط لكتابة الحدث

هَلْ كَرَّمْتَكِ الْمَدْرَسَةُ يَوْمًا فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ؟

• الجملة الافتتاحية:



• الجملة الختامية:

في البداية - وبعد ذلك - وفجأة - وأخيرًا.

• أدوات الربط:

نشاط قَيِّمْ كِتَابَتَكَ بِنَفْسِكَ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةً وَصِفِ الْحَدِثَ فِي كُرَاسَتِكَ، بَعْدَ تَقْيِيمِ كِتَابَتِكَ:

التقييم الذاتي لكتابتي

أحاول أن ألتزم ألتزم بعض الوقت ألتزم معظم الوقت ألتزم دائمًا

معايير التقييم

المقدمة الشائقة -
الخاتمة المناسبة

استخدام الأساليب
المناسبة وعلامات الترقيم

• نشاط (و): يُكْمَلُ التلميذ عناصر وصف الحدث أو موقفٍ بطريقةٍ سرديةٍ، ثم يكتبها.
• نشاط (ز): يُقَيِّمُ التلميذ نفسه ذاتيًا وفقًا لمعايير التقييم؛ ليكتشف أخطاءه، ويُعيد كتابة النص بعد تصويب الأخطاء.



الموضوع الأول

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٨٨)

أولاً (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◀ ضع علامة (✓)، أو علامة (X) أمام ما يلي:

- ① تعجّب التلاميذ من لوحة وفاء. ()
 ② رسمت وفاء وجه طائر بملامح العالم أحمد زويل. ()
 ▶ اختر: دار الجوار في حصة (اللغة العربية - العلوم - الدراسات الاجتماعية - الرسم)

ثانياً (التعبير الكتابي) صف موقفاً صعباً تعرّضت له مراعيًا عناصرَ وُصفِ الحدث (الجملة الافتتاحية - وُصفِ الحدث - أدوات الربط - الجملة الختامية)، فيما يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«فتح المهندس شاكر دفتر يومياته عند صفحة بعنوان: (قرارات إستراتيجية)، قرأ فيها: هاجرت من وطني إلى هنا منذ ٢٠ سنة، واليوم اتخذت قرار العودة، فقد امتلأ فؤادي بالشوق إلى وطني، وأشعر أنه يحتاج إلى علمي وخبراتي، وهذا حقّه عليّ؛ فقد اشتقت لوطني الذي نشأت وتعلّمت فيه، واليوم يوم ردّ الجميل. فكّرت كثيراً في مسارّين: مسار البقاء هنا: لأعيش لنفسي، ومسار العودة فداءً لوطني، أرجو أن أساهم في تقدّم بلادي».

◀ استخرج: ① معنى (مهمة): ② مفرد (مسارات):

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① المهندس شاكر يعيش الآن خارج الوطن. ()
 ② يتمنى الكاتب أن يشارك في تقدّم بلاده. ()

◀ أجب: ما القرار الإستراتيجي للمهندس شاكر؟ وما سببه؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«هل تعلم أن الفيلة تُهاجر؟ في الحقيقة إنَّ الفيلة تُهاجر بحثاً عن الغذاء والماء، تبدأ رحلتها في بداية فصل الصيف بسبب الجفاف، يصل عدد الفيلة في القطيع المهاجر إلى ٥٠٠ فيل، وتقود إناث الفيلة القطيع، وتتولّى مهامّ حماية القطيع، وبالأخص الصغار، ومع انتهاء الصيف تعود الفيلة إلى مواطنها الأصلية، كأنها إنسان يشق إلى وطنه».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ معنى (بالأخص):
(خاصة - خصوصاً - مُتخصّص - الأول والثاني)
٢ مضادّ (المهاجر):
(الواقف - الماشي - العائد - الثابت)
« ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تبدأ الفيلة رحلة الهجرة في بداية فصل الشتاء. ()
« أجب: لماذا تهاجر الفيلة؟

ذاتياً (النص الشعري) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

ذِي يَدَيَا مِضْرُ إِنِّي أَفْتَدِيكَ بِفُؤَادِي
مَا اسْتَكْنَبَ الدَّهْرَ ضَعْفًا نَحْنُ دِرْعُ يَا بِلَادِي

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى (استكنت):
« استخراج: تعبيراً مجازياً
« هاب من البيتين: كلمة لها نفس نهاية كلمة (فؤادي):
(فشلت - خضعت - ظلمت - صبرت)

سلبياً (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

«تهاجر الطيور من البيئات الباردة بحثاً عن الدفء والجو المعتدل؛ لتبقى على قيد الحياة».

« استخراج من الفقرة ما يلي:

- ١ اسماً: علامته: ٢ فعلاً: نوعه: ...
« استخدام (طائر النورس) بدلاً من كلمة (الطيور)، وغير ما يلزم:
• تهاجر الطيور من بيئاتها الباردة.

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ كلمة (البيئات): (مفرد - مثني - جمع)
٢ كلمة (من) حرف: (جر - عطف - نداء)
سلبياً (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الوطن في الفؤاد.

إمناً (الإملاء) صوّب الأخطاء الإملائية الملوّنة في الجمل الآتية:

- ١ ما أجمل الرجوع إلى أرض الوطن:
٢ ما واجبك نحو الوطن.
٣ قال الشاعر: «اسلمي يا مضر إني الفدا».

الموضوع الثاني

فكري وابتكاراتي



يُكْمِلُ هذا الموضوع تقديم صورة للتلميذ عن ذاته؛ ففكره ومشروعاته تُعبّر عن شخصيته، ومن خلال تلك الأفكار والمشروعات يُعبّر عن فخره ببلاده وتاريخها، كما عبّر الكثير من المخترعين والمفكرين الذين أفادوا العالم أجمع بابتكارات أثّرت وغيّرت الكثير في الماضي والحاضر.

خبر عن المعلم المصري القديم

لعل قلوبنا تفتح



أخبار اليوم

أهلاً بكم في نشرة أخبار الساعة السادسة بتوقيت القاهرة، وتبذلها بالخبر التالي بجريدة

«أخبار اليوم»:



بدأ المتحف المصري بالتحرير في مشروع ترميم اللوحات الخشبية الخاصة بالمعلم المصري القديم (حسي رع) المعروضة بالطابق الأرضي بالمتحف، وقد تم اكتشاف مقبرته عام ١٩١٢م، وبالمقبرة لوحات خشبية مخفورة بإتقان منذ عهد الدولة القديمة في مصر، ولا تزال بحالة جيدة.

• ما محتويات مقبرة (حسي رع)؟

• كيف اهتم المتحف المصري بلوحات (حسي رع)؟

رمز المعلم المصري القديم

تظهر صورة (حسي رع) على ظهر عملة المئتي جنيه، وهي عبارة عن تمثال رجل يجلس ويضع على ساقه ورقة من البردي، ويمسك في يديه أدوات الكتابة، تسيطر عليه ملامح الوقار، إلا أن الكثيرين لا يعرفون أن ذلك الرجل رمز للمعلم المصري القديم، حين كانت مهنة الكاتب المعلم من أرقى المهن.

• علام ترمز صورة (حسي رع)؟

• صف صورة (حسي رع) كما تظهر على العملة المصرية.

مكانة المعلم عند المصري القديم

لسنوات طويلة في عهد القدماء المصريين، كان الحكيم ينصح ابنه، ويقول له: «كن كاتباً»، لأن مهنة الكاتب المعلم تسمح لمن يمتثلها بالوصول لأرقى المناصب في الدولة.



• ما نصيحة الحكيم لابنه؟

• ما أهم المهن عند المصري القديم؟ ولماذا؟



تشجيع المعلم لطلابه

وَكَانَ الْمُدْرُسُونَ يَحْتُونَ طُلَّابَهُمْ عَلَى الْإِقْبَالِ
عَلَى التَّعْلِيمِ بِكِتَابَةِ الْمَقَالَاتِ الْبَلِيغَةِ الَّتِي يَشْرَحُونَ
فِيهَا مَزَايَاهُ.

• كيف كان المدرسون يحتون طلابهم في مصر القديمة؟



التعليم عند المصري القديم

أَمَّا الْمُعَلِّمُ فَقَدْ مَارَسَ دَوْرَهُ التَّعْلِيمِيَّ فِي مَدَارِسَ
مُلْحَقَةٍ بِالْمَعَابِدِ، يَلْتَحِقُ بِهَا الْأَوْلَادُ وَالْبَنَاتُ دُونَ تَفْرِقَةٍ؛
لِتَعْلَمَ الْكِتَابَةِ وَالْحِسَابَ وَالرَّسْمَ، وَفِي مَرَحَلَةٍ مُتَقَدِّمَةٍ
يَلْتَحِقُ بِجَامِعَاتٍ كَبْرَى تُسَمَّى (برعنخ) أَوْ بَيْتَ الْحَيَاةِ.

• أين مارس المعلم المصري القديم عمله؟

• ما الدليل على احترام قدماء المصريين للمرأة؟

إنجازات (حسي رع)

وَمِنَ الْجَدِيرِ بِالذِّكْرِ أَنَّ الْعَالِمَ الْجَلِيلَ الطَّبِيبَ (حسي رع)
كَانَ مِنْ أَقْدَمِ الْمُعَلِّمِينَ؛ حَيْثُ كَانَ أَحَدَ كِبَارِ رِجَالِ الدَّوْلَةِ
فِي عَصْرِ الْمَلِكِ زُوسَرَمِنْ الْأُسْرَةِ الثَّالِثَةِ بِالدَّوْلَةِ الْقَدِيمَةِ،
كَمَا يُعَدُّ أَوَّلَ طَبِيبٍ فِي التَّارِيخِ لَهُ لَوْحَةٌ خَشَبِيَّةٌ، وَتَتَمَيَّزُ
مَقْبَرَتُهُ بِلُوحَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مَصْنُوعَةٍ مِنَ الْخَشَبِ، صُوِّرَ عَلَيْهَا
(حسي رع) فِي هَيْئَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مَصْحُوبَةٍ بِالْقَابِ، وَيُعْرَضُ
مِنْهَا ثَلَاثُ لُوحَاتٍ بِالْمُنْخَفِ الْمِصْرِيِّ.

• ما المهن التي عمل بها (حسي رع)؟

• بم تتميز مقبرة (حسي رع)؟



مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

تَرْمِيم	إِصْلَاح	عَهْد	زَمَن	عَمَلَة	نُقُود
الْوَقَار	الِاخْتِرَام	يَمْتَنِهَا	يَتَّخِذُهَا وَطِيفَةً	يَحْتُونُ	يُشَجَّعُونَ
الْبَلِيغَة	الْفَصِيحَة / الْمُؤَثَّرَة	مُلْحَقَة	تَابِعَة	الْجَلِيل	الْعَظِيم

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

إِتْقَان	إِهْمَال	جَيِّدَة	سَيِّئَة	ظَهَرَ	وَجَّه
أَرْقَى	أَحْقَر	مُلْحَقَة	مُنْقَصِلَة	مَرَايَاهُ	عُيُوبِهِ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْمَقْبَرَة	الْمَقَابِر	عَهْد	عُهُود	رَمَز	رُمُوز
--------------	-------------	-------	--------	-------	--------

• الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ:

مَلَامِح	مَلَمَح / لَمَحَة	مَرَايَا	مَرِيَّة	كِبَار	كَبِير
----------	-------------------	----------	----------	--------	--------



هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

- ١ متى تم اكتشاف مقبرة (حسي رع)؟ وماذا وجد بداخلها؟
تم اكتشافها عام ١٩١٢م، وكان بداخلها لوحات خشبية محفورة بإتقان منذ عهد الدولة المصرية القديمة.
- ٢ وضح مكانة (حسي رع) كما فهمت من النص.
هو رمز للمعلم المصري القديم، وأخذ كبار الدولة في عصر الملك رُوسر، وأول طبيب في التاريخ له لوحة خشبية.
- ٣ بم تنصح زميلك الذي لا يهتم بدراسته؟
أقول له: إن العلم وسيلة لخدمة نفسك وبلدك، وأنصح به بالاعتداء بأجدادنا القدماء في تقديرهم للعلم.
- ٤ ما الدليل على ارتفاع مكانة المعلم المصري قديما؟
نُحِتَتْ لهم تماثيل تُخلد أثارهم، وكان الحكيم المصري ينصح ابنه أن يكون كاتبًا.
- ٥ برأيك، علام يدل التحاق الأولاد والبنات بالمدارس الفرعونية دون تفرقة؟
يدل على اهتمام المصريين القدماء بتعليم الفتيات، وتقديرهم لدور المرأة في المجتمع.
- ٦ كتب المدرسون قديما مقالات بليغة يشرحون فيها مزايا التعليم. اقترح وسيلة حديثة لهذا الهدف.
أقترح صنع فيلم وثائقي عن شخصية ناجحة أصبح لها مكانة في المجتمع بفضل العلم والتعليم.



أنشطة طلابية على نص «خبر عن المعلم المصري القديم»

مُجاب عنها في الملحق

أنشطة فهم المسموع

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (١) تَهْدَفُ عملية ترميم الآثار إلى (بيعها - إصلاحها - تلويئها - تخزينها).
- (٢) تَتَمَيَّز مقبرة (حسي رع) بلوحات مصنوعة من (الخشب - المعدن - الحجر - البردي).
- (٣) تَظْهَرُ صورة (حسي رع) على عملة الـ (٢٠ جنيهًا - ٥٠ جنيهًا - ١٠٠ جنيهًا - ٢٠٠ جنيهًا).
- (٤) يرمز تمثال (حسي رع) إلى (الحكيم - المعلم - الطالب - الملك) المصري القديم.
- (٥) كانت المدارس في مصر القديمة ملحقة بـ (المتاحف - القصور - المعابد - المنازل).
- (٦) كان (حسي رع) من كبار رجال الدولة في عهد الملك (زوسر - أحمس - خوفو - رمسيس).

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١ تهتم المتاحف بالحفاظ على الآثار.
- () ٢ برع المصري القديم في حفر اللوحات الخشبية.
- () ٣ اهتمت مصر بالمساواة في التعليم بين البنات والأولاد منذ قديم الزمان.
- () ٤ يُمَثِّلُ (حسي رع) عبارة عن وجه إنسان وجسم أسد.
- () ٥ كانت مهنة الكاتِبِ المُعَلِّم في مصر القديمة من أرقى المهن.
- () ٦ تستخدم الدول عملاتها في عرض حضاراتها القديمة.

نشاط ٣ أكمل الجمل الآتية:

١) بدأ المتحف المصري في ترميم الخاصة بالمعلم المصري (حسي رع).

٢) يُمَثِّلُ (حسي رع) عبارة عن جالسٍ تُسيطر عليه

٣) (حسي رع) كان من أقدم، ويُعدُّ أول في التاريخ له لوحة خشبية.



نشاط ١ اقرأ وميز بين تمثال (حسي رع) وتمثال (أبي الهول)، ثم أكمل المخطط كالمثال:

- أثر مصري.
- يرمز للمعلم المصري.
- يوجد في الجيزة.
- يرمز للقوة مع العقل.
- يوجد في المتحف المصري.
- رجل يجلس وعليه ملامح الوقار.
- جسم أسد ورأس إنسان.
- تمثال قديم.

يرمز للقوة مع العقل.

يرمز للمعلم المصري.

أثر مصري



تمثال
أبي الهول

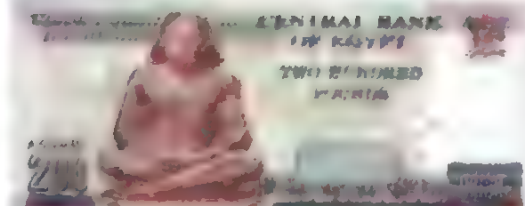


تمثال
حسي رع

نشاط ٢ ارسم ☺ عند المتشابه بين نظام التعليم الحالي، ونظام التعليم بالدولة المصرية القديمة:

- ١. للأولاد والبنات الحق في التعليم. ☺
- ٢. الألواح الخشبية من أدوات الكتابة. ☺
- ٣. المدارس ملحقه بالمعابد. ☺
- ٤. الكتابة على ورق البردي. ☺
- ٥. العلم مقياس الحضارة والتطور. ☺
- ٦. البحث في شبكة الإنترنت. ☺

نشاط ٣ لاحظ تصميم عملة منتي جنييه، وصمم عملتك التي ترمز إلى مصر:



- ١. قيمة العملة: منتي جنييه.
- ٢. الرمز: «المعلم المصري القديم».
- ٣. يدل على: أهمية التعليم.
- ١. قيمة العملة:
- ٢. الرمز:
- ٣. يدل على:

- نشاط (د): يحل التلميذ المعلومات، ويتدرب على تخطيط الكتابة باستخدام شكل فن.
- نشاط (هـ): يقارن التلميذ بين نظام التعليم الحالي ونظام التعليم في مصر القديمة كما فهمه من النص المسموع.
- نشاط (و): يصمم التلميذ عمله الخاصة مما يعكس فهمه لفكرة النص المسموع.



نصوص الاستماع المتحررة

نشاط 1 استمع، ثم أجب:

(نصوص الاستماع بالملحق صفحة ٨٤)

« ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① نَجَّارُ الْعُلُومِ الْمَلَكِيَّةِ هُوَ صَانِعُ الْأَثَاثِ فِي قَصْرِ الْمَلِكِ. ()
 - ② بَحَثُ بَطْلِ الْقِصَّةِ عَنْ إِجَابَةِ السُّؤَالِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. ()
 - ③ شَرَحَ بَطْلُ الْقِصَّةِ مَعْنَى اللَّقَبِ لِرُؤَسَائِهِ. ()
- « اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① طَرَحَ الْمُعَلِّمُ سُؤَالَ أَمِنْ خِلَالَ (احتبار الشب - مسابقة - قبة - الاذاعة المدرسية - مجلة المدرسة).
- ② نَجَّارُ الْعُلُومِ الْمَلَكِيَّةِ هُوَ (الملك الفرعون - حسي رع - أكبر النجارين - أمير الصناع).

نشاط 2 استمع، ثم أجب:

« ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① لَمْ يَهْتَمَّ الْمِصْرِيُّونَ الْقَدَمَاءُ بِدِرَاسَةِ الْفَلَكِ. ()
 - ② سِرُّ إِنْجَازَاتِ الْمِصْرِيِّينَ الْقَدَمَاءِ هُوَ الْإِهْتِمَامُ بِالْعِلْمِ. ()
 - ③ اِهْتَمَّ الْمِصْرِيُّونَ الْقَدَمَاءُ بِتَعْلِيمِ أَبْنَائِهِمْ. ()
- « اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① تَعَلَّمَ الْأَبْنَاءُ فِي مِصْرَ الْفِرْعَوْنِيَّةِ (الدين - المال - الموارد - شيء - جميع ما سبق).
- ② وَجَدَ بَطْلُ الْقِصَّةِ إِجَابَةَ سُؤَالِهِ مِنْ خِلَالَ (قراءة الكتب - زيارة المتاحف - مشاهدة التلفاز - لادن و لثاني).

نشاط 3 استمع، ثم أجب:

« ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① رَأَى بَطْلُ الْقِصَّةِ صُورَةَ (حسي رع) فِي الْمَكْتَبَةِ. ()
 - ② كَانَتْ (حسي رع) شَخْصِيَّةً مُهِمَّةً فِي زَمَنِ الْمَلِكِ زَوْسِر. ()
 - ③ (حسي رع) عَمِلَ طَبِيبًا لِلْأَمْرَاضِ الْجُلْدِيَّةِ. ()
- « اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① عَمِلَ (حسي رع) (مهندسًا - طبيب أسنان - تاجرًا - جميع ما سبق).
- ② يَبْدُو (حسي رع) فِي الصُّورَةِ (جالسًا - ممسكًا أدوات الكتابة - وقوفًا - جميع ما سبق).



قيّم نفسك

تعلم المصري القديم

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٨٧)

نشاط ١ استمع، ثم أجب:

• ضَع علامة (✓)، أو علامة (X) أمام ما يلي:

()

• العَمُّ يعرفُ الكثيرَ عن تاريخِ مصرَ القديمِ.

(المتحف - التلفاز - المكتبة - المدرسة)

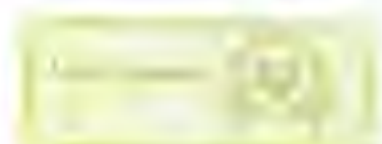
• اختر: ١ رأى بطلُ القِصَّةِ اللوحاتِ في

(٢) أعجبَ بطلُ القِصَّةِ باعتزازِ المصريِّ القديمِ بأدواتِ (الخياطة - النحت - الكتابة - الزراعة)

نشاط ٢ صلِّ كُلَّ مهنةٍ بِدَوْرِها والكُلِّيَّةِ التي تُوهِّلُ لها، كالمثال:

- | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------|---|---------------------|
| ١ الطَّيِّبُ | • | تربيةُ التلاميذ وتعليمهم | • | كُلِّيَّةُ الطَّبِّ |
| ٢ المُحَامِي | • | علاجُ المرضى | • | كُلِّيَّةُ الحقوقِ |
| ٣ عالمُ الآثارِ | • | البَحْثُ والكَشْفُ عن الآثارِ | • | كُلِّيَّةُ الآثارِ |
| ٤ المُعَلِّمُ | • | الدِّفاعُ عن المُتَهَمِينَ | • | كُلِّيَّةُ التربيةِ |

نشاط ٣ اكتب ما يدلُّ على رَمَزٍ كُلِّ عَمَلَةٍ مِنَ العَمَلاتِ التالية (القوة - التعاون - السلام):



٣١

٢

١

نشاط ٤ صوِّب الخطأ الملوَّن في كُلِّ جُمْلَةٍ:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ١ بَنَى الأَهالي مَلْجَأً للأيتام. | ٢ يَجِبُ مُراعاةُ شعورِ الآخرين. |
| ٣ السَّهْمُ يُشيرُ إلى اليمين. | ٤ بَكَى الطفلُ بصوتٍ مُرتفعٍ. |
| ٥ أُجِبْ القراءةَ في هدوءٍ. | ٦ يُشَبِّهُ الولدُ أباه. |
| ٧ اِخترَعَ أخي عدسةً مُكبَّرةً. | ٨ ما أَجْمَلَ أجواءَ الريفِ. |



النشطة سلام الله على النص القصصي «مريم ومريم»

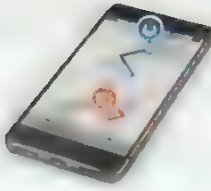
مُجاب عنها في الملحق

فكر



نشاط اختر الأدوات التي قد تساعدك في تحديد اتجاهك إذا فقدت طريقك:

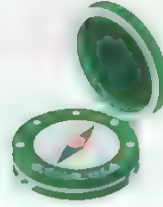
نشاط



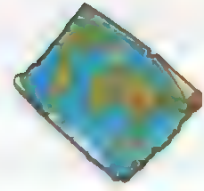
برنامج تحديد المواقع



المظلة



البوصلة



الخريطة



اقرأ واكتشف



نشاط استنتج معنى الكلمة الملونة من السياق، ثم اكتبه:

نشاط

تجمعوا

الحالي

ظهرت

اختراعاً

قياس مدى نجاح

الكثرة

١ يُعدُّ الهاتف المحمول ابتكاراً لا غنى عنه.

٢ قام المدير بتقييم أداء الموظفين.

٣ سافرنا إلى الإسكندرية؛ تنفيذاً للرأي الأغلبية.

٤ بدت على المريض علامات التعب.

٥ الأحفاد التمسوا حول الجدّة؛ ليسمعوا القصة.

٦ أجب القراءة عن التاريخ المصري القديم والمعاصر.

• نشاط (١): تهينة لفكرة النص الأساسية؛ حيث يظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النص.

• نشاط (٢): يتعرف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.



فِي حِصَّةِ الْعُلُومِ طَلَّبَ الْأُسْتَاذُ مَجْدِي مِنْ تَلَامِيذِهِ بِالْفَضْلِ أَنْ يَنْقَسِمُوا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ؛
بَحِيثٍ يَشْتَرِكُ أَفْرَادُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ فِي تَقْدِيمِ لَوْحَةٍ تُعَبِّرُ عَنِ الْبُوصْلَةِ وَتَطَوُّرِهَا، انْضَمَّتْ
مَرِيَمُ إِلَى فَرِيْقٍ كَانَتْ بِهِ زُمَلَاؤُهَا: مَحْمُودٌ، وَكَرِيمٌ، وَهَانِي، وَأَشْرَفُ، وَالتَّفَاوُجُ جَمِيعًا فِي دَائِرَةِ
يَتَنَاقَشُونَ فِيمَا سَيَفْعَلُهُ كُلُّ مِنْهُمْ.

• من كان مع مريم في مجموعتها؟

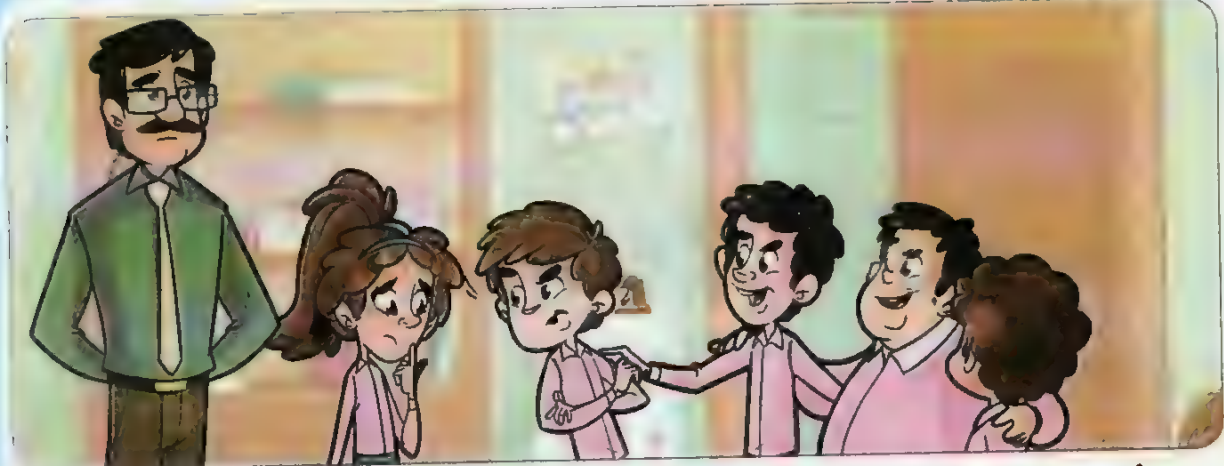
• ماذا طلب الأستاذ مجدي من تلاميذه؟



قَالَتْ مَرِيَمُ: «أَعْرِفُ بَرْنَامَجَ تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ، وَهُوَ تَطَوُّرٌ لِلْبُوصْلَةِ؛ إِذْ يَسْتَخْدِمُهُ أَبِي فِي أَثْنَاءِ
قِيَادَتِهِ السَّيَّارَةِ عَلَى الطَّرِيقِ الَّتِي لَا يَعْرِفُهَا، يُمَكِّنُنِي جَمْعُ الْمَعْلُومَاتِ لَكُمْ...». فَقَاطَعَهَا مَحْمُودُ
بِقَوْلِهِ: «كَلَّا، سَنَقُومُ نَحْنُ بِتِلْكَ الْمُهْمَةِ؛ فَأَنْتِ فَتَاةٌ، وَلَنْ تَسْتَطِيعِي مَعْرِفَةَ جَمِيعِ التَّفَاصِيلِ
الْعِلْمِيَّةِ، يُمَكِّنُكَ - فَقَطْ - إِعْدَادُ اللَّوْحَةِ وَتَقْسِيمُ الْمَعْلُومَاتِ فِي مَرْتَبَعَاتٍ مَعَ بَعْضِ الرُّسُومَاتِ».

• ما رد فعل محمود عند سماعه اقتراح مريم؟

• كيف عرفت مريم - مع تحديد المواقع؟



كَانَ رَأْيُ بَقِيَّةِ أَفْرَادِ الْفَرِيقِ مِثْلَ مَحْمُودٍ، فَصَمَّتِ اخْتِرَامًا لِرَأْيِ الْأَغْلَبِيَّةِ، لَكِنَّهَا كَانَتْ حَزِينَةً، لِدَرَجَةِ أَنَّهَا لَمْ تُدْرِكْ مُرُورَ الْأُسْتَاذِ مَجْدِي بِجَانِبِهِمْ وَاسْتِمَاعَهُ لِمَا حَدَّثَ.

• كيف علم الأستاذ مجدي بما اتفقت عليه مجموعة مريم؟

• لماذا لم تعترض مريم على رأي محمود؟



فِي الْمَوْعِدِ الْمَحْدَدِ لِتَسْلِيمِ كُلِّ فَرِيقٍ لَوْحَتِهِ، وَقَفَّ الْأُسْتَاذُ مَجْدِي بِالْفَضْلِ سَعِيدًا بِالْتِمَازِ الْجَمِيعِ بِمَا طُلِبَ مِنْهُمْ، ثُمَّ وَقَفَ بَيْنَهُمْ وَشَكَرَهُمْ جَمِيعًا، قَائِلًا: «قَبْلَ التَّقْيِيمِ الَّذِي تَنْتَظِرُونَهُ لَا بُدَّ أَنْ أَخْبِيَ لَكُمْ تَارِيخَ اخْتِرَاعِ بَرْنَامِجِ تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ، إِنَّ الْفَضْلَ فِي اخْتِرَاعِ هَذَا الْجِهَازِ يَعُودُ إِلَى عَالِمَةِ الْفَلَكَ الْعَرَبِيَّةِ (مَرْيَمَ الْأُسْطُرْلَابِي) الَّتِي عَاشَتْ فِي الْقَرْنِ الْعَاشِرِ الْمِيلَادِيِّ». فَرِحَتْ مَرْيَمُ وَزَادَتْ مِنْ تَرْكِيزِ اسْتِمَاعِهَا لِمُعَلِّمِهَا، فِي جِيلٍ بَدَتْ الدَّهْشَةُ عَلَى وُجُوهِ بَقِيَّةِ التَّلَامِيذِ، وَبِخَاصَّةِ مَحْمُودٍ.

• كيف أثر الكلام عن (مريم الأسطرلابي) في مريم؟

• لمن يعود الفضل في اختراع جهاز تحديد المواقع؟



وَاصَلَ الْأُسْتَاذُ مَجْدِي حَدِيثَهُ، وَقَالَ: «تَعَلَّمْتُ مَرِيَمَ عِلْمَ الْفَلَكِ وَالْعُلُومَ الْفَضَائِيَّةَ مِنْ وَالِدِهَا مِنْذُ صَغِيرِهَا، وَعَمِلْتُ لِمُدَّةِ ثَلَاثَةِ وَعِشْرِينَ عَامًا حَتَّى اخْتَرَعْتُ جِهَازَ الْأَسْطُرْلَابِ الْمُعَقَّدَ الَّذِي أَطْلَقَ عَلَيْهِ الْعَرَبُ وَقْتَهَا جِهَازَ (ذَاتِ الصَّفَائِحِ) ...». قَاطَعَتْ مَرِيَمُ مُعَلِّمَهَا، وَقَالَتْ: «وَمَاذَا يَعْني جِهَازُ (ذَاتِ الصَّفَائِحِ)؟».

• ماذا أضيق العرب على جهاز الأسطرلاب؟

• ما المجال الذي برعت فيه (مريم الأسطرلابي)؟

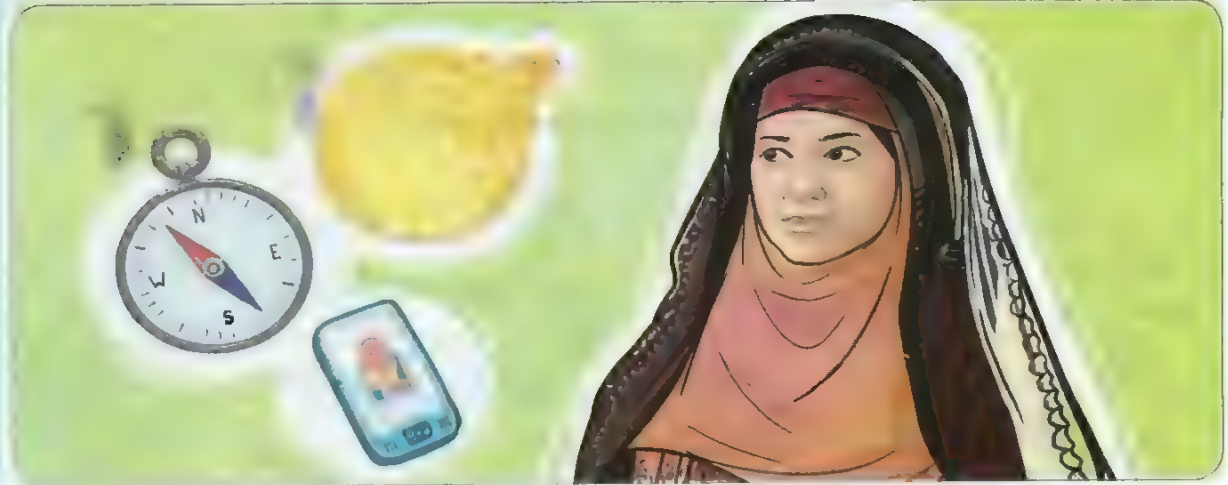


قَالَ الْأُسْتَاذُ مَجْدِي: «هُوَ نَمُودَجٌ لِلْقُبَّةِ السَّمَاوِيَّةِ، تَظْهَرُ عَلَيْهِ صُورَةُ السَّمَاءِ فِي مَكَانٍ مُخَدَّدٍ عِنْدَ وَقْتٍ مُخَدَّدٍ؛ حَتَّى يَسْهَلَ إِيجَادُ الْمَوَاقِعِ عَلَيْهِ، فَيَحْسَبَ بِدَايَاتِ الْأَشْهُرِ الْعَرَبِيَّةِ عَبَرُورِيَّةِ الْقَمَرِ، كَمَا كَانَ يُمَكِّنُهُ تَحْدِيدُ أَمَاكِنِ النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ وَالْوَقْتِ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ، وَاتِّجَاهَاتِ سَيْرِ السُّفُنِ».

• ما أهم استخدامات جهاز (ذات الصفائح)؟

• صف جهاز (ذات الصفائح).

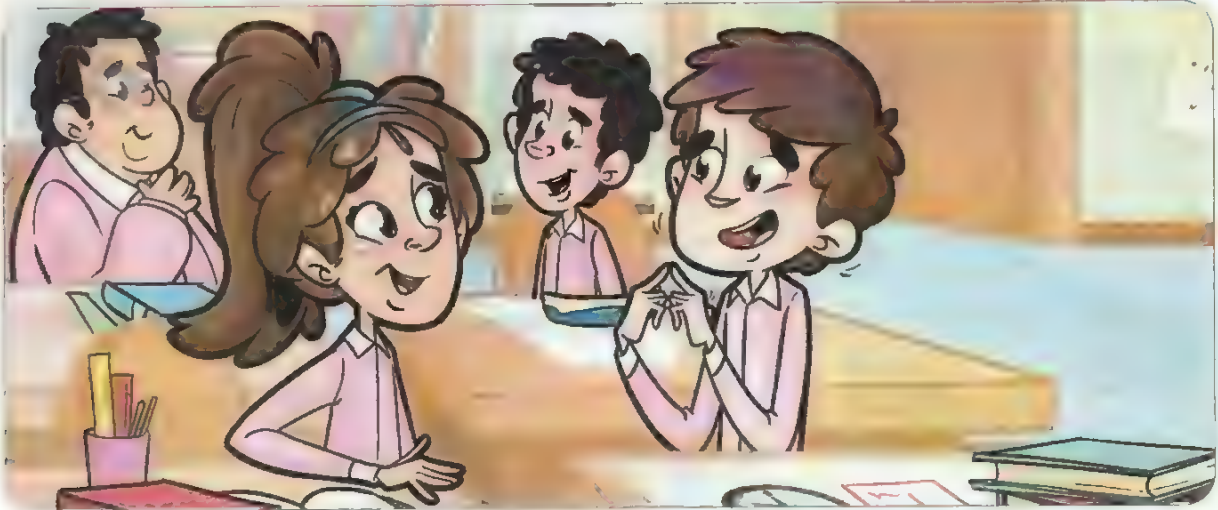




سَأَلَ مَحْمُودٌ: «وَمَا عَلاَقَةُ الْأَسْطُرْلَابِ بِبَرْنَامِجِ تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ؟».
 أَجَابَ الْأُسْتَاذُ مَجْدِي بِاسْمَا: «إِنَّ فِكْرَةَ عَمَلِ بَرْنَامِجِ تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ تَعْتَمِدُ عَلَى فِكْرَةِ عَمَلِ
 الْأَسْطُرْلَابِ نَفْسِهَا، وَكَذَلِكَ الْبُوصْلَةُ، وَقَدْ اخْتَرَعَتْهُ امْرَأَةٌ فِي الْعَصْرِ الذَّهَبِيِّ لِلْحَضَارَةِ
 الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي أَتَا حَتِ الْفُرْصَةَ لِلْجَمِيعِ دُونَ تَمْيِيزِ فِي التَّفْكِيرِ وَالتَّعْلَمِ وَالْإِبْتِكَارِ، وَلَكِنْ
 لِلْأَسَفِ لَا يَعْرِفُ قِصَّةَ مَرْيَمَ الْكَثِيرُونَ».

• ما مُمَيِّزَاتُ الْعَصْرِ الذَّهَبِيِّ لِلْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

• ما الْعَلاَقَةُ بَيْنَ جِهَازِ الْبُوصْلَةِ وَالْأَسْطُرْلَابِ؟



شَعَرَ مَحْمُودٌ بِالْخَجَلِ بَعْدَمَا عَرَفَ قِصَّةَ تِلْكَ الْعَالِمَةِ الَّتِي يَقُومُ عَلَى اخْتِرَاعِهَا إِبْتِكَارَاتٌ
 حَدِيثَةٌ فِي عَالَمِنَا الْمُعَاصِرِ؛ فَنَظَرَ إِلَى زَمِيلَتِهِ مَرْيَمَ، وَقَالَ لَهَا: «أَعْتَذِرُ لَوْ كُنْتُ قَدْ
 ضَايَقْتُكَ، وَلَكِنْ لَكَ أَنْ تَفْتَحِرِي بِأَنَّ اسْمَكَ عَلَى اسْمِ (مَرْيَمَ الْأَسْطُرْلَابِي)».

• لِمَاذَا يَحِقُّ لِمَرْيَمَ أَنْ تَفْتَحِرَ بِاسْمِهَا؟

• مَا سَبَبُ شَعُورِ مَحْمُودَ بِالْخَجَلِ؟

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

انْضَمَّتْ	التَّحَقَّتْ	التَّفَوُّوا	تَجَمَّعُوا	قَاطَعَهَا	لَمْ يُمْكِنْهَا مِنْ إِنَّمَامَ كَلَامِهَا
المُعَقَّد	المُرَاد: الصَّعْب	صَمَّتْ	سَكَنَتْ	الأَغْلَبِيَّة	الكَثْرَةُ
تُدْرِكُ	تَعْرِفُ	التَّقْيِيمُ	قياس مَدَى نَجَاح	الْقَرْن	مِئَةُ عَامٍ
بَدَتْ	ظَهَرَتْ	عَبَّرَ	خِلَالَ	أَتَاخَتْ	هَيَّأتُ وَيَسَّرَتْ
دُونَ تَمْيِيزٍ	مِنْ غَيْرِ تَفْرِيقَةٍ	اِبْتِكَارَاتٍ	اِخْتِرَاعَاتٍ وَأَنْشَاءَاتٍ	المُعَاصِر	الحَالِي

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

يَنْقَسِمُوا	يَتَجَمَّعُوا	انْضَمَّتْ	انْفَرَدَتْ / اسْتَقَلَّتْ	التَّفَوُّوا	تَفَرَّقُوا
صَمَّتْ	تَكَلَّمَتْ	الأَغْلَبِيَّة	الأَقْلِيَّة	الإِبْتِكَارُ	التَّقْلِيدُ
بَدَتْ	اِخْتَفَتْ	المُعَقَّد	السَّهْلُ / البَّسِيطُ	صَايَقَتْ	أَرْضَنَتْ

المُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

بِرَّانَامِج	بِرَّامِج	فَتَاة	فَتَيَات	رَأْي	آرَاء
الْقُرْن	الْقُرُون	جِهَاز	أَجْهَرَة	نَمُودَج	نَمَادِج
الْقُبَّة	الْقِبَاب	امْرَأَة	نِساء	الْفُرْصَة	الْفُرْص

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الْمُلوْم	الْعِلْم	أَفْرَاد	فَرْد	رُمَاء	رَمِيل
الْمَوَاقِع	الْمَوْقِع	الطُّرُق	الطَّرِيق	التَّفَاصِيل	التَّفْصِيلَة
وُجُوهُ	وَجْه	الصِّفَائِح	الصِّفِيْحَة	الأَشْهُر	الشُّهُر
الْكُوَاكِب	الْكُوكَب	اتِّجَاهَات	اتِّجَاه	السُّفُن	السَّفِينَة



هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

التذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الإبداع

- ١) ما النشاط الذي طلبه الأستاذ مجدي من التلاميذ؟
- « أن ينقسموا إلى مجموعات، وتشارك كل مجموعة في تقديم لوحة تعبر عن البوصلة وتطورها.
- ٢) لمن يرجع الفضل في اختراع برنامج تحديد المواقع؟
- « يرجع الفضل إلى العالمة العربية مريم الأسطرلابي التي اخترعت جهاز الأسطرلاب.

- ٣) في أي شيء استخدم العرب الأسطرلاب قديماً؟
- « في معرفة الوقت، وحساب بدايات الأشهر، وتحديد أماكن النجوم والكواكب، واتجاهات سير السفن.
- ٤) صف جهاز الأسطرلاب، كما فهمت من النص.
- « هو نموذج للقبة السماوية تظهر عليه صورة السماء في مكان محدد عند وقت محدد؛ حتى يسهل تحديد المواقع عليه.

- ٥) كيف تتصرف إذا وجدت صديقاً لك يسخر من قدرات الفتيات؟
- « أوضح له أن الكثير من النساء لهن أثر عظيم في تطور البشرية، مثل: مريم الأسطرلابي.
- ٦) بم تنصح شخصاً يريد الذهاب لمكان جديد لا يعرف الطريق إليه؟
- « أنصحه باستخدام برنامج تحديد المواقع.

قيلد

- ٧) ما العلاقة بين جهاز الأسطرلاب والبوصلة وبرنامج تحديد المواقع؟
- « جميعها تقوم بمهام متشابهة، مثل تحديد المواقع والاتجاهات، ولكن تم اختراعها في أزمنة مختلفة.
- ٨) كيف اختلف رأي محمود في دور مريم عند بداية النشاط ونهايته؟
- « في البداية كان يقلل من قدر زميلته مريم؛ لأنها فتاة، وفي النهاية شعر بالخجل من رأيه، واعتذر عنه.

- ٩) قال محمود لمريم: «أنت فتاة ولن تستطيعي معرفة جميع التفاصيل العلمية». هل تتفق معه؟ ولماذا؟
- « لا أتفق معه؛ لأن الفتاة تستطيع أن تكون عالمة ومخترعة مثل مريم الأسطرلابي.
- ١٠) ما رأيك في تصرف المعلم حين سمع كلام التلاميذ مع زميلتهم مريم؟ ولماذا؟
- « أرى أنه تصرف صحيح؛ لأنه قص لهم قصة مريم الأسطرلابي؛ ليقنعهم بأهمية دور المرأة.

- ١١) كيف سيكون وقتنا الحالي بدون وجود برامج وأجهزة لتحديد المواقع؟
- « ستكون هناك مشكلة في اتجاهات السيارات والسفن والطائرات، وربما تضل وسائل المواصلات الطريق.
- ١٢) ماذا يحدث إذا لم تتوافر للفتيات فرص متساوية من التعليم والتفكير والابتكار؟
- « سيخسر العالم الكثير من الأفكار والاختراعات التي تؤدي إلى تقدمه وتطوره.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرّجة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكنك الاستعانة بها لمناقشة التلميذ فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

أنشطة الفهم القرائي

نشاط اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. تراجعت مريم عن قيامها بجمع المعلومات؛ احتراماً لرأي (كريم - محمود - معلمها - الأغلبية).
٢. عاشت (مريم الأسطرلابي) في الفترة الذهبية للحضارة (الرومانية - الفارسية - العربية - اليونانية).
٣. تعلمت (مريم الأسطرلابي) من أيها علوم (الفلك - الطب - الزراعة - البحار).
٤. أطلق العرب على جهاز الأسطرلاب (ذات الصفائح - القبة السماوية - البوصلة - مُحدد المواقع).
٥. استخدم الأسطرلاب في (حساب الشهور - تحديد الأماكن - معرفة الاتجاهات - جميع ما سبق).
٦. برنامج تحديد المواقع هو شكل (مبسّط - مكرّر - مطوّر - قديم) من جهاز الأسطرلاب.
٧. بعد استماع محمود لقصة (مريم الأسطرلابي) شعر بـ (الفخر - الخجل - السعادة - الغضب).

نشاط ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. لم تكن التلميذة مريم تعرف شيئاً عن تطوّر البوصلة. ()
٢. انضمت مريم إلى فريق مكون من الفتيات. ()
٣. يستخدم والد مريم البوصلة في أثناء قيادة السيارة. ()
٤. أتاح العصر الذهبي للحضارة العربية فرص التعلم للجميع دون تمييز. ()
٥. ذكر المعلم أن قصة (مريم الأسطرلابي) واختراعها قصة مشهورة يعرفها الجميع. ()

نشاط صل كل جملة بما يناسبها:

- | | |
|--|-------------------|
| ١. عالمة فلك عربية لها الفضل في اختراع جهاز تحديد المواقع. | • البوصلة |
| ٢. جهاز تعتمد فكرته على فكرة عمل الأسطرلاب. | • مريم الأسطرلابي |
| ٣. جهاز عرف قديماً باسم جهاز ذات الصفائح. | • العصور الذهبية |
| ٤. الفترة فيما بين القرنين (٨) و(١٣) ميلادياً عند العرب. | • الأسطرلاب |

أنشطة المفردات

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة في كل جملة:

- (١) للعرب فضلٌ في ظهور الاختراعات المعاصرة. (القديمة - الحالية - الماضية - القادمة)
- (٢) بدت في السماء سحبٌ كثيرة. (كثرت - أمطرت - ظهرت - تجمعت)
- (٣) التف الزبائن حول البائع في السوق. (زاد - سلم - تجمّع - نادى)
- (٤) المعلم يقيم تلاميذه في نهاية كل حصّة. (يكافئ - يشكر - يشجّع - يقيس مدى نجاح)
- (٥) يعيش أغلبية سكان مصر حول النيل. (كل - كثرة من - أفضل - بعض من)

نشاط ٢ أكمل بكلمة مناسبة (تقديم - التف - ابتكارا - أغلبية):

«اشتركت في مسابقة علمية يُقدّم فيها كل تلميذ يُساعد في حلّ مشكلة يراها بالمدرسة، فكّرت في اختراع آلة تنبيه تُصدّر صوتًا عند ترك صنابير المياه مفتوحة، قرأت كتبًا كثيرة، وبحثت في شبكة الإنترنت؛ حتى أستطيع معرفة كل ما يخصّ جهازي، حصل ابتكاري على ممتاز، وحصد أصوات لجنة التحكيم، و حولي زملائي يُهنّئونني».

نشاط ٣ صلّ بحسب معنى الكلمة الملوّنة:

١ أدرك المسافر القطار في آخر لحظة.

لحق

عرّف وفهم

٢ أدرك محمود أهمية برنامج تحديد المواقع.

نشاط ٤ أكمل الجمل الآتية بكلمات من القصّة حسب المطلوب بين القوسين:

- (١) الجزيرة من بعيد عندما تحرّكت السفينة ناحيتها. (مرادف: ظهرت)
- (٢) الجنود حول قائدهم. (مضاد: تفرّق)
- (٣) ظهر في العشرين الكثير من الابتكارات. (مفرد: القرون)
- (٤) يدلّنا الهلال على بداية العربية. (جمع: الشهر)

• نشاط (هـ): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالقصّة من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (و): يستخدم التلميذ مفردات القصّة ليكمل الفقرة ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ز): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في القصّة، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ح): يكمّل التلميذ الجمل بمفردات من القصّة بحسب المطلوب لكل جملة (مرادف - مضاد - مفرد - جمع).

نشاط ٤ اقرأ الفقرة التالية:



«في الموعِدِ المُحدَدِ لِتَسْلِيمِ كُلِّ فَرِيقٍ لَوْحَتِهِ، وَقَفَّ الْأُسْتَاذُ مَجْدِي بِالْفَضْلِ سَعِيدًا لِلتَّعْلِيمِ الْأَزْهَرِيِّ بِاتِّزَامِ الْجَمِيعِ بِمَا طُلِبَ مِنْهُمْ، ثُمَّ وَقَفَ بَيْنَهُمْ وَشَكَرَهُمْ جَمِيعًا، قَائِلًا: قَبْلَ التَّقْيِيمِ الَّذِي تَنْتَظِرُونَهُ لَا بُدَّ أَنْ أُخْبِرَ لَكُمْ تَارِيخَ اخْتِرَاعِ بَرْنَامِجِ تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ، إِنَّ الْفَضْلَ فِي اخْتِرَاعِ هَذَا الْجِهَازِ يَعُودُ إِلَى عَالِمَةِ الْفَلَكِ الْعَرَبِيَّةِ (مَرْيَمُ الْأُسْطُرْلَابِي) الَّتِي عَاشَتْ فِي الْقَرْنِ الْعَاشِرِ الْمِيلَادِيِّ، فَرِحَتْ مَرْيَمُ وَزَادَتْ مِنْ تَرْكِيزِ اسْتِمَاعِهَا لِمُعَلِّمِهَا، فِي حِينِ بَدَتْ الدَّهْشَةُ عَلَى وُجُوهِ بَقِيَّةِ التَّلَامِيذِ، وَبِخَاصَّةِ مُحَمَّدٍ».

«استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) مَعْنَى (مِئَةِ سَنَةٍ): ٢) مُضَادٌّ (اخْتَفَتْ): ٣) مُفْرَدٌ (الْأَجْهَزَةُ):

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) التَّرَمُّمُ جميع التلاميذ بتقديم (مَجْلَةٍ - مَشْرَحِيَّةٍ - لَوْحَةٍ - قِصَّةٍ) تُعْبَرُ عَنْ تَطَوُّرِ الْبُوصْلَةِ.
٢) مَرْيَمُ الْأُسْطُرْلَابِي لَهَا الْفَضْلُ فِي اخْتِرَاعِ بَرْنَامِجِ (تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ - الطَّقْسِ - الْكِتَابَةِ - الْقِرَاءَةِ).
٣) اسْتَمَعَ التَّلَامِيذُ لِلْمُعَلِّمِ بِ(دَهْشَةٍ - مَلَلٍ - اسْتِنْكَارٍ - غَضَبٍ).

«أجب: لماذا كانت مريم سعيدة بعد سماعها قصة (مريم الأسطرلابي)؟

نشاط ٥ اقرأ الفقرة التالية:

«قَدْ اخْتَرَعَتْهُ (مَرْيَمُ الْأُسْطُرْلَابِي) فِي الْعَصْرِ الذَّهَبِيِّ لِلْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي أَتَاخَتْ الْفُرْصَةَ لِلْجَمِيعِ دُونَ تَمْيِيزٍ فِي التَّفْكِيرِ وَالتَّعْلُمِ وَالْإِيتِكَارِ وَلَكِنْ لِلْأَسَفِ لَا يَعْرِفُ قِصَّةَ مَرْيَمِ الْكَثِيرُونَ. شَعَرَ مُحَمَّدٌ بِالْحَجَلِ بَعْدَمَا عَرَفَ قِصَّةَ تِلْكَ الْعَالِمَةِ الَّتِي يَقُومُ عَلَى اخْتِرَاعِهَا إِيْتِكَارَاتٌ حَدِيثَةٌ فِي عَالَمِنَا الْمُعَاصِرِ فَنَظَرَ إِلَى زَمِيلَتِهِ مَرْيَمَ وَقَالَ لَهَا: أَعْتَذِرُ لَوْ كُنْتُ قَدْ ضَايَقْتُكَ، وَلَكِنْ لَكَ أَنْ تَفْتَخِرِي بِأَنْ اسْمِكَ عَلَى اسْمِ (مَرْيَمِ الْأُسْطُرْلَابِي)».

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) مُرَادِفٌ (أَتَاخَتْ): (فَرَضَتْ - هَيَّأت - طَلَبَتْ - تَرَكَتْ)
٢) مُضَادٌّ (الِإِيْتِكَارِ): (الْجَهْلُ - الشُّكُّ - الْكَسَلُ - التَّقْلِيدُ)
٣) جَمْعُ (الْفُرْصَةِ): (الْفَرَائِصُ - الْأَصْفَارُ - الْفُرُصُ - الصَّفَارَاتُ)

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) اخْتِرَاعُ مَرْيَمِ الْأُسْطُرْلَابِي مِنْ أَهَمِّ اخْتِرَاعَاتِ الْعَصْرِ الْحَالِيِّ. ()
٢) حَجَلُ مُحَمَّدٍ مِنْ تَصَرُّفِهِ بَعْدَ أَنْ عَرَفَ قِصَّةَ الْعَالِمَةِ مَرْيَمِ الْأُسْطُرْلَابِي. ()
٣) تَوَقَّفَ مُحَمَّدٌ عَنْ مُضَايَقَةِ زَمِيلَتِهِ مَرْيَمَ عِنْدَمَا اشْتَكَّتَ لِلْمُعَلِّمِ. ()

«أجب:» الحضارة العربية اهتمت بتعليم المرأة؟ هل تتفق مع العبارة؟ ولماذا؟



القراءة المتحررة

يحيى
(القاهرة - المعصرة: ٢٠٢٠)

نشاط ١٠ اقرأ الفقرة التالية:

«لَيْلَى عبد المنعم مُخْتَرِعَةٌ مُضَرِّبَةٌ من عُلَمَاءِ الْقَرْنِ الْمُعَاصِرِ تَوَصَّلَتْ لِأَكْثَرِ مِنْ مِئَةِ ابْتِكَارٍ يُطْلَقُ عَلَيْهَا أُمُّ الْمُخْتَرِعِينَ، وَمِنْ اختراعاتها حوائطُ التيومين، والحديدُ المُنَصَّرُ المُقاوِمُ للزلازل والصواريخ، وجهازُ إجهادِ القلبِ رياضيًّا، وَقَدْ حَصَلَتْ على وسامِ الاستحقاقِ من (جلوبل) بلندن.»

◀ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مُرَادَفٌ (الحالي): ② مُفْرَدٌ (القرون):

◀ ضَعِ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ① لَيْلَى عبد المنعم مُخْتَرِعَةٌ فِلَسْطِينِيَّةٌ. ()
- ② عِدَدُ اختراعاتِ لَيْلَى عبد المنعم أَكْثَرُ مِنْ مِئَةِ ابْتِكَارٍ. ()
- ③ لُقِّبَتْ لَيْلَى عبد المنعم بِأُمِّ الْمُضَرِّبِينَ. ()
- ④ حَصَلَتْ الْعَالِمَةُ على وسامِ الاستحقاقِ من (جلوبل) بلندن. ()

◀ أَجِبْ: اذْكُرْ بَعْضَ اختراعاتِ لَيْلَى عبد المنعم.

نشاط ١١ اقرأ الفقرة التالية:

«أَدَّى اختراعُ الكُمبِيوتِرِ إلى تَغْيِيرٍ كَبِيرٍ فِي حَيَاةِ النَّاسِ؛ حَيْثُ أَصْبَحَ هَذَا الْجِهَازُ الْمُهْمُ مُسْتَحْدَمًا فِي التَّعْلِيمِ، وَالطَّبِّ، وَالاتِّصَالَاتِ، وَغَيْرِهَا مِنْ نَوَاجِي الْحَيَاةِ، وَالْفَضْلُ الْكَبِيرُ يَعودُ إِلَى السَّيِّدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ (جريس هوير) الَّتِي أَصْدَرَتْ أَكْثَرَ مِنْ ٥٠ بَحْثًا فِي مَجَالِ نَظْمِ الْمَعْلُومَاتِ وَلُغَاتِ الْبَرْمُجَةِ، حَتَّى لُقِّبَتْ بِـ (أُمِّ الْكُمبِيوتِرِ).»

◀ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

① مَعْنَى (اخْتِراع): (تَطْوِير - إِنْتَاج - ابْتِكَار - تَجْدِيد)

② مُفْرَدٌ (نُظْم): (تَنْظِيم - مُنْظَمَة - مُنْظَم - نِظَام)

◀ ضَعِ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ① يُمَكِّنُنَا الِاسْتِغْنَاءُ بِسَهُولَةٍ عَنْ أَجْهَزَةِ الْكُمبِيوتِرِ. ()
- ② تَفَوَّقَتْ (جريس هوير) فِي مَجَالِ لُغَاتِ الْبَرْمُجَةِ. ()

◀ أَجِبْ:

① لِمَاذَا لُقِّبَتْ (جريس هوير) بِـ (أُمِّ الْكُمبِيوتِرِ)؟

② مَا الْمَجَالَاتُ الَّتِي اسْتَفَادَتْ مِنْ اخْتِراعِ الْكُمبِيوتِرِ؟

(الإسكندرية - شرق الإسكندرية ٢٠٢٤)

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«أول عالمة ذرة مصرية، أرادت أن تدخل في مجال الطب بعد صراع والدتها مع مرض السرطان؛ حيث بدا تفوقها منذ الصغر. تخرجت بتفوق في كلية العلوم، وأصبحت أول امرأة تهاضر في الجامعة؛ حيث حصلت على الماجستير والدكتوراه .. إنها سميرة موسى التي كانت تأمل أن تسخر الذرة لخير البشرية، وقد كرمتها مصر بأن جعلت مدرسة في قريتها باسمها، وأنشأت قصر ثقافة يحمل اسمها».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مَعْنَى (بدا):

(زاد - لمع - انتشر - ظهر)

٢ مُفْرَدُ (العلوم):

(العلامة - العالم - العلم - المعلم)

« أكمل ما يلي:

١ أول عالمة ذرة مصرية هي

٢ كانت سميرة موسى تأمل أن تسخر

لخير البشرية.

٣ حصلت سميرة موسى على درجتي

و

« دَلِّلْ من خلالِ فَهْمِكَ لِلْفُضْرَةِ: مصر لا تنسى أبناءها الأوفياء.

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«الأغلبية لا يعرفون أن الباحثة والفلكية المغربية مريم شديد هي أول امرأة تصل إلى القطب الجنوبي المتجمد في عالمنا المعاصر. عملت مريم ضمن فريق علمي مهمته وضع منظار فضائي يقيس إشعاع النجوم في القطب الجنوبي، واستطاعت معرفة كثير من تفاصيل علم الفلك حتى حازت بجائزة على جائزة المرأة العربية في العلوم، لتصبح مريم شديد نموذجاً للمرأة العربية التي تسهم في تقدم الأوطان ونهضتها».

« استخراج من الفقرة ما يلي:

١ مُرَادِفُ (الكثرة):

٢ مُضَادُّ (آخر):

٣ جَمْعُ (الوطن):

٤ مُفْرَدُ (جوائز):

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تخصصت مريم شديد في علم الفلك وعلوم الفضاء. ()

٢ العمل الجماعي أساس أي نجاح. ()

٣ الباحثة مريم شديد أول امرأة تصل لقمّة إيفرست. ()

« أجب: لماذا تُعدُّ مريم شديد نموذجاً للمرأة العربية المتميزة؟

٣ لادِظ واكتشف (المثنى)



القواعد النحوية

نشاط ١ أقرأ، ثم أجب:

«ذهب الطالبان إلى مغرَضٍ للأدوات الكتابية، اشترى حازم قلمين وقصتين، واشترى أيمن كتابين وكراستين، ثم عادَ الصديقان إلى الحي الذي يسكنان فيه، ورجع كلُّ منهما إلى بيته».

- ١ الكلمات الملوَّنة تُعبرُ عن:
- ٢ الاسمُ المثنى (الطالبان) يزيدُ على المفرد (الطالب) بـ:
- ٣ الاسمُ المثنى (قصتين) يزيدُ على المفرد (قصة) بـ:
- ٤ (الطالبان - قلمين) مثنى:
- ٥ (قصتين - كراستين) مثنى:
- ٦ كلمة (يسكنان) ليست مثنى؛ لأنها:
- (مفرد - مثنى - جمع)
- (ان - ين)
- (ان - ين)
- (مذكر - مؤنث)
- (مذكر - مؤنث)
- (اسم - فعل - حرف)

مما سبق نستنتج أن:

- المثنى: هو اسمٌ يدلُّ على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مفرده.
- عندَ تثنية الاسم المنتهي بتاءٍ مربوطةٍ نُحوِّلُها إلى تاءٍ مفتوحةٍ، ثم نُضيف (ان / ين)
- (قصة ← قصتان / قصتين).
- بعضُ الأسماءِ تنتهي بـ (ان / ين)، لكنَّها ليست من المثنى؛ لأنها لا تدلُّ على اثنين (دكان - مسكين)، (ان) و(ين) حرفانِ أساسيانِ في الكلمتين، وليسَا زائدين.
- المثنى اسمٌ، بينما الأفعالُ مثل (يلعبان - تسكنان - ... إلخ) ليست مثنى.

نشاط ٢ أقرأ الكلمات الآتية، ثم ضَعْ خطًّا تحتَ المثنى:

- | | | | | |
|------------|---------|------------|----------|----------|
| ١ جَمَلانِ | ٢ أسوان | ٣ متعاونان | ٤ يرسمان | ٥ شجرتين |
| ٦ تأكلان | ٧ سمين | ٨ جهازين | ٩ زهرتان | ١٠ رمضان |

نشاط ٣ أكمل كالمثال:

- | | | | |
|----------|---------------|---------------|-----------|
| ١ القطعة | القطتان | القطتين | ٢ المعلم |
| ٢ الفكرة | ..... | ..... | ٤ العازفة |
| ٥ الكتاب | ..... | ..... | ٦ المقعد |

- نشاط (١٣): يتوصَّل التلميذ إلى مفاهيم جديدة «المثنى بزيادة (ان / ين) على الاسم المفرد».
- نشاط (٣، ب، ج): يُميِّز التلميذ الاسم المثنى وسط مجموعة من الأسماء، ويتعرَّف كيف يُحوَّل المفرد إلى مثنى.

لاحظ وتعلم

نشاط ١ اجعل الجملة الآتية للمثنى، كما في المثال:

- ١ الشجرة مثمرة. ... الشجرتان. ثمرتان. ٢ الكتاب مفيد. ... ٣ الخوت ضخم. ... ٤ المعلم مجتهد. ...

نشاط ٢ ضع اسم الإشارة المناسب مما يلي (هذا - هذه - هذان - هاتان):

- ١ مهندس. ٢ مهندسان. ٣ مهندسة. ٤ مهندستان.

مما سبق نتذكر أن:

من أسماء الإشارة: (هذا) للمفرد المذكر، (هذه) للمفرد المؤنث..
(هذان) للمثنى المذكر، (هاتان) للمثنى المؤنث.

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ (هذان - هاتان - هذا) الجمال كبير. ٢ (هذان - هاتان - هذا) السيارتان مريحتان.
٣ (هذان - هاتان - هذا) المصنعان منتجان. ٤ (هذان - هاتان - هذه) زهرة عطرة.
٥ (القستان - القصص - القصة) مسليتان. ٦ (هذان - هاتان - هذا) الفضلان نظيفان.

نشاط ٤ استخدم ضمير الغائب المناسب (هو - هي - هما)، كما في المثالين:

- ١ هو متعاون مع زملائه. ٢ هي مديعة فصيحة.
٣ رجل صالح. ٤ لاعبة رشيقة.

مما سبق نستنتج أن:

ضمير الغائب (هما) يُستخدم لكل من المثنى المذكر والمثنى المؤنث.

- نشاط (أ): يُحوّل التلميذ جملاً بسيطةً من صيغة المفرد إلى صيغة المثنى.
- نشاط (ب، ج): يميز التلميذ استخدام أسماء الإشارة (هذا - هذه - هذان - هاتان) في الجملة.
- نشاط (د): يميز التلميذ استخدام ضمير الغائب (هما).

التطبيق على القصة

نشاط ٨ اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«في حصة العلوم طلب الأستاذ مجدي من تلاميذه بالفضل أن ينقسموا إلى مجموعات بحيث يشترك أفراد كل مجموعة في تقديم لوحة تعبر عن البوصلة وتطورها، انضمت مريم إلى فريق كان به زملاؤها: محمود، وكريم، وهاني، وأشرف، والتفوا جميعاً في دائرة يتناقشون فيما سيفعله كل منهم».

- ◀ استخراج: ١) فعلاً ماضياً: ٢) فعلاً مضارعاً: ٣) حرف جر:
- ◀ اختر: ١) «انضمت مريم إلى الفريق» الجملة (اسميّة - فعليّة)
- ٢) كلمة (الأستاذ) اسم؛ لأنها (سبقت بحرف جر - منونة - بدأت بـ «ال»)
- ٣) كلمة (مجموعات) (مفرد - مثنى - جمع)
- ◀ حول الكلمة الملوّنة للمثنى: طلب الأستاذ لوحة

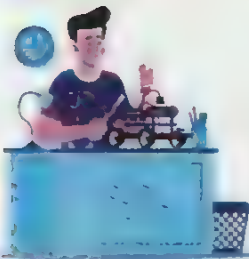
نشاط ٩ اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«قال الأستاذ مجدي: هو نموذج للقبّة السماوية، تظهر عليه صورة السماء في مكان محدد عند وقت محدد؛ حتى يسهل إيجاد المواقع عليه، فيحسب بدايات الأشهر العربيّة عبر رؤية القمر، كما كان يمكنه تحديد أماكن النجوم والكواكب والوقت في الليل والنهار، واتجاهات سير السفن».

- ◀ استخراج:
- ١) اسماً علامته التنوين: ٢) ضميراً: نوعه:
- ٣) مفرداً: ٤) جمعاً: نوعه:
- ◀ حول الجملة للمثنى، وغير ما يلزم: هذا جهاز مبتكر

شارك

نشاط ١٠ فكر في اختراع تساعد به مجتمعك كما فعلت مريم الأسطرلابي:



• نشاط (٤هـ، و): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في القصة من قواعد. • نشاط (٥): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للقصة.

• جملتان للإملاء: «إن دور المرأة لا يقل أهمية عن دور الرجل، وإن طالبات اليوم هن أمهات المستقبل.

• للاختراعات فوائد كثيرة، منها تسهيل حياة الأشخاص بتقليل الوقت والجهد لأداء مهمة ما.



قيّم نفسك

اقرأ الفقرة التالية :

نشاط

«أتاحت الحضارة العربية الفرصة للجميع دون تمييز في التعلم والابتكار قديماً وحديثاً، ومن هؤلاء العلماء في الزمن المعاصر الدكتورة المصرية عادة عامر، التي استطاعت إدراك حقائق مذهلة في مجالين، هما: الطاقة الكهربائية والشبكات، وبعد تقييم ما أنجزته من أعمال تم اختيارها ضمن أهم عشرين امرأة في العلوم والتكنولوجيا في العالم العربي».

استخرج من الفقرة ما يلي: ① معنى (قياس مدى نجاح):

② كلمة ومضادها: x جمع (حقيقة):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الدكتورة (عادة عامر) أديبة معاصرة. ()

② لا يُميّز المجتمع العربي بين الذكور والإناث في التعليم. ()

أجب: ما المجال العلمي للدكتورة عادة؟

هات من الفقرة ما يدل على احترام العرب للمرأة.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

نشاط

① مُعلِّمون مُجتهدون. (هذا - هما - هؤلاء)

② تلميذتان نشيطتان. (هذان - هما - هي)

③ طيور مُغرَّدة. (هذه - هم - هؤلاء)

④ جندي شجاع. (هي - هو - هذان)

⑤ نخلتان عاليتان. (هاتان - هذه - هؤلاء)

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

نشاط

① رأيت جميلتين. (مثنى مناسب)

② سباحة ماهرة. (ضمير غائب)

③ مريم الأسطُرلابي عربية معروفة. (مفرد: عالمات)

④ هذا كتاب مفيد. (حوّل للجمع)

⑤ يكتُب التلميذ الدرس. (حوّل للمثنى)

أنشطة ملازمة على النص المملوماتي «كرة السرعة»

مُجاب عنها في الملحق

فكّر

1

اكتب أسماء الألعاب التي تحتاج إلى كرة في ممارستها:

نشاط



اقرأ واكتشف

2

استنتج معنى الكلمة الملوّنة من السياق، ثم اكتبه:

نشاط

ربطة اعتراف رسمي لصاحب الاختراع أماكن اجتماعات لموضوع ما النازلة

١) حصل أحمد زويل على براءة اختراع لجهازه المبتكر.

٢) انفكت عقدة البالون فخرج الهواء منها.

٣) تؤكد مصر على حقوق الإنسان في المحافل الدولية.

٤) النجفة المتدلّية من السقف تُنير لنا الحجرة.

صل بحسب معنى الكلمة الملوّنة:

نشاط

يتحرك

نالت

قوي

للفساد

١) تركت أختي اللبن خارج الثلاجة؛ فتعرّض للتلف.

٢) صفّق الجمهور للاعب السيرك وهو يتأرجح في الهواء.

٣) لاقت فكرتي إعجاب أغلبية زملاء.

٤) ربط الصياد المركب بحبل متين.

• نشاط (١): تهينة لفكرة النص الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النص.

• نشاط (٢، ب): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

كرة السرعة

النحل المعلوماتي



اختراع مضري مئة بالمئة

◀ بدأ نشاط ممارسة هذه الرياضة عام ١٩٦٠م بالأماكن الواسعة أو على الشواطئ، ثم تطورت بعد ذلك؛ لتصبح رياضة دولية باسم كرة السرعة، وكثير منا لا يعلم أنها اختراع مضري مئة بالمئة، هيا بنا لنتعرف حكايتها.

• أين اخترعت لعبة كرة السرعة؟

• كيف بدأت رياضة كرة السرعة؟ وفي أي عام؟



بداية كرة السرعة

◀ كان محمد حسين لطفي رئيس الاتحاد الدولي لكرة السرعة عام ١٩٦٠م هو الأصل في تاريخ هذه الرياضة، وتلخص هذه اللعبة في تثبيت كرة التنس بحيط متين، وينتهي الطرف الآخر من الحيط بعقدة مينية ومثبتة بعمود معدني ثابت على الأرض.

• ما نوع لكرة المستخدمة عند ابتكار اللعبة؟

• من اخترع لعبة كرة السرعة؟



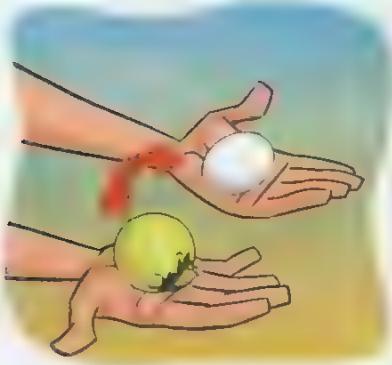
طريقة لعب كرة السرعة

◀ كانت طريقة اللعب عن طريق ضرب كرة التنس؛ بحيث تتأرجح وهي متدلية من الحيط في الاتجاهين وفقاً لقواعد يتم اختيارها، وتتميز هذه اللعبة بإمكانية لعبها بشكل فردي أو زوجي.

• ما مميزات لعبة كرة السرعة كما ذكرت الفقرة؟

• كيف تُلعب كرة السرعة؟

تَطَوُّرُ لُعْبَةِ كُرَّةِ السَّرْعَةِ



◀ رَغْمَ مُكَوَّنَاتِ اللَّعْبَةِ الْبَسِيطَةِ؛ فَإِنَّ كُرَّةَ التَّنِيسِ كَانَتْ قَابِلَةً لِلتَّلَفِّ، كَمَا أَنَّ الْمُكَوَّنَاتِ الْمَعْدِنِيَّةَ بَاهِظَةُ الثَّمَنِ؛ وَلِذَلِكَ سَعَى مُحَمَّدٌ حَسِينٌ لَطْفِي إِلَى تَطْوِيرِ اخْتِرَاعِهِ مِنْ خِلَالِ إِيجَادِ كُرَّةٍ خَاصَّةٍ مِنَ الْمَطَّاطِ؛ كَيْ لَا تَتَمَرَّقَ بِسُرْعَةٍ.

• ما مشكلة استخدام المكونات المعدنية في اللعبة؟

• لماذا تم استخدام كرة من المطاط بدلا من كرة التنس؟

حُضُورُ (مُحَمَّدٍ حَسِينٍ لَطْفِي) عَلَى بَرَاءَةِ اخْتِرَاعِهِ

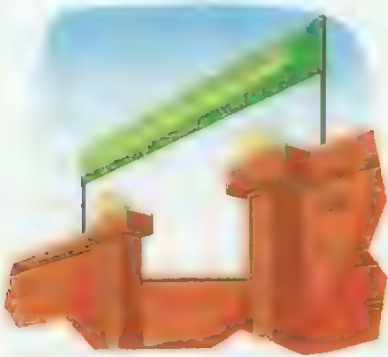


◀ وَقَدْ وَجَدَ كَذَلِكَ طَرِيقَةً لِتَثْبِيَّتِهَا فِي الْخَيْطِ، وَأَصْبَحَ شَكْلُ الْكُرَّةِ بَيِّنًا، حَتَّى حَصَلَ مُحَمَّدٌ حَسِينٌ لَطْفِي عَلَى بَرَاءَةِ اخْتِرَاعِ لِكُرَّةِ السَّرْعَةِ عَامَ ١٩٧٢م؛ لِثُبُوتِهَا لِلْعَالَمِ أَنَّهَا اخْتِرَاعٌ مُضَرِيٌّ خَالِصٌ.

• ما الذي يثبت أن لعبة كرة السرعة اختراع مصري خالص؟

• كيف طوّر محمد حسين لطفي لعبة كرة السرعة؟

انْتِشَارُ كُرَّةِ السَّرْعَةِ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ



◀ كَانَ أَوَّلُ مَلْعَبٍ لِكُرَّةِ السَّرْعَةِ بِمَدِينَةِ بُورْسَعِيدٍ بِاسْمِ (كُرَّةِ الدَّائِرَةِ)، ثُمَّ سَرَعَانَ مَا انْتَشَرَتْ مُمَارَسَتُهَا عَلَى الشَّوَاطِئِ حَتَّى أُظْلِقَ عَلَيْهَا (كُرَّةُ الشَّاطِئِ)، ثُمَّ تَغَيَّرَ اسْمُهَا لِلاِسْمِ الْمُتَعَارَفِ عَلَيْهِ حَالِيًا، وَهُوَ (كُرَّةُ السَّرْعَةِ)، وَقَدْ لَاقَتْ إِقْبَالًا كَبِيرًا مِنْ مُخْتَلِفِ الْأَعْمَارِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الدُّوَلِ، وَأَصْبَحَتْ رِيَاضَةً دَوْلِيَّةً تُمَارَسُ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمَحَافِلِ الرِّيَاضِيَّةِ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ.

• ما الدليل على نجاح لعبة كرة السرعة وانتشارها؟

• لماذا عُرفت كرة السرعة في البداية بكرة الشاطئ؟

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

عُقْدَةٌ	رَبْطَةٌ	مَتِينَةٌ	قَوِيَّةٌ	تَتَأَرَّجَحُ	تَتَحَرَّكُ
مُنْدَلِيَّةٌ	نَازِلَةٌ أَوْ هَابِطَةٌ	وَفَقًا	تَبَعًا	التَّلَفُ	الْفَسَادُ
بَاهِظَةُ الثَّمَنِ	غَالِيَةٌ	تَتَمَرَّقُ	تَتَقَطَّعُ	بَرَاءَةٌ اخْتِرَاعٍ	اعْتِرَافٌ رَسْمِيٌّ لِصَاحِبِ الْاِخْتِرَاعِ
سَرْعَانِ	سَرِيعًا	أُظْلِقَ عَلَيْهَا	سُمِّيتِ	الْمُتَعَارَفُ عَلَيْهِ	الْمَأْلُوفُ / الْمُعْتَادُ
لَاقَتْ	نَالَتْ	الْعَدِيدُ	الْكَثِيرُ	الْمَحَافِلُ	أَمَاكِنُ اجْتِمَاعَاتٍ لِمَوْضُوعٍ مَا

الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الْوَاسِعَةُ	الضَّيْقَةُ	دَوْلِيَّةٌ	مَحَلِّيَّةٌ	السَّرْعَةُ	البُطْءُ
الأَصْلُ	الْفَرْعُ	مَتِينَةٌ	ضَعِيفَةٌ	ثَابِتٌ	مُتَحَرِّكٌ
تَتَأَرَّجَحُ	تَثْبُتُ	فَرْدِيٌّ	زَوْجِيٌّ / جَمَاعِيٌّ	الْبَسِيطَةُ	الْمُعَقَّدَةُ
التَّلَفُ	الإِصْلَاحُ	بَاهِظَةُ الثَّمَنِ	رَخِيصَةٌ	إِقْبَالًا	إِعْرَاضًا

الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

نَشَاطٌ	أَنْشِيطَةٌ	رَئِيسٌ	رُؤَسَاءُ	الأَصْلُ	الأُصُولُ
خَيْطٌ	خُيُوطٌ	الطَّرَفُ	الأَطْرَافُ	عُقْدَةٌ	عُقَدٌ
عَمُودٌ	أَعْمِدَةٌ	شَكْلٌ	أَشْكَالٌ	الْثَّمَنُ	الْأَثْمَانُ
بَرَاءَةٌ	بَرَائَاتٌ	مَلْعَبٌ	مَلَاعِبٌ	الشَّاطِئُ	الشَّوَاطِئُ

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الأَمَاكِنُ	الْمَكَانُ	قَوَاعِدُ	قَاعِدَةٌ	مُكَوِّنَاتٌ	مُكَوِّنٌ
الأَعْمَارُ	العُمُرُ	الدُّوَلُ	الدَّوْلَةُ	الْمَحَافِلُ	الْمَحْفِلُ



هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

التذكر

- ① مَنْ مُخْتَرِعُ لُغْبَةِ كُرَةِ السَّرْعَةِ؟ وماذا كان منصبُه؟
- ◀ اخترع محمد حسين لطفي لُغْبَةَ كُرَةِ السَّرْعَةِ، وكان رئيسًا للاتحاد الدولي لهذه اللُغْبَةِ عام ١٩٦٠ م.
- ② ما مُكوّناتُ لُغْبَةِ كُرَةِ السَّرْعَةِ؟
- ◀ كُرَةٌ مُثَبَّتَةٌ بِخَيْطٍ مَتِينٍ، وينتهي طرفُها الآخرُ بعقدَةٍ مُثَبَّتَةٍ بعمودٍ مَعْدِنِيٍّ.

الفهم

- ③ كَيْفَ تُلْعَبُ كُرَةُ السَّرْعَةِ؟
- ◀ تُضْرَبُ الكُرَةُ؛ بحيثُ تتأرجحُ مِنَ الخَيْطِ فِي الاتجاهَيْنِ، ويُمكنُ لُعبُها بِشكلٍ فرديٍّ أو زوجيٍّ.
- ④ لماذا غَيَّرَ محمد حسين لطفي كُرَةَ التَّنِيسِ إِلَى كُرَةٍ أُخْرَى مصنوعةٍ مِنَ المَطَّاطِ؟
- ◀ لِأَنَّ كُرَةَ التَّنِيسِ كانت قابِلةً لِلتلفِ، أما كُرَةُ المَطَّاطِ فلا تَتَمَرَّقُ بِسرعةٍ.

التطبيق

- ⑤ ماذا تَفَعَّلَ إذا خَطَرَتْ لَكَ فِكرَةُ مُمَيِّزَةِ لِمُعْرِضِ العلومِ، ولا تُريدُ لأحدٍ أَنْ يُقلِّدَها؟
- ◀ أَخْبِرَ مُعلِّمَةَ العلومِ، وأطلُبُ منها تَسجيلَ الفِكرَةِ بِاسمِي فِي سِجَلِ المَعْرِضِ.
- ⑥ كَيْفَ يُمكنُ لِلرياضَةِ أَنْ تُحقِّقَ لِمُضَرِّ مكاسبَ عَالَمِيَّةً؟
- ◀ مِنْ خِلالِ المُساهمةِ فِي تَطوِيرِ الرياضاتِ المُختلفةِ، وتنظيمِ البُطُولاتِ الرياضِيَّةِ الكُبْرَى.

التحليل

- ⑦ قارِنَ بَيْنَ شَكْلِ الكُرَةِ المُستخدَمةِ فِي بداياتِ اللُغْبَةِ وشَكْلِها الحَالِي.
- ◀ اسْتَخْدِمْتَ كُرَةَ التَّنِيسِ فِي بداياتِ اللُغْبَةِ، ولكنَّها أَصْبَحَتْ الآنَ كُرَةً بِيضاويَّةً مِنَ المَطَّاطِ.
- ⑧ ما بَراءةُ الاختِراعِ؟ وما الِهدَفُ مِنْها كَمَا فَهَمْتَ مِنَ النَّصِّ؟
- ◀ بَراءةُ الاختِراعِ اعترافٌ رَسميٌّ يَثبُتُ أَنَّ هَذا الشَّخْصَ هو صاحِبُ الاختِراعِ؛ حتَّى لا يُنسَبَ إِلى غَيرِهِ.

التقييم

- ⑨ «المُضَرِّي يُساهمُ فِي تَطوُّرِ الرياضَةِ حَولَ العالَمِ»، هل تَتَّفِقُ مَعَ العبارةِ؟ ولماذا؟
- ◀ نَعَمْ أَتَّفِقُ، والدَّلِيلُ أَنَّ مُحَمَّدَ حُسَيْنَ لَطْفِي ابتكَرَ كُرَةَ السَّرْعَةِ، وطَوَّرَها وصارتُ تُلْعَبُ فِي المَحافِلِ الدَّولِيَّةِ.
- ⑩ (كُرَةُ السَّرْعَةِ) (كُرَةُ الشَّاطِطِي) أَيُّ اسْمٍ تَفَضَّلُهُ؟ ولماذا؟
- ◀ أَفْضَلُ اسْمٍ كُرَةُ السَّرْعَةِ؛ لِأَنَّها تُلْعَبُ فِي الشَّاطِطِي وَفِي أَمَاكِنَ أُخْرَى.

الإبداع

- ⑪ اقترح فكرةً تُساعدُ على انتشارِ لُغْبَةِ كُرَةِ السَّرْعَةِ.
- ◀ اقترح إقامةَ دورِيٍّ مِنَ المبارياتِ تُشاركُ فِيهِ فِرَقٌ مِنَ مراكزِ الشَّبابِ بِكُلِّ المَحافظاتِ.
- ⑫ إذا أُتيحَ لَكَ تَطوِيرُ رياضَةٍ ما، أَيُّ الألعابِ ستختارُ؟ وكيف ستطوِّرها؟
- ◀ سأختارُ رياضةً، وسأطوِّرها بأن

أنشطة الفهم القرآني

نشاط ٢ اختَر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) تُمَارَسُ كُرَةُ السَّرْعَةِ فِي الْأَمَاكِنِ (الضيقَة - العالِيَة - الواسِعَة - المَرْتَفَعَة).
- ٢) كُرَةُ السَّرْعَةِ اخْتِرَاعٌ (مَصْرِيٌّ - أَمْرِيكِيٌّ - فَرَنْسِيٌّ - لُبْنَانِيٌّ).
- ٣) بَدَأَتْ لُعْبَةُ كُرَةِ السَّرْعَةِ بِالْكُرَةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي رِيَاضَةِ (كَرَةِ الْقَدَمِ - التَّنِيسِ - كُرَةِ السَّلَةِ - الْبِلْيَارْدُو).
- ٤) كُرَةُ السَّرْعَةِ الْمُسْتَحْدَمَةُ حَالِيًا مَصْنُوعَةٌ مِنْ (الْقَمَاشِ - الْجِلْدِ - الْمَطَّاطِ - الْبِلَاسْتِيكِ).
- ٥) كَانَ أَوَّلُ مَلْعَبٍ لِكُرَةِ السَّرْعَةِ بِمَدِينَةِ (بُورْسَعِيدٍ - الْإِسْكَندَرِيَّةِ - الْغُرْدَقَةِ - دَمِيَاطٍ).
- ٦) اِتْتَشَرَتْ كُرَةُ السَّرْعَةِ وَأَصْبَحَتْ رِيَاضَةً (مَحَلِيَّةً - عَرَبِيَّةً - إِقْلِيمِيَّةً - دَوْلِيَّةً).

نشاط ٣ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) يُمَكِّنُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ السَّرْعَةِ لَاعِبٌ وَاحِدٌ أَوْ لَاعِبَانِ. ()
- ٢) اخْتِرَاعُ شَيْءٍ مُمَيَّزٌ يَحْتَاجُ إِلَى التَّطْوِيرِ الدَّائِمِ. ()
- ٣) عُرِفَتْ كُرَةُ السَّرْعَةِ فِي بَدَايَةِ ظُهُورِهَا بِاسْمِ (كُرَةِ التَّنِيسِ). ()
- ٤) (بَرَاءَةُ الْاِخْتِرَاعِ) هِيَ اعْتِرَافٌ رَسْمِيٌّ لِصَاحِبِ الْاِبتِكَارِ. ()
- ٥) سَبَبَتْ كُرَةُ السَّرْعَةِ شُهْرَةً عَالَمِيَّةً لِمُضَرَفِي الْمَحَافِلِ الرِّيَاضِيَّةِ. ()

نشاط ٤ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١) رَتَّبْ خُطُوبَاتِ تَطَوُّرِ لُعْبَةِ (كُرَةِ السَّرْعَةِ)؛ لِتُصْبِحَ رِيَاضَةً عَالَمِيَّةً:
 - ☐ أَصْبَحَتْ كُرَةُ السَّرْعَةِ رِيَاضَةً دَوْلِيَّةً.
 - ☐ اِتْتَشَرَتْ عَلَى الشَّوْاطِي، وَسُمِّيَتْ (كُرَةُ الشَّاطِي).
 - ☐ أُنْشِئَ أَوَّلُ مَلْعَبٍ لَهَا بِمَدِينَةِ بُورْسَعِيدٍ، وَسُمِّيَتْ (كُرَةُ الدَّائِرَةِ).
 - ☐ أَصْبَحَتْ تُمَارَسُ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الدُّوَلِ، وَسُمِّيَتْ (كُرَةُ السَّرْعَةِ).
- ٢) لِمَاذَا حَرَّصَ مُحَمَّدٌ حَسِينَ لُطْفِي عَلَى تَسْجِيلِ بَرَاءَةِ اخْتِرَاعِ لِكُرَةِ السَّرْعَةِ؟

- ٣) أَيُّهُمَا أَفْضَلُ لِلْعِبَةِ كُرَةُ السَّرْعَةِ: كُرَةُ التَّنِيسِ أَمْ كُرَةُ الْمَطَّاطِ؟ وَلِمَاذَا؟

نشاط

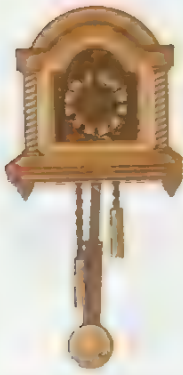
اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

أنشطة المفردات

- ١) فكَّ قائدُ الكشافَةِ عُقْدَةَ الحَبْلِ.
- ٢) تَدَلَّتِ الثَّمَارُ من غصنِ الشجرة.
- ٣) لَاقَتْ حلقاتُ المُسلسَلِ إعجابَ الجمهورِ.
- ٤) استخدمْتُ حبلًا مَتيْنًا لعملِ أَرْجُوْحَةٍ.
- ٥) التَّلَاجَةُ تحمي الطعامَ مِنَ التَّلَفِ.
- ٦) اشْتَدَّ مَوْجُ البحرِ؛ فتأرجَحَتِ السفينةُ بِقُوَّةٍ.
- (طَرَفَ - ربطَة - أجزاء - خيوط)
- (نَضَجَت - سَقَطَت - نَزَلَت - تَأرجَحَت)
- (نَالَت - أَثَارَت - جَذَبَت - حَقَّقَت)
- (جَدِيدًا - طَوِيلًا - مَرِنًا - قَوِيًّا)
- (الضِياع - الفساد - السرقة - الإهمال)
- (ارتفعت - غرقت - تحركت - أسرعت)

نشاط

أكمل بكلمة مناسبة (لاقت - يتأرجح - باهظة - ثابتة):



قديمًا كَانَ من الشائعِ استخدامُ الساعةِ ذاتِ البندُولِ، وهي ساعةٌ بها جِسمٌ مَعْدِنِيٌّ بشَكْلِ أفقيٍّ؛ لِيَتِمَّ حسابُ الوقتِ، وكان من الضروريِّ أن تَظَلَّ الساعةُ ؛ لأنها تتأثَّرُ بأيِّ حركةٍ.

ساعةُ البندُولِ انتشَرَ كَثيرًا في القرنِ التاسعِ عشرِ؛ نَظَرًا لِدِقَّتِهَا، ولكنَّها كانت الثمنِ؛ لأنها كانت تُصَنَعُ يدويًّا.

نشاط

صِلْ بِحَسَبِ مَعْنَى الكَلِمَةِ المُلَوَّنةِ:

- ١) يَسْكُنُ عَمِّي في مَدِينَةِ الأَقْصَرِ.
- تَجَمُّعُ سُكَّانِيٍّ.
- ٢) أَنَا مَدِينَةٌ بِالْفَضْلِ لَأُمِّي.
- مُعْتَرِفَةٌ بِالْفَضْلِ.

نشاط

أَكْمِلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ حَسَبِ المَطْلُوبِ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- ١) جائزة نوبل من أهمِّ الجوائزِ..... (مضادُّ: المحليَّة)
- ٢) أحافظُ على الكتابِ؛ كي لا صفحاتُهُ. (معنى: تتقطَّع)
- ٣) يَرْفَعُ المِضْرِيونَ اسمَ مِضْرَ عَالِيًا في كُلِّ الرياضِيَّةِ. (جمع: المَحْفِل)

• نشاط (٥): يتعرَّفُ التلميذُ المفرداتِ الجديدةَ بالنَّصِّ من سياقِ الجُمْلِ، ويستنتجُ المعنى الصحيحَ لكلِّ منها.

• نشاط (٦): يستخدمُ التلميذُ مفرداتِ النَّصِّ لِيُكْمِلَ الفِقرةَ؛ ممَّا يعكسُ فَهْمَهُ لمعناها.

• نشاط (٧): يكتشفُ التلميذُ المعانيَ المُتعدِّدةَ لمفرداتٍ وردت في النَّصِّ، ويصلُّ كُلَّ جملةٍ بالمعنى المناسبِ حسبَ السياقِ.

• نشاط (٨): يُكْمِلُ التلميذُ الجُمْلَةَ بمفرداتٍ من النَّصِّ بحسبِ المَطْلُوبِ لكلِّ جملةٍ (مضاد - معنى - جمع).

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:



«كَانَتْ طَرِيقَةُ اللَّعِبِ عَنْ طَرِيقِ ضَرْبِ كُرَةِ التَّنِيسِ؛ بَحِثْ تَتَارُجُحُ وَهِيَ مُتَدَلِّيَةٌ مِنْ الْخَيْطِ فِي الْاِتِّجَاهَيْنِ وَفَقًا لِقَوَاعِدَ يَتِمُّ اخْتِيَارُهَا، وَتَتَمَيَّزُ هَذِهِ اللَّعْبَةُ بِإِمْكَانِيَّةِ لَعِبِهَا بِشَكْلِ فَرْدِيٍّ أَوْ زَوْجِيٍّ. رَغَمَ مَكُونَاتِ اللَّعْبَةِ الْبَسِيطَةِ فَإِنَّ كُرَةَ التَّنِيسِ كَانَتْ قَابِلَةً لِلتَّلَفِّ، كَمَا أَنَّ الْمَكُونَاتِ الْمَعْدِنِيَّةَ بِاهْظُهُ الثَّمَنِ؛ وَلِذَلِكَ سَعَى مُحَمَّدٌ حَسِينٌ لَطْفِي إِلَى تَطْوِيرِ اخْتِرَاعِهِ مِنْ خِلَالِ إِيجَادِ كُرَةٍ خَاصَّةٍ مِنَ الْمَطَاطِ؛ كَيْ لَا تَتَمَرَّقَ بِسُرْعَةٍ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- (١) مَعْنَى (الْفَسَاد): (٢) مُضَادَّ (تَثَبَّتْ): (٣) مُفْرَدَ (الْأَثْمَان):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) تُلْعَبُ كُرَةُ السُّرْعَةِ بِـ (دَخْرَجَةٍ - ضَرْبٍ - إِمْسَاكِ - رَكْلِ) الْكُرَةِ.
(٢) كَانَتْ كُرَةُ (السَّلَةِ - الرِّيشَةِ - التَّنِيسِ - الْيَدِ) هِيَ الْمُسْتَحْدَمَةُ فِي رِيَاضَةِ كُرَةِ السُّرْعَةِ.
(٣) تُلْعَبُ كُرَةُ السُّرْعَةِ بِوَاسِطَةِ (لَاعِبٍ وَاحِدٍ - لَاعِبَيْنِ اثْنَيْنِ - فَرِيقَيْنِ - الْأَوَّلِ وَالثَّانِي).
أجب: ما سببُ تَطْوِيرِ مُحَمَّدٍ حَسِينٍ لَطْفِي لِاخْتِرَاعِهِ؟

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«كَانَ أَوَّلُ مَلْعَبٍ لِكُرَةِ السُّرْعَةِ بِمَدِينَةِ بَورْسَعِيدٍ بِاسْمِ (كُرَةِ الدَّائِرَةِ)، ثُمَّ سَرَعَانَ مَا انْتَشَرَتْ مُمَارَسَتُهَا عَلَى الشَّوَاطِئِ حَتَّى أُطْلِقَ عَلَيْهَا (كُرَةُ الشَّاطِئِ) ثُمَّ تَغَيَّرَ اسْمُهَا لِإِلَاسْمِ الْمُتَعَارَفِ عَلَيْهِ حَالِيًا، وَهُوَ (كُرَةُ السُّرْعَةِ)، وَقَدْ لَاقَتْ إِقْبَالَ كَبِيرًا مِنْ مُخْتَلِفِ الْأَعْمَارِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الدُّوَلِ، وَأَصْبَحَتْ رِيَاضَةً دَوْلِيَّةً تُمَارَسُ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمَحَافِلِ الرِّيَاضِيَّةِ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) مُرَادِفُ (الْمُتَعَارَفِ عَلَيْهِ): (المؤكد - الجديد - المفيد - المعتاد)
(٢) مُضَادُّ (إِقْبَالَ): (رَفُضًا - خِصَامًا - إِعْرَاضًا - هُجُومًا)
(٣) مُفْرَدُ (الأعمار): (المعتوم - العاير - العمار - العمر)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () (١) الْاِسْمُ الْأَوَّلُ لِكُرَةِ السُّرْعَةِ كَانَ (كُرَةُ الشَّاطِئِ).
() (٢) سَبَبُ تَسْمِيَةِ كُرَةِ السُّرْعَةِ بِكُرَةِ الشَّاطِئِ أَنَّهَا اخْتُرِعَتْ عَلَى الشَّاطِئِ.
() (٣) أَصْبَحَتْ كُرَةُ السُّرْعَةِ رِيَاضَةً دَوْلِيَّةً تُمَارَسُ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ.
أجب: ما الدليل على إقبال الناس على كُرَةِ السُّرْعَةِ؟



القراءة المتحررة

نشاط اقرأ الفقرة التالية:

(الضيوم - سنورس ٢٠٢٤)

«لَاقَتْ (هادية حسني) شهرة كبيرة في رياضة كرة الريشة، وحَقَّقَت العديد من الإنجازات في المحافل الدولية لهذه الرياضة، كَانْ أَهْمُهَا الحُصُولُ على الميدالية الذهبية في بطولة الكاميرون عام ٢٠١٨م، كما حَصَلَتْ على جائزة المرأة المثالية في كرة الريشة بإفريقيا عام ٢٠٢٠م، وقامت بإنشاء أكاديمية خاصة لتعليم الأطفال اللعبة، هذا بالإضافة إلى تقدُّمها في دراستها للصَّيدلة».

«تخيّر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

① مَعْنَى (لَاقَتْ): (انتشّرت - نالت - خسرت - سافرت)

② مُفْرَدُ (المحافل): (المخفل - الحفلة - الحافلة - الحافلات)

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① (هادية حسني) متفوّقة علمياً ورياضياً. ()

② حَصَلَتْ (هادية حسني) على جائزة المرأة المثالية في الصَّيدلة. ()

③ أنشأت (هادية حسني) أكاديمية لتعليم الأطفال كرة الريشة. ()

«أجب: ما الإنجازات التي حقَّقتها (هادية حسني)?

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

(كفر الشيخ - سيدي سالم ٢٠٢٤)

«لَاقَتْ الرياضة اهتماماً كبيراً من المصريين القدماء؛ لأنَّهم كانوا حريصين على لياقتهم البدنية وإمتاع أنفسهم؛ لذا مارسوا العديد من الألعاب، وبالأخص رياضة الرَّمح التي كانوا يستخدمونها في الصَّيد للعثور على الطَّعام، بالإضافة إلى ألعاب تمارس بالكُرَات والمضارب المصنوعة من أشجار النخيل المتينة، وفي الوقت المعاصر تحوَّلت هذه الألعاب إلى ألعاب أولمبية تمارس في مختلف دول العالم».

«هات من الفقرة ما يلي: ① مَعْنَى (القويّة): ② جَمْعُ (دولة):

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كانت المضارب تُصنع من الحديد. ()

② اهتمَّ المصريون القدماء بالرياضة اهتماماً كبيراً. ()

③ استخدم قدماء المصريين رياضة الرَّمح في الصَّيد. ()

«ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

نشاط 4 اقرأ الفقرة التالية:

(المنيا - العدو ٢٠٢٤)

«من المعروف أن تسلق الجبال يحتاج إلى استعدادات خاصة؛ فيجب أن يربط المتسلقون جبلاً طويلةً مَتيّنةً حول أجسامهم، ويعقدونها بعقدة قَويّة؛ فلا يسقط متسابق إذا ما أفلتت يده في أثناء التسلق؛ وإنما يتدلى ممسكاً بالحبل؛ لذا فهي تعدّ من الرياضات الخطرة، ويجب الحذر عند ممارستها».

«استخرج من الفقرة مرادف ما يلي: ① رَظّة: ② يَنْزِل وَيَهْبِط:

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① رياضة تسلق الجبال تحتاج إلى تجهيز واستعداد. ()

② مصدر الأمان في رياضة تسلق الجبال هو قوة يد المتسلق. ()

③ الجبال من أهم أدوات تسلق الجبال. ()

«أجب: لماذا يجب أن تكون الجبال المستخدمة في تسلق الجبال قوية؟

نشاط 5 اقرأ الفقرة التالية:

«استطاع المخترع المصري (صلاح حسنين) تسجيل أربع براءات اختراع لمجموعة من الأجهزة الرياضية متعددة الأغراض لتحسين اللياقة البدنية للاعبين الملاكمة والكاراتيه. تتميز هذه الأجهزة بأنها مَتيّنة مع توافر عوامل الأمان والسلامة بها. وقد حصل (صلاح حسنين) على درع مهرجان الرواد العرب وشهادة تقدير لجهوده في اختراع هذه الأجهزة».

«استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (اعترافات رسمية لصاحب الاختراعات):

② مُضَادٌّ (ضعيفة): ③ مُفْرَدٌ (ذُرُوع): ④ جَمْعٌ (الغرض):

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① (صلاح حسنين) من أبطال الملاكمة والكاراتيه. ()

② يشجع المجتمع العربي الإبداع والابتكار. ()

③ تتميز اختراعات (صلاح حسنين) بتوافر عوامل الأمان والسلامة. ()

«أجب: كيف أثبت (صلاح حسنين) حقّه في اختراعاته؟

لاحظ واكتشف (جمع المذكر السالم)



القواعد النحوية

نشاط 1 اقرأ، ثم اختر:

«أقامت محافظتي حفلًا كبيرًا في عيد العمال، ودعت إليه جميع العاملين المشاركين في بناء مدرستنا الجديدة، وبعد أن كرم المهندسون توجهوا بالشكر لكل من النجارين، والسباكين، وجميع العاملين الذين شاركوا في بناء المدرسة، فالمجتهدون والمخلصون في عملهم تُقدرهم الدولة دائمًا».

١ الكلمات الملونة تدل على:

• (اسم - فعل - حرف). • (مفرد - مثنى - جمع). • (مذكر - مؤنث). • (عاقل - غير عاقل).

٢ الكلمات (المهندسون، المجتهدون، المخلصون) تنتهي بـ: (ون - ين)

٣ الكلمات (العاملين، المشاركين، النجارين، السباكين) تنتهي بـ: (ون - ين)

مما سبق نستنتج أن:

◀ جمع المذكر السالم: كل اسم جمع لمذكر عاقل ينتهي بـ (ون) أو (ين).

نشاط 2 أكمل كالمثال:

١ المُمخترعُ	المخترعون .. المُمخترعين	٢ الفلاحُ	.....
٣ الصانعُ	.....	٤ اللاعبُ	.....
٥ المبدعُ	.....	٦ العازفُ	.....

نشاط 3 حوّل الجُمْلَ الآتية كالمثال مُستخدِمًا اسم الإشارة المُناسب (هذا - هذان - هؤلاء):

- ١ هذا رسّامٌ موهوبٌ. .. هذان رسّامان موهوبان. .. هؤلاء رسّامون موهوبون.
- ٢ هذا فنّانٌ رائعٌ.
- ٣ .. هذان مُتفرّجان مُتحمّسان.
- ٤ .. هؤلاء مُهندسون ماهرون.
- ٥ هذا باحثٌ مُبتكرٌ.

• نشاط (أ، ب): يتوصّل التلميذ إلى مفهوم جمع المذكر السالم، وشروطه، ويحوّل بعض الأسماء المفردة إلى جمع مذكر سالم.

• نشاط (ج): يستخدم التلميذ أسماء الإشارة: (هذا) للمفرد المذكر، و(هذان) للمثنى المذكر، و(هؤلاء) لجمع المذكر السالم.

جمع المؤنث السالم

القواعد النحوية

نشاط ٢ اقرأ، ثم اختر:

- هَتَفَتِ الْمُشَجَّعَاتُ الْمُتَحَمِّسَاتُ.
- فَارَتِ الْمُجْتَهِدَاتُ بِالْكَأْسِ.



- نَصَحَتِ الْمُدْرِياتُ اللَّاعِبَاتِ.
- اجْتَهَدَتِ اللَّاعِبَاتُ فِي الْمُبَارَاةِ.

• الكلماتُ الملونةُ تدلُّ على:

- ① (اسم - فعل - حرف).
- ② (مفرد - مثنى - جمع).
- ③ (مذكر - مؤنث).
- الكلماتُ الملونةُ تنتهي بـ: (ون - ات - ين).

مما سبق نستنتج أن:

◀ جمع المؤنث السالم: كُلُّ اسمٍ جمعٍ بزيادةِ (ات) على مفرده.

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① التلميذاتُ (نجيبات - نجيبه - نجيبون).
- ② (الصادقة - الصادق - الصادقات) محبوباتٌ.
- ③ الممرضةُ (محبوبة - محبوبات - محبوبتان).
- ④ (اللاعبات - ماهرة - ماهرات - ماهرون).
- ⑤ (المديرات - المدير - مديرات).
- ⑥ (الكاتبة - الكاتب - الكاتبات) مُبدعةٌ.
- ⑦ (الأختان - الأخت - الأخوات) متحاباتٌ.
- ⑧ (الرسامة - الرسام - الرسامات) ملهماتٌ.

حوّل الجمل الآتية كالمثالِ مُستخدِماً ضميرَ الغائبِ المُناسِبِ (هي - هما - هنَّ):

- ١ هي مُعلِّمةٌ مُخلصةٌ. هما معلمتان مخلصتان.
- ٢ هي مُديرةٌ ناجحةٌ.
- ٣ هما طبيختان ماهرتان.
- ٤ هُنَّ مُهندساتٌ مُجتهداتٌ.
- ٥ هي عازفةٌ مُبدعةٌ.

• نشاط (٣ د هـ): يتوصّل التلميذ إلى مفهوم جمع المؤنث السالم وشروطه، ويُميّز جمع المؤنث السالم الصحيح لكل جملة.
• نشاط (٣ و): يستخدم التلميذ ضمائر الغائب: (هي) للمفرد المؤنث، و(هما) للمثنى المؤنث، و(هن) لجمع المؤنث السالم.

جمع التكسير

القواعد النحوية

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«في عُظْلَةِ نهاية الأسبوعِ خَرَجَ الأَصْدِقَاءُ إلى الحدائقِ، واستمْتَعُوا بمنظرِ الأشجارِ، وسماعِ غناءِ العصافيرِ، ومشاهدةِ الأزهارِ التي تفوحُ منها الروائحُ الجميلةُ».

١ الكلماتُ المُلَوَّنةُ (اسم - فعل - حرف).

٢ الكلماتُ المُلَوَّنةُ تدلُّ على (مفرد - مثنى - جمع).

٣ الكلماتُ المُلَوَّنةُ لها (نهاياتٌ واحدة - نهاياتٌ مختلفة).

٤ أكمل الجدولَ الآتي كما في المثال، وقارن بين صورة المفرد وجميعه:

الأصدقاءُ	..الحدائقُ	الأشجارُ	.....	الأزهارُ	.....
الصديقُ	الحديقةُ	.....	الغُصْفُورُ	.....	الرائحةُ

مما سبق نستنتج أن:

◀ جمع التكسير: هو جمعٌ ليس له شكلٌ واحدٌ، ويتغيَّرُ عن صورة مفرده.

نشاط ٢ اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير كالمثال:

المفرد	حقيبة	قلب	حبلى	كتاب	ضابط	باب
جمع التكسير	..حقائب..	.....	.....	.....	.....	.....

نشاط ٣ استخدم اسم الإشارة المناسب (هذه - هؤلاء) كالمثال:

تفكر

◀ اسم الإشارة (هؤلاء) يُستخدم فقط مع جمع العاقل.
◀ جمع غير العاقل نستخدم معه (هذه).

- ١ هذه... أوراقٌ مُبعثرة.
- ٢ هؤلاء... جنودٌ شجعان.
- ٣ علماءٌ أجلاء.
- ٤ أقلامٌ مُلوَّنة.
- ٥ أشعارٌ بليغة.
- ٦ حُرَّاسٌ أمناء.

• نشاط (٣، ح): يتوصَّل التلميذ إلى مفهوم جمع التكسير، وشروطه، ويحوِّل بعض الأسماء المفردة إلى جمع التكسير.

• نشاط (٣، ط): يستخدم التلميذ اسم الإشارة (هؤلاء) مع جمع العاقل، و(هذه) مع جمع غير العاقل.

لاحظ وتعلّم

ارسم دائرة حول جمع المذكر السالم فيما يأتي:

ميادين دين عيون صادقون يأكلون ماهرين

لاحظ أن:

- هناك كلمات تنتهي بـ (ون) أو (ين) وليست جمع مذكر سالمًا، مثل:
- يَرسُمون: فعل، وليست اسمًا. • مَتِين: تدلُّ على مفرد، لا تدلُّ على جمع.
- فُنُون - مَساكِين: كلاهما جمع تكسير؛ لأنَّ المفرد تغيَّر عند الجمع.
- فَن - فُنون: حرفُ الفاء المفتوح في المفرد، أصبح مضمومًا في الجمع.
- مَسْكِين - مَساكِين: لا نستطيع الحصول على المفرد بحذف (ين / ون) من الجمع.

صنّف الكلمات الآتية في الجدول كالمثال:

أماكن حاكمون أعمار مجموعات مزارعين مكونات
مديرون اتجاهات مسافرين العالمات الشواطئ طرق

جمع المذكر السالم	..... مزارعين
جمع المؤنث السالم	..... مجموعات
جمع التكسير	..... أماكن

لاحظ أن:

- هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنث سالمًا، مثل:
- أَصوات - أوقات - أقوات - أنيات - أموات: جميعها جمع تكسير؛ لأنَّ المفرد تغيَّر عند الجمع، ولا نستطيع الحصول عليه بحذف (ات).

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين للكلمات الملوّنة:

- هذه أقلام ملوّنة. جَمْعُ (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- ذهبت الطالبات للحفل. جَمْعُ (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- حصل السباحون على ميدالية. جَمْعُ (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

• نشاط (أ): يطبّق التلميذ شروط جمع المذكر السالم، ويُميّز كلمات تنتهي بـ (ون) أو (ين)، لكنها ليست جمع مذكر سالمًا.

• نشاط (ب، ج): يُميّز التلميذ بين أنواع الجموع الثلاثة (المذكر السالم - المؤنث السالم - التكسير)، ويصنّفها.

التطبيق على النص

نشاط ١ اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«بدأ نشاط ممارسة هذه الرياضة عام ١٩٦٠ م بالأماكن الواسعة أو على الشواطئ، ثم تطورت بعد ذلك؛ لتصبح رياضة دولية باسم كرة السرعة، وكثير منا لا يعلم أنها اختراع مصري منة بالمنة، هيا لتتعرّف جكايتها».

- ١ استخرج: ١ اسم إشارة للبعيد: ٢ ثلاثة حروف عطف:
٣ اسمًا جمعًا: نوعه: ٤ اسمًا مسبوقًا بحرف جر:
٥ اختر: ١ (بدأ) فعل:
٢ «تطورت رياضة كرة السرعة». الجملة
(ماض - مضارع - أمر)
(اسمية - فعلية)
٣ حول الجمع للمفرد، وغير ما يلزم: بدأت ممارسة الرياضة بأماكن واسعة.

نشاط ٢ اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«كان محمد حسين لطفي رئيس الاتحاد الدولي لكرة السرعة عام ١٩٦٠ م هو الأضل في تاريخ هذه الرياضة، وتلخص هذه اللعبة في تثبيت كرة التنيس بخيط ميتين، وينتهي الطرف الآخر من الخيط بعقدة مينة ومثبتة بعمود معدني ثابت على الأرض».

- ١ استخرج: ١ اسم إشارة: ٢ ضميرًا: نوعه:
٣ فعلًا: ٤ اسمًا علامته التنوين: ٥ حرف عطف:
٦ حول الكلمة الملوثة للجمع، وغير ما يلزم: هذه الرياضة رائعة.

شارك

٥

نشاط

تخيل أنك أصبحت متحدثًا باسم وزارة الشباب والرياضة، أكمل هذا البيان مستخدمًا الآتي:

(اسمًا مفردًا - جمع تكسير - جمع مؤنث سالما - جمع مذكر سالما)

بدأ اليوم وزير الشباب والرياضة الجديد ممارسة مهام عمله من مكتبه في الوزارة، وقدّم مقترحًا لجعل الرياضة جزءًا من حياة الناس اليومية، يتلخص في النقاط الآتية:

- ١ أن تكون مادة الرياضية من المواد الأساسية بالمدارس.
٢ افتتاح للشباب في كل منطقة مجهزة بكافة الأدوات الرياضية.
٣ إقامة مسابقات شهرية للاعبين و في كل مركز شباب.
٤ تشجيع على تناول الطعام الصحي لبناء جسم رياضي سليم.

• نشاط (أد ه): يظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من قواعد. • نشاط (ه): يظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنص.

• جملة للإملاء: «مارس الإنسان منذ قديم الزمان رياضات مختلفة؛ لأن العقل السليم في الجسم السليم».



قيّم نفسك

كثرة المراجعة

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

«لكل قصة بداية ونهاية، لكن هذه القصة مختلفة، فقد بدأها المهندس أحمد محمود الشايب عام ١٩٥١م حين حصل على أول براءة اختراع مصرية وعربية في العصر الحديث. لُقّب بعدها بشيخ المخترعين المصريين، وأسّس جمعية المخترعين والمبتكرين المصرية، وظلّ رئيساً لها لمدة ١٥ عاماً. وقد سجّل خلال حياته ٢٤ اختراعاً، ولاقت اختراعاته استحسان الجميع في المحافل الدولية، وأصبح رمزاً للمبدعين والمبدعات؛ ليستكملوا قصة الإبداع التي لا تنتهي».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ معنى (أماكن اجتماعات لموضوع ما): (٢) مضادّ (المحلية):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ حصل المهندس أحمد الشايب على أول براءة اختراع في مصر. ()

٢ ظلّ الشايب رئيساً للجمعية ٢٤ عاماً. ()

أجب: لماذا لُقّب المهندس أحمد الشايب بشيخ المخترعين المصريين؟

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١ هُنَّ رائعات.

٢ هؤلاء رسّامون

٣ هم شجعان.

٤ أسود مُفترسة.

(أدباء - أدبيات - أديب)

(مواهب - موهوبات - موهوبون)

(ضابطات - ضباط - ضابطان)

(هؤلاء - هذه - هذا)

نشاط ٣ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«من أشهر السبّاحين في العالم، وصل لمكانة مرموقة في الأوساط الرياضية، وحقق العديد من الإنجازات العالمية، منها: عبور بحر المانش عدّة مرّات؛ متحدّياً جميع الصّعوبات، وفاز بأكثر من عشرين سباقاً دولياً، وحصل على بطولات عالمية عديدة، إنّه السبّاح العالميّ عبد اللطيف أبو هيف».

استخرج:

١ مفرداً: ٢ جمّع مُذكّر سائماً: ٣ جمّع تكسير:

اختر:

١ كلمة (عشرين): اسم علامته

٢ كلمة (بطولات): جمّع

حول الجملة للمثنى: هو سبّاح مصري،

(التنوين - بدأ بـ «ال» - سبقه حرف جرّ)

(مُذكّر سائماً - مؤنّث سائماً - تكسير)

كِتَابَةُ نَصِّ وَصْفِي

الكتابة
السردية

النَّصُّ الوَصْفِيُّ: هو نَصٌّ يَصِفُ فِيهِ الْكَاتِبُ شَيْئًا مَا مُسْتَحْدِمًا أَوْصَافًا تُوضِّحُ (الشَّكْلَ - اللَّوْنَ - الْحَجْمَ - ... إلخ)، وأحيانًا يَسْتَحْدِمُ تَعْبِيرَاتٍ مَجَازِيَّةً؛ لِيُقَرِّبَ مَا يَصِفُهُ لَذَهْنِ الْقَارِئِ وَيُشْعِرَهُ كَأَنَّهُ يَرَاهُ.

عناصر النَّصِّ الوَصْفِيِّ:

① عُنْوَانٌ مُنَاسِبٌ لِلنَّصِّ.

② الْجُمْلَةُ الْاِفْتِتَاحِيَّةُ: تَعْرِضُ الْفِكْرَةَ الْأَسَاسِيَّةَ لِلنَّصِّ.

③ الوصف السداسي: وصف الشيء موضوع النص؛ من خلال النقاط الست الآتية:

شكله - رائحته - طعمه -
لمسه - صوته.

مجالات الاستفادة منه
وكيفية استخدامه.

أهم ما يعجبك فيه
ويجعله مُمَيِّزًا عن غيره.

ما لا يعجبك فيه
ويقلل من قيمته.

توضيح رأيك فيه مبيِّنًا
السبب.

اكتب مثالاً لشيء يشبهه
أو آخر يختلف عنه.

الشيء

١

استخداماته

٢

مُمَيِّزَاتُهُ

٣

عيوبه

٤

رأيك فيه

٥

شيء يشبهه
أو يختلف عنه

٦

الشيء
موضوع
النَّصِّ

④ الْجُمْلَةُ الْخَتَامِيَّةُ: تُؤَكِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ بِاخْتِصَارٍ.

نموذج كتابة نص وصفي

الكتابة السردية

نشاط ١ اقرأ النص الوصفي الآتي، ولا حظ تحليله إلى عناصره:

لعبة المهرج



«في أحد أركان خزانة الملابس يجلس مهرج وهو مبتسم على دراجة أحادية صغيرة، وهي هدية تلقّيتها في عيد الميلاد الماضي من صديق مقرب.. وللمهرج شعر أصفر قصير، ولديه خدان أحمران، وأنف أحمر أيضاً، ويرتدي زياً من لونين؛ الجانب الأيسر من الزي هو اللون الأزرق الفاتح، والجانب الأيمن أحمر.. ألعب به ممثلاً مسرحية على المسرح بأداء حركات بهلوانية.. يتميز شكله المبهج، وحركته السريعة، ولكن ينقصه الاتزان؛ فاحتاج لأن أمسكه دوماً؛ لعدم السقوط على الأرض، سأشتريه هدية لكل أوصائي، فهو لعبة مميزة تشبه الصديق الوفي الذي ينشر السعادة والبهجة في الأنحاء.. هذا المهرج الملون يحيي بابتسامته في كل مرة أدخل فيها غرفتي».

تحليل النص

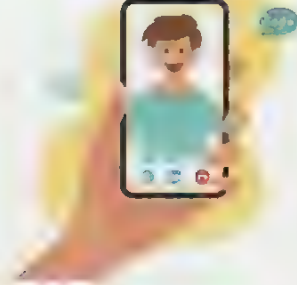
نص الوصف

- | | |
|----------------------|---|
| • العنوان المناسب: | لعبة المهرج. |
| • الجملة الافتتاحية: | في أحد أركان خزانة الملابس يجلس مهرج مبتسم على دراجة أحادية صغيرة. |
| ① شكله: | شعر أصفر قصير، خدان أحمران، أنف أحمر، يرتدي زياً من لونين أزرق وأحمر. |
| ② استخداماته: | اللاعب به على المسرح لتمثيل مسرحية بأداء حركات بهلوانية. |
| ③ مميزاته: | الشكل المبهج والحركة السريعة. |
| ④ عيوبه: | عدم الاتزان. |
| ⑤ رأيك فيه: | سأشتريه لكل أصدقائي. |
| ⑥ شيء يشبهه: | يشبه الصديق الوفي الذي ينشر السعادة والبهجة في الأنحاء. |
| • الجملة الختامية: | هذا المهرج الملون يحيي بابتسامته في كل مرة أدخل فيها غرفتي. |

• نشاط (أ): يقرأ التلميذ النص النموذجي الأول، ولا حظ تحليله إلى عناصره الأساسية في جدول التحليل.

نشاط ١ أقرأ النَّصَّ الوصفيَّ للهاتفِ المحمولِ، وحلِّلهُ إلى عناصره:

الهاتفِ المحمولِ



«لَمْ يَعِدِ الهاتفُ المحمولُ الآنَ مُجَرَّدَ وسيلةٍ لِلاتِّصالِ الهاتفِيّ؛ بَلْ أَصْبَحَ أداةٌ لِيَجْعَلَ الحَيَاةَ أَسهَلَ وَأمتعَ؛ فليَذلكَ كَانَ مِنَ الضَّروريِّ أَنْ أَشتريَ هاتفًا مَحموّلًا. اشترينْتُ هاتفًا لَوْنُهُ أَزرقُ، ولملمسُهُ ناعمٌ، شاشَتُهُ ذاتُ ألوانٍ مُبهجةٍ، كما أَنَّ مَقاسَهُ صَغيرٌ مِثْلَ كَفِّ اليَدِ، أَستطيعُ استِخدامَهُ لِلتَّواصُلِ مَعَ أَصْدِقائي وَالبَحْثِ عَنِ المَعْلُومَاتِ، ومَعْرِفَةِ آخِرِ الأَخْبَارِ، وأيضًا أَستطيعُ اللَّعِبَ عَلَيهِ.

مِن مُمَيِّزَاتِ الهاتفِ المَحموّلِ أَنَّهُ يُوفِّرُ الوقتَ والجُهدَ، خصوصًا عِنْدَ البَحْثِ عَنِ المَعْلُومَاتِ، وَلَكِنْ مِنْ عيوبِهِ أَنَّهُ يُضيِعُ الوقتَ، وَيُقلِّلُ مِنَ التَّواصُلِ المُبَاشِرِ بَيْنَ النّاسِ، كَمَا أَنَّ كَثْرَةَ استِخدامِهِ تُؤْذِي العَيْنَ. الهاتفِ المَحموّلِ يُشَبِّهُ التِّلْفَازَ عِنْدَ مُشَاهَدَةِ الأَخْبَارِ، وَيخْتَلِفُ عَنْهُ فِي القُدْرَةِ عَلَى التَّواصُلِ مَعَ النّاسِ حَوْلَنَا. ورأيتُ أَنَّهُ يَجِبُ أَلَّا يَستَخدِمَهُ الصِّغارُ؛ لِما لَهُ مِنْ أَضرارٍ، كما أَنَّ استِخدامَ الكِبَارِ لَهُ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ فِي أَضيقِ الحدودِ. وبِالرَّغمِ مِنْ ذلكَ؛ فَإِنَّ الهاتفِ المَحموّلَ أَصْبَحَ الآنَ مِنَ الأَجهِزَةِ الإِلِكْترُونِيَّةِ الضَّروريَّةِ الَّتِي لا غِنَى عَنْهَا».

تحليل النَّصِّ

• العُنْوانُ المُناسِبُ:	
• الجُمْلَةُ الإِفْتِتاحِيَّةُ:	
الوصف الأساسي	① شَكْلُهُ:
	② استِخداماتُهُ:
	③ مُمَيِّزاتُهُ:
	④ عيوبُهُ:
	⑤ رأيكَ فِيهِ:
	⑥ شَيءٌ يُشَبِّهُهُ:
• الجُمْلَةُ الخَتامِيَّةُ:	

• نشاط (ب): يقرأ التلميذ النَّصَّ النموذجي الثاني، ويحلِّله بنفسه إلى عناصره الأساسية في جدول التحليل.



نشاط خَطِّطْ لِكِتَابَةِ نَصِّ وَصْفِيٍّ عَنْ حَدَائِكَ الْجَدِيدِ، لَتَكْتُبَهُ:

التخطيط لكتابة النص

• العُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ

• الجُمْلَةُ الْإِفْتِتَاحِيَّةُ: سَأَسَافِرُ غَدًا مَعَ أُسْرَتِي، وَأَوَّلُ شَيْءٍ سَأَضَعُهُ فِي حَقِيبَتِي هُوَ حَدَائِي الْجَدِيدُ.

① شَكْلُهُ: ② اسْتِخْدَامَاتُهُ:

③ مُمَيِّزَاتُهُ:

④ عِيُوبُهُ:

⑤ رَأْيُكَ فِيهِ:

⑥ شَيْءٌ يُشَبِّهُهُ:

• الجُمْلَةُ الْخَتَامِيَّةُ: كَمْ أَنَا سَعِيدٌ بِحُصُولِي عَلَى هَذَا الْحِذَاءِ الْجَمِيلِ وَالْمُرِيحِ!

الوصف السداسي

نشاط قَيِّمْ كِتَابَتَكَ بِنَفْسِكَ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ النَّصِّ الْوَصْفِيِّ فِي كُرَّاسَتِكَ، بَعْدَ تَقْيِيمِ كِتَابَتِكَ:

التقييم الذاتي لكتابتي

أحاول أن ألتزم ألتزم دائمًا ألتزم معظم الوقت ألتزم بعض الوقت

معايير التقييم

تسلسل الأفكار

وضوح الوصف السداسي

استخدام الأساليب المناسبة وعلامات الترقيم

• نشاط (ج): يُكْمَلُ التَّلْمِيزُ التَّخْطِيطَ لِلنَّصِّ الْوَصْفِيِّ، ثُمَّ يَكْتُبُهُ مَرَاعِيًا عُنَاوَرَهُ.

• نشاط (د): يُقَيِّمُ التَّلْمِيزُ نَفْسَهُ ذَاتِيًا وَفَقَا لِمَعَايِيرِ التَّقْيِيمِ؛ لِيَكْتَشِفَ أَخْطَاءَهُ، وَيَعِيدَ كِتَابَةَ النَّصِّ بَعْدَ تَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ.

الموضوع الثاني

أولاً (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٨٨)

ضع علامة (✓)، أو علامة (X) أمام ما يلي:

- ١) استخدم المصريون أغصان الأشجار الصلبة لتنظيف الأسنان. ()
- ٢) نستطيع استخدام مواد طبيعية لتنظيف الأسنان. ()
- أختر: كان معجون الأسنان مكوناً من الملح وأوراق () (الخس - الكرّفس - النعناع - السبانخ)

ثانياً

(التعبير الكتابي) اكتب نصاً وصفيّاً عن اختراع حديث أعجبك مراعيّاً عناصر النصّ الوصفيّ (العنوان - شكل الاختراع - استخداماته - مميّزاته - عيوبه - ما يشبهه - رأيك فيه):

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«أبي، قد اخترعت أرجوحة.. ربطت حبلاً متيناً بين شجرتين وجعلته متدليّاً؛ لأتأرجح عليه. قال الأب: هذا رائع، ولكنّ الاختراع أن تصنع شيئاً لم يكن موجوداً من قبل، فكّر في فكرة جديدة؛ لتحصل على براءة اختراع مثل صلاح حسنين، الذي سجّل أربع براءات اختراع لمجموعة من الأجهزة الرياضية». استخرج من الفقرة ما يلي:

١) معنى (نازلاً): مضادّ (أثبت):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) استحقّ الابن الحصول على براءة اختراع؛ لأنّه صنع أرجوحة. ()
- ٢) اخترع صلاح حسنين كرة السرعة. ()
- أجب: في أيّ مجال كانت اختراعات المصريّ صلاح حسنين؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«يعدّ برنامج تحديد المواقع من أهمّ الابتكارات الحديثة التي لا غنى عنها؛ حيث إنّهُ يسمَح للمستخدم بمعرفة موقع وبيانات المكان الذي يُريد الذهاب إليه عن طريق اتّصاله بالأقمار الصناعية».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (الابتكارات): (الآلات - الوسائل - الأفكار - الاختراعات)

② جمع (برنامج): (أبراج - جوارب - بروج - برامج)

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

• يُستخدم برنامج تحديد المواقع لمعرفة أحوال الطقس. ()

« أجب: لماذا يعدُّ برنامج تحديد المواقع من البرامج المهمة؟

خامسًا (النص الشعري) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

اسلمني يا مضر دوماً أنبت لي نور الفؤاد

ذي يدي سلماً وحرّاً نحن ذرعٌ للبلا

« اختر المعنى الصحيح للكلمة الآتية: معنى (ذي): (التي - هذه - الذي - هذا)

« أكمل: يدعو الشاعر لمصر بـ

« هاب من الأبيات: تعبيراً مجازياً:

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

« أدرك المصريون منذ القدم أن التعليم والتعلم هما وسيلتان للتقدم والرخاء؛ لذا قاموا ببناء المدارس والجامعات».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

① جمعاً: نوعه: ② ضميراً: نوعه:

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (وسيلتان): (مفرد - جمع - مثنى)

② كلمة (الجامعات): جمع (تكسير - مذكر - مؤنث)

« حوّل الجملة الآتية لصيغة الجمع، وغير ما يلزم: المعلمة مهتمة بالتلميذ.

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

تتقدم المجتمعات بالعلم والابتكار.

ثامناً (الإملاء) صوّب الأخطاء الإملائية الملونة في الجمل الآتية:

① رسمت اللوحة: ثم لونتها. ② اشتريت حقيبة جديدة. ③ هي تلميذة متفوقة.

الموضوع الثالث

حقوقى وواجباتى



يَعْرِضُ هَذَا الْمَوْضُوعُ مَفْهُومَ (الْحَقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ)، فَيُكَلِّلُ تَلْمِيزَ حَقُوقٍ مُّحَدَّدَةٍ بِوُثَائِقَ وَقَوَانِينٍ تَحْمِيهِ مِنْ أَىِّ إِيْذَاءٍ، وَعَلَيْهِ وَاجِبَاتٌ تَجَاةَ مَجْتَمَعِهِ وَوُطْنِهِ، يَجِبُ أَنْ يُوفِّيَهَا؛ لِيُرَدَّ جَمِيلٌ بِلَيْهِ عَلَيْهِ، فَيُلَبِّيَ نِدَاءَهُ إِذَا احْتَاجَ إِلَيْهِ فِي أَىِّ وَقْتٍ.

رسالة من آياتنا وأمهاتنا

لعل الاستماع



اللمسات الطيبة

يا أبنائي..



إِنَّ جَسَدَ كُلِّ مِنْكُمْ مُمَيَّزٌ وَلَهُ خُصُوصِيَّةٌ .. أَنْتُمْ تَشْعُرُونَ بِالْأَمَانِ عِنْدَمَا نَحْتَضِنُكُمْ بَيْنَ أَيْدِينَا، وَكَذَلِكَ فَأَنْتُمْ تَشْعُرُونَ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ عِنْدَمَا نَحْمِلُكُمْ وَنَرْفَعُكُمْ عَالِيًا فِي الْهَوَاءِ؛ فَتَضْحَكُونَ مِنْ قُلُوبِكُمْ. هَذِهِ لَمَسَاتٌ طَيِّبَةٌ تَشْعُرُ أَجْسَامُكُمْ بِالْإِرْتِياحِ وَعَدَمِ الْخَوْفِ.

• بم تشعروا للامسات الطيبة؟

• بم وصفت الرسالة جسد الأبناء؟

اللمسات غير الطيبة



أَمَّا اللَّمَسَةُ الَّتِي تَجْعَلُكُمْ تَشْعُرُونَ بِعَدَمِ الْإِرْتِياحِ وَالضِّيقِ، فَهِيَ لَمَسَةٌ غَيْرُ طَيِّبَةٍ. حِينَمَا تَشْعُرُونَ بِعَدَمِ الْإِرْتِياحِ مِنْ لَمَسَةٍ غَيْرِ طَيِّبَةٍ أَوْ بِوُجُودِ شَيْءٍ خَطَأٍ، يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُخْبِرُونَا بِمَا تَشْعُرُونَ بِهِ عَلَى الْقَوْرِ، وَأَنْ تَقُولُوا لِمَنْ يُؤْذِي أَجْسَامَكُمْ بِلَمَسَاتِهِ غَيْرِ الطَّيِّبَةِ: «كُفَّ عَنْ هَذَا».

• ماذا يفعل الأبناء عند تعرضهم للامسات غير طيبة؟

• بم تشعروا للامسات غير الطيبة؟

البُوحُ بالإيذاء



وَعِنْدَمَا تَشْعُرُونَ بِلَمَسَاتٍ غَيْرِ طَيِّبَةٍ مِنْ بَعْضِ الْمُحِيطِينَ بِكُمْ، فَإِنَّهُ يُطْلَقُ عَلَى هَذَا الْفِعْلِ «إِيذَاءٌ»، وَأَحْيَانًا يَكُونُ الْإِيذَاءُ شَيْئًا يَضْعُبُ الْحَدِيثُ عَنْهُ، وَلَكِنْ عَلَيْكُمْ أَنْ تَتَعَلَّمُوا الْبُوحَ لَنَا بِمَا تَعَرَّضْتُمْ لَهُ مِنْ إِيذَاءٍ؛ حَتَّى يُمَكِّنَنَا أَنْ نَعْمَلَ شَيْئًا لِمَنْعِ ذَلِكَ الْمُؤْذِي مِنْ إِيذَائِكُمْ.

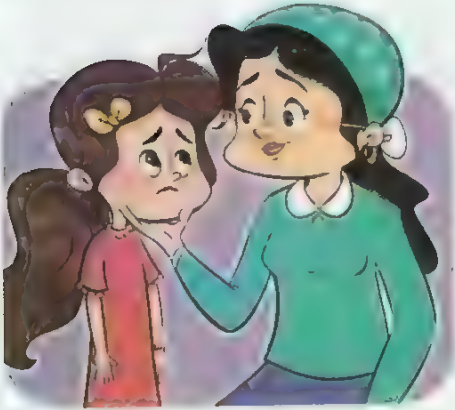
• لماذا يجب أن يتعلم الأبناء البُوحُ بالإيذاء؟

• بم وصفت الفقرة اللامسات غير الطيبة لجسد الأبناء؟

الإيذاء ليس خطأكم

وَتَذَكَّرُوا دَوْمًا يَا أَبْنَائِي ..

• أَنْ تَعْرِضَكُمْ لِلْإِيذَاءِ لَا يَغْنِي أَنْكُمْ سَيِّئُونَ، فَالسَّيِّئُ هُوَ مَنْ حَاوَلَ إِيْذَاءَكُمْ.. وَأَنَّ الْإِيذَاءَ لَيْسَ خَطَأَكُمْ أَبَدًا، وَإِنَّمَا هُوَ خَطَأُ مَنْ فَعَلَ ذَلِكَ، وَلِذَا تَوَجَّهُوا لِمَكَانٍ آمِنٍ وَأَخْبِرُونَا بِمَا حَدَثَ.



• من الشخص السيئ كما تفهم من الفقرة؟

• وكيف تتصرف إذا تعرضت لإيذاء منه؟

اطلبوا الحماية فورًا

• وَأَنَّ هُنَاكَ أَجْزَاءً مِنْ أَجْسَادِكُمْ خَاصَّةٌ جِدًّا، وَلَيْسَ مِنْ حَقِّ أَيِّ شَخْصٍ آخَرَ أَنْ يَرَاهَا أَوْ يَلْمَسَهَا، فَإِذَا مَا تَعَرَّضْتُمْ لِأَيِّ إِيْذَاءٍ، فَاطْلُبُوا الْحِمَايَةَ تَوًّا، وَارْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ أَوْ اضْرَحُوا وَلَوْحُوا بِأَيْدِيكُمْ وَأَرْجُلِكُمْ؛ حَتَّى تَلْفِتُوا أَنْظَارَ النَّاسِ إِلَيْكُمْ.



• ما الدليل على خصوصية جسد الطفل؟

• كيف نطلب الحماية في حالة التعرض للإيذاء؟

أجسادكم مميزة ولها خصوصية

وَبَعْدَهَا أَسْرِعُوا مُبْتَعِدِينَ عَلَى الْفُورِ، وَتَوَجَّهُوا إِلَى مَكَانٍ تَشْعُرُونَ فِيهِ بِالْأَمَانِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّكُمْ مُمَيَّرُونَ، وَلِأَنَّ أَجْسَادَكُمْ مُمَيَّرَةٌ وَلَهَا خُصُوصِيَّةٌ.



• أين يتوجّه الطفل إذا تعرض للإيذاء؟

• لماذا يجب الابتعاد وطلب الحماية من هذه السلوكيات؟

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

جَسَد	جِسْم	تَشْعُرُونَ	تُحْسِنُونَ	غَامِرَةٌ	الْمُرَادُ: قُوَّةٌ
الضُّيق	الْحُزْنُ وَالْهَمُّ	كُفَّ	تَوَقَّفَ	الْبُوح	الإِظْهَارُ / الْكَشْفُ
الْإِيذَاءُ	الْإِضْرَارُ	تَوَّأَ	حَالًا	لَوَّحُوا	أَشِيرُوا

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْأَمَانُ	الْخَطَرُ	تَضَحَّكُونَ	تَبْكُونَ	الْإِزْتِيَا ح	الْإِنْزِعَاجُ
كُفَّ	اسْتَمَرَّ	الْبُوحُ	الْكِتْمَانُ	تَوَّأَ	فِيمَا بَعْدُ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

أَب	آبَاءُ	جَسَد	أَجْسَادُ	لَمْسَةٌ	لَمَسَاتُ
سَيِّئٌ	سَيِّئُونَ	إِيذَاءُ	إِيذَاءَاتُ	نَظَرٌ	أَنْظَارُ



هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

١ بماذا يشعُرُ الأطفالُ عندما يحتضنُهم آباؤُهم وأمهاتهم؟

◀ يشعُرُونَ بِالْأَمَانِ وَالسَّعَادَةِ الْغَامِرَةِ.

٢ ماذا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَ الشَّخْصُ الَّذِي تَعَرَّضَ لِلْإِيذَاءِ؟

◀ عليه أَنْ يَطْلُبَ الْحِمَايَةَ فَوْرًا، وَأَنْ يَلْوَحَ بِيَدَيْهِ وَرِجْلَيْهِ، وَأَنْ يَصْرُخَ؛ لِيَلْفِتَ أَنْظَارَ النَّاسِ إِلَيْهِ، ثُمَّ يَذْهَبَ مَبْتَعِدًا إِلَى مَكَانٍ يَشْعُرُ فِيهِ بِالْأَمَانِ.

٣ ماذا تَفْعَلُ إِذَا طَلَبَ مِنْكَ أَحَدُ الْأَشْخَاصِ الْغَرِبَاءِ الذَّهَابَ مَعَهُ لِشِرَاءِ الْمُتَلَجَّاتِ؟

◀ أَرْفُضُ عَلَى الْفَوْرِ، وَأَبْتَعِدُ عَنْهُ، وَأَذْهَبُ إِلَى مَكَانٍ أَسْعُرُ فِيهِ بِالْأَمَانِ، وَأُخْبِرُ أَبِي أَوْ أُمِّي بِمَا حَدَثَ.

٤ لماذا أَرْسَلَ آبَاؤُنَا وَأُمَهَاتُنَا هَذِهِ الرِّسَالَةَ؟

◀ حَتَّى تَتَعَلَّمَ كَيْفِيَّةَ الْحِفَاظِ عَلَى أَنْفُسِنَا، وَحَتَّى تَتَصَرَّفَ التَّصَرُّفَ الْمُنَاسِبَ إِذَا تَعَرَّضْنَا لِلْإِيذَاءِ.

٥ «مَنْ يَتَعَرَّضُ لِلْإِيذَاءِ شَخْصٌ سَيِّئٌ». هَلْ تَتَّفِقُ مَعَ هَذَا الرَّأْيِ؟ وَلِمَاذَا؟

◀ لَا أَتَّفِقُ مَعَ هَذَا الرَّأْيِ؛ لِأَنَّ الشَّخْصَ الْمُؤْذِيَ هُوَ الشَّخْصُ السَّيِّئُ، وَلَيْسَ مَنْ يَتَعَرَّضُ لِلْإِيذَاءِ.

٦ اقْتَرِحْ وَسَائِلَ لِنَشْرِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ بَيْنَ الْأَطْفَالِ.

◀ اقْتَرِحْ نَشْرَهَا مِنْ خِلَالِ الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ. وَصَفَحَاتِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ، وَمَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ.



النشطة صلاح التلميذ على نص «رسالة من أبا لنا وأمهاتنا»

مُجاب عنها في الملحق

أنشطة فهم المسموع

نشاط 1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① الجِصْنُ مِنَ الآبَاءِ وَالْأُمَّهَاتِ يُشْعِرُ الْأَطْفَالَ بِ (القلق - الأمان - الخوف - الضيق).
- ② اللَّمْسَةُ الَّتِي تُشْعِرُ الطِّفْلَ بِعَدَمِ الْإِرْتِيَاكِ هِيَ لِمَسَّةٍ غَيْرِ (طَيِّبَةٍ - مُمَيَّزَةٍ - مُهَمَّةٍ - مَقْصُودَةٍ).
- ③ إِذَا تَعَرَّضْتَ لِلْمَسَةِ غَيْرِ طَيِّبَةٍ تُخْبِرُ وَالِدَكَ (إِذَا سَأَلَكَ - حِينَ فَرَاغَهُ - فَوْرًا - بَعْدَ فِتْرَةٍ).
- ④ اللَّمَسَاتُ غَيْرُ الطَّيِّبَةِ مِنْ بَعْضِ الْمُحِيطِينَ بِالطِّفْلِ تُسَمَّى (إِيذَاءً - مُسَانَدَةً - تَنْفَرًا - خُصُوصِيَّةً).
- ⑤ عِنْدَ تَعَرُّضِ الْأَطْفَالِ لِلإِيذَاءِ يَجِبُ عَلَيْهِمْ (الصَّمْتُ - التَّسَامُحُ - الْبُوحُ - التَّحَمُّلُ).
- ⑥ تَعَرُّضُ الْأَطْفَالِ لِلإِيذَاءِ هُوَ خَطَأٌ مِنْ (الاطِّمَالِ - الْمُؤْذِي - الْأُمَّهَاتِ - الْآبَاءِ).

نشاط 2 صُغْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ① يَشْعُرُ الْأَبْنَاءُ بِالْإِرْتِيَاكِ عِنْدَمَا يَحْتَضِنُهُمُ الْغُرَبَاءُ. ()
- ② يَجِبُ أَلَّا يَتَحَدَّثَ الْآبَاءُ عَنِ اللَّمَسَاتِ غَيْرِ الطَّيِّبَةِ؛ حَتَّى لَا يَفْرَعَ الْأَبْنَاءُ. ()
- ③ فِي حَالَةِ الإِيذَاءِ يَجِبُ أَنْ يَطْلُبَ الْأَبْنَاءُ الْحِمَايَةَ مِمَّنْ حَوْلَهُمْ. ()
- ④ أَحْيَانًا يَضْعُبُ أَنْ يَتَحَدَّثَ الطِّفْلُ عَنِ الإِيذَاءِ الَّذِي تَعَرَّضَ لَهُ. ()
- ⑤ عِنْدَمَا يَتَعَرَّضُ الطِّفْلُ لِلإِيذَاءِ فَهُوَ الْمُسْتَوَلُّ عَنْ ذَلِكَ. ()
- ⑥ هُنَاكَ أَجْزَاءٌ مِنْ أَجْسَامِنَا خَاصَّةٌ، وَلَيْسَ مِنْ حَقِّ أَيِّ أَحَدٍ أَنْ يَلْمَسَهَا أَوْ يَرَاهَا. ()

نشاط 3 أكْمِلِ الْجَدُولَ الْآتِي؛ لِتَقَارِنْ بَيْنَ اللَّمْسَةِ الطَّيِّبَةِ وَاللَّمْسَةِ غَيْرِ الطَّيِّبَةِ:

اللمسة غير الطَّيِّبَةُ	اللمسة الطَّيِّبَةُ	
.....	الأمان والارتياح.....	تُشْعِرُنِي بِ:
.....	أبي - أمي	تَكُونُ مِنْ:
.....	أبتسم وأطمئن	عِنْدَمَا أَتَعَرَّضُ لَهَا:

• نشاط (أ ← ج): يُعَبِّرُ التِّلْمِيزُ عَنْ فَهْمِهِ لِلنَّصِّ الْمَسْمُوعِ، وَقُدْرَتِهِ عَلَى تَحْلِيلِ مَا اسْتَمَعَ إِلَيْهِ مِنْ مَعْلُومَاتٍ وَفِكَرٍ.

نشاط 3 ضَع دائرةً حول لَوْنِ الراية المُناسِبِ لكلِّ مَوْقِفٍ مِنَ المواقِفِ الآتية:

أشعرُ بالضيق = أشعرُ بالارتياح

1. لَدَى عَوْدَتِي مِنَ السَّفَرِ قَامَتْ جَدَّتِي بِضَمِّي وَتَقْبِيلِي؛ لِأَنَّهَا اسْتَأْذَنَتْ لِي.
2. عِنْدَ خُرُوجِي مِنَ المَدْرَسَةِ وَجَدْتُ شَخْصًا غَرِيبًا يُرِيدُ أَنْ يُوصِلَنِي إِلَى المَنْزِلِ.
3. طَلَبَ مِنِّي البَائِعُ أَنْ أَذْهَبَ مَعَهُ لِاحْتِضَارِ العَصِيرِ؛ لِأَنَّهُ غَيْرُ مَوْجُودٍ عِنْدَهُ.
4. أَرَادَ أَحَدُ الأَشْخَاصِ فِي الشَّارِعِ إعْطَائِي حَلَوًى، وَطَلَبَ مِنِّي الذَّهَابَ مَعَهُ.
5. احْتَضَنْتَنِي أُمِّي وَهِيَ تَحْكِي لِي قِصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ.
6. قَالَ لِي شَخْصٌ لَا أَعْرِفُهُ: سَيَكُونُ بَيْنَنَا سِرٌّ خَاصٌّ، وَلَا تُخْبِرْ بِهِ وَالِدَيْكَ وَلَا أَصْحَابَكَ.

نشاط 4 ضَع علامة (✓) عِنْدَ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ الَّذِي تَنْصَحُ بِهِ الصِّغَارُ إِذَا تَعَرَّضُوا لِلإِذَاءِ:

1. ☐ تَعَرَّضُ أَحَدُ أَصْدِقَائِكَ لِإِذَاءٍ، وَلَا يُرِيدُ أَنْ يُخْبِرَ وَالِدَيْهِ:
- ☐ نَعَمْ، هَذَا شَيْءٌ مُخْجَلٌ، لَا تُخْبِرْ أَحَدًا.
- ☐ يَجِبُ أَنْ تُخْبِرَ وَالِدَيْكَ لِمَنْعِ هَذَا الْمُؤْذِي.
2. ☐ يَظُنُّ أَحَدُ أَصْدِقَائِكَ أَنَّهُ سَيُؤْذِي؛ بِسَبَبِ تَعَرُّضِهِ لِلإِذَاءِ:
- ☐ هَذَا لَيْسَ ذَنْبُكَ، الْمُؤْذِي هُوَ الْمُخْطِئُ.
- ☐ أَنْتَ مُخْطِئٌ؛ لِأَنَّكَ قَابَلْتَ هَذَا الشَّخْصَ.
3. ☐ بَعْدَ تَعَرُّضِ صَدِيقِكَ لِلإِذَاءِ طَلَبَ مِنْهُ الشَّخْصُ الْمُؤْذِي أَنْ يَذْهَبَ إِلَيْهِ كُلَّ يَوْمٍ:
- ☐ يَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَيْهِ؛ كَيْ لَا يُذِيعَ السَّرَّ.
- ☐ لَا تَذْهَبُ إِلَيْهِ، وَأَخْبِرْ وَالِدَيْكَ فَوْرًا.

نشاط 5 ضَع خَطًّا تَحْتَ اسْمِ الشَّخْصِ المُناسِبِ لطَرِيقَةِ التَّرحَابِ المَوْضُوحَةِ:

التَّلَوُّجُ مِنْ بَعِيدٍ

الأَخْضَانُ

المُصَافَحَةُ

القَبْلَاتُ



(الجَدَّةُ - البَائِعُ)

(الجَدُّ - الحَارِيسُ)

(الأَصْدِقَاءُ - الأُمُّ)

(الأَبُ - السَّائِقُ)

- نشاط (د): يُصَنَّفُ التَّلْمِيزُ مَوَاقِفَ عَمَلِيَّةٍ وَفَقِي فَهْمِهِ لِلْمَعْرَى العامِّ لِلنَّصِّ المَسْمُوعِ.
- نشاط (هـ): يَسْتَخْدَمُ التَّلْمِيزُ خَبَرَاتِهِ المَكْتَسِبَةَ مِنَ النَّصِّ فِي تَقْدِيمِ النَّصِّ لِمَنْ تَعَرَّضُوا لِلإِذَاءِ.
- نشاط (و): يَعْكُسُ التَّلْمِيزُ فَهْمَهُ لِفِكْرِ النَّصِّ بِتَحْدِيدِ طَرِيقَةِ التَّرحَابِ المُناسِبَةِ لِأَشْخَاصٍ مُخْتَلِفِينَ.



نصوص الاستماع المتحررة

نشاط ١ استمع، ثم أجب:

(نصوص الاستماع بالمحور صفحة ١٥)

◀ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① استمع الأب مع ابنه عن الفرق بين اللّمسات في أحد البرامج. ()
- ② إذا تعرّضنا للإيذاء يجب أن نخبر والدينا. ()
- ③ تعلّم حسين كيف يطلب الحماية من الآخرين. ()

◀ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ① أهدى الأب ابنه (مجلة - قصة - حاسوبًا - ساعة).
- ② تعلّم حسين أن يفرّق بين (الأصدقاء - الألوان - اللّمسات - الأشكال).

نشاط ٢ استمع، ثم أجب:

◀ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① وضّح الأب معنى عبارة (خطّ أحمر) لسهيّلة. ()
- ② سهيّلة فتاة تحب المعرفة وتساأل عن الأشياء التي لا تفهمها. ()
- ③ تحدّث الأب مع سهيّلة في الهاتف. ()

◀ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ① كان الأب يتحدّث عن (مواعيد العمل - ألوان الخطوط - أهمية الوطن - تطور الهاتف).
- ② من الأشياء التي تحب حمايتها من الإيذاء (وطننا - بيتنا - أجسادنا - جميع ما سبق).

نشاط ٣ استمع، ثم أجب:

◀ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① اللّمسات غير الطيّبة هي نوع من الإيذاء. ()
- ② الوالدان هما درع الحماية والوقاية لأطفالهما. ()

◀ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ① إذا تعرّض الطفل للإيذاء يجب أن (يتجنّب الناس - يخبر والديه - يتقبّل الإيذاء - يمتنع عن الكلام).
- ② يتعامل الوالدان مع المواقف التي يتعرّض لها الطفل بـ (خزم - حكمة - غضب - الأول والثاني).
- ③ تتحدّث الفقرة عن (اللّمسات الطيّبة - اللّمسات غير الطيّبة - دور المدرسة - أهمية الحياة).



قيّم نفسك

رسالة من أبائنا وأمهاتنا

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٨٧)

نشاط ١ استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓)، أو علامة (X) أمام ما يلي:

- ١ يمكن لأي شخص أن يطلع على أشيائنا الخاصة. ()
- ٢ تتعلم من المثال الذي ذكره المعلم أن أجسامنا لها خصوصية. ()
- اختار: دار الحوار في (الفصل - النادي - المستشفى - الحديقة)

نشاط ٢ صنف إلى تصرفات تحميك من الإيذاء (✓)، وتصرفات قد تعرضك للإيذاء (X):

- ١ تخبر والديك بأن شخصاً غريباً تحدث إليك. ☐ ٢ تقرب من شخص لا تعرفه. ☐
- ٣ تفتح الباب لشخص غريب وأنت بمفردك. ☐ ٤ تبدل ملابسك بمكان غير مغلق. ☐
- ٥ تقابل أشخاصاً غريباً في مكان بعيد بمفردك. ☐ ٦ تبقى بجوار زملائك ومعلمك في أثناء الرحلة. ☐

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام الفكر الإيجابية التي يجب أن يفكر بها الطفل الذي تعرض للإيذاء:

- ١ أنا شجاع؛ لأنني أخبرت والدي بسرعة عن الإيذاء. ()
- ٢ أنا سيئ؛ لأنني تعرضت للإيذاء. ()
- ٣ أنا فخور؛ لأنني استطعت البوح بمشاعر الخوف والقلق التي أصابتنني. ()
- ٤ أنا متأكد أن كل من حولي من أهلي ومعلمي وزملائي يريدونني سعيداً وآمناً. ()
- ٥ أنا لست مؤدباً؛ لأنني تحدثت عن اللمسات غير الطيبة. ()

نشاط ٤ أضف (ال)، ثم حدّد نوع اللام (قمرية ○، شمسية ☀)، كالمثال:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ١ إيذاء ← الإيذاء | ٢ لمسة ← شمسية |
| ٣ طيبة ← قمرية | ٤ حماية ← شمسية |
| ٥ خاصة ← قمرية | ٦ جسد ← قمرية |
| ٧ نصيحة ← قمرية | ٨ رسالة ← قمرية |



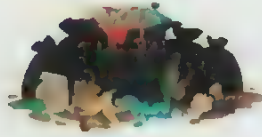
أنشطة سلاّ اللّغة على النّص القصصيّ «ردّ الجميل»

مُجَابَ عنها في المُلْحَق

فكّر

١

نشاط اكتب أسماء المِهَن التي تُساعدُ في حلّ المشكلات الآتية:



• اختر إحدى هذه المِهَن، وتخيّل ماذا يحدث لو لم تكن موجودة؟

اقرأ واكتشف

٢

نشاط استنتج من السياق معنى الكلمة الملوّنة، ثم اكتبه:

التردّد

جرّث

مُمْتَلِئَة

① دَارَتْ أحداث المسلسل في صعيدٍ مَضرّ.

② شعرت بالخيرة عند اختيار لونٍ جذائيّ الجديد.

③ مُمارَسة الرياضة تجعل حياتك مُفعمّة بالنشاط.

نشاط ب صلّ بحسب معنى الكلمة الملوّنة:

• مجهول

① تنتظر الأم مولودها الجديد بلهفة.

• عبقرية

② لن أستطيع اللّعب حتى أفرغ من واجباتي المدرسية.

• شوق

③ اختفت القطّة في مكانٍ غامضٍ؛ ولم نجدها حتى الآن.

• أنتهي

④ اشتهر مجدي يعقوب بنبوغه في الطبّ.

• نشاط (١): تهينة لفكرة النّص الأساسيّة؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النّصّ.

• نشاط (٢، ب): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنّصّ من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

رَدُّ الْجَمِيلِ

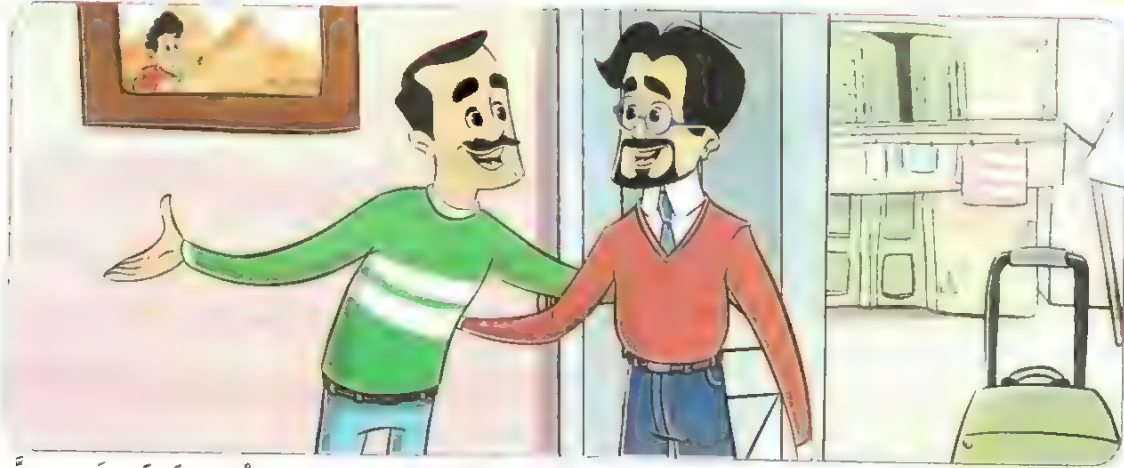
النَّصُّ الْقَصِيصُ



يَأْخُذِي قُرَى مَضْرُوفِي أَجْوَاءٍ مُضَعَمَةٍ بِالْخَطَرِ، سَأَلَ عُمَرُ أَبَاهُ خَائِفًا: «مَاذَا سَنَفْعَلُ يَا أَبِي؟». نَظَرَ الْأَبُ إِلَيْهِ نَظْرَةً مَلِيئَةً بِالْحَسَدِ وَالْقَلَقِ عَمَّا سَيَحْدُثُ فِي الْأَيَّامِ الْمُقْبِلَةِ.. وَفِي هَذِهِ الْأَجْوَاءِ قَطَعَ الصَّمْتُ صَوْتُ الْهَاتِفِ، فَأَجَابَ الْأَبُ فِي لَهْفَةٍ: «أَخِي مَدَحْتَ؟ تَحَدَّثْتَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ»، وَدَارَ بَيْنَهُمَا جَوَارٌ طَوِيلٌ، صَارَ أَبِي بَعْدَهُ أَكْثَرَ اظْمِئْتَانًا وَهَدُوءًا.

• بم شعَرَ الأب بعد مكالمته مع أخيه مدحت؟

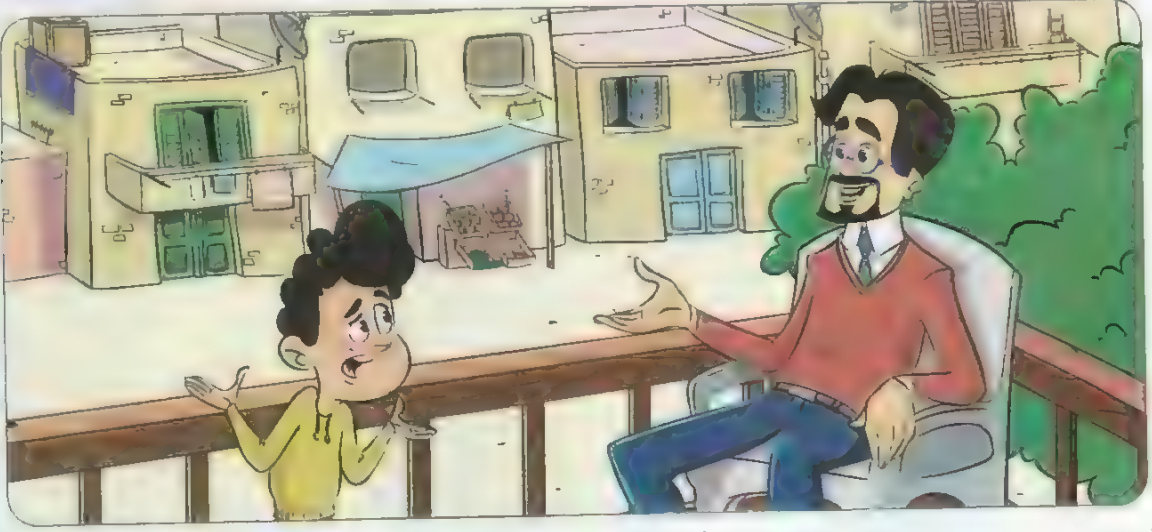
• ما الشعور الذي سيطر على أهل القرية؟



بَعْدَ أَيَّامٍ دَقَّ جَرَسُ الْبَابِ وَفُوجِيَ الْجَمِيعُ؛ فَقَدْ قَرَّرَ الطَّيِّبُ مَدَحْتَ الْعُودَةَ إِلَى قَرْيَتِهِ الَّتِي تَرَبَّى بِهَا؛ لِيَعْرِفَ مَا أَصَابَ أَهْلَهُ، وَيَحَاوِلَ أَنْ يَجِدَ الْحَلَّ الْمُنَاسِبَ بَعْدَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ مِنْ إِقَامَتِهِ بِالْمَمْلَكَةِ الْمُتَّحِدَةِ.. اسْتَقْبَلَتْهُ أَسْرَتُهُ بِالْتَرَحُّابِ وَالْفَخْرِ، وَقَرَّرَ أَنْ يُقِيمَ فِي بَيْتِ أَخِيهِ حَتَّى يَفْرُغَ مِنْ مُهِمَّتِهِ، وَهُنَاكَ تَعَرَّفَ إِلَى عُمَرَ ابْنِ أَخِيهِ الْبَالِغِ مِنَ الْعُمُرِ تِسْعَ سَنَوَاتٍ، وَالَّذِي لَمْ يُقَابِلْهُ مِنْ قَبْلُ.

• بم تُفسر عدم مقابلة عمر لعمه مدحت من قبل؟

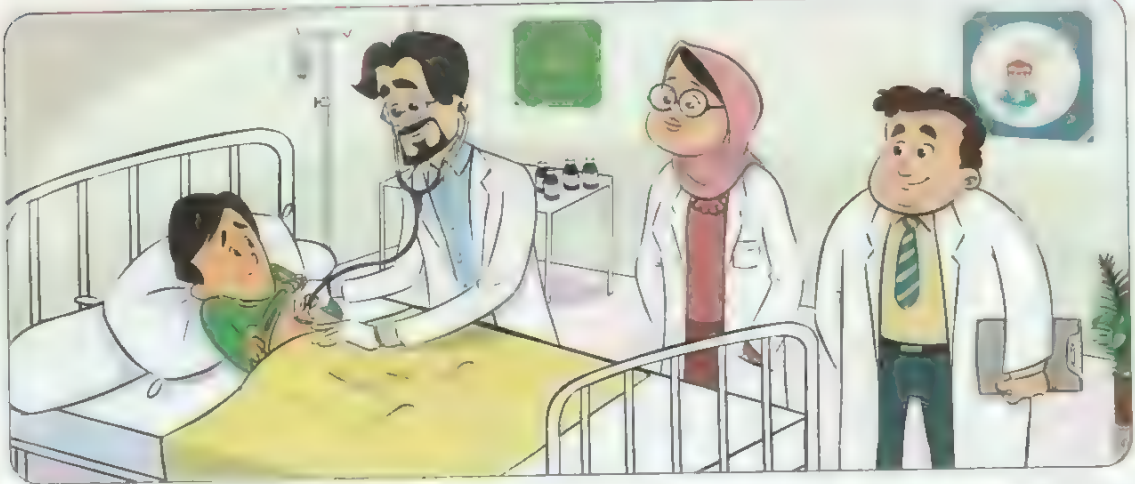
• لماذا عاد الطبيب مدحت من الخارج؟



قَالَ عَمْرُ لِعَمِّهِ مَذَحَتْ بِقَلْقٍ: «لَقَدْ سَمِعْتُ مِنَ الْجَمِيعِ عَنْ بُبُوغِكَ فِي الطَّبِّ، وَلَكِنْ أَلَمْ تَخْشَ الْعَوْدَةَ وَهَذَا الْمَرَضُ الْعَامِصُ الَّذِي يُصِيبُ الْجِلْدَ يَمْلَأُ الْقَرْيَةَ ١٩». فَقَالَ لَهُ مَذَحَتْ: «وَأَنْ لَمْ أَعُدْ أَنَا فِي هَذِهِ الظُّرُوفِ فَمَتَى أَعُودُ؟ لَقَدْ سَاعَدَنِي بَلَدِي - يَا عَمْرُ - وَأَرْسَلَنِي فِي مَنَحَةٍ لِدِرَاسَةِ الطَّبِّ بِ (لندن)، فَحَصَلْتُ عَلَى الدُّكْتُورَاهُ، وَتَمَكَّنْتُ مِنَ الْعَمَلِ فِي أَشْهُرِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ، لَكِنِّي لَا أَنْسَى ابْنُ هَذَا الْبَيْتِ وَهَذِهِ الْقَرْيَةُ؛ لِذَا كَانَ الْوَاجِبُ يُحْتَمُّ عَلَيَّ أَنْ أَعُودَ لِأُسْهِمَ فِي إِنْقَازِ أَهْلِهَا وَرَدِّ الْجَمِيلِ لَهَا، فَلَا خَيْرَ فِي إِنْسَانٍ لَا يُحْفَظُ الْجَمِيلَ».

• كيف ساعدت ممد طبيب مَذَحَتْ؟

• ما طبيعة المرض الذي تنتشر في القرية؟



تَوَجَّهَ الطَّبِيبُ مَذَحَتْ إِلَى الْمُسْتَوْصِفِ، وَسَاعَدَ فِي الْكَشْفِ عَلَى أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ، مِنْ خِلَالِ فَرِيقِ طِبِّيٍّ مُعَدٍّ مُسَبِّقًا مِنْ وَزَارَةِ الصَّحَّةِ شَارَكَ مَعَهُمْ، وَتَمَكَّنَ الْفَرِيقُ مِنْ تَشْخِيصِ الْمَرَضِ الْغَامِضِ وَتَحْدِيدِ الْعِلَاجِ الْمُنَاسِبِ... تَعَاوَنَ الْجَمِيعُ؛ فَتَعَافَى كُلُّ الْمَرْضَى، وَاخْتَفَلَتِ الْقَرْيَةُ بِالْفَرِيقِ الطَّبِّيِّ الْمُتَمَيِّزِ.

• ما نتيجة تعاون جميع أفراد القرية؟

• كيف أسهمت وزارة الصحة في علاج أهل القرية؟

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

أَجَوَاء	الْمُرَادُ: مَشَاعِر	مُفْعَمَةٌ	مُمْتَلِئَةٌ	الْحَيَرَةُ	التَّرَدُّد
الْمُقْبِلَةُ	الْقَادِمَةُ	لَهْفَةٌ	شَوْقٌ	دَارٌ	جَرَى
يُقِيمُ	يَعِيشُ	يَفْرُغُ	يَنْتَهِي	نُبُوغُكَ	عَبَقْرِيَّتُكَ
الْغَامِضُ	الْمَجْهُولُ	يُحْتَمُّ	يَفْرِضُ	أُسْهِمُ	أُشَارِكُ
الْمُسْتَوْصَفُ	الْمُسْتَشْفَى الصَّغِيرُ	تَشْخِيسُ الْمَرَضِ	مَعْرِفَتُهُ وَتَحْدِيدُهُ	تَعَاْفَى	شُفِيَ

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

مُفْعَمَةٌ	خَالِيَةٌ مِنْ / خَاوِيَةٌ	الْخَطَرُ	الْأَمَانُ	الْقَلَقُ	الْإِظْمِئْنَانُ
الْمُقْبِلَةُ	الْمَاضِيَّةُ	هُدُوءٌ	اضْطِرَابٌ	الْفَخْرُ	التَّوَاضُّعُ
يُقِيمُ	يَرْحَلُ	يَفْرُغُ	يَبْدَأُ	الْغَامِضُ	الْوَاضِحُ
تَمَكَّنَ	عَجَزَ	تَعَاْفَى	مَرِضَ	الْمَرَضَى	الْأَصْحَاءُ

الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

الْجَمِيلُ	الْجَمَائِلُ	الْخَطَرُ	الْأَخْطَارُ	نَظْرَةٌ	نَظَرَاتٌ
صَوْتُ	أَصْوَاتٌ	الْهَائِفُ	الْهَوَائِفُ	حِوَارٌ	حِوَارَاتٌ
جَرَسَ	أَجْرَاسٌ	الْحَلَّ	الْحُلُولُ	الْمَرَضُ	الْأَمْرَاضُ
الْجِلْدُ	الْجُلُودُ	مِنْحَةٌ	مِنْحٌ	وَزَارَةٌ	وَزَارَاتٌ

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

قُرَى	قَرِيَّةٌ	أَجَوَاء	جَوٌّ	الْأَيَّامُ	الْيَوْمُ
الظُّرُوفُ	الظَّرْفُ	الْمُسْتَشْفَيَاتُ	الْمُسْتَشْفَى	الْمَرَضَى	الْمَرِيضُ



هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

التذكر

- ١ أين كان الطبيبُ مدحت يعيشُ قبلَ رجوعه إلى مِصرَ؟
- ◀ كان الطبيبُ مدحت يعيشُ في المملكةِ المتحدةِ قبلَ رجوعه إلى مِصرَ.
- ٢ ما الخطرُ الذي كان يُهدِّدُ قريةَ عَمَرَ؟
- ◀ كان هناك مرضٌ جلديٌّ غامضٌ يُصيبُ أهلَ القريةِ، ولا يوجدُ له علاجٌ.

الفهم

- ٣ كيفَ ساعدتْ مِصرُ الطبيبَ مدحت على النبوغِ في الطبِّ؟
- ◀ من خلالِ منحةٍ لدراسةِ الطبِّ في لندن، وحصوله على الدكتوراه، وعمله بأشهرِ المستشفيات.
- ٤ بِمَ كانَ يشغُرُ والدُ عَمَرَ؟ ولماذا؟
- ◀ كانَ يشغُرُ بالخِيرةِ والقلقِ؛ لأنَّ المرضَ المنتشرَ كانَ غامضًا، ولا يوجدُ له علاجٌ، ويُصيبُ الجميعَ.

التطبيق

- ٥ انصَحْ صديقَكَ الذي لا يجدُ وقتًا لمُساعدةِ أصدقائه الذين ساعدوه من قبلَ.
- ◀ قدِّم يدَ العَوْنِ لأصدقائِكَ كما ساعدوكَ؛ لأنه لا خيرَ في إنسانٍ لا يحفظُ الجميلَ.
- ٦ مَن الأشخاصُ أصحابُ الفضلِ في حياتِكَ، الذين تُحبُّ أن تردَّ لهم الجميلَ؟
- ◀ أسرَتِي، ومُعلِّمي، وصديقي،

التحليل

- ٧ لماذا استقبلتِ الأسرةُ الطبيبَ مدحت بالترحابِ والفخرِ؟
- ◀ لأنه طبيبٌ ناجحٌ؛ فقد حصلَ على الدكتوراه من المملكةِ المتحدةِ، وعملَ في أشهرِ مستشفياتها.
- ٨ قارِنَ بينَ حالِ القريةِ قبلَ مَجيءِ د. مدحت، وبعدَ مَجيئه وتعاونِه معَ الفريقِ الطبيِّ الوزاريِّ.
- ◀ سيطَرَ الشُّعورُ بالخَطَرِ في القريةِ قبلَ مَجيءِ د. مدحت، وبعدَ مُواجهةِ الفريقِ الطبيِّ للمَرَضِ انتشرتْ مظاهرُ الاحتفالِ في القريةِ.

التقييم

- ٩ «قامت وزارةُ الصَّحَّةِ بدورِهمُ في مواجهةِ المرضِ»، هل تتَّفَقُ معَ العبارةِ السابقةِ؟ ولماذا؟
- ◀ نعم، أتَّفَقُ؛ لأنَّ الوزارةَ كوَّنتَ فريقًا طبيًّا نابغًا لدراسةِ المرضِ واكتشافِ العلاجِ.
- ١٠ «الطبيبُ مدحت مثالٌ للشخصِ الناجحِ الذي يُفيدُ وطنه». هل تتَّفَقُ؟ ولماذا؟
- ◀ أتَّفَقُ؛ لأنَّه حصلَ على الدكتوراه، وعملَ بأشهرِ المُستشفياتِ في المَمْلَكَةِ المُتَّحِدَةِ، ولكنَّه عادَ حينَ احتاجتْ إليه قريتهُ.

الرباع

- ١١ ما التخصصُ الذي تُحبُّ أن تدرسه في منحةِ تعليميةٍ خارجَ البلادِ؟ ولماذا؟
- ◀ تخصصُ الزراعةِ؛ لأنني أريدُ أن أزرعَ صحراءَ مِصرَ كُلَّها؛ لتعيشَ مِصرُ في خيرٍ دائمًا.
- ١٢ ما الطَّرُقُ التي تستطيعُ بها ردُّ الجميلِ لبلدِكَ مِصرَ؟
- ◀ أهتمُّ بدراستي، وأساعدُ الآخرينَ، وأعاملُهم باحترامٍ، و.....

أنشطة
الفهم القرآني

نشاط اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) كانت قرية عُمَر تعيش أجواءً مُفْعَمَةً بـ (الفرح - الخطر - الغضب - الفخر).
- ٢) انتَشَرَ في القرية مرضٌ غامِضٌ يُصِيبُ (المعدة - العين - القلب - الجلد).
- ٣) اشْعَرَ الأبُ بعدَ مُكالمته مع أخيه مدحت بـ (الراحة - التوتر - الحزن - الحيرة).
- ٤) عادَ الطبيبُ مدحت إلى قريته؛ لكي (يتمتع بجوها - يساعد أهلها - يزور أسرته - يكمل دراسته).
- ٥) ساعدت مِصْرُ الطبيبِ مدحت بمُنحه (وظيفة - بعثة دراسية - وساما - شهادة الدكتوراه).
- ٦) شاركَ الطبيبُ مدحت فريقًا طبيًّا من (وزارة الصحة - كلية الطب - أهل القرية - مُستشفيات لندن).

نشاط ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) يعيش عُمَر وأسرته في المملكة المتحدة منذُ عشرِ سنواتٍ. ()
- ٢) طَلَبَ الأبُ من أخيه الطبيبِ أن يرجعَ إلى مِصْر؛ ليقَدِّمَ المُساعدة. ()
- ٣) كانت مِصْرُ سببًا من أسبابِ نجاحِ الطبيبِ مدحت. ()
- ٤) نجحَ الطبيبُ مدحت في ردِّ الجميلِ لبلده وأهل قريته. ()
- ٥) ردُّ الجميلِ من القيمِ الحميدة التي يجبُ أن تتحلَّى بها. ()

نشاط اكْتُبْ أمامَ كُلِّ عِبَارَةٍ اسْمَ الشَّخْصِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْقِصَّة:

- ١) قرَّرَ العُودَةَ إلى القرية؛ ليردَّ الجَميلَ لأهلها. (.....)
- ٢) دارَ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَخِيهِ (مدحت) حوارٌ طويلٌ، صارَ بعده أكثرَ اطمئنانًا. (.....)
- ٣) تعجَّبَ من عودَةِ عمِّه إلى القرية والمرضِ الغامِضِ يملؤها. (.....)

نشاط أَجِبْ عن الأسئلة الآتية:

- ١) كيف تُسهِمُ الدولة في نجاحِ أبنائها؟
- ٢) في رأيك، كيف استفادت القرية من تعاونِ أهلها؟
- ٣) فكَّر في نصيحةٍ أو وسيلةٍ يُمكنك أن تحمي بها بلدك من الأمراض.
- ٤) اكْتُبْ موقفًا ساعدك فيه أحدُ أصدقائك، وكيف رَدَدْتَ الجميل؟

أنشطة المفردات

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١) عانقت أبي بهيمة عند عودته من السفر. (سرعة - شوق - قوة - اهتمام)
- ٢) كانت أجواء الحفل مفعمة بالمرح والسعادة. (متنوعة - مبهجة - ممتلئة - معروفة)
- ٣) أثبت نجيب محفوظ نبوغه في الأدب. (عبقريته - نجاحه - شهرته - خبرته)
- ٤) صفق الجمهور بعد أن فرغ الشاعر من إلقاء القصيدة. (تحقق - اقترب - انتهى - تمكن)
- ٥) سافر صديقي فجأة لسبب غامض. (مهم - غريب - خطير - مجهول)

نشاط أكمل بكلمة مناسبة (نبوعك - غامصا - دار - فرغ - حيرة - لهفة):



«عندما رجّع أبي من السفر، جلسنا معاً و..... بيننا حوار عن هواياتي، وبعد أن أبي من حديثه معي أعطاني صندوقاً لا يظهر ما بداخله، نظرت إلى الصندوق في وقلت لنفسي: هل أفتحه أولاً؟ وفي النهاية قرّرت أن أفتحه، وبالفعل فتحتُه في وحماس، فوجدتُ به تلسكوباً، في البداية كان سبب اختيار أبي لهذه الهدية بالنسبة لي؛ فشرح أبي السبب قائلاً: أعلم حبك للفضاء، وأتمنى أن تساعد هذه الهدية على في علم الفلك يوماً ما».

نشاط صل بحسب معنى الكلمة الملونة:

- ١) ردّ الجميل إلى الوطن يكون بالعمل من أجله. (حسن الوجه)
- ٢) رزقني الله بهذا الطفل الجميل. (الفضل والإحسان)

نشاط أكمل الجمل الآتية بكلمات من القصة حسب المطلوب بين القوسين:

- ١) أشعر ب..... أحياناً عند اتخاذ بعض القرارات. (مرادف: التردد)
- ٢) عدم ارتداء راكب الدراجة الخوذة يشكّل على حياته. (مضاد: أماناً)
- ٣) يعيش خالي في صغيرة جنوب مصر. (مفرد: قرى)
- ٤) يواجهه الوباء بكلّ شجاعة. (جمع: الطبيب)

• نشاط (ز): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (ح): يستخدم التلميذ مفردات النص ليكمل الفقرة؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ط): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في القصة، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ي): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من القصة بحسب المطلوب لكل جملة (مرادف - مضاد - مفرد - جمع).



نشاط ك اقرأ الفقرة التالية:

«بَعْدَ أَيَّامٍ دَقَّ جَرَسُ الْبَابِ وَفُوجِيَ الْجَمِيعُ؛ فَقَدْ قَرَّرَ الطَّبِيبُ مَدَحَتِ الْعَوْدَةَ إِلَى قَرِيَّتِهِ الَّتِي تَرَبَّى بِهَا؛ لِيَعْرِفَ مَا أَصَابَ أَهْلَهُ، وَيَحَاوِلَ أَنْ يَجِدَ الْحَلَّ الْمُنَاسِبَ بَعْدَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ مِنْ إِقَامَتِهِ بِالْمَمْلَكَةِ الْمُتَّحِدَةِ.. اسْتَقْبَلَتْهُ أُسْرَتُهُ بِالتَّرْحَابِ وَالْفَخْرِ، وَقَرَّرَ أَنْ يُقِيمَ فِي بَيْتِ أَخِيهِ حَتَّى يَفْرُغَ مِنْ مُهِمَّتِهِ، وَهُنَاكَ تَعَرَّفَ إِلَى عَمْرَأَيْنِ أَخِيهِ الْبَالِغِ مِنَ الْعُمَرِ تَسَعِ سَنَوَاتٍ، وَالَّذِي لَمْ يُقَابِلْهُ مِنْ قَبْلُ».

◀ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مُرَادِف (يَنْتَهِي): ② مُضَادَّ (يَرْحَل): ③ مُفْرَدَ (أَجْرَاس):

◀ اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسين:

① عَوْدَةُ الطَّبِيبِ مَدَحَتْ إِلَى قَرِيَّتِهِ سَرِيعًا تَدُلُّ عَلَى (الشَّجَاعَةِ - الْوَفَاءِ - الْمَسْئُولِيَّةِ - كُلِّ مَا سَبَقَ).

② اسْتَقْبَلَتْ الْأُسْرَةُ الطَّبِيبَ مَدَحَتْ بِـ (قَلَقٍ - تَجَاهُلٍ - تَرَدُّدٍ - تَرْحَابٍ).

③ أَقَامَ الطَّبِيبُ مَدَحَتْ عِنْدَ عَوْدَتِهِ فِي (مُسْتَشْفَى الْقَرْيَةِ - مَنْزِلِهِ - بَيْتِ أَخِيهِ - أَحَدِ الْفُنَادِقِ).

◀ أَجِبْ: مَا سَبَبُ عَوْدَةِ الطَّبِيبِ مَدَحَتْ إِلَى قَرِيَّتِهِ؟

نشاط ل اقرأ الفقرة التالية:

«قَالَ عَمْرٍو لِعَمِّهِ مَدَحَتْ بِقَلَقٍ: لَقَدْ سَمِعْتُ مِنَ الْجَمِيعِ عَنْ نُبُوغِكَ فِي الطَّبِّ، وَلَكِنْ أَلَمْ تَخْشِ الْعَوْدَةَ وَهَذَا الْمَرَضُ الْغَامِضُ الَّذِي يُصِيبُ الْجِلْدَ يَمْلَأُ الْقَرْيَةَ؟ فَقَالَ لَهُ مَدَحَتْ: وَإِنْ لَمْ أَعُدْ أَنَا فِي هَذِهِ الظُّرُوفِ فَمَتَى أَعُودُ؟ لَقَدْ سَاعَدَنِي بَلَدِي - يَا عَمْرُ - وَأَرْسَلَنِي فِي مَنْحَةِ لِدِرَاسَةِ الطَّبِّ بِلندن، فَحَصَلْتُ عَلَى الدُّكْتُورَاهِ، وَتَمَكَّنْتُ مِنَ الْعَمَلِ فِي أَشْهُرِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ، لَكِنِّي لَا أَتَسَى أَنَّي ابْنُ هَذَا الْبَيْتِ وَهَذِهِ الْقَرْيَةِ».

◀ اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسين:

① معنَى (الغَامِضُ): (المَجْهُولُ - الشَّدِيدُ - النَادِرُ - الْمُزْمِنُ)

② مُضَادَّ (قَلَقٍ): (سَعَادَةٌ - اطمِئْنَانٌ - نَوْمٌ - حَمَاسٌ)

③ جَمْعُ (الْجِلْدِ): (الْمُجَلَّدَاتُ - الْجِلَادَاتُ - الْجُلُودُ - الْجِدَالَاتُ)

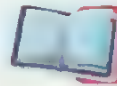
◀ ضَعِ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

① تَرَدَّدَ الطَّبِيبُ مَدَحَتْ فِي الْعَوْدَةِ إِلَى قَرِيَّتِهِ. ()

② حَصَلَ الطَّبِيبُ مَدَحَتْ عَلَى الدُّكْتُورَاهِ فِي الطَّبِّ مِنْ (بَارِيسَ). ()

③ الْعِرْفَانُ بِالْجَمِيلِ تَجَاهُ الْوَطَنِ مِنَ الصِّفَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَحُلِيَ بِهَا. ()

◀ أَجِبْ: كَيْفَ تَتَصَرَّفُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الطَّبِيبِ مَدَحَتْ؟ وَلِمَاذَا؟



القراءة المتحررة

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

(القاهرة - مصر الجديدة ٢٠٢٤)

«أنا ماجد، في مثل هذا اليوم منذ ١٤ عامًا، أذكرُ حين قرَّرتُ العودة من هجرتي؛ لإقامة مشروع يعملُ به الكثير من الشباب المصري، وأذكرُ كيف تعجَّب الجميعُ من هذا القرار؛ لأنني كنتُ أحصلُ على راتبٍ كبيرٍ هناك، ولكنني أعرفُ حقوقي وواجباتي جيدًا، وأنَّ لبلدي حقًّا عليّ؛ فقد نشأتُ وتعلَّمتُ في هذا البلد، حتى أصبحتُ بالغًا قادرًا على العمل، وكان لابدُّ من ردِّ الجميل لبلدي، وأنا الآن أمتلكُ مصنعًا كبيرًا، يعملُ به آلاف العمَّال، الذين يلتفُّون حولي ونفوسهم مفعمةٌ بحُبِّ العمل، من أجل خدمةِ وطني».

«اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- ١ مُرادفُ (مفعمة):
- ٢ جَمْعُ (الجميل):
- ٣ مفردُ (حقوق):

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ كان هدفُ ماجدٍ من العودة إلى وطنه هو الحصولُ على المال. ()
 - ٢ نجحَ ماجدٌ في مشروعه الذي أنشأه في وطنه. ()
 - ٣ قضى ماجدٌ عشرين عامًا بعيدًا عن وطنه. ()
- «أجب: ماذا فعلَ ماجدٌ ليردَّ جميلَ وطنه؟

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

(بورسعيد - الزهور ٢٠٢٤)

«خرجَ من المطارِ حاملاً حقيبةَ تملُّى بالهدايا، أخذَ يتنقَّسُ هواءَ بلاده وهو يشعُرُ بالهفَّةِ إلى أرضِ الوطنِ الذي غابَ عنه عشرين عامًا؛ للبحثِ عن الرِّزْقِ ومواصلةِ الدراسة، لكنه قرَّرَ العودة؛ لأنَّه اشتاقَ إلى أهله ووطنه مَصْدِرَ الحنانِ والأمان، وأرادَ ردَّ الجميلِ له».

«استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ مُرادفُ (الشوق):
- ٢ مُضادُّ (الخطر):
- ٣ جَمْعُ (الهدية):
- ٤ مُفردُ (الأرزاق):

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ غابَ الرجلُ عن الوطنِ خمسَ سنواتٍ. ()
 - ٢ يجدُ الإنسانُ الحنانَ والأمانَ في وطنه. ()
 - ٣ ركبَ الرجلُ عندَ عودته لوطنه وسيلةَ سفرٍ بحريَّة. ()
- «أجب: لماذا قرَّرَ الرجلُ العودة إلى وطنه؟

نشاط

اقرأ الفقرة التالية:

(كفر السبخ - سيدي سالم ٢٠٢٤)

«شعرَ التلاميذ بالخيبة؛ لغياب زميلهم يوسف عن المدرسة لأسباب غامضة، فزاره عمر ليطمئن عليه، ودار حوار بين الصديقين أوضح فيه يوسف أن أمه مريضة، وأن الطبيب قد نصَحها بالراحة التامة؛ لذا بقي جوارها. شكر يوسف صديقه عمر على الزيارة، فقال له عمر: الواجب يُحتم عليّ ذلك، أنا لا أنسى مساعدتك لي في شرح الدروس الصعبة، وأرجو لأمك الشفاء العاجل».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مُرادف (جَرى):

٢ مفرد (الأطباء):

٣ جمع (التلميذ):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ لاحظ التلاميذ غياب

٢ يوسف ساعد زميله عمر في

٣ اطمأن عمر على يوسف في

أجب: ما رأيك في تصرف عمر تجاه زميله؟

اقرأ الفقرة التالية:

نشاط

«حصل أخي محمود على منحة تفوق للدراسة بالخارج، بسبب بُوغه، وهناك اجتهد وحصل على الدكتوراه، وبعد أن فرغ من الدراسة عرضت عليه الجامعة التي يدرس بها وظيفة مرموقة براتبٍ مُعزٍ، بدت على أخي الخيبة في بادئ الأمر، ولكن سرعان ما حسم أمره؛ فحبّه للوطن يحتم عليه العودة؛ ليفيد وطنه بما تعلّمه، ويردّ جميل بلاده عليه».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مُرادف (عَبْرِيَّتَه):

٢ مُضادّ (بدأ):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ سافر محمود للعمل بوظيفة مرموقة. ()

٢ من حقّ الوطن علينا أن نُفيده بما تعلّمناه. ()

٣ اختار محمود الوظيفة المرموقة التي عرضت عليه. ()

أجب: لماذا تردّد محمود عندما عرضت عليه الوظيفة المرموقة؟

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (ضمائر المتكلم)

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:



نحن لاعبون متميزون.



نحن لاعبان متميزان.



أنا لاعب متميز.



نحن لاعبات متميزات.



نحن لاعبتان متميزتان.



أنا لاعبة متميزة.

- ١ إذا أردت أن أتكلّم وأعبّر عن نفسي أستخدم: (أنا - نحن)
- ٢ إذا أراد اثنان أو اثنان أو أكثر التعبير عن أنفسهم يستخدمون: (أنا - نحن)
- ٣ (أنا، نحن) ضميران يعبران عن: (المتكلم - المخاطب - الغائب)

مما سبق نستنتج أن:

- ◀ ضمير المتكلم (أنا): اسم يُستخدم مع المفرد (المذكر والمؤنث).
- ◀ ضمير المتكلم (نحن): اسم يُستخدم مع المثنى (المذكر والمؤنث)، ومع جمع (المذكر والمؤنث).

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ أنا (أشاهد - أسمع - أشارك) برنامجي المفضل. ٢ نحن (قرأت - أقرأ - نقرأ) قصة كل يوم.
- ٣ نحن (مهندسون - مهندس - مهندسة) متقنون. ٤ نحن (ممثل - ممثلان - ممثلات) بارعان.
- ٥ أنا (مهتم - مهتمون - مهتمة) بالنباتات. ٦ نحن (متعاونتان - متعاونة - متعاون) مع الفريق.

نشاط ٣ أكمل كل جملة بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن):

- ١ أجب بلدي مضر.
- ٢ فنانون مبدعون.
- ٣ متفوّقتان في دراستنا.
- ٤ مسافران إلى الإسكندرية.
- ٥ ارتدي فستاناً جديداً.
- ٦ أمهات مثاليات.

- نشاط (١٣): يتذكّر التلميذ استخدام ضمائر المتكلم (أنا - نحن) مع المفرد والجمع، ويكتشف استخدام الضمير (نحن) مع المثنى.
- نشاط (٣، ب، ج): يستخدم التلميذ ضمائر المتكلم استخداماً صحيحاً.

القواعد النحوية

(ضمائر الغائب)

اقرأ، ثم اختر:



• الأسماء الملوّنة تُعبّر عن نَحْوٍ غير مُباشِر؛ لذا تُسمّى ضمائر: (المتكلم - المخاطب - الغائب).

عندما سبق استيعاب

ضمائر الغائب

هُنَّ	هَم	هَما	هِيَ	هُوَ
لجمع المؤنث	لجمع المذكر	للمثنى المذكر والمثنى المؤنث	للمفرد المؤنث	للمفرد المذكر

أكمل كل جملة بضمير غائب مناسب:

- ١) طبيبات يُعالجنَ المَرَضَى. ٢) عالِمَانِ مُبتَكِرَانِ.
- ٢) تَعَنِّي بالحيوانات. ٤) صديقَتَانِ مُخْلِصَتَانِ.
- ٥) جنودٌ شجعانٌ. ٦) صديقٌ في حديثه.

صوّب الضمير في الجمل الآتية:

- ١) هو مُتميّزة في دراستها. ٢) هُنَّ أصدقاء أوفياء.
- ٣) هما مُحبّ للرياضة. ٤) هي مُخلصتان في عملهما.
- ٥) هم مُصمّمات مُبدعات. ٦) هي مُهتمّ بالدراسة.

• نشاط (٣د): يتذكّر التلميذ استخدام ضمائر الغائب (هو - هي - هما - هم - هُنَّ).

• نشاط (٣هـ): يستخدم التلميذ ضمائر الغائب استخدامًا صحيحًا.

• نشاط (٣و): يكتشف التلميذ الخطأ في ضمائر الغائب، ويصوّبه.

القواعد النحوية

(ضمائر المُخاطَب)

نشاط ٢ اقرأ، ثم اختر:



أنتم أطباء ماهرون.



أنتما طبيبانِ ماهرانِ.



أنتَ طبيبٌ ماهرٌ.



أنتنَّ طبيباتٌ ماهراتٌ.



أنتما طبيبتانِ ماهرتانِ.



أنتَ طبيبةٌ ماهرةٌ.

• الأسماءُ الملوَّنةُ تُعبِّرُ عَمَّنْ نتحدَّثُ معهم بشكلٍ مُباشرٍ؛ لذا تُسمَّى ضمائر: (المتكلم - المُخاطَب - الغائب).

مِمَّا سَبَقَ نَسْتَبِيحُ أَنْ:

ضمائرُ المُخاطَب

أنتَ	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتنَّ
للمفرد المذكر	للمفرد المؤنث	للمثنى المذكر والمثنى المؤنث	لجمع المذكر	لجمع المؤنث

نشاط ٣ أكمل كلَّ جملةٍ بضميرٍ مُخاطَبٍ مُناسبٍ:

- ١ كاتبٌ موهوبٌ. ٢ حريصونٌ على العلمِ.
- ٣ مُخترعاتٌ صغيراتٌ. ٤ أدبيتانِ رائعتانِ.
- ٥ عاملانِ مُخلصانِ. ٦ أمٌّ مثاليةٌ.

نشاط ٤ صوّب الضميرَ في الجُمَلِ الآتية، كالِمثالِ:

- ١ أنتِ سائقٌ مُلتزمٌ. ٢ أنتم ممرضاتٌ عَطوفاتٌ.
- ٣ أنتَ طبيبانِ محبوبانِ. ٤ أنتَ متفوّقةٌ دراسياً.
- ٥ أنتما جنودٌ شجعانٌ. ٦ أنتنَّ فائزتانِ في المُسابقةِ.

• نشاط (٣): يتذكّر التلميذ استخدام ضمائر المُخاطَب (أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتنَّ).

• نشاط (٤): يستخدم التلميذ ضمائر المُخاطَب استخداماً صحيحاً.

لاحظ وتعلم

أكمل الجمل بالضمير المناسب مما بين القوسين:

نشاط

- ١ صانعان ماهران. (أنتم - هن - أنتما)
- ٢ معلّمة مبدعة. (هما - أنا - نحن)
- ٣ جنود شجعان. (أنتم - هو - هم)
- ٤ صديقان وفيّان. (نحن - أنت - أنا)
- ٥ تُساعدين زميلتيك. (هي - أنت - أنت)

أكمل باسم مناسب:

نشاط

- | | | | |
|-----|-----------------|------|----------|
| أنت | في الصف الرابع. | أنا | مضريّة. |
| هو | يصنع الأثاث. | أنتن | متفوقات. |
| نحن | بارعتان. | هما | سريعتان. |

حوّل الجمل الآتية كالمثال:

نشاط

- ١ هي عازفة مبدعة. هما عازفتان مبدعتان.
- ٢ أنا مُشجّع متحمّس.
- ٣ أنت أديبة متميّزة.
- ٤ هو ناطق بالحق.

صوّب الاسم الملوّن في كلّ جملة مما يأتي:

نشاط

- ١ أنا متعاونان في المدرسة. ٢ هي موهوب في الرسم.
- ٣ أنتن محبوب للخير. ٤ أنتم مشاركات في الحفل.
- ٥ نحن مهندسون ملتزمون بالمواعيد. ٦ أنت ملتزم بالمواعيد.

أكمل الجمل الآتية بالضمير المطلوب بين القوسين:

نشاط

- ١ فلاحون منتجّون. (مُخاطَب)
- ٢ مُربيّة فاضلة. (غائب)
- ٣ تلميذ متفوّق. (مُتكلّم)
- ٤ كاتب مبدع. (مُخاطَب)
- ٥ مهندسات مجتهدات. (غائب)
- ٦ لاعبتان ماهرتان. (مُتكلّم)

التطبيق على النص

نشاط ٤ اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«قَالَ عُمَرُ لِعَمِّهِ مَدَحْتَ بِقَلْقٍ: لَقَدْ سَمِعْتُ مِنَ الْجَمِيعِ عَنْ بُوْعِكَ فِي الطَّبِّ، وَلَكِنْ أَلَمْ تَخْشِ الْعَوْدَةَ وَهَذَا الْمَرَضُ الْغَامِضُ الَّذِي يُصِيبُ الْجِلْدَ يَمْلَأُ الْقَرْيَةَ؟ فَقَالَ لَهُ مَدَحْتَ: وَإِنْ لَمْ أَعُدْ أَنَا فِي هَذِهِ الظُّرُوفِ فَمَتَى أَعُودُ؟».

«استخرج من الفقرة ما يلي:

١ ضميرًا للمتكلم: ٢ اسم إشارة للمذكر: ٣ اسم إشارة للمؤنث:

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «سَمِعْتُ مِنَ الْجَمِيعِ عَنْ بُوْعِكَ». جملة (اسمية - فعلية)

٢ كلمة (الطب) اسم: لأنها (سُبِقَتْ بِحَرْفِ جَرٍّ - بَدَأَتْ بِ«ال» - كلاهما)

«أعد كتابه الجملة بعد تصريح الطبيب: نحن مُحِبُّ لِلْوَطَنِ».

نشاط ٥ اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«تَوَجَّهَ الطَّبِيبُ مَدَحْتَ إِلَى الْمُسْتَوْصِفِ، وَسَاعَدَ فِي الْكُشْفِ عَلَى أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ، مِنْ خِلَالِ فَرِيقٍ طِبِّيٍّ مُعَدٍّ مُسَبِّقًا مِنْ وَزَارَةِ الصَّحَّةِ شَارَكَ مَعَهُمْ، وَتَمَكَّنَ الْفَرِيقُ مِنْ تَشْخِيسِ الْمَرَضِ الْغَامِضِ وَتَحْدِيدِ الْعِلَاجِ الْمُنَاسِبِ».

«استخرج من الفقرة ما يلي:

١ حَرْفُ جَرٍّ: ٢ فِعْلًا مَاضِيًّا: ٣ اسمًا علامته (ال):

«حول الجملة الآتية للسري مرد: أنت طبيب رَجِيمٌ».

• الْمُتَنَّى: • الْجُمْعُ:

شارك

نشاط ٦ أكمل هذه الأسئلة؛ لتجهز مقابلة تليفزيونية تجريها مع الطبيب مدحت:

(تشخيص - التخصص - انتشار - أجواء)

١ هل افتقدت مضربعد هذه المدة الطويلة من السفر؟

٢ ما الذي اخترته وأنت طالب في كلية الطب؟

٣ ما سبب هذا المرض في القرية؟

٤ كيف استطعت هذا المرض وإيجاد علاج له؟



• نشاط (٥، ٦): يُظهر التلميذ تمكنه مما درّس في القصة من قواعد. • نشاط (٥): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للقصة.

• حمراء: تساعد الدولة في بناء مستقبل أبنائها. • يرث المواطنون الصالحون الجميل لبلادهم.



قيّم نفسك

ردّ الجميل

نشاط ٢ اقرأ الفقرة الآتية:

«انتقلت إلى مدرستنا تلميذة اسمها آمنه، كانت مفعمة بالطاقة، وقد لاحظت أن صديقتين تسخران من حركتها المستمرة، فنصحتهما بعدم السخرية منها؛ فنحن جميعاً أصدقاء.. مرت الأيام وتغيّبت عن مدرستي لفترة، فزارتني آمنه؛ لتشرح لي ما فاتني، فتعجّبت من تصرفها، فقالت: أنتِ قدّمتِ لي جميلاً، وعليّ رده؛ فلا خير في إنسان لا يردّ الجميل».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ معنى (مُمتلئة): مضادّ (المتوقّفة): ٢ مفرد (فترات):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ نجحت آمنه في ردّ الجميل لزميلتها. ()

٢ ردّ الجميل يعود بالنفع على المجتمع كلّّه. ()

أجب:

١ ما المشكلة التي تدخلت الراوية في حلّها؟

٢ هل أعجبك تصرف آمنه؟ ولماذا؟

نشاط ٣ أعد كتابة الجمل الآتية بعد تصويب الضمير في كلّ منها:

١ أنتم جنود شجعان.

٢ هم مهندسان متعاونان.

٣ أنا صديقان متحابان.

٤ أنتن فلاحتان نشيطتان.

٥ نحن أحبّ الصيف.

نشاط ٤ أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

١ متحمسة لارتداء ثوبي الجديد. (ضمير متكلّم)

٢ أطباء مهرة. (ضمير غائب)

٣ جيدان. (اسم مثنى)

٤ أنتم مديرون. (جمع مذكّر سالم)

٥ صديقات متعاونات. (جمع مؤنث سالم)



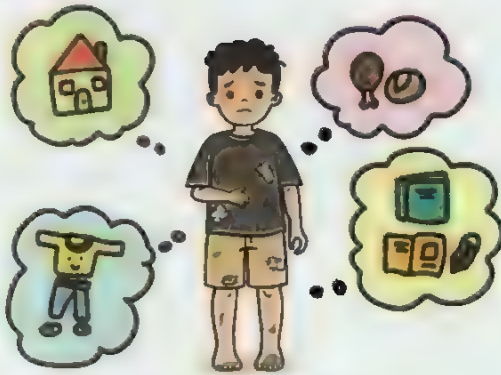
النشطة صلاح التلميذ على التدخل المعلوماتي «وثيقة حقوق الطفل»

مُجاب عنها في المُلحق

مَكْز

نشاط

اكتب الاحتياجات التي تنقص هذا الطفل، ثم أجب:



١

٢

٣

٤

• هل هذه الاحتياجات ضرورية؟ ولماذا؟

اقرأ واكتشف

نشاط

استنتج من السياق معنى الكلمة الملوثة وصلها بالمناسب:

- | | |
|--|------------------------|
| ١ لا يقود السيارة إلا شخص بالغ. | • مناسبة |
| ٢ الألعاب في فناء المدرسة ملائمة للأطفال. | • للاستلقاء والراحة |
| ٣ بعد الامتحانات ذهبنا في إجازة للاسترخاء. | • وصل لسن الرشد |
| ٤ تكاتف أفراد الفريق لتحقيق الفوز بالبطولة. | • الصعاب |
| ٥ بالعمل الجاد يتغلب الإنسان على جميع العقبات. | • شخص يتولى شئون الطفل |
| ٦ الوصي مسئول عن رعاية الطفل اليتيم. | • تعاون |

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النص الأساسية: حيث يظهر التلميذ خيراياه ومعرفته السابقة بموضوع النص.

• نشاط (٢): يتعرف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

وثيقة حقوق الطفل

الطفل المعلوماتي

الطفل إنسان له حقوق خاصة به، وتحدد اتفاقية حقوق الطفل الحقوق التي يجب الالتزام بها؛ لحماية الأطفال وتوفير ما يحتاجون إليه؛ ليكونوا أفرادًا أصحاء وأسوياء، وينهضوا بأنفسهم ومجتمعهم، وهذه هي بعض البنود المذكورة في الاتفاقية الصادرة عن الأمم المتحدة.



حقوق الطفل عند الولادة

الطفل هو أي شخص يقل عمره عن ثماني عشرة سنة. يجب تسجيل الطفل عند ولادته، وأن يكون له اسم وجنسية وأن يكون له الحق في أن يعرف والديه، وأن يحصل على عنايتهما.

• ما حقوق الطفل عند ولادته؟

• ما العمر الذي يُطلق فيه على الشخص (طفل)؟



مسئولية تربية الأطفال

الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسؤولين عن تربية طفلهم، وعندما لا يكونان موجودين تُسند هذه المسؤولية إلى شخص بالغ آخر يُسمى «الوصي»، ويجب عليهما وعلى ذلك الوصي أن يفكروا دائمًا في الأفضل بالنسبة للطفل.

• وما الذي يحدث حين يغيبان؟

• من المسؤولان الرئيسان عن تربية الطفل؟



حقوق الأطفال من ذوي الإرادة

من حق كل طفل من ذوي الإرادة أن يعيش أفضل حياة ممكنة في المجتمع، وعلى الحكومات أن تزيل كل العقبات أمامهم؛ لكي يصبحوا مستقلين، ويشاركوا بفاعلية في المجتمع.

• ما دور الحكومات نحو الأطفال ذوي الإرادة؟ ولماذا؟

• ما حقوق ذوي الإرادة في المجتمع؟

الحق في التعليم



لِكُلِّ طِفْلٍ الْحَقُّ فِي التَّعْلِيمِ، وَيَجِبُ أَنْ يَكُونَ التَّعْلِيمُ
الْأَسَاسِيُّ بِالْمَجَّانِ، وَأَنْ يَكُونَ التَّعْلِيمُ الثَّانَوِيُّ وَالتَّعْلِيمُ
الْعَالِي مُتَوَافِرَيْنِ.

• وكيف ضمنت للأطفال أن يكملوا تعليمهم؟

• كيف حمت الوثيقة الأطفال من الجهل؟

الحق في الراحة واللعب



لِكُلِّ طِفْلٍ الْحَقُّ فِي الرَّاحَةِ وَالِاسْتِرْخَاءِ وَاللَّعِبِ
وَالْمُشَارَكَةِ فِي أَنْشِطَةٍ ثَقَافِيَّةٍ وَإِبْدَاعِيَّةٍ.

• ما الحقوق الأخرى التي أقرتها الاتفاقية للطفل؟

• هل يُعد اللعب حقاً للطفل؟

الحق في الحماية



يَحِقُّ لِلطِّفْلِ أَنْ يَخْصَلَ عَلَى الْحِمَايَةِ مِنَ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ
الْخَطِرَةِ أَوْ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَمْنَعُهُ مِنَ التَّعْلِيمِ أَوْ تَضُرُّ بِصِحَّتِهِ
أَوْ نُمُوِّهِ.

• لماذا يجب حماية الطفل من الأعمال الخطرة؟

• هل من المقبول أن يعمل الطفل بالأعمال الخطرة؟

تُقَدِّمُ هَذِهِ الْإِتِّفَاقِيَّةُ رُؤْيَا لِلطِّفْلِ كَفَرْدٍ وَاعْضُوٍّ فِي أُسْرَةٍ وَمُجْتَمَعٍ مَحَلِّيٍّ، وَيَتِمَتَّعُ بِحُقُوقٍ وَمَسْئُولِيَّاتٍ
مُلائمةٍ لِمَسْنَاهُ وَمَرَحَلَةِ نُمُوِّهِ، وَعَلَى الْجَمِيعِ أَنْ يَتَكَاتَفُوا مَعًا لِتَحْقِيقِ هَذِهِ الْحُقُوقِ.

• ما واجبنا تجاه حقوق الطفل؟

• كيف ننظر الاتفاقية إلى الطفل؟

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

يَنْهَضُوا	الْمُرَادُ: يَطُورُوا	يَعِيشُ	يَحْيَا	الْبُنُود	فُفْرَاتُ الْإِتْفَاقِيَّةِ
عِنَايَتُهُمَا	رِعَايَتُهُمَا	تُسَنَدُ	تُوَكَّلُ	بَالِغٌ	وَصَلَ لِسِنَّ الرُّشْدِ
الْوَصِيَّ	شَخْصٌ يَتَوَلَّى شُؤْنَ الطِّفْلِ	تُزِيلُ	الْمُرَادُ: تُسَهِّلُ	الْعَقَبَاتُ	الصُّعَابُ
فَاعِلِيَّةٌ	الْقُدْرَةُ عَلَى التَّأْيِيرِ	بِالْمَجَانِ	دُونَ مُقَابِلِ	الِاسْتِرْحَاءُ	الِاسْتِلْقَاءُ وَالرَّاحَةُ
الْحِمَايَةُ	الْوَفَايَةُ	مُلَاطِمَةٌ	مُنَاسِبَةٌ	يَتَكَاتَفُونَ	يَتَعَاوَنُوا

الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

خَاصَّةٌ	عَامَّةٌ	الْحُقُوقُ	الْوَاجِبَاتُ	الْكَامِلَةُ	النَّاقِصَةُ
يَقِلُّ	يَزِيدُ	عِنَايَةٌ	إِهْمَالٌ	بَالِغٌ	قَاصِرٌ
تُزِيلُ	تُبْقِي	مُسْتَقْبَلِينَ	تَابِعِينَ	بِالْمَجَانِ	بِمُقَابِلِ
الرَّاحَةُ	التَّعَبُ	الْخَطَرَةُ	الْأَمْنَةُ	تَمَنَعُهُ	تَسْمَحُ لَهُ

الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

اتِّفَاقِيَّةٌ	اتِّفَاقِيَّاتٌ	شَخْصٌ	أَشْخَاصٌ	بَالِغٌ	بَالِغُونَ
الْوَصِيَّ	الْأَوْصِيَاءُ	رُؤْيَةٌ	رُؤْيٌ	قَرْدٌ	أَفْرَادٌ
عَضْوٌ	أَعْضَاءُ	أُسْرَةٌ	أُسَرٌ / أُسَرَاتٌ	مَرْحَلَةٌ	مَرَاكِجٌ

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

حُقُوقٌ	حَقٌّ	إِمْكَانِيَّاتٌ	إِمْكَانِيَّةٌ	الْبُنُودُ	الْبُنْدُ
الْأُمَمُ	الْأُمَّةُ	دَوِيٌّ	ذِيٌّ	الْعَقَبَاتُ	الْعَقْبَةُ
أَنْشِيطَةٌ	نَشَاطٌ	الْأَعْمَالُ	الْعَمَلُ	مَسْئُولِيَّاتٌ	مَسْئُولِيَّةٌ



هيا نناقش النص

التذكر

- ① ما الجهة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل؟ وما أهدافها؟
أصدرتها الأمم المتحدة بهدف تحديد حقوق الطفل وحمايته من المخاطر.
② ما حقوق الطفل عند الولادة؟
أن تُسجل بياناته (اسمه - نوعه - جنسيته - عنوانه) في الجهات الحكومية المسؤولة، وأن يعتني به والداه.

الفهم

- ③ من المسؤول عن تربية الأطفال؟
الوالدان، أو الوصي في حالة عدم وجودهما.
④ ما دور الوالدين أو الوصي تجاه الأطفال؟
تربيتهم، والإعتناء بهم، والتفكير في مستقبل أفضل لهم.

التطبيق

- ⑤ كيف تتصرف إذا وجدت طفلاً يعمل عملاً خطراً قد يعرضه للإيذاء؟
أطلب من والدي أن يبلغ الشرطة، أو إحدى جمعيات حماية الأطفال.
⑥ بعد معرفتك لحقوق الطفل، ما الحقوق التي تتمتع بها؟
الحقوق التي أتمتع بها:

التحليل

- ⑦ صنف حقوق الطفل التالية: (الذهاب إلى المدرسة - الحصول على اسم - الاستراحة والترفيه).
المدرسة من حقه في التعليم، والإسم من حقه عند الولادة، والاستراحة والترفيه من حقه في الراحة واللعب.
⑧ لماذا يجب أن يكون التعليم الأساسي مجانياً؟
حتى يستطيع كل الأطفال الحصول عليه دون تمييز.

التقييم

- ⑨ هل تُقدّر الوثيقة أهمية مراعاة ذوي الإرادة؟ ما دليلك على ذلك؟
نعم، ويدل على ذلك وجود بند بها يدعو إلى إزالة العقبات أمامهم ودمجهم في المجتمع.
⑩ أرسل رسالة إلى منظمة الأمم المتحدة تخبرها فيها برأيك في وثيقة حقوق الطفل.
رأيي أنها:

البدء

- ⑪ توقع ماذا سيحدث لو لم تكن هناك اتفاقية تحمي الأطفال.
سيفقد الأطفال حقوقهم الموجودة في الوثيقة، ويتعرضون للأذى.
⑫ اقترح أمثلة لبنود أخرى لضمها إلى وثيقة حقوق الطفل.
الحق في التعبير عن نفسه بحرية - الحق في بيئة نظيفة.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرّجة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة التلميذ فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

أنشطة
الفهم القرائي

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ صَدَرَتْ اتِّفَاقِيَّةُ حَقُوقِ الطِّفْلِ عَنِ (الأمم المتحدة - مجلس الآباء - وزارة التعليم - البرلمان).
- ٢ الطِّفْلُ هُوَ أَيُّ شَخْصٍ يَقلُّ عُمُرُهُ عَنِ (٢٠ - ١٨ - ٢٢ - ٢٥) عامًا.
- ٣ يُسَجَّلُ الطِّفْلُ فِي السَّجَلَاتِ الْحُكُومِيَّةِ عِنْدَ (بلوغه سن الرشد - دخوله المدرسة - ولادته - تخرجه).
- ٤ فِي حَالَةِ عَدَمِ وَجُودِ الْوَالِدَيْنِ تُسَنَدُ مُهِمَّةُ تَرْبِيَةِ الْأَطْفَالِ إِلَى (الوصي - الجيران - المدرسة - الأصدقاء).
- ٥ نَصَّتْ وَثِيقَةُ حَقُوقِ الطِّفْلِ عَلَى مَجَانِيَّةِ التَّعْلِيمِ (الفني - الأساسي - الجامعي - الخاص).

نشاط ٣ ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- () ١ الطِّفْلُ إِنْسَانٌ لَهُ حَقُوقٌ خَاصَّةٌ.
- () ٢ لَا يُشْتَرَطُ أَنْ يَكُونَ لِلطِّفْلِ جِنْسِيَّةٌ عِنْدَ وِلَادَتِهِ، وَيُمْكِنُهُ اخْتِيَارُهَا فِيمَا بَعْدُ.
- () ٣ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْوَصِيُّ عَلَى الْأَطْفَالِ شَخْصًا بَالِغًا وَمَسْئُولًا.
- () ٤ تُبْقِي الْحُكُومَةُ الْأَطْفَالَ ذَوِي الْإِرَادَةِ بَعِيدًا عَنِ الْمُجْتَمَعِ؛ لِحِمَايَتِهِمْ.
- () ٥ اللَّعِبُ وَالْأَنْشِطَةُ الثَّقَافِيَّةُ وَالْإِبْدَاعِيَّةُ مَضِيعَةٌ لَوَقْتِ الْأَطْفَالِ.
- () ٦ الْأَعْمَالُ الْخَطِرَةُ تُضُرُّ بِالْأَطْفَالِ، وَتُؤَثِّرُ عَلَى نُمُوِّهِمْ.

نشاط ٤ اقرأ، ثُمَّ اكْتُبْ كُلَّ حَقٍّ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(التعليم - حقوق ذوي الإرادة - الاسم والجنسية - الحماية من الأعمال الخطرة - الراحة واللعب)



(٣)



(٢)



(١)



(٥)



(٤)

نشاط

اختر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة في كل جملة:

أنشطة المفردات

- ١) يُزِيلُ أَبِي الْعُقَبَاتِ مِنْ طَرِيقِي؛ لَأَنْجَحَ وَأَتَفُوقَ. (الأحداث - الصّعاب - الأهداف - المواقف)
- ٢) اخْتَرْتُ مَلَابِسَ مُلَائِمَةً لِبَرودةِ الْجَوِّ بِالْخَارِجِ. (أنيقة - غالية - مناسبة - ثقيلة)
- ٣) تَنَاوَلُ اللَّبَنَ الدَّافِئُ يُسَاعِدُ عَلَى الْإِسْتِرْخَاءِ. (النّسيان - الراحة - الهدوء - التركيز)
- ٤) تَكَاتَفَ أَعْضَاءُ الْفَرِيقِ الطَّبِئِ لِلْقَضَاءِ عَلَى الْوَبَاءِ. (تفاهم - تنافس - تناقش - تعاون)
- ٥) يُقَدِّمُ الْمَسْتَشْفَى خِدْمَاتِهِ بِالْمَجَّانِ لِكُلِّ النَّاسِ. (بدون مُقابل - بسعر قليل - بخصم - بالتقسيط)

نشاط

أكمل بكلمة مناسبة (حقوق - وصايا - الملائمة - بالغاً):

«في حالة وفاة الوالدين، يتم اختيار أحد الأشخاص؛ ليكون

على الطفل؛ ليقوم برعايته وتوفير البيئة لتربيته. وقد حدّد القانون شروطاً كثيرةً للوصي؛ منها أن يكون شخصاً موثوقاً به، وأن يتعهد بالحفاظ على الطفل وحمايته وتعليمه واجباته؛ ليكون فرداً فعّالاً ومفيداً لمجتمعه».



نشاط

صلّ بحسب معنى الكلمة الملوّنة:

١) على كلّ شخص بالغ احترام حقوق الطفل.

وصلّ لسنّ الرّشد

عظيم

٢) للدولة دور بالغ الأهمية في توفير التعليم.

نشاط

أكمل الجمل الآتية بكلمات من النّص حسب المطلوب بين القوسين:

- ١) حلّم كلّ طفل أن في أمان. (مرادف: يحيا)
- ٢) السّكّين من الأدوات التي يجب استخدامها بحذر. (مضاد: الآمنة)
- ٣) أخي شخص (مفرد: بالغون)
- ٤) لكلّ منّا ، وعليه واجبات. (جمع: حق)

• نشاط (هـ): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنّص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

• نشاط (و): يستخدم التلميذ مفردات النّص؛ ليكمل الفقرة ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ز): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النّص، ويصل كلّ جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ح): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النّص بحسب المطلوب لكلّ جملة (مرادف - مضاد - مفرد - جمع).



نشاط ٢٢ اقرأ الفقرة التالية:

«الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسؤولان عن تربية طفلهما، وعندما لا يكونان موجودين تُسند هذه المسؤولية إلى شخص بالغ آخر يُسمى الوصي، ويجب عليهما وعلى ذلك الوصي أن يفكروا دائماً في الأفضل بالنسبة للطفل، من حق كل طفل من ذوي الإرادة أن يعيش أفضل حياة ممكنة في المجتمع، وعلى الحكومات أن تزيل كل العقبات أمامهم؛ لكي يصبحوا مستقلين ويشاركون بمفاعلية في المجتمع».

◀ استخرج من الفقرة ما يلي:

١) مرادف (توكل): مضاد (تابعين): ٢) مفرد (الأوصياء):

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) الوصي غالباً يكون واحداً من (الأصدقاء - زملاء العمل - الجيران - الأقارب).
- ٢) دور الوصي أن يمنح الطفل حياة (صعبة - سهلة - متعبة - شاقة).
- ٣) يجب حصول ذوي الإرادة على حقوقهم حتى يكونوا (مستقلين - أصدقاء - شجعاناً - متواضعين).

◀ أجب: ما واجب الحكومات تجاه ذوي الإرادة؟

نشاط ٢٣ اقرأ الفقرة التالية:

«يجب للطفل أن يحصل على الحماية من القيام بالأعمال الخطرة أو الأعمال التي تمنعه من التعليم أو تضر بصحته أو نموه. تُقدم هذه الاتفاقية رؤية للطفل كفرد وعضو في أسرة ومجتمع محلي، ويتمتع بحقوق ومسؤوليات ملائمة لسنه ومرحلة نموه، وعلى الجميع أن يتكاتفوا معاً لتحقيق هذه الحقوق».

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) مرادف (الحماية): (المساعدة - الوقاية - التشجيع - المنع)
- ٢) مضاد (الخطرة): (المتاحة - المريحة - الآمنة - الكاملة)
- ٣) مفرد (مسؤوليات): (مسئول - مساءلة - سؤال - مسئولية)

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) عمالة الأطفال وخروجهم من المدارس أمر طبيعي. ()
- ٢) للطفل حقوق ومسؤوليات في المجتمع ملائمة لسنه. ()
- ٣) الطفولة مرحلة مهمة في حياة الإنسان يجب الاهتمام بها من الأسرة والمجتمع. ()

◀ أجب: ما واجب أفراد المجتمع تجاه حقوق الطفل؟



القراءة المتحررة

نشاط ١ أقرأ الفقرة التالية:

(بني سويف - الفشن ٢٠٢٤)

«في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة، وتلقت انتباه الأسر لأهميتها، وتحفز الآباء والأمهات على العناية بأطفالهم، وتُنشئهم في بيئة تمتلئ باللعب والاسترخاء؛ ليشاركوا في بناء مجتمعاتهم».

◀ هات من الفقرة السابقة:

- ١ مُرادف (الاستلقاء والراحة): ٢ مُضاد (الإهمال):
٣ مُفرد (المراحل): ٤ جمع (المهارة):

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة. ()
٢ تشترك الدولة مع الأسرة في تنشئة أجيال المستقبل. ()
٣ الاهتمام بمرحلة الطفولة يساعد في بناء المجتمعات. ()
◀ أجب: كيف اهتمت الدولة بمرحلة الطفولة؟

نشاط ٢ أقرأ الفقرة التالية:

(الدقهلية - أجا ٢٠٢٤)

«قدّمت اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة رؤية للطفل كإنسان وعضو في المجتمع، يتمتع بحقوق ومسؤوليات مناسبة لعمره ومرحلة نموه. والأب والأم دورهما كبير في تنفيذ بنود هذه الاتفاقية، وكذلك الوصي؛ فأطفال اليوم هم شباب المستقبل».

◀ استخراج من الفقرة ما يلي:

- ١ مُرادف (الشخص الذي يتولى شؤون الطفل):
٢ مُضاد (الماضي): ٣ جمع (حق): ٤ مُفرد (اتفاقيات):

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ يتأثر مستقبل البلاد بحسن تنشئة الأطفال. ()
٢ صدرت اتفاقية حقوق الطفل عن وزارة الصحة. ()
٣ للوالدين دور هام في الاهتمام بمرحلة الطفولة. ()
◀ أجب: ما الواجب على الأب والأم تجاه اتفاقية حقوق الطفل؟

النشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

«يتكاتف كل أفراد المجتمع ومؤسساته؛ لحماية الأطفال والحفاظ على حقوقهم، وإزالة العقبات أمامهم، وإزالة الفرص لهم في تعليم جيد، وتوفير بيئة مناسبة؛ حتى إذا فرغوا من دراستهم أصبحوا مواطنين مستقلين، ومشاركين في المجتمع بإيجابية؛ فالأطفال هم مستقبل الوطن».

« اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة من بين القوسين:

- ١ يتكاتف:
 (يتنافس - يجتهد - يتعاون - يتسابق)
 ٢ العقبات:
 (الصعاب - التعليمات - التهديدات - التحذيرات)
 ٣ إتاحة:
 (تسريع - زيادة - تسهيل - توفير)

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ الأسرة هي المسئول الوحيد عن حماية الطفل. ()
 ٢ يحتاج الوطن إلى مواطنين مستقلين ومبدعين. ()
 ٣ الاهتمام بتعليم الأطفال يساهم في بناء المجتمع. ()
 « أجب: لماذا يجب المحافظة على حقوق الطفل؟

النشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«العمل واجب على كل إنسان؛ حتى يعيش حياة كريمة، هذا للإنسان البالغ، أما الطفل فمن حقه أن يستمتع بطفولته، وأن يمارس الرياضة الملائمة لجسمه، وأن يتعلم وينمي عقله ومعارفه. إن عمالة الأطفال من أكبر المشكلات التي تواجه المجتمعات الفقيرة؛ حيث تصبح سعادة الطفل مفقودة؛ فيترك التعليم، وتتدهور صحته، ويتحمل ما لا يطيق في سن مبكرة».

« هاب من الفقرة مرادف الكلمات التي تحتها خط:

- ١ العمل واجب على كل إنسان وصل لسن الرشيد. (.....)
 ٢ أمارس الرياضة المناسبة لجسمي. (.....)

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ يخيا الإنسان حياة كريمة بالعمل والاجتهاد. ()
 ٢ عمالة الأطفال تساعد على تقدم المجتمع. ()
 ٣ للطفل الحق في الاستمتاع بطفولته. ()

« أجب: ما أضرار عمالة الأطفال؟

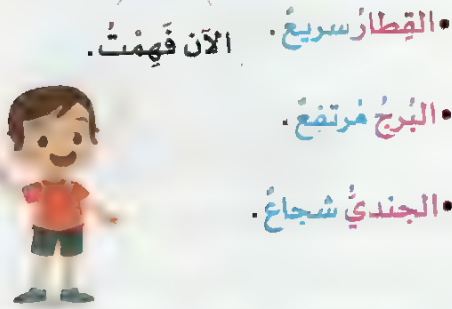
القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (المبتدأ والخبر)



اقرأ كلمات العمود الأول، وجمل العمود الثاني، ولاحظ الفرق، ثم أجب:

نشاط ١



(الكلمة - الجملة)

(اسم - فعل - حرف)

(مبتدأ - خبر)

(مبتدأ - خبر)

١ كي نعبر عن معنى تام وكامل نستخدم:

٢ جمل العمود الثاني هي جمل اسمية؛ لأنها تبدأ بـ:

٣ الأسماء باللون ● والتي «تبدأ» بها الجمل الاسمية تسمى:

٤ الأسماء باللون ● والتي «تبدأ» معلومة عن المبتدأ تسمى:

مما سبق نستنتج أن:

◀ الجملة الاسمية تتكوّن من ركنين أساسيين، هما: المبتدأ، والخبر:

• المبتدأ: هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية، ولا يعطي معنى تاماً بمفرده.

• الخبر: هو ما يخبرنا معلومة عن المبتدأ، ويتم معنى الجملة الاسمية.

ضع خطاً تحت المبتدأ، وخطين تحت الخبر في الجمل الاسمية الآتية:

نشاط ٢

١ الفناء واسع. ٢ المعرض مزدحم. ٣ الوثيقة جيدة.

٤ الأشجار مثمرة. ٥ الفضاء بعيد. ٦ البحر عميق.

أكمل كل جملة اسمية بالركن الناقص (مبتدأ - خبر): كي تعطي معنى تاماً:

نشاط ٣

١ لذيذة. ٢ مضر ٣ ساطع.

٤ الصديق ٥ صافية ٦ الكتاب

• نشاط (أ): يكشف التلميذ أن للجملة الاسمية ركنين أساسيين، هما: المبتدأ، والخبر، ويتعرف معنى كل منهما.

• نشاط (ب، ج): يميّز التلميذ الفرق بين ركني الجملة الاسمية، ويكمل الجمل بالركن الناقص.

نشاط

اختر لكل جملة اسمية الركن الناقص (مبتدأ - خبر)؛ كي تُعطي معنى تاماً:

القواعد النحوية

- ١ (المكتبة - يكتب) واسعة.
- ٢ (مقعدان - المقعد) مريح.
- ٣ التلميذ (مجتهد - مجتهد).
- ٤ (الأرنب - الأرنبان) سريعان.
- ٥ العلماء (مخلصان - مخلصون).
- ٦ (اللاعب - اللاعبات) ماهرات.

مما سبق نستنتج أن:

- المبتدأ هو اسم؛ فلا يمكن أن يكون المبتدأ فعلاً أو حرفاً.
- المبتدأ هو اسم (معرفة) غالباً، مثل الاسم الذي يبدأ بـ (ال).
- الخبر يوافق المبتدأ؛ من حيث كونه (مذكرًا - مؤنثًا)، أو كونه (مفردًا - مثنى - جمعًا).

نشاط

الجملة	المبتدأ	الخبر (الذي يُتمم المعنى)
١ الطريق الرئيس مُزدحم.	الطريق	مزدحم
٢ التلميذ المُجتهد مُتفوق.	التلميذ	
٣ بردُ الشتاء قارس.		قارس
٤ العالمُ المصريُّ مُتميز.		

مما سبق نستنتج أن:

- شرط الخبر في الجملة الاسمية أن يُتمم معنى الجملة، ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرةً.

نشاط

- ١ ... الرمال ... على الشاطئ ناعمة. ... مبتدأ ...
- ٢ اللُّعبُ مع صديقي مُمتع ... خبر ...
- ٣ الفستان ...
- ٤ ... مُغرَّدة ...
- ٥ الجديدُ مريح.
- ٦ الطعامُ الصحيُّ

- نشاط (د3): يكتشف التلميذ بعض شروط ركني الجملة الاسمية (المبتدأ - الخبر).
- نشاط (ه3، و): يكتشف التلميذ أن شرط الخبر في الجملة الاسمية أن يُتمم معنى الجملة، ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرةً.

القواعد النحوية

لاحظ وتعلم (صَبْطُ المَبْتَدَأِ والخَبَرِ)



اقرأ الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الرياضة مفيدة
(ضمّة - فتحة - كسرة)
(الضمّ - الفتح - الكسر)

القمر منير

الشمس ساطعة

١) المبتدأ في الجُمْلَةِ السابقة يُوجَدُ على آخره:

٢) الخبر في الجُمْلَةِ السابقة يُوجَدُ على آخره تنوينٌ بـ:

مما سبق تستنتج أن:

- ركنَي الجملة الاسمية - المبتدأ والخبر - مرفوعان دائماً.
- علامة رفع (المبتدأ والخبر) الضمة، إذا كانا (اسمَيْنِ مفردَيْنِ).

رتب الكلمات الآتية؛ لتكوّن جملةً اسميةً، ثم اضبط ركنيها كالمثال:

- الحجرة واسعة
-
-
-

١) واسعة - الحجرة.

٢) المهاجرة - مُتنوّعة - الطيور.

٣) السُرعة - مشهورة - كرة.

٤) جذابة - الملونة - الفراشة.

اقرأ المطالب المُقترحة من الأطفال، واضبط آخر الكلمات، ثم صنّفها في الجدول كالمثال:

الحدائق مفتوحة.



الغذاء صحيّ.



التعليم مجانيّ.



المكتبات مُنتشرة.



الهواء نظيف.



الشوارع آمنة.



المبتدأ	التعليم
الخبر	مجاني
.....
.....

• نشاط (أ): يتعرّف التلميذ الضبط الصحيح للجملة الاسمية بركنيها.

• نشاط (ب): يرتّب التلميذ المبتدأ والخبر؛ ليكوّن جملة اسمية صحيحة، ثم يضبط ركنيها بالشكل.

• نشاط (ج): يُميّر التلميذ ركنَي الجملة الاسمية (المبتدأ - الخبر).

التطبيق على النص

نشاط: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«الطفل إنسان له حقوق خاصة به، وتحدد اتفاقية حقوق الطفل الحقوق التي يجب الالتزام بها؛ لحماية الأطفال وتوفير ما يحتاجون إليه؛ ليكونوا أفرادًا أصحاء وأسوياء، وينهضوا بأنفسهم ومجتمعهم، وهذه هي بعض البنود المذكورة في الاتفاقية الصادرة عن الأمم المتحدة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① مبتدأ: علامة رفعه: ② خبرًا: علامة رفعه:

رتب الكلمات وكون جملة اسمية. ثم اضبط المبتدأ والخبر: (الاتفاقية - مذكور - في - البند)

نشاط: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسؤولان عن تربية طفليهما، وعندما لا يكونان موجودين تُسند هذه المسؤولية إلى شخص بالغ آخر يُسمى الوصي، ويجب عليهما وعلى ذلك الوصي أن يفكروا دائمًا في الأفضل بالنسبة للطفل».

استخرج من الفقرة ما يلي: ① مبتدأ: ② ضميرًا للغائب:

③ اسم إشارة للقريب: ④ اسم إشارة للبعيد:

⑤ حرف جر: ⑥ اسمًا علامته التاء المربوطة:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① «تحدد الاتفاقية حقوق الطفل». جملة
② كلمة (الوصي): اسم؛ لأنها
③ سبقت بحرف جر - بدأت بـ«ال» - منونة
(اسمية - فعلية)

اضبط كلمات الجملة الآتية: الاتفاقية واضحة.

شارك

أكمل مخطط واجباتك تجاه من حولك، ثم شاركه مع أصدقائك:

نشاط

واجبي تجاه أسرتي	واجبي تجاه مدرستي	واجبي تجاه بلدي
مُسَاعَدَةُ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.	احترام المعلمين والزملاء.	الحفاظ على الأماكن العامة.
.....

- نشاط (د، هـ): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من قواعد. • نشاط (و): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنص. • فقرة للإملاء: «تعلم إسماعيل عن حقوق الطفل في المدرسة، ولدى عودته إلى المنزل حكى لأُمه عن هذه الحقوق، ثم تحدثا معًا عن واجباته».



قيّم نفسك

البحث عن حقوق الطفل

نشاط ١ اقرأ الفقرة الآتية:

«هل تعلم أن هناك اهتماماً عالمياً بموضوع حقوق الطفل في كل بلاد العالم؟ لذا صدر في مصر قانون يحكم بالسجن لمدة سبع سنوات على من يخطف طفلاً أو يعرضه للخطر، كما أعلن المجلس القومي للأمومة والطفولة عن الرقم الهاتفي المجاني لنجدة الطفل (١٦٠٠٠). الأطفال أمانة يجب الحفاظ عليها».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ معنى (بدون مقابل): ٢ مضاد (تجهل): ٣ مفرد (قوانين):

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أسهم مجلس الأمومة والطفولة في حماية الطفل المضري. ()

٢ للطفل قوانين ووثائق تحميه وتعاين من يؤذيه. ()

«أجب: ١ كيف حمت مصر الأطفال من جرائم الاختطاف؟

٢ إذا شعرت بالخطر كيف تتصرف؟

نشاط ٢ حدّد الخبر في الجمل التالية، ثم اكتبه:

١ نهر النيل عذب. ٢ الساعة الذهبية مفقودة.

٣ القطار المكيف مريح. ٤ الحرير ناعم.

٥ الطقس اليوم رائع. ٦ الحقيبة ثقيلة.

٧ التلميذ متفوق. ٨ السائح مستمتع.

نشاط ٣ اختر لكل جملة اسمية الركن الناقص (مبتدأ - خبر)؛ كي تعطى معنى تاماً:

١ الجبل (مرتفع - مرتفعة - مرتفعات)

٢ نظيف. (الطباخة - المطبخ - المطابخ)

نشاط ٤ اقرأ الفقرة الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«الطفولة مرحلة مهمة في حياة الإنسان؛ لأنها تعتبر الأساس لشخصيته في المستقبل؛ لذلك تتطلب العناية والاهتمام من كل المحيطين».

١ كلمة (الطفولة): (مبتدأ - خبر - فعل)

٢ كلمة (مرحلة): خبر مرفوع، وعلامة رفعه (الألف - الضمة - الواو)

كتابة نص معلوماتي «الوثيقة»

كتابة
السيرة

الوثيقة - اللفظية: سيتعلم التلميذ في هذا الموضوع الكتابة السردية لنص معلوماتي في شكل وثيقة أو اتفاقية، تحتوي على بنود تخطى بالقبول، ومتفق على الالتزام بها داخل المدرسة أو الدولة، أو حتى على مستوى العالم، مثل: اتفاقية حقوق الطفل التي درسها في النص السابق.

عناصر كتابة الوثيقة:

عنوان مناسب.



جُمْلَةٌ عَامَّةٌ عَنْ
مَوْضُوعِ الْوُثِيْقَةِ.

مُقَدِّمَةٌ عَامَّةٌ:

المُقَدِّمَةُ:

جُمْلَةٌ تُوَضِّحُ مَا تُرِيدُ
أَنْ تُحَدِّدَهُ الْوُثِيْقَةُ.

ب- مَاهِيَّةُ الْوُثِيْقَةِ:

جُمْلَةٌ تَمْهِيْدِيَّةٌ
لِبَنُوْدِ الْوُثِيْقَةِ.

ج- مُقَدِّمَةُ الْبَنُوْدِ:

مَجْمُوعَةُ الْفِكْرِ الَّتِي تَدُوْرُ حَوْلَهَا الْوُثِيْقَةُ.

الْبَنُوْدِ:

جُمْلَةٌ تُوَضِّحُ أَهْمِيَّةَ
الْوُثِيْقَةِ وَتُلَخِّصُهَا.


أ- مُلَخِّصُ الْوُثِيْقَةِ:

الْخَاتِمَةُ:

تُطَالِبُ الْمُجْتَمَعَ
بِتَطْبِيْقِ بَنُوْدِ الْوُثِيْقَةِ.

ب- دَعْوَةٌ عَامَّةٌ:


الكتابة السردية كتابة نص معلوماتي (الوثيقة)

نشاط 1  **صِلْ؛ لتُصنّف عناصر المُقدّمة في نصّ «وثيقة حقوق الطفل»:**


- ① الطفلُ إنسانٌ له حقوقٌ خاصّةٌ به.
 - ② وتُحدّدُ اتفاقيةُ حقوقِ الطفلِ الحقوقَ التي يجبُ العملُ بها؛ ليُطوّرَ إمكانيّاته الكاملةُ.
 - ③ وهذه هي بعضُ البنودِ المذكورة في الاتفاقية الصادرة عن الأمم المتّحدة:
- ماهيّة الوثيقة
- مُقدّمة البنود
- مُقدّمة عامّة

نشاط 2  **صِلْ؛ لتُصنّف عناصر الخاتمة في نصّ «وثيقة حقوق الطفل»:**

- ① تقدّم هذه الاتفاقية رؤيةً للطفل كفردٍ وعضوٍ في أسرةٍ ومُجتمعٍ محليّ.
 - ② وعلى الجميع أن يتكاتفوا معاً لتحقيق هذه الحقوق.
- دعوة عامّة
- ملخّص الوثيقة

نشاط 3  **رتّب الجمل الآتية؛ لتكوّن مُقدّمةً مناسبةً لوثيقة «قواعد المكتبة المدرسية»:**

- وللمكتبة لائحةٌ تتضمّنُ القواعد الواجب الالتزامُ بها داخلها.
- ومن بنود تلك اللائحة:
- المكتبة المدرسية مصدرٌ مهمٌّ من مصادر المعرفة للطالب والمُعَلِّم.

نشاط 4  **صِلْ؛ لتُصنّف عناصر الخاتمة في وثيقة «قواعد المكتبة المدرسية»:**

- ① إننا ننادي بالحرص على الهدوء وتطبيق قواعد المكتبة المدرسية بكلّ دقة.
 - ② إن تلك القواعد مهمةٌ لتحقيق أقصى استفادةٍ ممكنةٍ من المكتبة المدرسية.
- ملخّص اللائحة
- دعوة عامّة

اقرأ النص المعلوماتي الآتي وحلّله إلى عناصره الأساسية:

وثيقة حقوق الحيوان



ارتبطت حياة الإنسان منذ زمن بعيد بالحيوان، وقد استخدم الإنسان الحيوانات كوثىها وسائل انتقال، وتغذى على لحومها، واستخدم جلودها. وتحدد هذه الوثيقة أهم حقوق الحيوان، ودور الحكومات للحد من الصيد الجائر. ومن بنود تلك الوثيقة:

- البند الأول: تلتزم الحكومات بسنّ قوانين تمنع الصيد الجائر للحيوانات.
- البند الثاني: تتوسّع الحكومات في إنشاء المحميات لحماية الحيوانات والطيور من الصيد الجائر، والحفاظ عليها من الانقراض.
- البند الثالث: عند الاحتفاظ بالحيوان داخل حديقة عامة، يجب تقديم الرعاية الصحية اللازمة له، مع تقديم الوجبات الغذائية له في الأوقات المحددة.
- إن تلك البنود السابقة تدلّ على جهود جادة من قبل مؤسسات المجتمع الدولي نحو المحافظة على الحيوانات؛ لذلك ندعو رؤاد حدائق الحيوان إلى عدم مضايقة الحيوانات أو استفزازها داخل الأقفاص؛ لأنّ هذا يؤثّر فيها، وقد يصيبها بالاكْتئاب.

تحليل النص

الخطبة	مقدمة عامة
	ماهية الوثيقة
	مقدمة البنود
البنود (الفكر)	البند الأول
	البند الثاني
	البند الثالث
الخاتمة	ملخص ما سبق
	دعوة عامة



نشاط 9 خُطِّطْ لكتابة وثيقة بعنوان: (وثيقة قواعد الفصل)، ثم اكتبها:

التخطيط لكتابة وثيقة

المقدمة	مقدمة عامة	قواعد الفصل هي القواعد المنظمة لعمل الطلاب داخل الفصل، كما تُنظِّم علاقة الطلاب بالمعلم، وعلاقة الطلاب ببعضهم.
	ماهية الوثيقة	
	مقدمة البنود	
البنود (الفكر)	البند الأول	يلتزم التلميذ باحترام زميله في الفصل، وإتاحة الفرصة له كاملة للمشاركة دون مقاطعة من زملائه.
	البند الثاني	
الخاتمة	ملخص ما سبق	
	دعوة عامة	

نشاط 10 قيِّم كتابتك بنفسك، ثم أعد كتابة نص الوثيقة في كُرَاسَتِكَ، بعد تقييم كتابتك:

التقييم الذاتي لكتابتي

معايير التقييم	ألتزم دائماً	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
حددت عدد الكلمات				
استخدمت تسلسل الفكر				
كتبت مقدمة وخاتمة مناسبة				
كتبت بنوداً متسلسلة				
استخدمت التعبيرات الملائمة				

• نشاط (و): يُخطِّط التلميذ لكتابة الوثيقة، ثم يكتبها.

• نشاط (ز): يقيم التلميذ نفسه ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم؛ ليكتشف أخطاءه، ويُعيد كتابة النص بعد تصويب الأخطاء.



الموضوع الثالث

اختبار

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٨٨)

أولاً (الاستماع) استمع، ثمَّ أجب:

« ضَع علامة (✓)، أو علامة (X) أمام ما يلي:

()

١) عمالة الأطفال تُساعدُ على نهضة المجتمع.

()

٢) تزدادُ نسبة الأمية بسبب خروج الأطفال للعمل.

(العمل - التعليم - المال - الجنسية)

« اختر: عمالة الأطفال تحرمهم من

ثانياً (التعبير الكتابي): حلل النصَّ المعلوماتي الآتي عن (قواعد المكتبة) إلى عناصره:

قَوَاعِدُ الْمَكْتَبَةِ

المكتبة هي موطنُ العلم والثقافة والمعرفة، وهذه الوثيقة تُحدِّد أهمَّ القواعد التي يجبُ أن يلتزم بها القراء، ومن تلك القواعد: عدمُ اصطحاب الأَطعمة داخلَ المكتبة، والمُحافظة على الهدوء قَدْرَ الإمكان، وإعادةُ الكتب كما كانت قبلَ استخدامها. إنَّها قواعدُ مهمَّةٌ علينا الالتزامُ بتلك القواعد لتحقيق الاستفادة المطلوبة.

١ مقدمة عامة: ٢ ماهية الوثيقة:

٣ بنود الوثيقة: ٤ ملخص ما سبق:

٥ دعوة عامة:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«يُحلبُ العُمُ كرمُ الأبقار كلَّ يومٍ، ويبيعُ الحليبَ للتجار، وكانَ يُعطي جاره الجدَّ عامراً الحليبَ بلا مقابل؛ لأنَّه الوصيُّ على أحفاده اليتامى. وذاتَ ليلةٍ ولسببِ غامضٍ حَدَثَ حريقٌ في مزرعةِ العُمُ كرمٍ، تَكَاثَفَ العُمُ كرمُ والجدُّ عامراً حتَّى نَجَحَا في إطفاءِ الحريقِ، وعندما شَكَرَ العُمُ كرمُ جاره قالَ له بقلبي مُفْعِمٍ بالصدق: لا خيرَ في شخصٍ ينسى جميلَ الآخرين».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

١ معنى (الشخص الذي يتولَّى شؤونَ الطفل): ٢ مضادَّ (واضح):

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١) بدأ العُمُ كرمُ بالخير أوَّلاً مع جيرانه.

()

٢) تتعلَّم من القصة فعل الخير وَرَدَ الجميل.

« أجب: كيف ردَّ الجدُّ عامراً الجميل لجاره؟

رابعة (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«اجتمع وزراء الشؤون الاجتماعية العرب في عام ١٩٨٤م، ودارت بينهم مناقشات، وفي النهاية أقرّوا ميثاقاً يضمن حقّ الطفل العربي في حياة كريمة، وحدّد الميثاق مجموعة من الأهداف الرئيسية، ومن أهمّها: تنشئة أجيال لديهم قدرات ملائمة لبناء المستقبل، وحدّد الميثاق إجراءات ووسائل لإزالة العقبات أمام تحقيق هذه الأهداف».

✦ اختر المعنى الصحيح للكلمتين الملونتين مما بين القوسين:

١) دارت: (جرت - بدأت - نجحت - استمرت)

٢) العقبات: (الأسباب - الصعوبات - النتائج - الخطوات)

✦ ضغ علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تهتم الحكومات العربية بالطفل العربي وحقوقه. ()

✦ أجب: اذكر أهم أهداف الميثاق العربي للطفل.

خامسة (النص الشعري) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

يَتَكَاتِفُ قَوْمِي فِي بَلَدِي لِيُعِيدُوا مَجْدًا يَا وَلَدِي
يَنْبُوغُ قَدْ زَرَعُوا أَمَلًا وَسَتَحْيَا مِصْرُ إِلَى الْأَبَدِ

✦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: معنى (نبوغ): (هدوء - إرادة - عبقرية - قوة)

✦ أكمل: يتكاتف أبناء مصر؛ ليعيدوا لها

✦ هات: من البيتين تعبيراً مجازياً.

سادسة (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«نحن أطفال مصر ومستقبلها؛ محمد طبيب المستقبل، وسارة معلمة المستقبل، وأنت عالم المستقبل».

✦ استخرج من الفقرة ما يلي: (١) ضمير متكلم: (٢) ضمير مخاطب:

✦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كلمة (محمد): (مبتدأ - خبر - ضمير). ٢) سارة (معلمة - معلمة - معلمة) المستقبل.

✦ حوّل الجملة الآتية إلى الجمع: أنت عالم المستقبل.

سابعة (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

سأردُّ جميلك يا وطني.

ثامنة (الإملاء) صوّب الأخطاء الإملائية الملونة في الجمل الآتية:

- ١) يا شريف؟ ساعد الآخرين. ٢) كيف حالك يا صديقي. ٣) ما أفضل التعاون.

أنشطة ملائمة على المشروع الأول



(إرشادات السلامة والأمان في الطريق)

نشاط 1 اختر إرشادات السلامة والأمان المناسبة لكل من:

على الطريق	في السيارة	في الحافلة
السَّيرُ على الرصيف.	الحذرُ قبلَ فتحِ الباب.	البُعْدُ عن الباب.
النظرُ إلى الجهتين قبلَ العبورِ.	ربطُ حزام الأمان.	إبعادُ اليدِ عن النافذة.
الجري في الشارع.	جلوسُ الأطفالِ في المقعدِ الخلفي.	الجلوسُ في أثناء التحرك.
التركيزُ على الطريق.	إسنادُ اليدِ على نافذة السيارة.	استخدامُ الأقلام والألوان.

نشاط 2 صل القواعد المرورية الآتية بسببها:

- ارتداء الخوذة عند ركوب الدراجة.
- لحماية الجالسين في حالة التوقف المفاجئ.
- ارتداء حزام الأمان.
- لحماية الرأس من الحوادث.
- اتباع إشارة المشاة المُرورية.
- لكشف الطريق والعبور بأمان.
- النظر يمينًا ويسارًا قبل العبور.
- لتنظيم السير بين المارة والسيارات.

نشاط 3 اكتب فكرتك قبل تنفيذ المشروع مراعيًا:

- صحة المعلومات ودقتها.
- ذكر أسباب مقنعة.
- أن تكون الجملة الإملائية صحيحة.

الفكرة الرئيسة: التوعية بضرورة الالتزام بإرشادات السلامة والأمان في الطريق.

الفكر الفرعية	قواعد السلامة والأمان.	الأسباب المقنعة للالتزام بها.
القاعدة الأولى	ارتداء حزام الأمان.	كشف الطريق لتجنب السيارات
القاعدة الثانية		المُسْرَعة؛ مما يساعد على العبور بأمان.
القاعدة الثالثة	معرفة دلالة الإشارات المرورية.	

• نشاط (أ): يميز التلميذ فكرة المشروع، ويبحث عن المعلومات التي تمهد للتخطيط للمشروع.

• نشاط (ب): يختار التلميذ أسبابًا منطقية لبعض قواعد المرور.

• نشاط (ج): يلخص التلميذ فكره، وينظمها مستخدمًا مخطط الكتابة.

المحور الثاني

علاقاتي مع الآخرين

الموضوع الأول

أنا لست وحيدي



يُوجّه هذا المحور نظرَ التلميذ إلى (علاقاته مع الآخرين) في المجتمع الذي ينتمي إليه، فيدرك أنه ليس وحده. بل يحتاج إلى التواصل والتفاعل والتقبل؛ ليكتسب مهارات التعايش مع الذين يشاركونهم الحياة، وليكون مؤثراً وذا دور إيجابي، فتتکامل أدوار أفراد المجتمع؛ لتتلاءم مع الاختلافات بينهم، فيعود النفع على الجميع.



قرار خطأ

مضة استطلاع

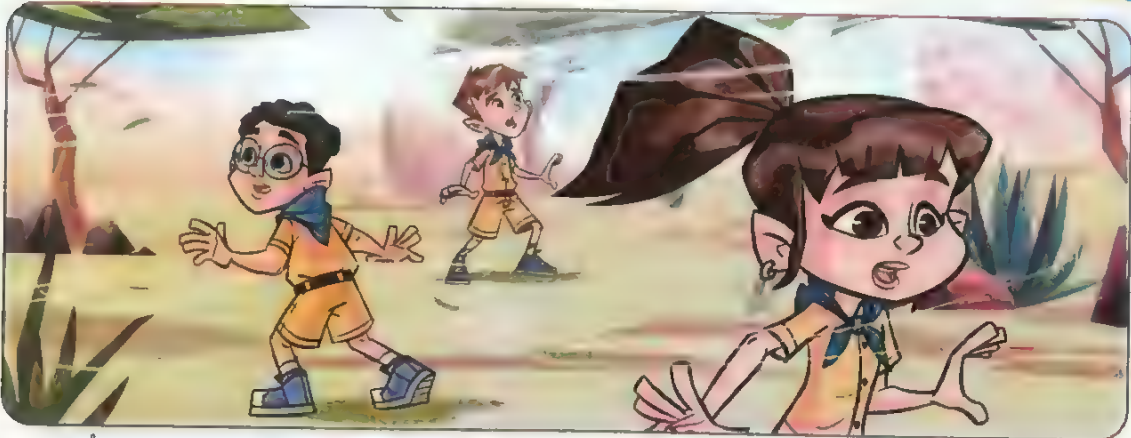
الفصل الأول



رَكِبْنَا الْحَافِلَاتِ مُتَّجِهِينَ إِلَى الْفَيْوَمِ لِقَضَاءِ أُسْبُوعِ تَخْيِيمِي بِالتَّعَاوُنِ مَعَ اتِّحَادِ الْكَشَافَةِ بِوَرَارَةِ السَّبَابِ، فِي الطَّرِيقِ عَرَضَ عَلَيْنَا الْقَائِدُ بَرْنَامَجَ الرِّحْلَةِ وَقَوَاعِدَ السَّلَامَةِ وَالْأَمَانِ، ثُمَّ أَوْضَحَ لَنَا بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ هَذِهِ الْمَحْمِيَّةِ؛ حَيْثُ تَشْتَهَرُ بِوُجُودِ حَفَرِيَّاتِ حَيَّاتٍ كَامِلَةٍ؛ إِذْ كَانَ هَذَا الْوَادِي يَقَعُ تَحْتَ مَحِيطِ ضَخْمٍ.. وَصَلْنَا إِلَى الْمُخَيِّمِ وَنَصَبْنَا الْخِيَمَ، وَأَعْطَانَا الْقَائِدُ سَاعَةً لِلرَّاحَةِ وَالِاسْتِرْحَاءِ مِنْ أَثَرِ السَّفَرِ قَبْلَ بَدْءِ الْبَرْنَامَجِ.

• بم تستهرا المحمية ؟

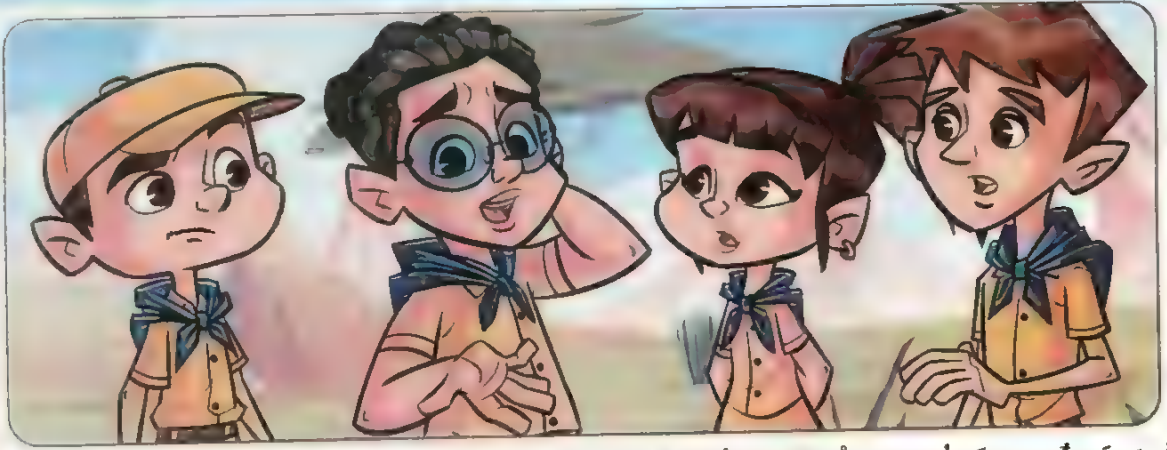
• ماذا عرض القائد على فريق الكشافة ؟



إِلَّا أَنِّي أَرِيدُ اكْتِشَافَ الْمَكَانِ، فَنَادَيْتُ أَصْدِقَائِي إِسْمَاعِيلَ وَحَلَا وَمَالِكًا، قَائِلًا: «مَا رَأَيْكُمْ فِي أَنْ نَقُومَ بِجَوْلَةٍ سَرِيعَةٍ لِاسْتِكْشَافِ الْمَكَانِ؟».. وَافَقَ الْأَصْدِقَاءُ، وَأَصَافَتْ حَلَا: «وَلَكِنْ لَا تَبْتَغِدُوا عَنِ الْمُخَيِّمِ؛ إِذْ عَلَيْنَا الْإِلْتِزَامُ بِالْقَوَاعِدِ». بَعْدَ مُرُورِ سَاعَةٍ نَظَرْتُ حَلَا خَلْفَهَا، فَوَجَدْتُ أَنَّهُمْ قَدْ ابْتَعَدُوا عَنِ الْمُخَيِّمِ كَثِيرًا؛ فَنَادَيْتُهُمْ: «أَيْنَ الْمُخَيِّمِ؟ لَقَدْ ابْتَعَدْنَا». نَظَرَ إِسْمَاعِيلُ حَوْلَهُ، وَقَالَ: «بِالْفِعْلِ يَا حَلَا، وَلَكِنْ لَا تَقْلَقِي، سَنَعُودُ مِنْ خِلَالِ تَتَبُعِ آثَارِ أَقْدَامِنَا».. قَالَ مَالِكُ: «الْجَوُّ عَاصِفٌ الْيَوْمَ، وَيَسَبِّبُ الرِّيحُ لَنْ نَسْتَطِيعَ تَتَبُعَ الْأَثَارِ».

• لماذا تصعب العودة إلى المخيم من خلال تتبع آثار الأقدام ؟

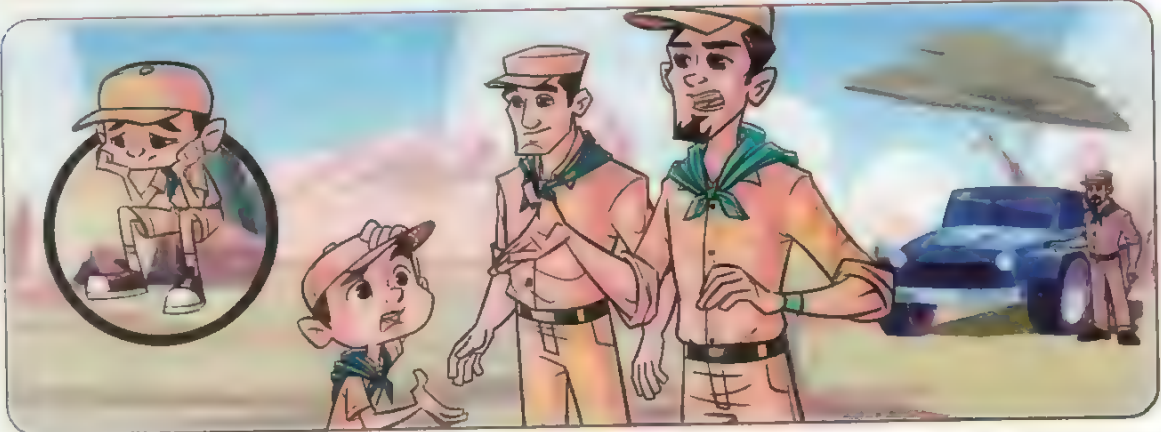
• لماذا خرج الأصدقاء من المخيم ؟



قَالَ خَالِدٌ: «هَيَّا نَحَاوِلِ الْبَحْثَ وَالْعُودَةَ إِلَى الْمُخَيِّمِ».. فَأَعْتَرَضَ إِسْمَاعِيلُ قَائِلًا: «الرَّمَالُ وَالْجِبَالُ حَوْلَنَا فِي كُلِّ مَكَانٍ؛ فَكَيْفَ سَنَعْرِفُ الْإِتِّجَاهَ الصَّحِيحَ لِلتَّحَرُّكِ؟ وَمِنْ الْمُحْتَمَلِ أَنْ نَبْتَعِدَ أَكْثَرَ بَدَلًا مِنْ أَنْ نَقْتَرِبَ مِنَ الْمُخَيِّمِ».. رَدَّتْ خَلَا: «لَا، سَنَتَّبِعُ الْقَوَاعِدَ كَمَا قَالَ الْقَائِدُ، إِذَا افْتَرَقْنَا عَنِ الْمَجْمُوعَةِ فَعَلَيْنَا أَنْ نَنْتَظِرَ فِي الْمَكَانِ وَلَا نَتَّحَرَّكَ وَسَيَصِلُونَ هُمْ إِلَيْنَا».. فَوَافَقُوا جَمِيعًا مَا عَدَا خَالِدًا، فَقَالَ: «لَنْ أُنْتَظِرَ أَحَدًا لِيُنْقِذَنِي، وَيُمْكِنُنِي حُلُّ مُشْكِلَاتِي بِنَفْسِي.. مَنْ سَيَتَّحَرَّكَ مَعِيَ؟».. رَدَّ مَالِكٌ قَائِلًا: «اهْدَأْ يَا خَالِدُ، وَانْتَظِرْ مَعَنَا».

• لماذا اعترض إسماعيل على اقتراح خالد؟

• ما القاعدة التي وضعها القائد إذا افترقت مجموعة عن الآخرين؟



رَفَضَ خَالِدٌ وَتَحَرَّكَ بِمُفْرَدِهِ، وَمَرَّتْ سَاعَاتٌ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِالتَّعَبِ، وَلَمْ يَصِلْ إِلَى الْمُخَيِّمِ بَعْدُ، فَجَلَسَ فَوْقَ صَخْرَةٍ يُفَكِّرُ وَيَقُولُ لِنَفْسِهِ: «لَقَدْ كُنْتُ مُحْطِنًا فِي قَرَارِي، فَلَمْ أَفَكِّرْ فِي أَحَدٍ سِوَايَ وَتَرَكْتُ الْأَصْدِقَاءَ؛ ظَنَّا مِنِّي أَنَّنِي أَسْتَطِيعُ اجْتِيَاذَ الْمَصَاعِبِ وَخَدِي، مَاذَا عَلَيَّ أَنْ أَفْعَلَ الْآنَ؟».. قَطَعَ صَوْتُ مُحَرِّكِ سَيَّارَةٍ تَفْكِيْرُهُ؛ فَجَرَى إِلَى السَّيَّارَةِ مُنَادِيًا: «سَاعِدُونِي!».. اقْتَرَبَتِ السَّيَّارَةُ مِنْهُ؛ فَإِذَا هِيَ سَيَّارَةُ الْإِنْقَاذِ كَانَتْ تَبْحَثُ عَنْهُ، فَسَأَلَهُمْ فِي لَهْفَةٍ: «أَيْنَ بَاقِي الْأَصْدِقَاءَ؟».. فَأَجَابُوهُ: «لَقَدْ اسْتَطَعْنَا الْعُثُورَ عَلَيْهِمْ مِنْ قُتْرَةٍ فَلَمْ يَبْتَعِدُوا مِثْلَكَ يَا خَالِدُ، لِنَعُدَّ إِلَى الْمُخَيِّمِ فَالْقَائِدُ فِي انْتِظَارِكَ».

• كيف عاد خالد إلى المخيم؟

• هل شعر خالد بالندم؟ ولماذا؟

مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

مُتَّجِهِينَ	ذَاهِبِينَ	التَّخْيِيم	نَصَبَ الْخِيَام	اغْتَرَضَ	رَفَضَ
نَصَبْنَا	تُبَّتْنَا	جَوْلَة	رِحْلَة / زِيَارَة	عَاصِف	شَدِيد الرِّيح
تَتَّبِعُ الْأَثَارِ	اتَّخَذَهَا دَلِيلًا	الْمُخَيِّم	مَكَانَ نَصْبِ الْخِيَام	حَفَرِيَّات	بَقَايَا كَائِنَاتٍ حَيَّةٍ مَدْفُونَةٍ زَمَنًا طَوِيلًا

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

الْأَمَان	الْخَطَر	الرَّاحَة	التَّعَب	الْإِلتِزَام	الْمُخَالَفَة
الْمُحْتَمَل	الْمُؤَكَّد	افْتَرَقْنَا	تَجَمَّعْنَا	مُخْطِئًا	مُصِيبًا

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

القَائِد	القَادَة	حَفْرِيَّة	حَفَرِيَّات	حُوت	جَيْتَان
الْوَادِي	الْأَوْدِيَة / الْوُدْيَان	الْخَيْمَة	الْخَيْم / الْخِيَام	الرَّيْح	الرَّيَاح



هَيَّا نُنَاقِشِ الْقِصَّةَ

- ١ إلى أين اتَّجَهَتِ الرَّحْلَة؟ وماذا عَرَضَ القَائِدُ عَلَى الْمُشَارِكِينَ فِي أَثْنَاءِ الرَّحْلَة؟
 اتَّجَهَتِ إِلَى الْفَيْوَمِ؛ لِيُخَيِّمَ الْمُشَارِكُونَ بِهَا أُسْبُوعًا، وَعَرَضَ عَلَيْهِمُ الْقَائِدُ بَرَامِجَ الرَّحْلَة وَقَوَاعِدَ السَّلَامَةِ وَالْأَمَانِ.
- ٢ مَا الْخَطَأَ الَّذِي فَعَلَهُ الْأَصْدِقَاءُ؟ وَمَا نَتِيجَتُهُ؟
 لَمْ يُنْفِذِ الْأَصْدِقَاءُ تَعْلِيمَاتِ الْقَائِدِ، وَأَرَادُوا اكْتِشَافَ الْمَكَانِ بِأَنْفُسِهِمْ؛ فَتَاهُوا وَلَمْ يَتِمَكَّنُوا مِنَ الْعُودَةِ إِلَى الْمُخَيِّمِ.
- ٣ كَيْفَ تَتَصَرَّفُ إِذَا كُنْتَ مَعَ أَسْرَتِكَ فِي مَكَانٍ وَفَجْأَةً لَمْ تَجِدْهُمْ حَوْلَكَ؟
 أَتَّصِلُ بِهِمْ إِنْ تَوَافَّرَ مَعِيَ هَاتِفٌ، أَوْ أَتَنْظُرُ فِي مَكَانِي حَتَّى يَصِلَ أَسْرَتِي؛ لِأَنِّي إِذَا مَشَيْتُ رُبَّمَا أَبْتَعِدُ أَكْثَرَ.
- ٤ لِمَاذَا لَمْ يَتَّبِعِ الْأَصْدِقَاءُ أَثَارَ أَقْدَامِهِمْ لِيَعُودُوا إِلَى الْمُخَيِّمِ؟
 لِأَنَّ الْجَوْكَانَ عَاصِفًا فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ، وَأَزَالَتِ الرِّيحُ أَثَارَ أَقْدَامِهِمْ.
- ٥ مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ خَالِدٍ عِنْدَمَا رَفَضَ الْبَقَاءَ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ بَعْدَ أَنْ ابْتَعَدُوا عَنِ الْمُخَيِّمِ؟
 تَصَرَّفَ خَطَأً؛ لِأَنَّهُ تَحَرَّكَ بِمُفْرَدِهِ، وَابْتَعَدَ كَثِيرًا عَنِ الْمُخَيِّمِ، كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَبْقَى مَعَ الْأَصْدِقَاءِ حَتَّى يَصِلَ أَحَدٌ لِيُنْقِذَهُمْ.
- ٦ فَكَّرَ فِي طَرِيقَةٍ أُخْرَى تُسَاعِدُ خَالِدًا لِلْعُودَةِ إِلَى الْمُخَيِّمِ.
 إِرْسَالُ إِشَارَةٍ ضَوْئِيَّةٍ عَنْ طَرِيقِ إِشْعَالِ النَّارِ، وَالانْتِظَارُ حَتَّى يَصِلَ أَحَدٌ لِيُنْقِذَهُ.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرَّجَة وَفَقًا لِمُسْتَوِيَّاتِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة التلميذ فيما سمع، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



أنشطة طلابية على قصة الاستماع «قرار خطأ»

مُجاب عنها في الملحق

أنشطة فهم المسموع

اختبر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١ ذهب التلاميذ في رحلة تخييم إلى (أسوان - الواحات - الفيوم - سيناء).
- ٢ تشتهر المحمية بوجود حفريات عملاقة لـ (حياتان - ديناصورات - أفيال - جمال).
- ٣ كانت الرياح في اليوم الأول للمُخيم (معتدلة - ضعيفة - شديدة - باردة).
- ٤ وافق الأصدقاء على البقاء في مكانهم ما عدا (خالدا - مالكا - حلا - إسماعيل).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ كان الوادي يقع تحت محيط ضخم. ()
- ٢ ارتاح خالد وأصدقاؤه بعد نصب الخيام وترتيب الأغراض. ()
- ٣ ساعدت الرياح الأصدقاء على تتبع آثار الأقدام في الرمال. ()
- ٤ إهمال قواعد السلامة والأمان يُعرضنا للخطر. ()

ضع خطًا تحت الخطأ في كل جملة، ثم صحّحه كالمثال:

- ١ سافر الأصدقاء إلى الفيوم بالقطار. بالحافلة.
- ٢ كانت الرحلة بالتعاون مع اتحاد الكشافة بوزارة السياحة.
- ٣ تم إنقاذ الأصدقاء بواسطة سيارة الإسعاف.
- ٤ أدرك خالد خطأه بعد عودته إلى المُخيم.

رتب الأحداث الآتية حسب ورودها بالقصة:

وصلنا إلى المُخيم،
ونصبنا الخيم،
وأعطانا القائد
ساعة للراحة.

قَطَعَ صَوْتُ
المُحرِّك تفكري؛
فَجَرَيْتُ إلى السيارة
مُنَادِيًا: سَاعِدُونِي.

قالت حلا: إذا افترقنا
عن المجموعة
فعلينا أن نتنظّر في
المكان ولا نتحرّك.

قلت لأصدقائي:
ما رأيكم في أن
نقوم بجولة سريعة
لاستكشاف المكان؟

نشاط ١: صل كل وصف بالشخصية المناسبة:

خالد

١ الالتزام بالقواعد معظم الوقت.

إسماعيل

٢ يبالغ في ثقته بنفسه.

القائد

٣ لديه فكر جيدة حول معرفة الطرق.

خالد

٤ مهتم بأمان وسلامة التلاميذ.

نشاط ٢: ضع علامة (✓) أمام قواعد السلامة والأمان المناسبة لكل مكان فيما يلي:



المطبخ:



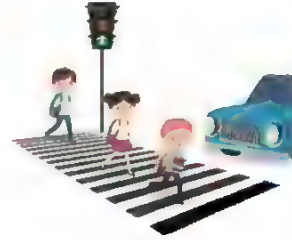
الفصل:

- ١ إشعال الأطفال الموقد لإعداد الطعام.
- ٢ ابتعاد الأطفال عن الأشياء الساخنة.
- ٣ الحذر عند التعامل مع الآلات الحادة.

- ١ وضع الأدوات في مكانها المناسب.
- ٢ اللعب بالمقص طوالت الوقت.
- ٣ ترك مسافة آمنة بين التلاميذ.



حديقة الحيوان:



الشارع:

- ١ تسلق الأشجار وهز أغصانها.
- ٢ عدم الاقتراب من أقفاص الحيوانات.
- ٣ اتباع تعليمات مرشد الرحلة.

- ١ الالتزام بإشارات المرور.
- ٢ استخدام الهاتف في أثناء عبور الطريق.
- ٣ عدم إيذاء الحيوانات الأليفة.

• نشاط (ه): يُظهر التلميذ فهمه للقصة المسموعة من خلال توصيل كل وصف بالشخصية المناسبة له.

• نشاط (و): يُميز التلميذ قواعد السلامة والأمان التي تناسب أماكن مختلفة.



نصوص الاستماع المتحررة

نشاط ١ استمع، ثم أجب:

(نصوص الاستماع بالملحق صفحة ٨٥)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) نصيحة الأم ساعدت الابن في النجاح داخل مضر وخارجها. ()
- ٢) احتفظ الابن بنصيحة أمه في الدفتر؛ ليتذكرها دائماً. ()
- ٣) الابن يعترف بأخطائه، ويتعلم منها. ()

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) يمتلك الابن مصنعا لـ (النسيج - الأحذية - الأثاث - الحديد).
- ٢) تعلم الابن أن (يعترف بأخطائه - يتعلم من أخطائه - يغضب من أخطائه - الأول والثاني).

نشاط ٢ استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) حازم كان يستحق النجاح. ()
- ٢) الاعتراف بالخطأ يحوّل الفشل إلى نجاح. ()
- ٣) إذا أخطأ الإنسان عليه أن يعترف بخطئه. ()

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) اعترف شريف أنه كان (مخطئاً - مجتهداً - مهيملاً - الأول والثالث).
- ٢) في اختبار نهاية العام حصل شريف على (تقدير ضعيف - درجة عالية - تقدير مقبول - درجة منخفضة).

نشاط ٣ استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) مصطفى شخص يتغير للأفضل. ()
- ٢) من الشجاعة الاعتراض على قواعد السلامة والأمان. ()

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) خالف مصطفى قواعد السلامة فـ (حصل على جائزة - تمّ فضله - أصيب قدامه - الأول والثاني).
- ٢) كان مصطفى (لا يهتم بالقواعد - يعترض على القواعد - يقرأ القواعد - جميع ما سبق).
- ٣) وقع الحادث لمصطفى في (المدرسة - الشارع - البيت - النادي).



قيّم نفسك

لور عطا



(نص الاستماع بالملحق صفحة ٨٧)

نشاط ١ استمع، ثم أجب:

◀ ضغ علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

١) أجرى التلاميذ التجارب في الفصل. ()

٢) ارتدى جميع التلاميذ القفازات في أثناء إجراء التجربة. ()

◀ اختر: تتعلم من القصة ضرورة

(الالتزام بالقواعد - الاعتراف بالخطأ - إجراء التجارب - الأول والثاني)

نشاط ٢ تخيل نفسك قائد الكشافة، واختتر القواعد التي ستضعها للحفاظ على سلامة الفريق:

٣) إذا افتقرت عن المجموعة،
ابق مكانك ولا تتحرك.

٢) التزم بما يُعجبك من
قوانين المخيم فقط.

١) لا تبتعد عن المخيم.

٦) أغلق الخيمة جيدًا
قبل النوم.

٥) لا تشعل النار
داخل الخيمة.

٤) فكر في نفسك، ولا تشغل
بالك بالآخرين.

نشاط ٣ انصح صديقك الذي يقوم بالأفعال التالية:

١) لا يلتزم بالقواعد.

٢) يبالغ في الثقة بنفسه، ولا يعترف بأخطائه.

٣) لا يربط حزام الأمان عندما يركب الحافلة.

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) بقواعد المرور يقينا من الحوادث. (الالتزام - الالتزام - الالتزام)

٢) اجتازت مصر العقبات نجحت في تحرير أرضها. (حتا - حتي - حتى)

٣) أفكر في إجراءات الأمن و دائمًا. (السلامة - السلامة - السلامة)

٤) سافر جميع أفراد أسرتي، ولم يتبق غيري (٩ - ١ - .)



أنشطة ملاحية على النص الشعري «للجميع»

مُجاب عنها في الملحق

فكّر

لاحظ خريطة الوطن العربي، وظلّل موقع مِصر، ثمّ أجب:

نشاط



• اكتب أسماء ثلاث دول عربية قريبة من مِصر.

اقرأ واكتشف

استنتج من السياق معنى الكلمة الملوّنة، ثمّ اكتبه:

تعاونوا أيدي نستمرّ في إرادتنا ما يرتفع من النار المحاصيل

١ علينا أن نواصل العمل لتحقيق النجاح.

٢ كلما اشتدّ الحريق زاد اللهب.

٣ سواعد الفلاحين تزرع الأرض، وتنشر الخير.

٤ الأرز والذرة من أشهر الغلال المِصرية.

٥ هتف القائد في جنوده: نساعدوا لتحقيق النصر.

٦ أقبلنا على العمل، وعزمنا من حديد.

• نشاط (١): نهينة لفكرة النصّ الأساسية؛ حيث يظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النصّ الشعري.

• نشاط (٢): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنصّ الشعري من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

للجميع

النص الشعري

النُّورُ لِلْجَمِيعِ وَالْحُبُّ لِلْجَمِيعِ
وَأَرْضُنَا السَّمَرَاءُ وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ
ثَرَابُنَا ذَهَبٌ وَغَزَمُنَا لَهَبٌ
نَبْنِي بِهِ الْبِلَادَ نُوَصِلُ الْجِهَادَ
لِوَحْدَةِ الْعَرَبِ لِأُمَّةِ الْعَرَبِ
النُّورُ لِلْجَمِيعِ وَالْحُبُّ لِلْجَمِيعِ
مِنْ زَهْرَةٍ بِعَيْنِهَا لَا يُصْنَعُ الرِّيبُ
تَسَانِدِي تَسَانِدِي يَا وَحْدَةَ السَّوَاعِدِ
غَلَالِنَا الْخَضِرَاءُ وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

أشرف بشار (سليمان الميسى)

رَحَلَ عَنْ عُمْرٍ نَاهَزَ الـ ٩٢ عَامًا.

لَهُ الْكَثِيرُ مِنَ الدَّوَاوِينِ لِشِعْرِ
الْأَطْفَالِ.



شَاعِرٌ سُوْرِيٌّ الْجَنْسِيَّةِ.

وُلِدَ عَامَ ١٩٢١ م، وَدَرَسَ بِدَارِ
الْمُعَلِّمِينَ بِبَغْدَادَ.

عَمِلَ مُدَرِّسًا فِي مَدَارِسِ حَلَبَ، وَمُوجَّهًا أَوَّلَ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
بِوَزَارَةِ التَّرْبِيَةِ السُّورِيَّةِ.

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

عَزَمْنَا	إِرَادَتْنَا	لَهَبٌ	مَا يَرْتَفِعُ مِنَ النَّارِ	نُوَاصِلٌ	نَسْتَمِرُّ
الْجِهَادُ	الْكِفَاحُ	الْعَطَاءُ	الْمَنْحُ	بَعَيْنُهَا	الْمُرَادُ: وَخَذَهَا
تَسَانِيدِي	تَعَاوَنِي	السَّوَاعِدُ	الْأَيْدِي	غِلَالُنَا	مَحَاصِلُنَا

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

النُّورُ	الظَّلَامُ	الْحُبُّ	الْكُزْه	أَرْضُ	سَمَاءُ
الْخَيْرُ	الشَّرُّ	الْعَطَاءُ	الْمَنْعُ / الْجِرْمَانُ	تَبْنِي	نَهْدِمُ
نُوَاصِلُ	تَتَوَقَّفُ	وَخْدَةٌ	تَفْرُقُ	تَسَانِيدِي	تَخْلِي عَنْ

المُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

النُّورُ	الْأَنْوَارُ	الْأَرْضُ	الْأَرَاظِي	السَّفَرَاءُ	السَّفَرَاوَاتُ
الْخَيْرُ	الْخَيْرُورُ / الْخِيَارُ	عَطَاءُ	عَطَايَا	تُرَابُ	أَثَرِيَّةُ
عَزَمُ	عَزُومُ	أُمَّةُ	أُمَمُ	الْخَضْرَاءُ	الْخَضْرَاوَاتُ

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الْبِلَادُ	الْبَلَدُ	السَّوَاعِدُ	السَّاعِدُ	غِلَالُ	غَلَّةُ
------------	-----------	--------------	------------	---------	---------



الْأَزْرُ مِنَ الْغِلَالِ



اللَّهَبُ



السَّوَاعِدُ

شرح الأبيات

النور للجميع والحب للجميع
وأرضنا السَّمراء والخير والعطاء
لأنَّه أن يكون للجميع

البيت ١-١

- ◀ خلق الله النور للجميع، وما أجمل أن يكون الحب كذلك للجميع! ولهذا يدعو الشاعر في بداية النص إلى نشر المحبة بين كل الناس، وأن تكون أرض الوطن العربي الخصبة وخيراتها الوفيرة حقاً لكل العرب.
- لماذا يدعو الشاعر في بداية النص؟
- لمن تكون خيرات الوطن العربي؟

تراثنا ذهب وعزمنا ذهب
تبنى به البلاد نواصل الجهاد
لوحدت العرب لأمة العرب

البيت ١-٢

- ◀ يشبه الشاعر الأرض العربية بالذهب في قيمتها، ويشبه إرادة أبنائها بالنار في قوتها، ويدعو إلى الكفاح من أجل بناء البلاد، وإلى تحقيق الوحدة بالإرادة القوية.
- بم شبه الشاعر إرادة أبناء الوطن العربي؟
- ما واجبنا تجاه وطننا العربي؟

النور للجميع والحب للجميع
من زهرة بعينها لا يصنع الربيع
تساندي تساندي يا وحدة السواعد

البيت ١-٣

- ◀ الحلم العربي لن يتحقق دون أن نتحد، مثل الربيع الذي لا يظهر جماله إلا بتفتح جميع الأزهار، وليس بزهرة واحدة؛ لذلك يدعو الشاعر أمة العرب إلى التعاون فيما بينهم؛ من أجل تحقيق الوحدة.
- كيف تتحقق الوحدة العربية؟
- ماذا طلب الشاعر في البيت التاسع؟

غلاتنا الخضراء والخير والعطاء
لأنَّه أن يكون للجميع

البيت ١-٤

- ◀ يعبر الشاعر عن جمال الأرض العربية وغناها بالخيرات، ويؤكد دعوته إلى تحقيق العدل؛ بأن تكون خيرات الوطن لجميع أبنائه.
- ماذا تقدم الأرض العربية للإنسان العربي؟
- لماذا كرر الشاعر كلمة (لجميع)؟



القافية - التعبير المجازي

مواطن الجمال

تذكر أن؟

التعبير المجازي هو:

استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي؛ لإضافة الجمال إلى النص، مثل: (تستيقظ الشمس).

الإيقاع الصوتي (القافية) هو:

توافق آخر الأبيات على حرف واحد، مثل: (غلا لنا الخضراء - والخير ولعطاء).

نشاط ب

أكمل كل بيت من أبيات النشيد بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

- | | | |
|-----------------|--------------|---------------------|
| ١ لي أخ مجتهد | اسمه | (حازم - محمد) |
| ٢ قام في الصباح | يحمل | (السلاح - البندقية) |
| ٣ قال إني ذاهب | يا أخي | (أقاتل - أحارب) |

من مواطن الجمال في قصص الشعري

- «أرضنا السفراء» تعبير جميل يعبر فيه الشاعر عن خصوبة أرض العرب.
- «ترابنا ذهب» تعبير مجازي شبه الشاعر تراب الوطن العربي بالذهب؛ مما يدل على قيمته العالية.
- «عزمنا لهب» تعبير مجازي شبه فيه الشاعر عزم العرب بالذهب؛ دلالة على حماسيتهم وقوتهم.
- «من زهرة بعينها لا يصع الربيع» تعبير مجازي يصور الشاعر الربيع بشيء مادي يصنع من الزهور.
- «تساندي تسدي» أسلوب أمر للنصح والإرشاد، وفيه تكرار يؤكد فيه الشاعر أهمية اتحاد العرب وتعاونهم.
- تكرار كلمة (الجميع) في الأبيات للتأكيد على حق الجميع في النور والمحبة.
- (السمر - الأعضاء) (للجميع - الربيع): توافق القافية يعطي جرساً موسيقياً ممتعاً للمستمعين.

نشاط ج

اقرأ هذه الأبيات من نص «الجميع»، ثم استخراج منها:

التعبير المجازي	القافية	البيت الشعري
.....	ترابنا ذهب. وعزمنا لهب
.....	نبني به البلاد. نواصل الجهاد

• نشاط (ب): يعبر التلميذ عن إدراكه لمفهوم القافية: باختيار الكلمة الصحيحة الناقصة في كل بيت.

• نشاط (ج): يحلّل التلميذ بعض الأبيات الشعرية مستخرجاً ما بها من جمال (القافية - التعبير المجازي).



هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

① ماذا تعرف عن صاحب هذا النص؟

◀ سليمان العيسى شاعر سوري، ولد عام ١٩٢١م، عمل مُدرّساً ومُوجِّهاً أوّل للغّة العربيّة، له الكثير من الدواوين لشعرا الأطفال.

② بم وصف الشاعر تراب الوطن؟ وصفه بالذهب.

③ على أي شيء يَحْتُ الشاعر الناس في بداية النص؟

◀ يَحْتُ الشاعرُ الناسَ على نَشْرِ الحُبِّ.

④ خيرات الوطن العربيّ يجب أن تكون لكلّ العرب. من أين تفهّم ذلك من الأبيات؟

◀ من قول الشاعر: وَأَرْضُنَا السَّمَرَاءُ وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ

لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

⑤ ما واجبك نحو وطنك مضر، وأمّتك العربيّة؟

◀ واجبي نحو مضر أن أبنيتها وأحافظ عليها، وواجبي نحو الأمّة العربيّة أن أساهم في تحقيق وُحدتها.

⑥ زميلك يرفض مُساعدة الآخرين، بم تنصّحه؟

◀ أنصّحه بمُساعدة الآخرين؛ لأنّه لا يمكن أن نحقق النجاح بدون تعاون ومُساندة.

⑦ إلّا ما يدعو الشاعر في الأبيات؟

◀ يدعو إلى نَشْرِ الحُبِّ والتعاون بين أبناء الوطن، ويدعونا إلى العمل لبناء البلاد.

⑧ ما أكثر الكلمات تكررًا في الأبيات؟ وما السبب؟

◀ كلمة (للجميع)؛ لأنّ الشاعر يدعو إلى التعاون والحُبّ والمُساندة والمُشاركة في الخيرات بين الجميع.

⑨ في رأيك، هل موضوع النصّ الشّعريّ مهمّ؟ ولماذا؟

◀ في رأيي الموضوع مهمّ جدًّا؛ لأنّ التعاون والحُبّ بين العرب من أسباب سعادتنا ونجاحنا جميعًا.

⑩ هل تتفق مع الشاعر في وصفه للأرض العربيّة بالسمرَاء والغلال بالخضراء؟ ولماذا؟

◀ نعم، أتفق؛ لأنّها أرض طينيّة خصبة، ويناسبها اللون الأسمر، والغلال يناسبها اللون الأخضر.

⑪ تخيل ماذا يحدث لو لم يلتزم الناس بدعوة الشاعر؟

◀ سينتشر الظلم والكراهية بين أبناء الوطن العربيّ، وتتأخّر البلاد.

⑫ إذا طلب منك التعبير عن هذا النصّ الشّعريّ بلوحة، فماذا سترسم؟

◀ سأرسم خريطة الوطن العربيّ، وألونها باللون الأخضر، وأرسم فيها أزهارًا وثمارًا، ويقف أشخاص يعطي كلّ منهم للآخر سنبلة قمح.

التذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الإبداع

أنشطة
الفهم القرآني

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ نَصَّ «للجميع» نوعه (قصة - شعر - رسالة - مسرحية).

٢ يحثُّ الشاعرُ الناسَ على (التعاون - زراعة المحاصيل - التنزه في الربيع - التأمل).

٣ جاءت كلمة (السواعد) في الأبيات بمعنى (المُساعدة - السعادة - الأيدي - السفي).

٤ يدلُّ التعبيرُ «تُرابنا ذهب» على أنَّ أرضَ العربِ (غالية - صلبة - طينية - ناعمة).

٥ طلبَ الشاعرُ أن تكونَ الوحدةُ بينَ (عائلته - محافظته - بلده - أمة العرب).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الشاعرُ (سليمان العيسى) مضريُّ الجنسيَّة.

٢ الخيرُ والحبُّ لا بدَّ أن يكونا للجميع.

٣ يأتي الربيعُ عندما تتفتحُ زهرةٌ واحدةٌ فقط.

٤ وحدةُ العربِ تحتاجُ إلى الكفاحِ المُستمرِّ.

استخرج من الأبيات ما يُعبِّرُ عن المعاني الآتية كالمثال:

١ يتشاركُ العربُ جميعًا في الخير.

٢ لا يتوقَّفُ العربُ عن الكفاح.

٣ الدعوةُ إلى التعاونِ ووحدةِ أيادي العرب.

صلِّ مواطنَ الجمالِ في نصِّ «للجميع» بما تدلُّ عليه كالمثال:

• اتِّحادُ القافية يُعطي جرسًا موسيقيًا.

• تعبيرٌ جميلٌ يدلُّ على خُصوبةِ التربة.

• تعبيرٌ مجازيٌّ يَصوِّرُ الربيعَ بشيءٍ مادِّيٍّ يُصنَّع.

• تعبيرٌ مجازيٌّ يدلُّ على أنَّ أرضنا غالية.

١ «تُرابنا ذهب»:

٢ (البلاد) - (الجِّهاد):

٣ «أرضنا السَّمراء»:

٤ «مِنْ زهرةٍ بعينها لا يُصنَّعُ الرِّيح»:

أنشطة المفردات

الشاط ٥ اختر المَعْنَى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١ تَسَانَدَ الجيرانُ لإنقاذِ العمارةِ مِنَ الحريقِ. (تَشَاوَرَ - تَعَاوَنَ - تَجَمَّعَ - تَنَاقَشَ)
- ٢ يَزْدَادُ الإنتاجُ بِسَواءِ العَمَالِ المُخْلِصِينَ. (بأموالٍ - بعقولٍ - بأيدي - بأفكارٍ)
- ٣ يَجْمَعُ الفَلَّاحُونَ الغِلالَ في مَوْسِمِ الحصادِ. (المحاصيل - البذور - النخيل - الأشجار)
- ٤ نَسْتَطِيعُ بِعَزْمِنَا أَنْ نَصْنَعَ المُسْتَحِيلَ. (بعظائنا - بخُلْمِنَا - بإِرادَتِنَا - بَعَمَلِنَا)
- ٥ الأممُ المتحدةُ تُواصِلُ المُطالَبَةَ بِحُقُوقِ الأطفالِ. (تستمرُّ في - تُؤيِّدُ - تَقْتَرِحُ - تُؤكِّدُ)
- ٦ يَشْتَدُّ اللهبُ عِنْدَ إشعالِ المَزِيدِ مِنَ الحَطَبِ. (النارُ المُرتَفِعةُ - النُّورُ - الحَرُّ - الرَّمَادُ)

الشاط ٦ أكمل بِكَلِمَةٍ مُناسِبَةٍ (بَعِينِهِ - عَزَمَ - يُواصِلُ - تَسَانَدُوا - الغِلالُ - سَواءِهم):

«أحلمُ منذُ الصَّغِيرِ أَنْ تُحَلِّقَ طائِرَاتُنَا فَوْقَ أَرْضِنَا العَرَبِيَّةِ
المُتَّحِدَةِ، وَأَنْ جَيْشُنَا الدِّفَاعَ عَنْ أُمَّةِ العَرَبِ
بِ..... مِنْ حَدِيدٍ، وَأَنْ أَرَى الفَلَّاحِينَ مِنْ كُلِّ البِلَادِ
العَرَبِيَّةِ يَعْمَلُونَ بِ..... القَوِيَّةِ فِي أَرْضِيهِمُ الخَضِرَاءِ؛
لَتَقِفَضَ فِي البِلَادِ.

فَيَا أَبْنَاءَ العَرَبِ، ؛ كَيْ يَكُونَ الخَيْرُ لِجَمِيعٍ، وَلَيْسَ لِبَلَدٍ ، وَيُصْبِحَ الحُلُمُ واقِعًا».

الشاط ٧ أكمل الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ حَسَبِ المَطْلُوبِ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- ١ الأُمُّ أَكْبَرُ مِثَالٍ لِلدِّ..... دُونَ مُقَابِلٍ. (مُضَادٌّ: مَنَعَ)
- ٢ تَطَوَّرَ إِنْتَاجُ المَصْنِيعِ بِفَضْلِ..... العَامِلِينَ بِهِ. (جَمْعٌ: سَاعِدَ)
- ٣ لَا بُدَّ أَنْ..... السَّيْرَ عِنْدَ رُؤْيَا الإِشَارَةِ الخَضِرَاءِ. (مِرَادِفٌ: نَسْتَمِرُّ فِي)
- ٤ العِلْمُ..... ، وَالجَهْلُ ظَلَامٌ. (مُفْرَدٌ: أَنْوَارَ)

• نشاط (٢): يتعرَّفُ التلميذ المفردات الجديدة بالنَّصِّ من سياق الجُمْلِ ، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (٢ط): يستخدم التلميذ مفردات النَّصِّ ؛ ليُكَبِّلَ الفُقْرَةَ مِمَّا يَعْكُسُ فَهْمَهُ لِمَعْنَاهَا.

• نشاط (٢ع): يُكَبِّلُ التلميذ الجُمْلَ بِمفردات مِنَ النَّصِّ بِحَسَبِ المَطْلُوبِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ (مُضَاد - جَمْع - مِرَادِف - مُفْرَد).



اقرأ الأبيات التالية:

النُّورُ لِلْجَمِيعِ وَالْحُبُّ لِلْجَمِيعِ
وَأَرْضُنَا السَّمُ رَاءَ
وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مُرَادُفُ (العطاء):
- ② مُضَادُّ (النور):
- ③ جَمْعُ (السَّمراء):

(الفخر - المنح - التعاون - الحب)

(الكز - الضعف - الشر - الظلام)

(الأسمار - السَّمراوات - السَّمار - المتسامرات)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① تتحدث الأبيات عن أهمية الصحة في حياة المجتمع. ()
- ② كلمتا (السَّمراء - العطاء) بينهما قافية واحدة. ()
- ③ يدعو الشاعر أن تكون المحبة للأقارب والأهل فقط. ()

هات من الأبيات: تعبيراً جميلاً يدل على خصوبة أرض العرب.

اقرأ الأبيات التالية:

تَسَانِدِي تَسَانِدِي يَا وَحْدَةَ السَّوَاعِدِ
غِلَالُنَا الْخَضْرَاءُ
وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

استخرج ما يلي:

- ① مَعْنَى (محاصيلنا):
- ② مُضَادُّ (الشر):
- ③ جَمْعُ (السَّاعد):
- ④ مُفْرَدُ (العطايا):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① عَلَى الْعَرَبِ جَمِيعاً أَنْ (يتصارعوا - يتباعدا - يتنافسوا - يتعاونوا).
- ② (الخضراء - العطاء) بينهما (جرس موسيقي - ترادف - تضاد - تأكيد).

أجب: إلام يدعو الشاعر في الأبيات السابقة؟

النصوص الشعرية المختارة

النشاط ١

اقرأ الأبيات التالية:

(الأقصر، الطود ٢٠٢٤)

سَنَبْنِي بِعَزْمٍ جَمِيعًا بِلَادِي
زَرَعْنَا غَلَالًا زَرَعْنَا جَمَالًا
فَلَا خَيْرَ فِينَا إِذَا لَمْ نُسَانِدْ
وَنُعْطِي بِحُبِّ لِكُلِّ الْعِبَادِ
رَوَيْنَاهُ حُبًّا بِتِلْكَ الْأَيَادِي
بِحَدِّ وَصِدْقٍ ضَعِيفًا يُنَادِي

« تَخَيَّرْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

(نُعاون - نَبْنِي - نَزْرَع - نَرْوِي)

١) معنى (نُسَانِد):

(غَالِيَّة - أَغْلَى - غَلَّة - غَلَالِيَّة)

٢) مُفْرَدُ (غِلَال):

(حَقِيقِي - مَجَازِي)

٣) «زَرَعْنَا جَمَالًا» تعبير:

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١) تحدَّثَ الشاعرُ عن أنواع الغلال التي يزرعها في وطنه.

()

٢) يَدْعُونَا الشاعرُ إلى مُسَاعَدَةِ كُلِّ مُحْتَاجٍ.

« أجب: ما شعورُ الشاعر تجاه وطنه؟

(كفر الشيخ - شرق كفر الشيخ ٢٠٢٤)

اقرأ الأبيات التالية:

النشاط ٢

نَفْسِي فِدَاكَ مُضَرَّتَا
نَرْوِي غِلَالَ أَرْضِنَا
بِوَحْدَةٍ وَعِزَّةٍ
يَبْنِي غُلَاكَ سَاعِدِي
بِعَزْمِنَا لِتَخْصُصْ لِي
أَكْفَتَنَا تَسَانُدِي

« اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(قَلْبِي - يَدِي - فَأْسِي - وَلَدِي)

١) مَعْنَى (سَاعِدِي):

(تَكَاسَل - ضَعْف - تَفْرُق - تَوْفُق)

٢) مُضَادُّ (وَحْدَةٍ):

(حَقِيقِي - مَجَازِي)

٣) «يَبْنِي غُلَاكَ سَاعِدِي» تعبير:

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١) الشاعرُ يَضْحِي بِنَفْسِهِ مِنْ أَجْلِ بَلَدِهِ.

()

٢) يَطْلُبُ الشاعرُ مِنْ كُلِّ شَخْصٍ أَنْ يَعْمَلَ بِمُفْرَدِهِ.

« هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ: كَلِمَةً لَهَا نَفْسُ نَهَايَةٍ (سَاعِدِي)

اقرأ الأبيات التالية:

(الغريبة، سمنود ٢٠٢٤)

وَالْعَزْمُ يَبْنِي حُلْمَنَا
نَجْنِي الْغِلَالَ وَالْهَنَّا
نَحْنُ الْفِدَا لِأَهْلِنَا

أَوْطَانُنَا تَحْيَا بِنَا
بِالْحُبِّ نَحْيَا هَاهُنَا
لَنْ تَسْتَكِينِي أَرْضُنَا

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (العزم): (التُّراب - الإرادة - الفداء - التَّضحية)

② مُضَادُّ (الحُب): (الكُرْه - العُصْب - الحُزْن - اليأس)

« ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تَحْيَا الْأَوْطَانُ وَتَتَقَدَّمُ بِأَبْنَائِهَا.

② يَشْعُرُ الشَّاعِرُ بِالسَّعَادَةِ فِي وَطَنِهِ.

« هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ: كلمة لها نَفْسُ نِهَآيَةٍ (حُلْمَنَا).

« أَجِبْ: ماذا نجني من بلدنا كما فهمت من الأبيات؟

اقرأ الأبيات التالية:

كَيْ تَرْقَى مِصْرُ وَتَزْدَهْرَا
لَا يَشْكُو هَمًّا أَوْ فَقْرَا
فِي أَرْضِكَ مِنْ بُؤْسٍ أَثْرَا

سَأَوَاصِلُ سَغِي سِي مُبْتَكِرَا
سَأُسَانِدُ مُحْتَاجَا حَتَّى
عَهْدُ يَا مِصْرُ فَلَا أَبْقِي

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مَعْنَى (أوَاصِلُ): (أحاول - أستمِر - أقرر - أبدأ)

② مُضَادُّ (فَقْرًا): (غنى - صحة - سعادة - فرحًا)

③ جَمْعُ (عَهْد): (مُعَاهَدَة - تعاهد - عهود - مفاوضات)

« هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَلِي:

① كلمة لها نَفْسُ نِهَآيَةٍ (أثرا): ② تعبيرًا حقيقيًا:

« أَجِبْ: ما العهد الذي أخذه الشاعر على نفسه؟

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف: المبتدأ والخبر (المفرد)



تذكر أن؟

- رُكْنِي الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ - المبتدأ والخبر - مرفوعان دائماً.
- الضمة هي علامة رفع المبتدأ والخبر (إذا كانا اسمين مفردين).

نشاط ١ أكمل الجدول بحسب الكلمة الملونة كالمثال:

السبب	علامة الرفع	مبتدأ / خبر
		... خبر
		١ الأمة العربية متحدة.
		٢ الابن بار.
		٣ العامل المصري ماهر.
		٤ الشارع واسع.

القواعد النحوية

المبتدأ والخبر (جمع التفسير)

نشاط ٢ اقرأ الجمل الاسمية الآتية، ثم اختر:

- العمال مهرة. الأصحاب إخوة. العلماء أذكاء.
- ١ المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع ينتهي بـ: (ون - ات - نهايات مختلفة)
- ٢ المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع: (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- ٣ علامة رفع المبتدأ والخبر في الجمل السابقة: (الضمة - الواو - الألف)

مما سبق نستنتج أن:

- المبتدأ أو الخبر (إذا كانا جمعاً تكسير، فإن علامة رفعهما هي الضمة).

نشاط ٣ أكمل الجمل الآتية بجمع التفسير المطلوب، مع ضبطه بالشكل:

- ١ الكتب العلم. (جمع: مفتاح) ٢ عالية. (جمع: الجبل)
- ٣ الآباء القلوب. (جمع: رحيم) ٤ زاهية. (جمع: اللون)
- ٥ الممرضات الرحمة. (جمع: ملاك) ٦ خضراء. (جمع: الحقل)

المبتدأ والخبر (جمع المؤنث السالم)

القواعد النحوية

اقرأ الجمل الاسمي الآتية، ثم اختر:

الفتيات مهابات. العازفات ماهرات. الشاعرات مبدعات.

- ١ المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع ينتهي بـ: (ون - ات - نهايات مختلفة)
- ٢ المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع: (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- ٣ علامة رفع المبتدأ والخبر في الجمل السابقة: (الضمة - الواو - الألف)

مما سبق نستنتج أن:

المبتدأ أو الخبر إذا كانا جمع مؤنث سالمًا، فإن علامة رفعهما هي الضمة.

أكمل الجمل الآتية بجمع المؤنث السالم المطلوب، مع ضبطه بالشكل:

- ١ الأديبات .. الأجيال. (جمع: ملهمة) ٢ ... محبوبات. (جمع: صادقة)
- ٣ ... نسيطات. (جمع: الفلاحة) ٤ الأمهات ... القلوب. (جمع: رحيمة)
- ٥ الباحثات ... القراءة. (جمع: دائمة) ٦ ... محلقات. (جمع: الطائرة)

لاحظ وتعلم

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أكمل الجدول كالمثال:

«أقامت المحافظة معرضًا للأسر المنتجة، وكان معرضًا رائعًا بحق: المشغولات جميلة، والملابس رخيصة، والعارضات ربات يوب، والزائرات سعيدات بالمنتجات».

الكلمة	مبتدأ - خبر	علامة الرفع	السبب
١ المشغولات	مبتدأ	الضمة	جمع مؤنث سالم
٢ الملابس			
٣ رخيصة			
٤ سعيدات			

• نشاط (د، هـ) يتعرف التلميذ المبتدأ والخبر جمع المؤنث السالم، وعلامة رفعهما.

• نشاط (أ): يظهر التلميذ قدرته على تمييز المبتدأ والخبر (جمع المؤنث السالم وجمع التكسير)، وضبط كل منهما ضبطًا سليمًا.

نشاط ١٦: حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ، وَالْعَكْسُ، كَالْمِثَالِ:

- ١ أنا تَلْمِيزٌ. نحن تَلَامِيذٌ.
- ٢ الصحفياتُ مُجْتَهِدَاتٌ.
- ٣ الأمُّ رَجِيمَةٌ.
- ٤ المدرِّبةُ مُلتَزِمَةٌ.

نشاط ١٧: صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

- ١ اللُّغَةُ مُسَلِّيَةٌ. اللُّغَةُ مُسَلِّيةٌ.
- ٢ المُمَثَّلَاتُ مُبْدِعَةٌ. المُمَثَّلَاتُ مُبْدِعَةٌ.
- ٣ المُجْتَهِدَاتُ مَحْبُوبُونَ. المُجْتَهِدَاتُ مَحْبُوبُونَ.
- ٤ اللاعِبُ مُلْتَزِمٌ. اللاعِبُ مُلْتَزِمٌ.

نشاط ١٨: أَقْرَأْ، وَصِلْ بِحَسَبِ الْقَافِيَةِ:

- ١ قِطَّتِي صَغِيرَةٌ يُجِبُّنِي الْكِتَابُ
- ٢ أَرْضُ الْأَجْدَادِ يَتَسَلَّحُ بِالْعِلْمِ

لَأَنَا أَصْحَابُ اسْمُهَا نَمِيرَةٌ لَا يَرْضَى بِالظُّلُمِ وَطَنُ الْأُمَجَادِ

نشاط ١٩: عُدْ إِلَى نَصِّ «اسْلَمِي يَا مِضْرُ»، وَحَلِّ النِّصْنِ مَعًا:

نَصُّ «اسْلَمِي يَا مِضْرُ» نَصُّ «لِلْجَمِيعِ»

.....	.....	١ اسْمُ الشَّاعِرِ:
.....	.....	٢ يَتَحَدَّثُ النَّصُّ عَنْ:
.....	.....	٣ بَيْتٌ فِي حُبِّ الْوَطَنِ:
.....	.....	٤ قَافِيَةٌ:
.....	.....	٥ تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ:
.....	.....	٦ مَا أَكْثَرُ بَيْتٍ أَعْجَبَكَ؟ وَلِمَاذَا؟

- نشاط (أ): يُظْهِرُ التَّلْمِيزَ قُدْرَتَهُ عَلَى تَحْوِيلِ الْجُمْلَةِ مِنَ الْمُفْرَدِ لِلْجَمْعِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ.
- نشاط (ب): يَكْتَشِفُ التَّلْمِيزُ الْخَطَأَ فِي رَفْعِ رَكْنِي الْجُمْلَةِ الْاسْمِيَّةِ، وَيُصَوِّبُهُ.
- نشاط (د): يُعَبِّرُ التَّلْمِيزُ عَنْ إِدْرَاكِهِ لِمَفْهُومِ الْقَافِيَةِ بِتَوْصِيلِ كُلِّ جُمْلَتَيْنِ لِهَما نَفْسَ الْقَافِيَةِ.
- نشاط (هـ): يُحَلِّلُ التَّلْمِيزُ نَصَّيْنِ شِعْرِيَّيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ، وَيَقَارِنُ بَيْنَهُمَا.

اقرأ الأبيات التالية:

التطبيق على النص

تَرَانِسَا ذَهَبٌ وَعَزْمَنَا لَهَبٌ

تَبْنِي بِهِ الْبِلَادَ

نُؤَاصِلُ الْجِهَادَ

استخرج من الأبيات ما يلي: (١) اسمًا مفردًا: (٢) حرف عطف:

(٣) فعلًا: نوعه: (٤) حرف جر:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (البلاد): جَمْعُ (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

(٢) كلمة (الجهاد): اسم؛ لأنها (سبقت بحرف جر - منونة - قبلت دخول «ال»)

اقرأ الأبيات التالية:

لَوْحَدَةِ الْعَرَبِ لِأُمَّةِ الْعَرَبِ

النُّورُ لِلْجَمِيعِ وَالْحُبُّ لِلْجَمِيعِ

مِنْ زَهْرَةٍ بَعَيْنِهَا

لَا يُضْنَعُ الرِّيبُ

استخرج: (١) مبتدأ: (٢) فعلًا مضارعًا:

(٣) ثلاثة حروف جر مختلفة: (٤) اسمًا علامته التنوين:

شارك

صل كل فكرة من الأفكار الآتية بالطريقة المناسبة للتعبير عن الحب، كالمثال:

الفكر

لغات الحب

الفكر

أنت شرطي شجاع.

(١) تقديم هدية.

أقول: أنت فنانة مبدعة.

أهدي معلمتي قلماً جميلاً.

(٢) الكلمات المشجعة.

أشتري وردة لجديتي.

أحكي لأبي عن يومي.

(٣) أداء خدمة له.

أستمع إلى أخي.

أشرح له درساً صعباً.

(٤) قضاء وقت معه.

أحضّر له كوب ماء.

• نشاط (أ، ز): يظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من قواعد. • نشاط (هـ): يعبر التلميذ عن حبه باستخدام لغات الحب المختلفة.

• جمل للإملاء: «أفتخر أتي عربي، ولي عزم قوي.»

• يحلم الشاعر سليمان العيسى أن يرى الوطن العربي موحدًا وجميلاً.



قيّم نفسك

الجميع

اقرأ الآيات التالية:

يَا قَوْمُ تَحْيَا مِصْرُنَا
الشَّعْبُ قَلْبٌ وَاحِدٌ
إِنْ مَسَّ مِصْرَ الْمُعْتَدِي
بِعَزِيمَةٍ وَتَوَّحَّدِ
بِتَكَاتُفٍ وَتَسَانُدِ
كُنَّا اللَّهُيبَ لِنَفْتَدِي

استخرج من الآيات ما يلي:

١ معنى (ما ارتفع من النار): ٢ مضاد (تفرق): ٣ مفرد (قُلُوب):

٤ كلمتين لهما النهاية نفسها: ٥ تعبيراً مجازياً:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تَحْيَا مِصْرُ يَرَادُهُ أَبْنَائُهَا وَوَحْدَتُهُمْ. ()

٢ الْمِصْرِيُّونَ يَتَعَاوَنُونَ فِي خِدْمَةِ الْوَطَنِ. ()

أجب: ماذا يفعل المِصْرِيُّونَ إِنْ تَعَرَّضَتْ مِصْرُ لِمِصْرٍ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْآيَاتِ؟

اكتب من الآيات ما يدل على المعنى التالي: شعب مِصْرٍ واحد.

حلّل الجُمْلَ الآتية في الجدول كالمثال:

١ الزُّهُورُ الْيَوْمَ مُتَفَتِّحَةٌ. ٢ المُمَرِّضَاتُ سَاهَرَاتٌ عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضَى.

٣ طبيبات المستشفى مُضْحِيَّاتٌ. ٤ جنود مِصْرٍ أَسْوَدُ.

الابتداء	علامة رفعه	السبب	الخبر	علامة رفعه	السبب
١ الزُّهُورُ	الضممة	جمع تكسير	متفتحة	الضممة	مفرد
٢					
٣					
٤					



أنشطة طلابية على النص المعلوماتي «طائر النورس»

مُجاب عنها في الملحق

فكّر



ارسم دائرة حول الطيور التي يمكنها السباحة، ثم اختر:

نشاط



البجع



الدجاج



النورس



البط



البطريق

(طيور الزينة - الطيور المائية - الطيور الجارحة)

• الاسم المناسب للطيور التي اخترتها:

اقرأ واكتشف



استنتج من السياق معنى الكلمة الملوّنة، ثم اكتبه:

نشاط

بناءً يُكرّر سِرْتُ في أثر تُساعدُ مجموعاتُ تدلُّ الضربُ

① أجنحة الطيور تُعينها على الطيران.

② تتبَّعتُ العلامات الإرشادية حتى وصلتُ إلى المكتبة.

③ تحلّقُ أسرابُ الطيور في صفوفٍ مُنظمةٍ.

④ يُعاودُ السائحون زيارةَ مَصرَ كُلِّ عامٍ.

⑤ تقيّماتُ التلميذ المُرتفعةُ تنمُّ عن تفوّقه الدراسيِّ.

⑥ الطعامُ الصحيُّ يقوِّي بنيةَ الجسمِ.

⑦ التريُّبُ برفقٍ على ظَهْرِ الرضيعِ يُساعدُه على النومِ.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النصّ الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفة السابقة بموضوع النصّ.

• نشاط (٢): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنصّ من سياق الجُمْل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

النَّظَرُ الْمَقْلُوبُ مَائِي طَائِرُ النَّوْرُسِ

الطُّيُورُ الْمَائِيَّةُ



لِلطُّيُورِ الْمَائِيَّةِ صِفَاتٌ مُحَدَّدَةٌ تُسَاعِدُهَا عَلَى السَّبَاحَةِ وَالْعُوصِ تَحْتَ الْمَاءِ.. تَعِيشُ هَذِهِ الطُّيُورُ فِي مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ، وَذَلِكَ يُعِينُهَا عَلَى حِمَايَةِ نَفْسِهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ، وَتَعْدُ النَّوَارِسُ مِنْ أَكْثَرِ عَائِلَاتِ الطُّيُورِ انْتِشَارًا فِي الْعَالَمِ.

• لماذا تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة؟

• كيف تتكيف الطيور المائية مع بيئاتها؟

طُيُورُ النَّوْرُسِ



النَّوَارِسُ مِنَ الطُّيُورِ الْمَائِيَّةِ الَّتِي تُفَضِّلُ الْعِيشَ بِمُسْتَعْمَرَاتٍ وَالذَّهَابَ إِلَى السَّوَاوِلِ شِتَاءً فِي أَسْرَابٍ.

• أين تذهب طيور النورس شتاءً؟

• ما طريقة العيش التي تفضلها طيور النورس؟

شَكْلُ طَائِرِ النَّوْرُسِ



النَّوْرُسُ طَائِرٌ لَهُ جَنَاحَانِ كَبِيرَانِ، وَرَأْسٌ وَمِنْقَارٌ كَبِيرَانِ، وَعُنُقُهُ قَصِيرَةٌ.. لَدَى النَّوَارِسِ أَجْسَامٌ قَوِيَّةٌ، وَأَقْدَامٌ مُسْتَوِيَّةٌ، وَلَهَا أَجْنِحَةٌ رَشِيقَةٌ، وَأَصْوَاتُهَا صَاخِبَةٌ.

• بم تتميز أصوات طائر النورس؟

• صف شكل طائر النورس.



ذكاء طائر النورس

يَعُدُّ النُّورُسُ مِنَ الطُّيُورِ الذَّكِيَّةِ، وَمِنْ تَصَرُّفَاتِهِ الَّتِي تَنُمُّ عَنْ هَذَا الذَّكَاءِ، تَرْبِيَةُ التُّرْبَةِ بِأَقْدَامِهِ؛ كَيْ يَخْدَعَ الدَّيْدَانَ الْمَوْجُودَةَ فِيهَا بِأَنَّ الْمَطَرَ يَهْطِلُ؛ فَتَخْرُجُ لِيَلْتَقِطَهَا هُوَ وَيَأْكُلَهَا.

• ما الدليل على ذكاء طائر النورس؟

• لماذا تخرج الديدان من التربة عند سماع التريبت؟



غذاء طائر النورس

يَتَغَذَّى النُّورُسُ عَلَى الْأَسْمَاكِ وَالْدَّيْدَانِ وَالْحَشَرَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِالْبَحِيرَاتِ، وَلَهُ طَرِيقَةٌ عَجِيبَةٌ فِي صَيْدِ الْأَسْمَاكِ؛ حَيْثُ يَطِيرُ فَوْقَ الْمَاءِ، وَلَهُ قُدْرَةٌ عَلَى رُؤْيَةِ السَّمَكِ تَحْتَ الْمَاءِ، فَيَنْزِلُ؛ لِيَصِيدَهُ بِمِنْقَارِهِ الطَّوِيلِ، ثُمَّ يَعَاوِدُ الطَّيْرَانَ، كَمَا أَنَّهُ يَتَّبِعُ مَرَاكِبَ الصَّيْدِ؛ لِيَأْكُلَ بَقَايَا السَّمَكِ.

• علام يتغذى طائر النورس؟

• ما الطريقة التي تتبناها النورس في صيد الأسماك؟



أساليب تواصل طائر النورس

هَذَا وَقَدْ اكْتَشَفَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ لِلنُّورُسِ عِدَّةَ أَسَالِيبَ لِلتَّوَاصُلِ؛ مِنْ خِلَالِ حَرَكَاتٍ بِجَسْمِهِ، أَوْ التَّخْلِيقِ بِأَسْلُوبٍ مُحَدَّدٍ، وَلَدَيْهِ بَنِيَّةٌ مُجْتَمَعِيَّةٌ قَوِيَّةٌ تَعْمَلُ بِفَاعِلِيَّةٍ ضِدَّ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ.

• كيف تتواصل النورس مع بعضها؟

• اذكر فائدة للبنية القوية لمجتمع النورس.

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الْفَوْص	الْتُرُول فِي أَعْمَاقِ الْمِيَاهِ	يُعِينَهَا	يُسَاعِدَهَا	تُعَدُّ	تُعْتَبَرُ
مُسْتَعْمَرَات	أَمَاكِن تَجْمَعُ	أَسْرَاب	مَجْمُوعَات	رَشِيقَةٌ	خَفِيفَةٌ سَرِيعَةٌ
صَاخِبَةٌ	عَالِيَةٌ وَمُخْتَلِطَةٌ	تَنُمُ	تَدُنُ	تَرْيِبُ	ضَرْبُ
يَهْطِلُ	يَسْقُطُ بَكْثَرَةً	يَلْتَقِطُهَا	يَأْخُذُهَا لِيَأْكُلَهَا	يُعَاوِدُ	يُكَرِّرُ
يَتَتَبَعُ	يَسِيرُ فِي أَثَرِهَا	أَسَالِيبُ	طَرَائِقُ	التَّحْلِيقُ	الطَّيْرَانِ عَالِيًا
مُحَدَّدٌ	مُعَيَّنٌ	بَنِيَّةٌ	بِنَاءٌ	فَاعِلِيَّةٌ	قُدْرَةٌ عَلَى التَّأْيِيرِ

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الْفَوْص	الطَّفْوُ	يُعِينَهَا	يَعُوقُهَا	الْمُفْتَرِسَةُ	الْأَلِيفَةُ
انْتِشَارًا	انْحِسَارًا	صَاخِبَةٌ	هَادِئَةٌ	الذِّكَاءُ	الْغَبَاءُ
يَهْطِلُ	يَتَوَقَّفُ	عَجِيبَةٌ	عَادِيَّةٌ / مَأْلُوفَةٌ	التَّحْلِيقُ	الْهُبُوطُ

الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

رَأْسٌ	رُءُوسٌ	مِنْقَارٌ	مِنْاقِيرٌ	عُنُقٌ	أَعْنَاقٌ
الْمَطَرُ	الْأَمْطَارُ	طَرِيقَةٌ	طَرَائِقُ	قُدْرَةٌ	قُدَرَاتٌ

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الطُّيُورُ	الطَّائِرُ	صِفَاتٌ	صِفَةٌ	مَجْمُوعَاتٌ	مَجْمُوعَةٌ
النَّوَارِسُ	النَّوْرُسُ	الْمُسْتَعْمَرَاتُ	الْمُسْتَعْمَرَةُ	السَّوَاجِلُ	السَّاحِلُ
أَسْرَابٌ	سِرْبٌ	أَقْدَامٌ	قَدَمٌ	أَجْنِحَةٌ	جَنَاحٌ
الدِّيدَانُ	الدُّودَةُ	الْبَحِيرَاتُ	الْبَحِيرَةُ	مَرَائِبٌ	مَرْكَبٌ
بَقَايَا	بَقِيَّةٌ	الْعُلَمَاءُ	الْعَالِمُ	أَسَالِيبُ	أُسْلُوبٌ



هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

التذكّر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الإبداع

١ ما الطيور المائية؟

◀ هي طيور تستطيع السباحة والغوص تحت الماء.

٢ صف شكل طائر النورس كما فهمت من النص.

◀ طائر له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران، وعنقه قصيرة.

٣ لماذا تعيش طيور النورس في مجموعات كبيرة؟

◀ لأن ذلك يساعدها على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة.

٤ كيف يصيد طائر النورس الأسماك؟

◀ يطير فوق الماء ليرى الأسماك، فينزل ليصيدها بمنقاره الطويل، ويعاود الطيران مرة أخرى.

٥ ماذا تفعل إذا أردت أن تحمي نفسك من خطر يهددك؟

◀ لا أعيش، بمفردي بل أعيش وسط الأشخاص الذين يحبونني ويهتمون لأمرى.

٦ ما المهارات الحياتية التي تعلمتها من طائر النورس؟

◀ التصرف بذكاء لتحقيق أهدافي، والتواصل الجيد مع من حولي.

٧ ما مواصفات جسد طائر النورس التي تساعده على الحياة بطريقة أفضل؟

◀ له ومنقار طويل يساعده على صيد الأسماك، وأجنحة رشيقة تساعده على الطيران، وصوت صاخب يساعده على التواصل مع مجموعته.

٨ ما الدليل على ذكاء طائر النورس؟

◀ أنه يربّت بقدميه على التربة؛ كي يخدع الديدان بأن المطر يهطل؛ فتخرج ليلتقطها ويأكلها.

٩ «تحافظ النوارس على بنيتها المجتمعية القوية»، هل تتفق مع العبارة السابقة؟ ولماذا؟

◀ نعم أتفق؛ لأنها تعيش في أسراب كبيرة، وتتواصل من خلال حركات الجسم أو التحليق بشكل معين.

١٠ (الحياة منفرداً - الحياة في مجموعة)، في رأيك أي الطريقتين تؤدي إلى الأمان؟ ولماذا؟

◀ الحياة في مجموعة؛ لأن المجموعة توفر الحماية والأمان لأفرادها، ففي الاتحاد قوة.

١١ لو أنك طائر نورس ووقعت في شباك الصيد، فكيف تنقذ نفسك؟

◀ سأصير أصواتاً صاخبة تنبه باقي الطيور لمساعدتي على التخلص من الشباك.

١٢ ماذا يحدث لو فقد النورس أساليب التواصل مع النوارس في بيئته؟

◀ سيعيش وحيداً، وربما تعرّض لخطر الافتراس، ويمكن أن يؤدي ذلك إلى انقراضه.

أنشطة
الفهم القرائي

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ العيش في مجموعات كبيرة يحمي الطيور المائية من (البرد - الجوع - العطش - الافتراس).
- ٢ يتميز طائر النورس بـ (صوته الهادي - منقاره الصغير - عنقه الطويل - جسمه القوي).
- ٣ يقوم النورس بتربية التربة؛ ليخدع (الصيادين - الطيور - الديدان - الحيوانات المفترسة).
- ٤ تصرفات النورس تدل على (الذكاء - الكسل - الهدوء - التفاؤل).
- ٥ يتغذى النورس على (العشب - الأسماك - النباتات - الحبوب).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ النورس من أكثر عائلات الطيور انتشارًا في العالم. ()
- ٢ يفضل طائر النورس العيش منفردًا. ()
- ٣ تتنوع مصادر الغذاء لدى النورس. ()
- ٤ تنزل النورس تحت الماء لتصيد الأسماك. ()
- ٥ تستخدم النورس حركات أجسامها في التواصل. ()
- ٦ البنية المجتمعية القوية للنورس هي سر بقائها. ()

أكمل المخطط؛ لتصف طائر النورس (صاحب - رشيق - قصير - طويل):

٢ العنق



١ المنقار



٤ الصوت

٢ الأجنحة

أجب عن السؤالين الآتيين:

- ١ لماذا تتبع طيور النورس مراكب الصيد؟
- ٢ هل تعرف أنواعًا أخرى من الطيور المائية؟ اذكرها.

أنشطة المفردات

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- (١) أرسل لي صديقي رسالة **تَنُم** عن سعادته بنجاحي. (تُجِيب - تَدُل - تَبَحْث - تَسْأَل)
- (٢) الجنود **يَتَتَبَعُونَ** قائدهم في أول الصف. (يَبْحَثُونَ عن - يَتَصَلُونَ بـ - يَنْظُرُونَ إلى - يَسِيرُونَ في أثر)
- (٣) **المُمرضة تُعِينُ** الطبيب في فحص المَرْضَى. (تُسَاعِدُ - تَسْتَدْعِي - تُشَجِّعُ - تُنَاقِشُ)
- (٤) **يجب** أن أذهب الآن، وسوف **أعاود** الاتصال بك لاحقاً. (أحاول - أكرّر - أبدأ - أطلب)
- (٥) **يتمتّع** المجتمع المصري **ببنية** قوية. (أجيال - شخصية - بناء - بيئة)

أكمل بكلمة مناسبة (يتبع - البنية - تنم - رثت - بعيني):



«زرت عمّي في المزرعة، فوجدت لديه كلباً ضخماً قوياً.....
قال عمّي: درّيت هذا الكلب لـ..... الماشية، و.....
على حراستها. لعبت مع الكلب، و..... على ظهره، فنظر لي
بعينه اللامعة التي..... عن الذكاء، ومشى يهز ذيله.»

صلّ بحسب معنى الكلمة الملونة:

الحياة

الخُبْر

- (١) تُفَضِّلُ النّوَارِسُ **العَيْشَ** في مُسْتَعْمَرَاتٍ.
- (٢) تُعَدُّ أُمِّي **العَيْشَ** في فُرْنِ المنزل.

أكمل الجُمْلَ الآتية بكلمات من النَّصِّ حَسَبَ المطلوب بين القوسين:

- (١) تُحِبُّ أُخْتِي المَذَاكِرَةَ في هدوء؛ لأنه..... على التركيز. (مرادف: يُسَاعِدُهَا)
- (٢)..... الطيور في الصباح الباكر؛ بحثاً عن الغذاء. (مضاد: تَدْخُلُ)
- (٣) هَاجَمَتْ..... الجراد الحقل، وقصّت على الزرع. (جمع: سِرِب)
- (٤) أتحدّث دائماً إلى مُعَلِّمي بـ..... مُهذَّب. (مفرد: أساليب)

- نشاط (٢و): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنّص من سياق الجُمْل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.
- نشاط (٢ز): يستخدم التلميذ مفردات النَّص؛ ليُكْمِلَ الْفِقْرَةَ، ممّا يعكس فهمه لمعناها.
- نشاط (٢ح): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النَّص، ويصّل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.
- نشاط (٢ط): يُكْمِلُ التلميذ الجُمْل بمفردات من النَّص بحسب المطلوب لكل جملة (مرادف - مضاد - جمع - مفرد).



نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«لِلطُّيُورِ الْمَائِيَّةِ صِفَاتٌ مُحَدَّدَةٌ تُسَاعِدُهَا عَلَى السَّيَاحَةِ وَالْغُوصِ تَحْتَ الْمَاءِ.. تَعِيشُ هَذِهِ الطُّيُورُ فِي مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ، وَذَلِكَ يُعِينُهَا عَلَى جَمَايَةِ نَفْسِهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ، وَتُعَدُّ النَّوَارِسُ مِنْ أَكْثَرِ عَائِلَاتِ الطُّيُورِ انْتِشَارًا فِي الْعَالَمِ. النَّوَارِسُ مِنَ الطُّيُورِ الْمَائِيَّةِ الَّتِي تُفَضِّلُ الْعِيشَ بِمُسْتَعْمَرَاتٍ وَالذَّهَابَ إِلَى السَّوَاكِحِ شِتَاءً فِي أَسْرَابٍ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① مَعْنَى (أماكن تجمع): ② مُضَادَّ (الطُّفُو): ③ جَمْعَ (صِفَة):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① لِلطُّيُورِ الْمَائِيَّةِ صِفَاتٌ تُسَاعِدُهَا عَلَى (المشي - الزحف - الجري - السباحة).
 ② تَعِيشُ الطُّيُورُ الْمَائِيَّةُ فِي (جحور - أعشاش - مجموعات - كهوف) كبيرة.
 ③ تُعَدُّ طُيُورُ النَّوَارِسُ مِنْ أَكْثَرِ عَائِلَاتِ الطُّيُورِ (عددا - حجما - انتشارا - قوة).

أجب: لماذا تعيش طيور النورس في مجموعات؟

نشاط ٣ اقرأ الفقرة التالية:

«يَتَغَذَّى النَّوْرُسُ عَلَى الْأَسْمَاكِ وَالِدِّيَانِ وَالْحَشَرَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِالْبَحِيرَاتِ، وَلَهُ طَرِيقَةٌ عَجِيبَةٌ فِي صَيْدِ الْأَسْمَاكِ؛ حَيْثُ يَطِيرُ فَوْقَ الْمَاءِ، وَلَهُ قُدْرَةٌ عَلَى رُؤْيَةِ السَّمَكِ تَحْتَ الْمَاءِ، فَيَنْزِلُ لِيَصِيدَهُ بِمِنْقَارِهِ الطَّوِيلِ، ثُمَّ يَعَاوِدُ الطَّيْرَانُ كَمَا أَنَّهُ يَنْتَبِعُ مَرَاقِبَ الصَّيْدِ؛ لِيَأْكُلَ بَقَايَا السَّمَكِ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مُرَادِفُ (يَنْتَبِعُ):
 ② مُضَادُّ (عَجِيبَة):
 ③ مُفْرَدُ (الْبَحِيرَاتِ):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① يتغذى طائر النورس على الفاكهة والخضراوات. ()
 ② للنورس قدرة عجيبة على رؤية السمك تحت الماء. ()
 ③ يتتبع النورس مراكب الصيادين؛ ليلعب معهم. ()

أجب: كيف يصطاد النورس السمك؟

الغزاة المتحركة

لشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

(اليوم - سنورس ٢٠٢٤)

«يعد الطاووس من أجمل الطيور التي تعيش على سطح الكرة الأرضية، ويطلق عليه لقب (ملك الطيور) لما يتمتع به من ألوان رائعة وجذابة تلفت الأنظار، ومن أكثر ما يميز الطاووس عن الطيور الأخرى ذيله ذو الريش الملون، ويعرف الطاووس بين الناس بصفات الجمال والكبرياء، ويتمتع الطاووس بأقدام قوية ومخالب حادة تعينه على حماية نفسه».

« اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة:

- ١ يُعد:
 ٢ تعينه:
 (ينطلق - يُعتبر - يتكون - يقترب)
 (تساعده - نصيبه - تؤلمه - تقدمه)

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ الطاووس من أسرع الطيور. ()
 ٢ يتصف الطاووس بالحكمة. ()

« أكمل: من أهم ما يميز الطاووس ذيله ذو

« أجب: ما اللقب الذي يطلق على الطاووس؟

لشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

(الفريية - السنطة ٢٠٢٤)

«طائر الهدد يعد من أجمل الطيور، وله صفات فريدة قد لا يعرفها البعض؛ إذ يملك قدرة على اكتشاف الماء، فيراها من بعيد، ويحس به في باطن الأرض، فإذا رفرَف على موضع؛ علم الناس أن فيه ماء؛ لذلك يتبعونه عند بحثهم عن الماء، وله قدرة عجيبة على التخفي عن أعدائه، وهذا ينم عن ذكاء هذا الطائر».

« مات من الفقرة ما يلي:

- مرادف: ١ يسيرون في أثره:
 ٢ يدل:
 • مضاد: ١ مألوفة:
 ٢ غباء:

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ يستطيع الهدد اكتشاف المياه في باطن الأرض. ()
 ٢ الهدد طائر غير قادر على التخفي من أعدائه. ()

« أجب: كيف يعرف الناس مكان الماء عن طريق الهدد؟

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«كُنْتُ أَسْأَلُ دَائِمًا: لماذا تتجمع الطيور في أسراب؟ حتى وجدتُ الإجابة في أحد المواقع الإلكترونية، قرأتُ فيه أنَّ هناك فوائدَ كثيرةً لتجمع الطيور في أسراب، منها: الحماية من الحيوانات المفترسة، والدفاع عن النفس، والتعاونُ على البحثِ عن الطعام، وقرأتُ أيضًا أنَّ أسراب الطيور تطيرُ في شكلِ حرفِ (V) باللغة الإنجليزية؛ لأنَّ كلَّ طائرٍ عندما يُحرِّكُ جناحيه يُسبِّبُ ارتفاعًا للطائر الذي خلفه، وهذا الأسلوبُ يُعِينُ السَّربَ أنْ يقطعَ المسافاتَ بسرعةٍ أكبرَ من سرعةِ الطائر الذي يطيرُ بمفرده».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) معنى (مجموعات): ٢) مضادَّ (يعوق): ٣) مفردَ (الأساليب):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تطير أسراب الطيور في صفوفٍ متوازية. ()
- ٢) الطائر المنفرد أسرع من الطيور التي تطير في سرب. ()
- ٣) الحياة في أسراب تحقق الأمان. ()

أجب: ماذا تتعلم من حياة الطيور؟

نشاط ٣ اقرأ الفقرة التالية:

«حُبُّ البقاء غريزةٌ أساسيةٌ في الكائنات الحيّة، ولكلُّ منها طريقته التي يحافظُ بها على حياته؛ فبعضها يَحْتَمِي خلفَ صدفةٍ قويّةٍ كالسُّلحفاة، والآخر يتلوّن بِلَوْنِ البيئة المحيطة؛ فيختفي عن الأنظار كالحرباء. وبعض الطيور تعيش معًا في مُستعمراتٍ كبيرةٍ كطيور النُّورس؛ لتحمي نفسها من هجمات أعدائها المفترسة، فلا تُعاوِدُ الهجومَ عليها، كما أنها تُهاجرُ في أسراب؛ هربًا من الظروفِ المناخيةِ القاسية».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) معنى (أسلوبه): ٢) مضادَّ (الأيقة):

٣) مفردَ (النورس): ٤) جمعَ (سرب):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تتلوّن السُّلحفاة؛ لتختفي عن أنظار أعدائها. ()
- ٢) خلق الله لكل كائن وسيلةً؛ ليحمي بها نفسه. ()
- ٣) تُهاجر طيور النُّورس في أسراب هربًا من الظروفِ المناخيةِ القاسية. ()

أجب: كيف تُحافظ طيور النُّورس على حياتها؟

القواعد النحوية

لَا حِظْ وَاحْتَشِفْ (المبتدأ والخبر المثنى)



أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اخْتَرِ:

- اللاعبان مُمَيَّزان. المعلمتان مُجْتَهِدتان. الزهرتان جَمِيلَتان.
 ① المبتدأ والخبر في الجُمْلَةِ السابقة:
 ② المبتدأ والخبر في الجُمْلَةِ السابقة ينتهي ب:
 ③ علامة رفع المبتدأ والخبر في الجُمْلَةِ السابقة:

(مفرد - مثنى - جمع)

(ين - ان)

(الألف - الواو - الضمة)

مِمَّا سَبَقَ لِنَسْتَنْبِحُ أَنْ:

- إذا كان (المبتدأ أو الخبر) مثنى، فإن علامة رفعه هي **الألف**.
- **انتبه:** النون في آخر الاسم المثنى تحتها كسرة في كَلِّ الأحوال.

لَنُشَدِّدْ المبتدأ والخبر، وعلامة الرفع وسببها في الجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، كَالْمِثَالِ:

المبتدأ	الخبر	علامة الرفع	السبب
الطفلان	موهوبان	الألف	مثنى
السيارتان جديدتان.	.....	.....	.....
الكوبان نظيفان.	.....	.....	.....
اللوحتان جميلتان.	.....	.....	.....

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ الْآتِيَةَ بِالرُّكْنِ النَّاqِصِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ① الجنديان (شجاعان - شجاعين - شجاعتان)
 ② موهوبتان. (العازفتين - العازفتان - العازفات)
 ③ الفريقان (مُتَعَادِلَتَيْنِ - مُتَعَادِلَتَانِ - مُتَعَادِلَانِ)
 ④ مُهاجران. (الطائران - الطائرتين - الطائرتان)
 ⑤ الأثران (قديمين - قديمان - قديمتان)

• نشاط (أ): يتعرف التلميذ علامة رفع المبتدأ والخبر المثنى.

• نشاط (ب، ج): يُعَيِّزُ التلميذ المبتدأ والخبر المثنى وعلامة رفعهما من خلال أنشطة مُنَوَّعة.

لاحظ وتعلّم

نشاط ١ أكمل الجمل الاسمية الآتية بالركن الناقص، وارسم دائرة حول علامة الرفع:

- ١ الحقيبتان ٢ مُسلّتان.
- ٣ قصيرتان. ٤ المهندسان
- ٥ مرتفعتان. ٦ الهاتفان

نشاط ٢ حول الجمل الآتية من المفرد إلى المثنى والعكس مُراعياً علامة الرفع كالمثال:

- ١ المسافر عائد. ٢ المسافران عائدان.
- ٣ البوابة مفتوحة. ٤ القلادتان طويلتان.
- ٥ ٦

نشاط ٣ صل بحسب الكلمة الملونة في كل جملة:

- ١ القمر منير. مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
- ٢ الأرنبان سريعان. مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- ٣ الأطفال سعداء. خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
- ٤ الممرضتان رحيمتان. خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

نشاط ٤ اقرأ الفقرة التالية، واستخرج منها ما يُطلب منك:

«طارق مُحبٌ للطبيعة، طلبَ منه المُعلّم أن يكتبَ بعضَ الجمل؛ ليصفَ ما رآه في رحلته المدرسية إلى الحديقة العامة، هذا ما كتبه طارق: الحديقة واسعة، والأغصان الخضراء مُثمرة، والعصفوران مُغرّدان، والفراشتان ملوّنتان بألوان زاهية، والنسمات مُفعمة بأريج الزهور».

- ١ جملتين اسميتين ركناهما مفرد:
- ٢ جملتين اسميتين ركناهما مثنى:
- ٣ مبتدأ نوعه جمع مؤنث:
- ٤ مبتدأ نوعه جمع تذكير:

- نشاط (أ): يكشف التلميذ الركن الناقص من جمل اسمية ركنها من المثنى ويكملها مُراعياً علامة الرفع (الألف).
- نشاط (ب): يُظهر التلميذ قدرته على تحويل الجمل الاسمية من المفرد إلى المثنى والعكس مُراعياً علامة الرفع.
- نشاط (ج، د): يتدرّب التلميذ على تمييز ركني الجملة الاسمية، وعلامة رفعهما.

نشاط ١ وضع خطًا تحت الجملة الصحيحة:

- ١) الأرقام مُتصاعدة. • الأرقام مُتصاعدة. • الأرقام مُتصاعدة.
- ٢) الحقيبتان ثقيلتان. • الحقيبتان ثقيلتان. • الحقيبتان ثقيلتان.
- ٣) القلوب نابضة. • القلوب نابضة. • القلوب نابضة.
- ٤) المهندسات بارعات. • المهندسات بارعات. • المهندسات بارعات.

نشاط ٢ حدّد المبتدأ والخبر، وعلامة الرفع وسببها في الجمل الآتية، كالمثال:

المبتدأ	الخبر	علامة الرفع	السبب
الصديق مُخلص.	.....	.....	.....
الأمّهات مثاليّات.	.....	النسبة	.....
الثمرتان ناضجتان.	ناضجتان	.....	.....
الجيران كرماء.	الجيران	.....	.....

نشاط ٣ ضع خطًا تحت الخطأ في الجمل الآتية، وصوّبه كالمثال:

- ١) الحيوانات مُفترسة. • الحيوانات • النورس ذكيًا.
- ٢) القدمان كبيرتين. • • النجوم لامعة.
- ٣) التلميذات مجتهدات. • • الجيران مهرة.

نشاط ٤ عبّر عن الصورة الآتية بثلاث جمل اسمية مُستخدِمًا المُثنى استخدامًا صحيحًا:



- ١)
- ٢)
- ٣)

• نشاط (٤ - ح) يُظهر التلميذ تمكنه من تمييز علامات إعراب (المُفرد - المُثنى - الجَمْع) في الجملة الاسمية.

التطبيق على النص

نشاط اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

« النورس طائر له جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران، وعنقه قصيرة. لدى النورس أجسام قوية وأقدام مستوية، ولها أجنحة رشيقة، وأصواتها صاخبة. يعد النورس من الطيور الذكية، ومن تصرفاته التي تنم عن هذا الذكاء تزييت الثرية بأقدامه؛ كي يخدع الديان الموجودة فيها بأن المطر يهطل؛ فتخرج؛ ليلتقطها هو».

استخرج: ١) اسمًا علامته التنوين: ٢) اسمًا مثنى: ٣) اسمًا موصولًا:

٤) فعلًا مضارعًا: ٥) اسم إشارة: ٦) ضميرًا:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كلمة (النورس): (مبتدأ - خبر - فاعل)

٢) كلمة (الطيور): جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

حول الجملة للمثنى: الطائر جميل.

نشاط اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

« هذا وقد اكتشف العلماء أن للنورس عدة أساليب للتواصل من خلال حركات بجسمه أو التحليق بأسلوب محدد، ولديه بنية مجتمعية قوية تعمل بفاعلية ضد الحيوانات المفترسة».

استخرج: ١) اسم إشارة: ٢) فعلًا ماضيًا:

٣) فعلًا مضارعًا: ٤) جمع تكسير:

٥) جمع مؤنث سالمًا: ٦) حرفي جر:

حول الجملة للمفرد، واضبط آخر المبتدأ والخبر: حركات النورس محددة.

شارك

نشاط عبّر عن الأشخاص المقربين منك بجمل اسمية مع مراعاة علامة الرفع:

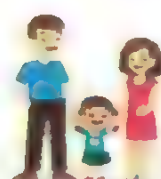
الصديقتان



الصديقان



الوالدان



• نشاط (٤، ٥): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من قواعد. • نشاط (٥): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنص.

جملتان للإملاء: «إن دور المرأة لا يقل أهمية عن دور الرجل، وإن طالبات اليوم هن أمهات المستقبل.

• للاختراعات المفيدة فوائد كثيرة، منها تسهيل حياة الأشخاص بتقليل الوقت والجهد لأداء مهمة ما.



قِيِّم نَفْسَكَ

اقرأ الفقرة التالية:

«كثيراً ما نسمعُ جملةً (النمل نشيط)، فهل تعرفُ ما السَّرُّ وراءَ ذلك؟ يعيشُ النملُ في مُستعمراتٍ تحتَ الأرض، وعلى الرَّغمِ من العددِ الكبيرِ للنملِ في المُستعمرة وكثرة الأعمال التي يقومُ بها، فإنه لا يُوجدُ قائدٌ لتنظيم العمل؛ فكلُّ مجموعةٍ تعرفُ عملها، وتحرصُ على تنفيذهِ بدقة؛ للحفاظ على بنية المُستعمرة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) معنى (بناء): مضادّ (قِلّة): مفرد (قادة):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) كلُّ مجموعةٍ من النملِ تُنفذُ أوامرَ رئيسها بدقة. ()
- ٢) يُعدُّ النملُ نموذجاً للعمل الجماعي. ()

أجب: ١) ما الدليلُ على انضباط النمل ونشاطه؟

٢) كيف تستفيدُ ممّا عرَفْتَهُ عن النمل في حياتك؟

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١) الدرسان (مفهومان - مفهومات - مفهومين)
- ٢) بليغات. (المُتحدّثات - المُتحدّثات - المُتحدّثان)
- ٣) الحارس (أمين - أميناً - أمين)
- ٤) عاصفة. (الرياح - الرياح - الرياح)

اقرأ الفقرة التالية:

«البطريق هو طائرٌ مائيٌ يعيشُ في المناطقِ القطبيّة المُتجمّدة، لَدَيْهِ ريشٌ سميكٌ، ورجلان قصيرتان، وجناحان يُساعدانه على السّباحة تحتَ الماءِ بسرعةٍ لاضطِّياذِ الأسماك، كما يُساعدانه على التكيّف والتعايش في هذه البيئة الصّعبة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) ضميراً: نوعه: اسماً مُثنًى: فعلاً مضارعاً:

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١) كلمة (البطريق): مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه (الضمّة - الألف - الواو)
- ٢) كلمة (تحت): (ظرفُ زمانٍ - ظرفُ مكانٍ - حرفُ جرٍّ)
- ٣) كلمة (هذه): (اسمُ إشارة - اسمُ موصولٍ - ضمير)

كتابة رسالة

مقدمة

هي شكل من أشكال (النص السردي) نستخدمها للتواصل مع الآخرين، ولها أغراض متعددة، مثل:

- طلب شيء مُحدد.
- تمنيات بشفاء مريض.
- التعبير عن الشكر والتقدير.
- التهنية بمناسبة سعيدة.
- الاعتذار عن تصرف خطأ.
- دعوة لحضور حفل.

أجزاء الرسالة

التاريخ:

المرسل إليه:

المكان:

المقدمة

الفرض

الخاتمة

المرسل:



الرسالة إما شخصية أو رسمية. ويوضح الجدول التالي أمثلة لاستخدامات ومكونات كل منهما:

نواحي الرسالة

الرسالة الرسمية	الرسالة الشخصية	موجهة إلى
مستول بإحدى المؤسسات	الأصدقاء والأقارب	التحية
تحية طيبة، وبعد	لك مني كل حب وامتنان	المقدمة
أتقدم لسيادتك بهذا الطلب...	أود أن أعبر لك عن فرحي...	الخاتمة
تفضلوا بقبول فائق الاحترام	تقبل مني أحرّ الأشواق	

كتابة رسالة

الكتابة السردية

✍️ **التهيئة** ✍️ صل كل تهيئة بنوع الرسالة المناسبة لها:

سلام لك أُمِّي العَاليَّة.

رسالة شخصية

تَحِيَّة طَيِّبَةٌ وَيَعْدُ.

الأُسْتَاذُ العَزِيزُ، تَحِيَّاتِي.

رسالة رسمية

سَلامٌ يَا صَدِيقِي.

تَحِيَّة مُفَعِّمَةٌ بِالْحُبِّ وَالشُّوقِ.

أَبْعَثُ إِلَيْكَ بِأَحْرَارِ الشُّوْقِ.

✍️ **المضمون** ✍️ صنف مضمون الرسائل الآتية حسب نوعها (شخصية - رسمية):

① أتقدم إليكم بهذا المقترح لتشجيع الحي.

② أعذر عن سوء تصرفي في البيت، وأعد بعدم تكرار ذلك.

③ أبشرك أنني نجحت في الاختبارات، وفي انتظارك؛ لنحتفل.

④ أشكرك على مساعدتي في إنجاز مشروع العلوم.

⑤ أرجو قبول استقالاتي لأسباب صحيّة.

✍️ **الخاتمة** ✍️ صل كل خاتمة بنوع الرسالة المناسبة لها:

• أرجو قبول اعتذاري؛ فأنا لا أتحمل حزنك يا أُمِّي.

• أسأل الله أن يحفظك، ويملاً أيامك بالفرح.

✍️ تفضلوا بقبول فائق الاحترام.

• مع جزيل الشكر والتقدير لسيادتكم.

رسالة شخصية

رسالة رسمية

اقرأ الرسالة الشخصية الآتية، ولاحظ عناصرها في جدول التحليل:

عناصر الرسالة	التحليل
١ التاريخ:	١٠ يناير ٢٠٢٥
٢ المرسل إليه:	يوسف
٣ التحية:	أتمنى أن تكون بأفضل حال.
٤ المقدمة:	بداية: لا يمكنني أن أخبرك بمدى حماسي وفرجي لرؤيتك من السفر، ولقد أعددت لك يوماً مميّزاً نقضيه معاً بين الحقول والخضرة في مزرعة جدّي.
٥ الغرض:	سأخطط لليوم، وأجهز كل الألعاب، وتذكّر أن تحضر معك ملابس ثقيلة؛ فالجوّ بارد في المساء.
٦ الخاتمة:	سلام يا صديقي.
٧ المرسل:	هيثم

١٠ يناير ٢٠٢٥ م
صديقي يوسف
أتمنى أن تكون بأفضل حال.

بداية: لا يمكنني أن أخبرك بمدى حماسي وفرجي لرؤيتك من السفر، ولقد أعددت لك يوماً مميّزاً نقضيه معاً بين الحقول والخضرة في مزرعة جدّي. سأخطط لليوم، وأجهز كل الألعاب، وتذكّر أن تحضر معك ملابس ثقيلة؛ فالجوّ بارد في المساء.

سلام يا صديقي
صديقك هيثم

اقرأ الرسالة الرسمية الآتية، وحلّلها في جدول التحليل:

٢٦ يناير ٢٠٢٥ م
طلب إعادة اختبار
الأستاذ محمد
تجئة طيبة... ويعد:
بخصوص الموضوع أعلاه أحيظكم علماً
بأنني لم أحضر اختبار أعمال شهر يناير
الذي عُقد يوم الأربعاء ٢٤ يناير ٢٠٢٥؛
بسبب مرضي الشديد، أرجو من
سعادتكم التكرم بإعادة الاختبار.
تفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام
الطالب علي حسام

عناصر الرسالة	التحليل
١ التاريخ:	
٢ المرسل إليه:	
٣ التحية:	
٤ المقدمة:	
٥ الغرض:	
٦ الخاتمة:	
٧ المرسل:	

• نشاط (د): يقرأ التلميذ النصّ النموذجي، ويلاحظ طريقة تحليله إلى عناصره الأساسية في جدول تحليل النصّ.

• نشاط (هـ): يقرأ التلميذ النصّ النموذجي، ويحلّله بنفسه إلى عناصره الأساسية في جدول تحليل النصّ.

اكتب الرسالة الشخصية الآتية مُستعينًا بعناصرها الأساسية في الجدول:

نشاط

عناصر الرسالة	التحليل
١ التاريخ:	٥ ديسمبر ٢٠٢٤
٢ المرسل إليه:	بلال
٣ التحية:	لك مني كل حُبّ وامتنان.
٤ المقدمة:	حزنتُ جدًا عندما غادرتُ المدرسة أميس؛ بسبب مرضك المفاجئ.
٥ الغرض:	أردتُ زيارتك، ولكن أخبرتنا المعلمة أنك تحتاج للراحة. سأتي إليك في نهاية الأسبوع، وقد جمعتُ لك ما فاتك من واجبات.
٦ الخاتمة:	أراك على خير يا صديقي.
٧ المرسل:	آبير

مضمون الرسالة

اكتب رسالة لصديقك تعتذر له عن كسرك لعبته دون قضيد:

نشاط

اخرض على كتابة:

من ٥٠ إلى ١٠٠ كلمة التاريخ اسم المرسل إليه التحية
مضمون الرسالة الخاتمة اسم المرسل

• نشاط (و): يقرأ التلميذ العناصر الأساسية للرسالة، ويكتبها بنفسه.

• نشاط (ز): يستخدم التلميذ ما تعلمه في النصوص النمذجية، ويكتب رسالة شخصية بنفسه.

قيم كتابتك بنفسك، ثم أعد كتابة الرسالة، بعد تقييم كتابتك:

التقييم الذاتي لكتابتي

أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائماً	معايير التقييم
				ألتزمت بعدد الكلمات
				ألتزمت بعناصر الرسالة
				كتبْتُ مُقَدِّمَةً وَخَاتِمَةً
				استخدمْتُ الأساليب والتَّعْبِيرَاتِ الْمُنَاسَّةَ
				كَتَبْتُ بِحَظٍّ جَمِيلٍ
				استخدمْتُ عَلامَاتِ التَّرْقِيمِ
				إملائي صحيح

أعد كتابة الرسالة مرةً أخرى، مع تصويب الأخطاء:



الموضوع الأول

لوحة (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٨٨)

« صَنَعَ علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

()

① قام الخياط بتقصير البنطلون لحسام.

()

② عرّفت الأم بذهاب حسام إلى الخياط.

(الصعب - الصحيح - الخطأ - المتأخر)

« اختر: العنوان المناسب للقصة: القرار.....

لوحة أكمل الرسالة لصديق عربي تدعوه لزيارة مضر مراعيًا عناصر الرسالة:

(اسم المرسل - مضمون الرسالة - الخاتمة - اسم المرسل إليه)

٢٠٢٤/١١/٢٥

صديقي..... أرجو أن تكون في أفضل حال.

في البداية..... كما أنك تستطيع

أن تزور.....

وختامًا

أراك على خير يا صديقي

من صديقك

لوحة (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«في الصباح رأت أسراب النحل مجموعة من النحل تهرب، مما ينم عن خطرٍ تتعرض له الخلية، أسرعَت أسراب النحل لتعين بقية النحل، وعندما وصلت وحدث دُباً يمدُّ ساعده ليسرق العسل، فأسرعوا وتعاونوا معاً لينقذوا خليتهم، فهرب الدُّب بعيداً».

« استخرج من الفقرة ما يلي: ① معنى (يدُل): ② مفرد (سواعد):

« صَنَعَ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

① تعاون النحل؛ ليحافظ على الخلية.

()

② انتصر الدُّب على أسراب النحل.

« أجب: ماذا يحدث لو لم يتكاتف النحل؟

لوحة (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«طائر يُفضّل الحياة في الأماكن الباردة والمتجمدة، وتعيّنه على ذلك طبقةٌ دهنيةٌ توجد تحت جلده، يعيش في المياه المالحة فقط، ويُفضّل العيش في أسراب، وهذا يوفر له الحماية. لهذا الطائر جناحان، يستخدمهما في الغوص كالزعانف؛ ليواصل الصيد. هل عرفتَه؟ إنه البطريق».

اختر المعنى الصحيح للكلمتين الملوّنتين ممّا بين القوسين:

(١) تُعين: (تُدلّ - تُساعد - تُؤثّر - تُحافظ)

(٢) يُواصل: (يستعدّل - يمتنع عن - يتدرب على - يستمرّ في)

ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: يعيش البَطْرِيقُ في الماءِ المالحِ والماءِ العذبِ. ()

أجب: البَطْرِيقُ طائرٌ يُفضِّلُ العيشَ بمفرده. ما رأيك في هذه العبارة؟ ولماذا؟

هفت (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَا مِصْرُ جَمَالَكَ مُخْتَلِفٌ وَالْكُلُّ بِفَضْلِكَ مُعْتَرِفٌ
يَتَسَاءَدُ أَهْلُكَ يَا بَلَدِي وَلِلْحَنِ وَقَائِكَ قَدْ عَزَفُوا
سَأَرَدُّ دَوْمًا فِي ثِقَةٍ هَذَا وَطَنِي وَلِي الشَّرَفُ

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين: معنى (يتساءد): (يتعلّم - يتعاون - يفتخر - يجتهد)

أكمل: نحن نعتزّ بـ

هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًا.

هفت (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الكونُ لوحةٌ جميلةُ الألوان، والليلُ والنهارُ مُختلفان، فيهما الأبيضُ والأسودُ، والفاكهةُ ملوّنةُ ألوانٍ مُختلفةٍ، فانظروا تأمل.»

استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) خبرًا مُثنًى:
(٢) مبتدأ علامة رُفْعِهِ الضمة:

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(١) «الكونُ لوحةٌ جميلةُ». الخبر في هذه الجملة كلمة: (الكون - لوحة - جميلة)

(٢) الفاكهة مُختلفة. (ألوان - ألوان - ألوان)

حوّل الجملة الآتية إلى الجمع: الفاكهة ملوّنة.

هفت (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الوطن للجميع.

كامل (الإملاء) صوّب الأخطاء الإملائية الملوّنة في الجمل الآتية:

(١) قال حاتم: انتظروا زميلكم. (٢) هل قرأت عن طائر النورس! (٣) مضر بلد الأمن والأمان:



في هذا الموضوع يتعرّف التلميذ مفهوم (التكامل)، فكلُّ مِنَّا له دورٌ في مجتمعه، ومهما بدا هذا الدور صغيراً؛ فإنه يكمل الأجزاء الأخرى، وكذلك فإنَّ كلَّ هدفٍ عظيمٍ مهما كان صعباً؛ فإن التكاثف بين الأفراد كفيلاً بإنجازه.



من السارق؟

محنة الاجتماع

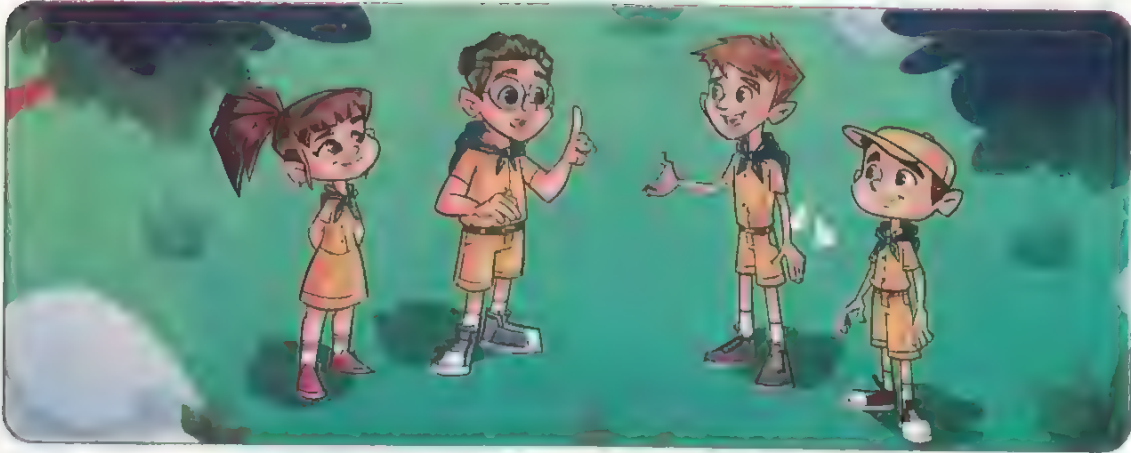
الفضل الثاني



بَعْدَ عَوْدَةِ خَالِدٍ إِلَى الْمُخَيِّمِ وَاعْتِدَارِهِ بَدَأَ التَّلَامِيذُ فِي آدَاءِ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ، مِثْلَ: مَهَارَاتِ نَصَبِ الْخِيَمِ، وَتَعْلُمِ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ.. وَفِي تِلْكَ الْأَثْنَاءِ دَعَاهُمُ الْقَائِدُ لِاجْتِمَاعٍ عَاجِلٍ، قَائِلًا: «لَدَيْنَا مُشْكِلَةٌ، فَقَدْ لَاحَظْنَا نَقْصًا فِي الطَّعَامِ، وَسَيُؤَثِّرُ هَذَا النِّقْصُ عَلَيْنَا؛ فَلَنْ نَجِدَ طَعَامًا يَكْفِينَا فِي آخِرِ يَوْمٍ بِالرَّحْلَةِ؛ لِذَا أَطْلُبُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تَفَكَّرَ فِي حَلٍّ».

• لماذا دعا القائد لاجتماع عاجل؟

• ذكر مثالاً للأنشطة التي يؤذيها التلاميذ في المخيم.



لَمَعَتْ عَيْنَا إِسْمَاعِيلَ؛ فَهُوَ مُجِبٌّ لِلْأَلْعَازِ، فَجَمَعَ أَصْدِقَاءَهُ، وَقَالَ لَهُمْ: «لِنَحْلُ هَذَا اللُّغْرَ مَعًا، وَنَكْتَشِفَ مَنْ يَسْرِقُ طَعَامَنَا؟».. ضَحِكَ الْأَصْدِقَاءُ، وَقَالَ مَالِكُ: «أَعْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الْبَحْثُ عَنْ حَلٍّ، وَلَيْسَ عَنِ السَّارِقِ».. فَرَدَّ قَائِلًا: «إِذَا وَجَدْنَا السَّارِقَ فَمِنْ الْمُمَكِنِ أَنْ نَجِدَ لَدَيْهِ الطَّعَامَ، وَبِهَذَا نَكُونُ قَدْ أَوْجَدْنَا الْحَلَّ».. ابْتَسَمَ مَالِكُ قَائِلًا: «وَجْهَةٌ نَظَرٍ تُخْتَرَمُ، وَلَكِنْ كَيْفَ نَبْدَأُ فِي عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ؟».. رَدَّتْ حَلَا: «أَعْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الدَّهَابُ إِلَى مَكَانِ الطَّعَامِ، وَالْبَحْثُ عَنْ آيَةٍ أَتَارِ تُوَصِّلُنَا لِلْسَّارِقِ».. قَالَ إِسْمَاعِيلُ: «نَعَمْ، وَأَنْتِ مُسَاعِدَتِي مِنَ الْآنَ.. هَيَّا».

• أين ستبدأ حلا في البحث عن آثار السارق؟

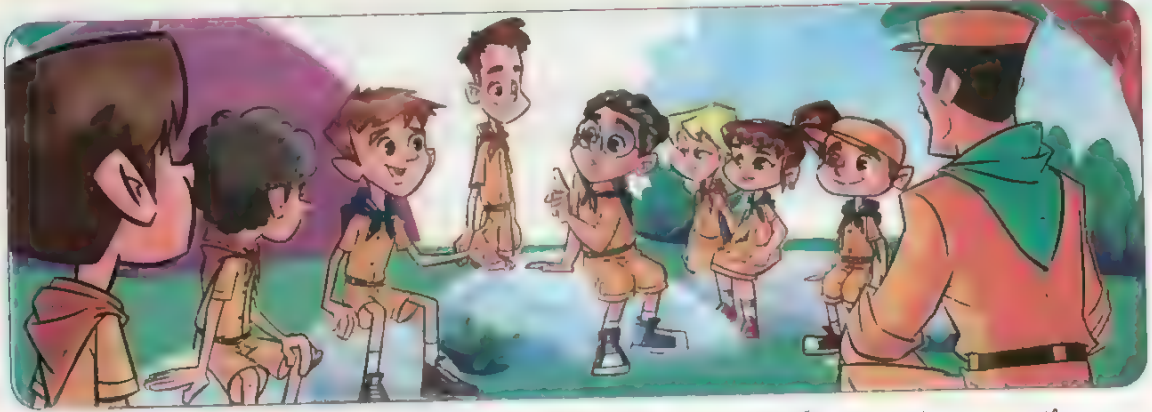
• ماذا اقترح إسماعيل؟ ولماذا؟



قَامُوا بِجَمْعِ الْأَدْلَةِ، فَقَالَ خَالِدٌ: «لَقَدْ وَجَدْتُ خُصْلَةَ شَعْرِ صَفْرَاءَ طَوِيلَةً».. رَدَّتْ حَلَا: «صَدِيقَتُنَا جُودُ ذَاتُ شَعْرِ أَصْفَرَ، فَلْنَذْهَبْ إِلَيْهَا».. وَبَعْدَ سُؤَالِهَا تَبَيَّنَ أَنَّهَا كَانَتْ الْمَسْئُولَةَ عَنْ تَحْضِيرِ وَجَبَةِ الْإِفْطَارِ هَذَا الصَّبَاحَ.. أَمَّا الدَّلِيلُ الثَّانِي، فَهُوَ شَارَةُ حَمْرَاءُ، فَتَوَجَّهُوا لِلْفَرِيقِ الْأَحْمَرَ بِاجْتِهَادٍ عَمَّنْ فَقَدْ شَارَتْهُ، وَبَعْدَ سُؤَالِهِ اِكْتَسَفُوا أَنَّهُ مَسْئُولُ النَّظَافَةِ، وَقَدْ ضَاعَتْ شَارَتُهُ فِي أَثْنَاءِ التَّنْظِيفِ، ثُمَّ وَضَعُوا أَيْدِيَهُمْ عَلَى الدَّلِيلِ الثَّالِثِ، وَهُوَ وَرَقَةٌ مَقْطُوعَةٌ مِنَ الْأَطْرَافِ؛ فَتَعَجَّبَ إِسْمَاعِيلُ قَائِلًا: «هَذَا لَيْسَ قِطْعًا عَادِيًّا، وَلَا هُوَ قِطْعٌ بِالْأَيْدِي! وَلَكِنْ قَدْ يَكُونُ حَيَوَانًا».. وَأَكْمَلَ مَا لَكَ قَائِلًا: «هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ فَأْرًا؟».. فَهَزَّ إِسْمَاعِيلُ رَأْسَهُ بِالْمُوَافَقَةِ، قَائِلًا: «وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَثْبِتَ ذَلِكَ».. مُوضِّحًا أَنَّ لِلْفَأْرِ أَثَارًا كَالنَّقِطِ السَّوْدَاءِ فِي الْمَكَانِ، فَبَحَثُوا وَوَجَدُوا هَذِهِ الْأَثَارَ.

• من السارق؟ وكيف توصل الأصدقاء إليه؟

• من صاحب خصلة الشعر الصفراء؟ وما دوره في المخيم؟



جَرَوْا نَحْوَ الْقَائِدِ وَهُمْ فَرِحُونَ بِالتَّوَصُّلِ إِلَى السَّارِقِ؛ فَشَكَرَهُمْ كَثِيرًا، ثُمَّ اجْتَمَعَ بِجَمِيعِ الْفَرَقِ؛ لِيُناقِشُوا الْفِكْرَ الْمَطْرُوحَةَ لِلْحَلِّ، فَقَالَ الْفَرِيقُ الْأَزْرَقُ: «نَرَى أَنَّ عَلَى كُلِّ تَلْمِيذٍ أَنْ يُقَلِّلَ مِقْدَارَ طَعَامِهِ مِلْعَقَتَيْنِ»؛ فَتَعَجَّبَ مَا لَكَ، وَقَالَ: «وَمَاذَا سَتَفْعَلُ هَاتَانِ الْمِلْعَقَتَانِ فِي حَلِّ الْمَشْكِلةِ ١٩؟».. فَقَالُوا: «هَاتَانِ الْمِلْعَقَتَانِ مُؤَثَّرَتَانِ جَدًّا؛ فَإِذَا وَفَّرَ كُلُّ مِنَّا مِلْعَقَتَيْنِ، فَعَلَى مَدَى يَوْمَيْنِ سَنَسْتَطِيعُ أَنْ نَجْمَعَ مَا يَكْفِينَا مِنْ طَعَامٍ لَنَا جَمِيعًا».. وَأَضَافَ إِسْمَاعِيلُ قَائِلًا: «فِكْرَةٌ رَابِعَةٌ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَضَعَ مِصِيدَةً فِتْرَانِ؛ حَتَّى لَا يُسْرِقَ الْمَزِيدُ مِنَ الطَّعَامِ».. فَوَافَقَ الْجَمِيعُ عَلَى هَذَا الْإِقْتِرَاحِ، فِكْلًا مِمَّا دَوَّرَ - وَلَوْ صَغِيرًا - حَتْمًا سَيُؤَثِّرُ عَلَى الْجَمِيعِ.

• ماذا اقترح إسماعيل لحل المشكلة؟

• ما اقترح الفريق الأزرق لحل المشكلة؟ ولماذا؟

مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

لَمَعَتْ عَيْنَاهُ	الْمَقْصُودُ: تَحَمَّسَ	اللُّغْزُ	السُّؤَالُ الْغَامِضُ	خُصْلَةٌ	جُزْءٌ مِنَ الشَّعْرِ
تَبَيَّنَ	ظَهَرَ	شَارَةً	عَلَامَةُ الْكُشَافَةِ	الْمَطْرُوحَةُ	الْمَعْرُوضَةُ
مِقْدَارٌ	كَمِّيَّةٌ	وَفَّرَ	اِقْتَصَدَ	حَثْمًا	بِالتَّأَكِيدِ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

نَضَبُ الْخِيَمِ	حَلَّ / فَكَّ الْخِيَمِ	عَاجِلٌ	أَجَلٌ	نَقْصًا	زِيَادَةً
عَادِيًّا	غَرِيبًا	هَزَّ	ثَبَّتَ	فَرِحُونَ	مَهْمُومُونَ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

مِقْدَارٌ	مَقَادِيرُ	مُضِيْدَةٌ	مَصَائِدُ	اللُّغْزُ	الْأَلْغَازُ
الدَّلِيلُ	الأَدِلَّةُ	النُّقْطَةُ	النُّقْطُ / النُّقَاطُ	الطَّرْفُ	الْأَطْرَافُ



هَيَّا نُنَاقِشُ الْقِصَّةَ

- ١ ما المُشْكَلَةُ الَّتِي لَاحَظَهَا قَائِدُ الْفَرِيقِ؟
 ▶ لَاحَظَ نَقْصًا فِي الطَّعَامِ، يَجْعَلُ الطَّعَامَ يَنْتَهِي قَبْلَ آخِرِ أَيَّامِ الرِّحْلَةِ.
- ٢ كَيْفَ عَرَفَ التَّلَامِيذُ أَنَّ الْفَارَّ هُوَ السَّارِقُ؟
 ▶ وَجَدُوا وَرَقَةً مَقْطُوعَةً قِطْعًا لَيْسَ عَادِيًّا، وَوَجَدُوا آثَارًا لِلْفَارِّ كَالنُّقْطِ السُّودَاءِ فِي الْمَكَانِ.
- ٣ مَاذَا تَفَعَّلَ إِذَا وَقَعَتْ فِي مُشْكَلَةٍ؟
 ▶ أَسْتَعِينُ بِأَشْخَاصٍ أَثِقُ بِرَأْيِهِمْ. وَأُنَاقِشُهُمْ فِي أَسْبَابِ الْمَشْكَلَةِ وَالْحُلُولِ الْمُمْكِنَةِ لِاخْتِيَارِ الْحَلِّ الْأَنْسَبِ.
- ٤ اوضِّحْ خُطُوبَ حَلِّ الْمَشْكَلَةِ الَّتِي قَامَ بِهَا التَّلَامِيذُ.
 ▶ تَحْدِيدُ الْمَشْكَلَةِ، الْبَحْثُ عَنِ السَّبَبِ، جَمْعُ الْأَدْلَةِ، التَّوَصُّلُ إِلَى السَّبَبِ، اقْتِرَاحُ الْحُلُولِ.
- ٥ مَاذَا فَعَلَ الْفَرِيقُ عِنْدَمَا شَكَّ فِي إِحْدَى الصَّدِيقَاتِ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِي ذَلِكَ التَّصَرُّفِ؟
 ▶ حَاوَلُوا التَّأَكُّدَ، فَذَهَبُوا إِلَى الصَّدِيقَةِ وَسَأَلُوهَا عَنْ سَبَبِ تَوَاجُدِهَا، وَأَنَا أَوَافِقُ عَلَى تَصَرُّفِهِمْ؛ لِأَنَّهُمْ تَحَقَّقُوا مِنَ الْأَمْرِ.
- ٦ اكْتُبْ لَافِتَةً لِتَقْنِيعِ زَمَلَاكَ بِأَهْمِيَّةِ الانْضِمَامِ إِلَى فَرِيقِ الْكُشَافَةِ.
 ▶ فِي الْكُشَافَةِ تَتَعَلَّمُ مَهَارَاتٍ مُفِيدَةً وَأَخْلَاقًا طَيِّبَةً؛ نَضَبُ الْخِيَمِ، وَالْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةُ، وَالتَّعَاوُنُ وَالْاحْتِرَامُ.

عزيزي ولي الأمر. هذه المجموعة من الأسئلة مُتَدَرِّجَةٌ وَفَقًا لِمَسْتَوِيَّاتِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ (تصنيف بلوم)، وَيُمْكِنُكَ اسْتِعَانَةٌ بِهَا لِمُنَاقَشَةِ التَّلَامِيذِ فِيمَا سَمِعَ، وَتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَا لَدَيْهِ.



أنشطة طلابية على قصة الاستماع «من السارق؟»

مُجاب عنها في الملحق

أنشطة فهم المسموع

اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) لَمَعَتْ عينا إسماعيل؛ لأنه (يشعرُ بالغضب - مُجِبٌّ للأغاز - يشعُرُ بالجوع - يعرفُ السارق).
- ٢) كانت أولى خطوات حلّ اللُّغز (الإبلاغ عن المُشكلة - جمع الأدلة - توجيه الاتهامات - سماع الشهود).
- ٣) تأكّد الفريق من أنّ الفأر هو السارق لوجود (الشارة الحمراء - المصيدة - النقط السوداء - الخصلة الصفراء).
- ٤) للحفاظ على باقي الطعام اقترح إسماعيل استخدام (مُصيدة - سَمّ فئران - ثلاجة - كاميرا مراقبة).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) إسماعيل هو من عرّف السارق من آثاره. ()
- ٢) الاستماع إلى وجهات النظر المتعددة يُساعدنا على حلّ المشكلات. ()
- ٣) الإسعافات الأولية من مهارات الكشف. ()
- ٤) اتفق التلاميذ على أن يقلل كل منهم وجبة واحدة من وجباته اليومية. ()

ضع خطًا تحت الخطأ في كل جملة، ثم صحّحه كالمثال:

- ١) المشكلة التي واجهت التلاميذ كانت الجو العاصف. • نقص الطعام
- ٢) كانت وجهة نظر إسماعيل البحث عن حلّ المشكلة أولاً. •
- ٣) فقد القائد شارته الحمراء في مكان الطعام. •
- ٤) اقترح الفريق الأزرق صيد الفأر حلًا للمشكلة. •

ضع علامة (✓) أمام المهارات التي يُمكن تعلّمها في المخيم:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ١) حلّ المشكلات. | ٢) قراءة الخريطة. |
| ٣) القيادة واتخاذ القرار. | ٤) استخدام الحاسب الآلي. |
| ٥) المسؤولية والمشاركة. | ٦) إشعال النيران. |
| ٧) قيادة السيارات. | ٨) نصب الخيام. |

• نشاط (أ-ج): يُعبّر التلميذ عن فهمه للقصة المسموعة، وقدرته على تحليل ما سمع من معلومات وفكر.
• نشاط (د): يُميّز التلميذ أنواع المهارات التي يُمكن اكتسابها من خلال الحياة في المخيم.

نشاط ١: صِلْ كُلَّ مَشْهَدٍ مِنْ مَشَاهِدِ الْقِصَّةِ بِالْعُنْوَانِ الْمُنَاسِبِ:

- | | | |
|---------------|---|---|
| المقدمة |  | ١ اتَّفَقَ الْجَمِيعُ عَلَى الذَّهَابِ إِلَى مَكَانِ الطَّعَامِ لِلتَّبَحُّثِ عَنِ السَّارِقِ. |
| المشهد الأول |  | ٢ كَانَ التَّلَامِيذُ يُمَارِسُونَ الْأَنْشُطَةَ إِلَى أَنْ أَخْبَرَهُمُ الْقَائِدُ بِوُجُودِ مُشْكِلَةٍ. |
| المشهد الثاني |  | ٣ اتَّفَقَ الْجَمِيعُ عَلَى تَقْلِيلِ اسْتِهْلَاكِ الطَّعَامِ وَصَيْدِ الْفَأْرِ. |
| النهاية |  | ٤ جَمَعَ التَّلَامِيذُ الْأَدْلَةَ، وَتَحَرَّوْا عَنْهَا إِلَى أَنْ تَوَصَّلُوا إِلَى سَارِقِ الطَّعَامِ الْحَقِيقِيِّ. |

نشاط ٢: اكتب اسم كل شخصية من شخصيات القصة أمام الوصف المناسب لها:

حَلَا الْقَائِدُ إِسْمَاعِيلُ جُودُ مَالِكُ

- ١ قَوِيٌّ الْمُلَاحَظَةُ، وَيُجِبُّ حَلَّ الْأَلْغَازِ.
- ٢ يُجِيدُ الْمُنَاقَشَةَ، وَيَحْتَرِمُ آرَاءَ الْآخَرِينَ.
- ٣ شَخْصِيَّةٌ مَسْنُولَةٌ، وَتُحِبُّ الطَّهْيَ.
- ٤ يَثِيقُ فِي فَرِيقِهِ، وَيَعْمَلُ عَلَى تَنْمِيَةِ قُدْرَتِهِمْ عَلَى حَلِّ الْمَشْكِلَاتِ.
- ٥ لَدَيْهَا الْقُدْرَةُ عَلَى التَّفْكِيرِ الْمُنْطِقِيِّ الْمُرْتَبِّ.

نشاط ٣: حُلِّ الْأَلْغَازَ الْآتِيَةَ، وَصِلْ كُلَّ مُشْكِلَةٍ بِصُورَةِ الْمُتَسَبِّبِ فِيهَا:



المنزل غير نظيف، وتظهر به آثار أقدام غريبة.	تجمع النمل حول قِطْع صغيرة بُنْيَةِ اللَّوْنِ.	اختفى طعام الغداء قبل وصول أفراد الأسرة.
---	--	--

- نشاط (هـ): يُظْهِرُ التَّلْمِيذُ فَهْمَهُ لِأَحْدَاثِ الْقِصَّةِ الْمَسْمُوعَةِ مِنْ خِلَالِ تَحْلِيلِ خُصَائِصِ شَخْصِيَّاتِهَا.
- نشاط (و): يُحَلِّلُ التَّلْمِيذُ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ الَّتِي اسْتَمَعَ إِلَيْهَا.
- نشاط (ز): يَسْتَخْدِمُ التَّلْمِيذُ مَهَارَةَ الْمُلَاحَظَةِ وَالتَّفْكِيرِ الْمُنْطِقِيِّ لِحَلِّ بَعْضِ الْأَلْغَازِ الْبَسِيطَةِ.



نصوص الاستماع المختارة

استمع، ثم أجب:

(نصوص الاستماع بالملحق صفحة ٨٦)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) حصل الابن الأكبر على كل ما يملكه الأب. ()
- ٢) تساوى الأبناء في الرّيح. ()
- ٣) كان الأب يريد أن يتفرّق أبنائه. ()

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١) كان المخراث من نصيب الابن (الأكبر - الأوسط - الأصغر - الأقوى).
- ٢) تتعلّم ممّا فعله الأب أن (المال - التعاون - الماء - القوة) سرتاج الأبناء.

استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) رفض التلاميذ توزيع الأدوار فيما بينهم. ()
- ٢) كان هشام متميزاً في اختيار العرض لجذب الجمهور. ()
- ٣) يوسف لديه مهارة الكتابة بخط جميل. ()

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١) طلب المعلم من التلاميذ إعداد (مجة حائط - لعبة تعليمية - لوحة فنية - بحث علمي).
- ٢) أثنى المعلم على (قوة - تعاون - أداء - صبر) المجموعة.

استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) أسرة سامح تتكوّن من ثلاثة أفراد. ()
- ٢) قضت الأسرة الإجازة في التسوّق من المركز التجاري. ()

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١) قسّم (الأب - الابن الأصغر - الابن الأكبر - الجد) الأعمال بين أفراد الأسرة.
- ٢) قضت الأسرة الإجازة في جوّ من (لتعب - القلق - السعادة - الهدوء).
- ٣) استغرق تنظيف المزرعة وقتاً وجيزاً؛ لأنّ الأسرة (متعدية - كبيرة - صغيرة - جميع ما سبق).



قيّم نفسك

من شارك



استمع ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٨٧)

ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

- ١) تحقّق المُستشفيّات ملايينَ الجُنِيّهاتِ من التبرّعاتِ الصغيرة.
 - ٢) لكلّ منا دورٌ سيؤثّر بالتأكيد على الجميع.
- اختَر: نشريّ بأموالي التبرّعاتِ لعلاج المرضى. (الأجهزة - الأدوية - الهوائيّ - الأوّل والثاني)

ضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح في كلّ موقفٍ من المواقف الآتية:

- ١) لم تجذ أقلامك في المكان الذي تركتها فيه.
- ٢) أبحث عنها جيداً قبل إخبار المعلمة.
- ٣) مرّ صديقك بجانبك، ولم يلق التحية.
- ٤) أغضب منه، ولا أكلّمه.
- ٥) رفض صديقك اللّعبة التي اقترحتها.
- ٦) أسأله عن لعبته المفضّلة؛ لنصل إلى حلّ مناسب.
- ٧) أسأله إن كان أمراً يشغل باله.
- ٨) أصمّم على رأيي، ولا أقبل بلعبة أخرى.

أكمل الجدول التالي:

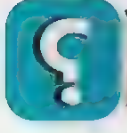
التأثير الكبير على المجموعة

الدور الصغير لكل فرد

- ١) إغلاق صنوبر المياو جيداً.
- ٢) تظّل كتب المكتبة سليمة لكل التلاميذ.
- ٣) وضع القمامة في سلّة المهملات.
- ٤) يمتلئ الحيّ بالمساحات الخضراء.

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١) أهرامات الجيزة من العالم.
 - ٢) تعتمد الزراعة في مصر على النيل.
 - ٣) نُسافر إلى أسوان في فصل
 - ٤) اشتركت في فريق الكشافة لأكتسب مهارات جديدة.
- (كلمة بها همزة ممدودة بالألف) (كلمة تنتهي بهاء) (كلمة بها همزة متطرّفة على السطر) (علامة ترقيم مناسبة)



أنشطة طلابية على النص القصصي «يؤثر لا ينسى»

مُجاب عنها في الملحق

فكّر

اكتب المساعدات التي يمكن المشاركة بها في المواقف الآتية:



اقرأ واكتشف

استنتج معنى الكلمة الملونة من السياق، ثم اكتبه:

لتقصيره يأتي بعده أخذ مرّ جذب حزيناً جاءني

١ كنت مهموماً طوال اليوم؛ بسبب ضياع لغبتي.

٢ استغرق البيضُ عشرَ دقائق على النار؛ لينضج.

٣ خرج اللاعب من المباراة؛ لإخلاله بقواعد اللعبة.

٤ عندما ضللت الطريق أتتني فكرة الاتصال بأخي.

٥ مضى الوقت سريعاً، ولم أذكر دروسي.

٦ لفت نظري إعلان المسابقة، فقررت الاشتراك.

٧ كان أحمد في مقدمة الصف، يليه مازن.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النص الأساسية؛ حيث يظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النص.

• نشاط (٢): يتعرف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

يَوْمَ لَا يَنْسَى

النَّضُّ الْقَصَصِ



«كَيْفَ سَأَنْقُلُ مَا بِالْمَكْتَبَةِ مِنْ كُتُبٍ وَأَرْفِفُ بِمُفْرَدِي؟! هَذَا مَجْهُودٌ كَبِيرٌ لَنْ أَسْتَطِيعَ الْقِيَامَ بِهِ وَحْدِي». هَكَذَا حَدَّثَ الْعَمَّ سَعِيدٌ نَفْسَهُ وَهُوَ مُهْمُومٌ؛ فَقَدْ أَعْطَى وَعَدًا لِصَاحِبِ الْمَكَانِ بِتَسْلِيمِهِ الْمَحَلَّ غَدًا فِي الصَّبَاحِ وَهُوَ لَا يَجِبُ الْإِخْلَالُ بِوَعْدِهِ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَمْلِكُ أَجْرَ عَمَالٍ يَسْتَأْجِرُهُمْ لِلْقِيَامِ بِالْمِهْمَةِ، وَأَتَتْهُ الْفِكْرَةُ، فَسَحَبَ وَرَقَةً كَبِيرَةً، وَكَتَبَ عَلَيْهَا: «سَيَتِمُّ نَقْلُ الْمَكْتَبَةِ الْيَوْمَ لِلشَّارِعِ الْمُجَاوِرِ، وَنَحْتَاجُ إِلَى أَيَادِي الشَّبَابِ لِلْمُسَاعَدَةِ».

• ما الفكرة التي خطرت لعلم سعيد لحل مشكلته؟

• لماذا كان العلم سعيد مهمومًا؟



وَمَا هِيَ إِلَّا دَقَائِقُ وَكَانَ سَاهِرٌ يَمُرُّ مِنْ أَمَامِ مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ بِضُحْبَةٍ وَالِدِهِ فِي طَرِيقِهِمَا إِلَى النَّادِي الرِّيَاضِيِّ الْمَوْجُودِ بِالْحَيِّ؛ كَيْ يَلْعَبَ الْكُرَةَ.. لَفَتَ نَظْرَهُ الْوَرَقَةَ الْمُعْلَقَةَ عَلَى مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ، وَلَكِنَّهُ قَالَ لِنَفْسِهِ: «الشَّبَابُ كَثِيرُونَ فِي حَيِّنَا، وَوُجُودِي لَنْ يُؤَثِّرَ»، وَمَضَى فِي طَرِيقِهِ. بَعْدَ قَلِيلٍ، مَرَّ عَامِرٌ عَلَى الْمَكْتَبَةِ، وَلَفَتَ نَظْرَهُ الْوَرَقَةَ نَفْسَهَا، فَتَوَقَّفَ قَلِيلًا، ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ: «سَأَذْهَبُ لِيلْعَبَ الْكُرَةَ أَوَّلًا، ثُمَّ أَعُودُ لِلْمُسَاعَدَةِ لَوْ كَانَتْ لَا تَزَالُ هُنَاكَ حَاجَةٌ». هَذَا مَا حَدَّثَ أَيْضًا مَعَ فَارُوقِ الَّذِي مَرَّ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ بِضُحْبَةٍ أَمَّهُ، لَكِنَّهُ لَمْ يَفَكَّرْ كَثِيرًا، وَقَالَ: «أَنَا مَا زِلْتُ صَغِيرًا، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الشَّبَابِ سَيُسَاعِدُونَ بِالتَّأَكِيدِ».

• ما سبب امتناع فاروق عن مُسَاعَدَةِ العلم سعيد؟

• لماذا ظل ساهر أن وجوده لن يحد؟



وَهَكَذَا مَضَى الْجَمِيعُ لِلْعِبْدُونَ أَنْ يَهْتَمُّوا بِمُسَاعَدَةِ ظَلَبَهَا الْعَمَّ سَعِيدٌ، مَا عَدَا سُلَيْمَانَ الَّذِي غَابَ عَنِ اللَّعِبِ مَعَهُمْ رَغَمَ عَشْقِهِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ، وَحِينَئِذَا افْتَقَدُوهُ بَعْدَ الْمُبَارَاةِ سَارُوا مَعًا لِلذَّهَابِ وَالسُّؤَالِ عَنْهُ، وَمَرُّوا فِي طَرِيقِهِمْ بِمَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ؛ لِيَجِدُوا سُلَيْمَانَ جَالِسًا مَعَ الْعَمِّ سَعِيدٍ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ! تَعَجَّبَ الْأَصْدِقَاءُ وَتَسَاءَلُوا عَمَّا يَفْعَلُهُ سُلَيْمَانُ، فَأَجَابَهُمُ الْعَمُّ سَعِيدٌ حَزِينًا: «لَمْ يَحْضُرْ أَحَدٌ لِمُسَاعَدَتِي سِوَى سُلَيْمَانَ، وَلَكِنْ نَقَلَ الْكُتُبَ يَخْتِاجُ إِلَى مَجْهُودٍ كَبِيرٍ، وَسَيَسْتَغْرِقُ وَقْتًُا طَوِيلًا، لَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ سُلَيْمَانُ بِمُفْرَدِهِ»، شَعَرَ الثَّلَاثَةُ بِالْخَجَلِ مِمَّا فَعَلُوهُ، وَقَرَّرُوا الْمُسَاعَدَةَ بِقُدْرِ اسْتَطَاعَتِهِمْ.

• لماذا شعر الأصدقاء الثلاثة بالخجل؟

• لم غاب سليمان عن اللعب مع أصدقائه؟



قَالَ فَارُوقُ: «يُمْكِنُنَا جَمْعُ كُلِّ أَصْدِقَائِنَا وَالْوُقُوفُ فِي حَظٍّ عَلَى مَسَافَاتٍ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ وَالْجَدِيدَةِ، وَيُسَلِّمُ كُلُّ مِنَّا الْكُتُبَ لِمَنْ يَلِيهِ بِالتَّابِعِ، كَمَا تَعَلَّمْنَا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ؛ حَيْثُ يَكُونُ لِكُلِّ مِنَّا رَقْمٌ، وَكُلُّ رَقْمٍ يُسَلِّمُ لِمَنْ يَلِيهِ، حَتَّى نَنْتَهِيَ مِنْ نَقْلِ جَمِيعِ الْكُتُبِ». نَقَذَ الْجَمِيعُ الْفِكْرَةَ بِسُرْعَةٍ وَنَشَاطٍ، بَيْنَمَا تَرْتَسِمُ الْإِبْتِسَامَةُ عَلَى وَجْهِ الْعَمِّ سَعِيدٍ، الَّذِي فُوجِئَ بِالْإِنْتِهَاءِ مِنْ نَقْلِ مُحْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ. «أَنْهَيْنَا الْمُهْمَّةَ فِي سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ». هَكَذَا قَالَ سُلَيْمَانُ، وَأَضَافَ: «كُنْ كَالْفَرَّاشَةِ: أَثْرُكَ لَا يَرَى، وَلَكِنَّهُ لَا يَزُولُ». نَظَرَ إِلَيْهِ سَاهِرًا وَقَالَ: «نَعَمْ، جَمِيعُنَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُؤَثِّرَ مَهْمَا صَغُرَ حَجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ».

• ما الدرس الذي تعلمه الجميع؟

• كيف تعاون الأصدقاء في نقل المكتبة؟

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

بِمُفْرَدِي	وَخِي	حَادَثَ	كَلَّمَ	مَهْمُومٌ	حَزِينٌ
الإِخْلَالُ	التَّقْصِيرُ	أَتَتْهُ	جَاءَتْهُ	المُجَاوِرُ	المُرَادُ: القَرِيبُ
لَقَتْ	جَذَبَ	مَضَى	سَارَ / مَرَّ	عَشَقَهُ	حُبَّهُ الشَّدِيدُ
سِوَى	غَيْرِ	سَيَسْتَغْرِقُ	سَيَأْخُذُ	يَلِيهِ	يَأْتِي بَعْدَهُ
التَّالِي	التَّوَالِي	تَرْتَسِمُ	المُرَادُ: تَظْهَرُ	يَزُولُ	يَنْتَهِي

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

مَهْمُومٌ	فَرِحَ	تَسْلِيمٌ	تَسَلَّمَ	الإِخْلَالُ	الإِلْتِزَامُ
المُجَاوِرُ	البَعِيدُ	وُجُودِي	غِيَابِي	مَضَى	تَوَقَّفَ
العَدِيدُ	القَلِيلُ	عَشَقَهُ	كُرْهَهُ	يَلِيهِ	يَسْبِقُهُ
نَشَاطٌ	كَسَلٌ	يَزُولُ	يَبْقَى	صَغُرَ	كَبُرَ

المُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

المَحَلُّ	المَحَالُّ	أَجْرٌ	أَجُورٌ	المِهْمَةُ	المِهْمَاتُ / المِهَامُ
النَّادِي	النُّوَادِي / الأَنْدِيَّةُ	الْحَيُّ	الأَحْيَاءُ	الْوَرَقَةُ	الأَوْرَاقُ
مَجْهُودٌ	مَجْهُودَاتٌ	وَقْتُ	أَوْقَاتٌ	حَظٌّ	خُطُوطٌ
رَقْمٌ	أَرْقَامٌ	الفِكْرَةُ	الفِكرٌ	حَجْمٌ	أَحْجَامٌ

الجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

كُتِبَ	كُتِبَ	أَرْفُفَ	رَفَّ	وُعُودٌ	وَعْدٌ
عُمَالٌ	عَامِلٌ	الشَّبَابُ	الشَّبَابُ	دَقَائِقٌ	دَقِيقَةٌ
الأَصْدِقَاءُ	الصَّدِيقُ	مَسَافَاتٌ	مَسَافَةٌ	مُخْتَوِيَّاتٌ	مُخْتَوَى



هيا نناقش النصّ

التذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الإبداع

- ① ما سببُ حُزْنِ العَمِّ سعيدٍ؟
 - ▶ أنه لا يستطيع نقل كلِّ كُتُب وأرفف المكتبة وحده.
- ② ما الفكرة التي خطرت ببال العَمِّ سعيد عند نقل المكتبة؟
 - ▶ أن يعلّق ورقة يطلب فيها المساعدة من شباب المنطقة.
- ③ لماذا أراد العَمِّ سعيد نقل كلِّ الكُتُب في يوم واحد؟
 - ▶ لأنه وعدَ صاحب المكان بتسليمه المحلّ في صباح اليوم التالي، ولا يحب أن يخلف وعده.
- ④ لماذا مَشَى ساهر في طريقه ولم يساعد العَمِّ سعيداً؟
 - ▶ لأنه ظنَّ أن وجوده غير مؤثّر؛ لأنَّ شباب الحيّ كثيرون.
- ⑤ كيف تتصرّف إذا احتاج شخص لمساعدتك في عمل كبير يحتاج لمجهود ووقت طويل؟
 - ▶ سأساعده قدر ما أستطيع، وأقترح عليه أن تستعين بآخرين؛ لكي تُنجز المهمة سريعاً.
- ⑥ في رأيك هل تؤثر قراءة صفحة واحدة من كتاب كلِّ يوم في حياتك؟
 - ▶ نعم؛ فبعد مدة قصيرة سأكون قد قرأت كتاباً كاملاً، وتعلّمت أشياء كثيرة.
- ⑦ لماذا لم يبدأ العَمِّ سعيد بالعمل عندما جاء سليمان لمساعدته؟
 - ▶ لأنه شعر أن العمل في نقل كُتُب المكتبة يحتاج لمجهود وأيد أكثر؛ لكي يُنجز.
- ⑧ ما الدليل على تطبيق فاروق لما يدرسه في حياته اليومية؟
 - ▶ أنه استخدم نظرية التتابع التي تعلّمها في الرياضيات في نقل الكتب بسرعة ونظام.
- ⑨ ما رأيك في شخصية سليمان؟
 - ▶ سليمان شخص مبادر ومتعاون، ويشعر بالمسؤولية، ويجب مساعدته الآخرين.
- ⑩ ما الدليل على نجاح فكرة فاروق في نقل كُتُب المكتبة؟
 - ▶ أن نقل كُتُب المكتبة تمّ في ساعة واحدة وبأقل مجهود.
- ⑪ اقترح حلاً آخر يساعد العَمِّ سعيداً في حلّ مشكلته.
 - ▶ أن يضع الكتب في صناديق ثم ينقلها على عربات بعجلات؛ لينقل كمّيات كبيرة في وقت أقل، ويبدأ بالعمل مبكراً؛ حتى لا يضيع الوقت.
- ⑫ ماذا تفعل إذا وجدت فناء المدرسة يحتاج إلى تشجير ورعاية للنباتات؟
 - ▶ أتفق مع أصدقائي أن نسقي الزرع كل يوم، ونحضّر بعض البذور ونزرعها ونراعيها.

أنشطة الفهم القرآني

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) كَانَ الْعَمُّ سَعِيدٌ (مَدَهشًا - مَرِيضًا - مَهْمًا - غَاصِبًا) لعدم استطاعته نَقْلَ مَا بِالْمَكْتَبَةِ.
- ٢) لَمْ يُحْضِرِ الْعَمُّ سَعِيدٌ عَمَّا لَا لِمُسَاعَدَتِهِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَمْلِكُ (الْمَال - الْوَقْتُ - الْكُتُب - الْمَكَان).
- ٣) فِي الْبِدَايَةِ لَمْ يُحْضِرْ لِمُسَاعَدَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ سَوَى (سَاهٍ - فَارُوق - سَلِيمَان - عَامِر).
- ٤) شَعَرَ الْأَصْدِقَاءُ الثَّلَاثَةُ بِـ (الْحُزْن - الْخَجَل - الْغَضَب - الْحَسَنَة)؛ لِأَنَّهُمْ لَمْ يَهْتَمُّوا بِالْمُسَاعَدَةِ.
- ٥) اسْتَحْدَمَ فَارُوقٌ فِي نَقْلِ الْكُتُبِ مَا تَعَلَّمَهُ فِي مَادَةِ (الرِّيَاضَات - الْعُلُوم - التَّارِيخ - الْمَوْسِيقَى).

نشاط ٢ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) يَهْتَمُّ الْعَمُّ سَعِيدٌ بِالْوَفَاءِ بِوَعْدِهِ. ()
- ٢) كَتَبَ الْعَمُّ سَعِيدٌ وَرَقَةً؛ لِأَنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى مُسَاعَدَةٍ فِي نَقْلِ الْمَكْتَبَةِ. ()
- ٣) الْمَكْتَبَةُ الْجَدِيدَةُ تَبْعُدُ كَثِيرًا عَنِ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ. ()
- ٤) تَوَقَّعَ الْعَمُّ سَعِيدٌ نَقْلَ مَحْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ فِي سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ. ()
- ٥) كَانَ نَقْلُ مَحْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ مَثَالًا لِلْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ. ()
- ٦) نَسْتَطِيعُ أَنْ نُؤَثِّرَ مَهْمَا صَغُرَ حَجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ. ()

نشاط ٣ اِقْرَأ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِقَائِلِهَا:

- | | |
|------------------|--|
| الْعَمُّ سَعِيدٌ | ١) نَعَمْ، جَمِيعُنَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُؤَثِّرَ مَهْمَا صَغُرَ حَجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ. |
| سَلِيمَانُ | ٢) سَأَذْهَبُ لِلْعِبِّ الْكُرَّةَ أَوَّلًا، ثُمَّ أَعُودُ لِلْمُسَاعَدَةِ لَوْ مَا زَالَ هُنَاكَ حَاجَةٌ. |
| فَارُوقٌ | ٣) أَنَا مَا زِلْتُ صَغِيرًا، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الشَّبَابِ سَيُسَاعِدُونَنِي بِالتَّأَكِيدِ. |
| عَامِرٌ | ٤) كُنْ كَالْفَرَّاشَةِ؛ أَثْرُكَ لَا يَرَى، وَلَكِنَّهُ لَا يَزُولُ. |
| سَاهِرٌ | ٥) وَلَكِنْ نَقْلَ الْكُتُبِ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْهُودٍ كَبِيرٍ، وَسَيَسْتَغْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا. |

أنشطة المفردات

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١ استغرق حفرة قناة السويس عشرين سنوات.
- ٢ كانت أمي مهمومة لمرض أختي الصغيرة.
- ٣ أتتني فكرة قصة قصيرة فكتبتها.
- ٤ تصافح الأصدقاء، ومضى كل منهم في طريقه.
- ٥ أوصاني أبي بعدم الإخلال بواجباتي تجاه أسرتي.
- ٦ لفت نظري جمال الأزهار، فرسمتها في لوحة.
- (وَفَّرَ - أَخَذَ - تَأَخَّرَ - ضَيَّعَ)
- (مُتَوَثِّرَةٌ - مُحِبَّةٌ - حَزِينَةٌ - غَاضِبَةٌ)
- (جَاءَتْني - أَسْعَدَتْني - اسْتَوْفَقْتُني - نَبَّهْتُني)
- (رَجَعَ - أَسْرَعَ - مَرَّ - تَوَقَّفَ)
- (العَبَثُ - النَّسِيانُ - التَّعْجِيلُ - التَّقْصِيرُ)
- (جَذَبَ - أَرَاخَ - أَدْهَسَ - أَوْقَفَ)

نشاط

أكمل بكلمة مناسبة (مضى - استغرق - يليه - أتتني - لفت):

«في رحلتنا المدرسية فاتنا موعد القطار، فكان علينا انتظار القطار الذي ، في أثناء الانتظار ، فكرة، أن نتجول حول المحطة، و نظري قصير قديم. سألت المعلم عنه، فقال: لقد على بناء هذا القصر مئة عام، و بناؤه عشرين سنوات، وهو من القصور التراثية الجميلة».

نشاط

صل بحسب معنى الكلمة الملونة:

١ اشتريت القلم من صاحب المكتبة.

صديق

مالك

٢ عمره هو صاحب أخي المفضل.

نشاط

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ قابلت صديقي، وكان يبدو أنه
- ٢ الجميع لمشاهدة اللوحة الجديدة.
- ٣ اشتريت لأختي عن حركة النجوم والكواكب.
- ٤ ذهبت أنا وأبي للتسوق في المجاورة للمنزل.
- (مرادف: حزين)
- (مضاد: مضى)
- (مفرد: كتباً)
- (جمع: المحل)

• نشاط (ه): يتعرف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (و): يستخدم التلميذ مفردات النص؛ ليكمل الفقرة؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ز): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في القصة، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ح): يكمل التلميذ الجمل بحسب المطلوب لكل جملة، وفق فهمه المفردات الجديدة في النص.

نشاط ٥ اقرأ الفقرة التالية:



«كَيْفَ سَأَنْقُلُ مَا بِالْمَكْتَبَةِ مِنْ كُتُبٍ وَأَرْفِفُ بِمُفْرَدِي؟! هَذَا مَجْهُودٌ كَبِيرٌ لَنْ أَسْتَطِيعَ الْقِيَامَ بِهِ وَخَدِي). هَكَذَا حَدَّثَ الْعَمُّ سَعِيدٌ نَفْسَهُ وَهُوَ مَهْمُومٌ؛ فَقَدْ أَعْطَى وَعْدًا لِصَاحِبِ الْمَكَانِ بِتَسْلِيمِهِ الْمَحَلَّ غَدًا فِي الصَّبَاحِ وَهُوَ لَا يَجِبُ الْإِخْلَالَ بِوَعْدِهِ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَمْلِكُ أَجْرَ عَمَالٍ يَسْتَأْجِرُهُمْ لِلْقِيَامِ بِالْمَهْمَةِ، وَآتَنَ الْفِكْرَةَ، فَسَحَبَ وَرَقَةً كَبِيرَةً، وَكَتَبَ عَلَيْهَا: (سَيَتِمُّ نَقْلُ الْمَكْتَبَةِ الْيَوْمَ لِلشَّارِعِ الْمُجَاوِرِ، وَنَحْتَاجُ إِلَى أَيَادِي الشَّبَابِ لِلْمُسَاعَدَةِ)».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مُرَادِفَ (التَّقْصِيرِ): ٢ مُضَادَّ (تَسَلَّمَهُ):

٣ مُفْرَدَ (أَجُورَ): ٤ جَمَعَ (وَعْدَ):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ لم يستطع العم سعيد (بيع المكتبة - نقل الكتب - استئجار محل - طلب المساعدة) بمفرده.

٢ يحرض العم سعيد على (الإخلال - التفریط - الوفاء - التهاون) بالوعد.

٣ طلب العم سعيد المساعدة من (العمال - صاحب المحل - الشباب - القراء).

أجب: ما رأيك في الحل الذي توصل إليه العم سعيد؟ ولماذا؟

نشاط ٦ اقرأ الفقرة التالية:

«قَالَ فَارُوقُ: يُمْكِنُنَا جَمْعُ كُلِّ أَصْدِقَائِنَا وَالْوُقُوفُ فِي خَطِّ عَلَى مَسَافَاتٍ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ وَالْجَدِيدَةِ، وَنَسَلَّمَ كُلُّ مِّنَا الْكُتُبَ لِمَنْ يَلِيهِ بِالتَّتَابُعِ، كَمَا تَعَلَّمْنَا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ؛ حَيْثُ يَكُونُ لِكُلِّ مِّنَّا رَقْمٌ، وَكُلُّ رَقْمٍ يُسَلَّمُ لِمَنْ يَلِيهِ، حَتَّى نَنْتَهِيَ مِنْ نَقْلِ جَمِيعِ الْكُتُبِ. نَقَذَ الْجَمِيعُ الْفِكْرَةَ بِسُرْعَةٍ وَنَشَاطٍ، بَيْنَمَا تَرْتَسِمُ الْإِبْتِسَامَةُ عَلَى وَجْهِ الْعَمِّ سَعِيدٍ، الَّذِي فُوجِيَ بِالْإِنْتِهَاءِ مِنْ نَقْلِ مَحْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ.»

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مُرَادِفَ (يَأْتِي بَعْدَهُ): ٢ مُضَادَّ (كَسَلَ): ٣ مُفْرَدَ (الْفِكْرَ):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ استفاد فاروق بما تعلمه في مادة العلوم في نقل الكتب. ()

٢ ساعد الجميع العم سعيد (سعيد) بسرعة ونشاط. ()

٣ شعر العم سعيد بالخلل عند الانتهاء من نقل محتويات المكتبة. ()

أجب: «التعاون أساس النجاح» دَلِّلْ على ذلك من القصة.

• نشاط (٢٤ م.ي): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من فكر ومفردات.



القراءة المتحررة

نشاط

اقرأ الفقرة التالية:

(الجيزة - الصف ٢٠٢٤)

«ذهب مجموعة من الأصدقاء؛ ليلعبوا كرة القدم، فوجدوا جذع شجرة أمام المرمى، فوقف الأصدقاء في خيرة من أمرهم. حاول أحد الأصدقاء تحريك جذع الشجرة ولكنه فشل؛ فحرب آخر، لكنه فشل أيضًا؛ فجلس الأصدقاء على الأرض مهمومين فلا يستطيعون اللعب. وفجأة لفت انتباههم مجموعة من النمل تتعاون جميعًا في حمل طعام ثقيل، فقرروا الأصدقاء أن يتعاونوا في إبعاد الجذع فنهضوا سريعًا ونجحوا في ذلك. وعرفوا أن التعاون أساس النجاح».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مَعْنَى (لَفَتَ):
(تَرَكَ - جَذَبَ - حَرَّكَ - جَدَّدَ)
- ٢ مُضَادَّ (مَهْمُومِينَ):
(فَرِحِينَ - نَشِيطِينَ - مُنْهَشِينَ - مُهْتَمِينَ)
- ٣ مُفْرَدُ (الأَصْدِقَاءِ):
(الصَّدَقَة - الصَّدَاقَة - الصَّدِيق - الصَّادِق)

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ الذي منع الأصدقاء من اللعب هو جذع شجرة أمام المرمى. ()
 - ٢ نجح أحد الأصدقاء في تحريك الجذع. ()
 - ٣ التعاون يجعل من الأمور الصعبة أمورًا سهلة. ()
- « أجب: ما الذي لفت انتباه الأصدقاء؟

نشاط

اقرأ الفقرة التالية:

(محافظة سوهاج - ٢٠٢٤)

«طلب المعلم من التلاميذ عمل مشروع، ولكنه قرّر أن يكون موعد التسليم للمشروع في آخر الحصّة ببشرط عدم الإخلال بجودة المشروع؛ فانزعج التلاميذ كيف يمكنهم إنهاء مشروع كامل في هذا الوقت القصير، فكّر طارق قليلًا، ثم قال لأصدقائه: أتتني فكرة؛ نستطيع إذا تكاتفنا بسواعيدنا جميعًا أن ننجز المهمة، وبالفعل وزّع التلاميذ المهام عليهم جميعًا، وأنهوا المشروع في الوقت المحدد».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ مَعْنَى (جاءتني):
٢ مُضَادَّ (الالتزام):
- ٣ جَمْعُ (المهمة):
٤ مُفْرَدُ (المشروعات):

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ أحداث الفقرة كانت في البيت. ()
 - ٢ بالتعاون نستطيع إنجاز المهام بشكل أسرع. ()
 - ٣ انزعج التلاميذ من الوقت المخصص لإنهاء المشروع. ()
- « أجب: ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟

نشاط ١٠ اقرأ الفقرة التالية:

«قالت الأم: غداً يوم الإجازة، وسأذهب مع أبيكم لزيارة صديق المريض، فأنتم مسئولون عن شؤون المنزل. جلس عمر مهموماً، وقال: هذا يستغرق وقتاً طويلاً. قالت أخته هالة: سنقسم العمل، وننفذ المهمة في وقت قصير؛ أنا سأجهز الطعام، وأدم يرتب الغرف، وأنت تصنع الملابس في الغسالة، والاستمتاع بالإجازة سيلي تنفيذ المهام. فقالت الأم: أحسنت يا هالة، لكل منا دور مؤثر».

اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) معنى (يستغرق): (يرهب - يوقر - يأخذ - يتأخر)
 ٢) مضاد (يلي): (يسبق - يتأخر - ينتظر - يتوسط)
 ٣) جمع (المهمة): (المهمومين - المهام - المهمات - الثانية والثالثة)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) اقترحت الأم تقسيم أعمال البيت على الأبناء. ()
 ٢) شؤون المنزل تحتاج لفرد واحد فقط لإنجازها. ()
 ٣) الدور الصغير لكل فرد له تأثير كبير في إنجاز العمل. ()
 أجب: هل سيتمكن عمر من الاستمتاع بالإجازة؟ ولماذا؟

نشاط ١١ اقرأ الفقرة التالية:

«كتب أمين المكتبة العبارة الآتية: (أريد المساعدة في تنظيم الكتب). وعلقها على باب المكتبة. لفتت العبارة نظر التلاميذ، فقرأها بعضهم ومضوا في طريقهم إلى فناء المدرسة، وقال آخرون: هذا عمل مرهق ووقت الفسحة سيضيع، لكن إبراهيم قال في نفسه: لكل منا دور، ثم طلب من بعض زملاء أن يذهبوا معه لتقديم العون لأمين المكتبة، وبالفعل تمت المهمة، ولم تستغرق وقتاً طويلاً».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) معنى (ساروا): ٢) مضاد (مريح):
 ٣) مفرد (أدوار): ٤) جمع (الزميل):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) طلب أمين المكتبة المساعدة في نقل الكتب من الفناء. ()
 ٢) شارك جميع التلاميذ في مساعدة أمين المكتبة. ()
 ٣) التعاون يطيل وقت العمل. ()
 أجب: بـم تميّز إبراهيم عن باقي زملائه؟

لاحظ واكتشف (المبتدأ والخبر جَمْعُ المذكر السالم)



القواعد النحوية

اقرأ الجمل الاسمية الآتية، ثم اختر:



- المَهْرَجُونَ مُضْحِكُونَ .
- اللاعبُونَ مَاهِرُونَ .
- الفلاحُونَ نشيطُونَ .

- ١ المبتدأ والخبر في الجمل السابقة:
- ٢ المبتدأ والخبر في الجمل السابقة ينتهي بـ:
- ٣ علامة رفع المبتدأ والخبر في الجمل السابقة:

(مُفْرَدٌ - مُثْنَى - جَمْعٌ)

(وَنَ - اِنْ)

(الألف - الواو - الضمة)



مما سبق نستنتج أن:

◀ إذا كان (المبتدأ أو الخبر) جَمْعُ مذكر سالمًا؛ فَإِنَّ علامة رفعه هي الواو.

حدد المبتدأ والخبر وعلامة رفعهما في الجمل الآتية، كالمثال:



المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
١ الصَّانِعُونَ مُتَقِنُونَ.	الصَّانِعُونَ	الواو
٢ المَهْدَبُونَ محبوبُونَ.		
٣ المَصُورُونَ موهوبُونَ.		
٤ المتسابقُونَ سريعُونَ.		

أكمل الجمل الاسمية الآتية بالركن الناقص مما بين القوسين:



- ١ الصيادُونَ (صابرون - صابران - صابرين)
- ٢ حاسمون (المديرات - المديرون - المديرين)
- ٣ المؤمنُونَ (محبوبان - محبوبين - محبوبون)
- ٤ عائدُونَ (المُسافِرون - المُسافِران - المُسافِرتان)
- ٥ المضريُونَ (مُخْلِصان - مُخْلِصون - مُخْلِصين)

• نشاط (١٣): يكتشف التلميذ علامة رفع المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم).

• نشاط (٣ ب، ج): يُمَيِّز التلميذ المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم) وعلامة رفعهما من خلال أنشطة مُنَوَّعة.

نشاط اختر الجملة التي تشتمل على مبتدأ وخبر جمع مذكر سالم:

- ١) الحُكَّامُ عَادِلُونَ. • المستمعون مُنصِتُونَ. • الصيادون شُجْعَانُ.
- ٢) السَّائِلُونَ خَرِصُونَ على الإجابة. • السَّائِقُ مُلتَزِمٌ بالإشارة. • المُعلِّماتُ مُخْلِصاتُ.
- ٣) القُضاةُ عَادِلُونَ. • الرؤساءُ جَاهِزُونَ لِلاجتماع. • السَّبَّاحُونَ سَرِيعُونَ.
- ٤) الطَّالِبَاتُ مُجتهداتُ. • النُّجَّارُونَ دَقِيقُونَ. • الفَرِيقانِ مُتَعادِلانِ.
- ٥) السِّبَّاكُونَ مُتَقِنُونَ. • المُهَنْدِسَانِ مَاهِرَانِ. • الرِّيَاضِيُّ نَشِيطٌ.

نشاط اكمل الجمل الاسمية الآتية بالرُّكن الناقص، وارسم دائرة حول علامة الرفع:

- ١) المِصْرِيُّونَ لوطنِهِم. ٢) مُصِرُّونَ على النِجَاحِ.
- ٣) مُتَقِنُونَ لِعَمَلِهِم. ٤) المُتَعَاوِنُونَ ..
- ٥) الرِّسَّامُونَ ٦) عَائِدُونَ إلى وَطَنِهِم.
- ٧) صَادِقُونَ. ٨) الفَلَّاحُونَ

نشاط ضغ خطأ تحت الخطأ في الجمل الآتية، ثم صوّبه:

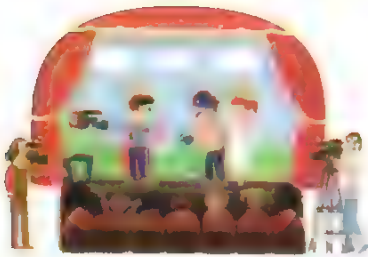
- ١) السَّائِحُونَ مُعْجَبِينَ بِأَثَارِنَا.
- ٢) المُمَثِّلُونَ مُبْدِعِينَ.
- ٣) المُجتهداتُ محبوبُونَ؛ لإخلاصِهِم في العَمَلِ.
- ٤) المُدَرِّبُونَ مُلتَزِمَانِ مَعَ مَنْ يُدَرِّبُونَهُم.
- ٥) المُتَصَدِّقِينَ مُحْسِنُونَ.

نشاط عبّر عن الصورة بثلاث جمل اسمية مُستخدماً جمع المذكر السالم:

١)

٢)

٣)

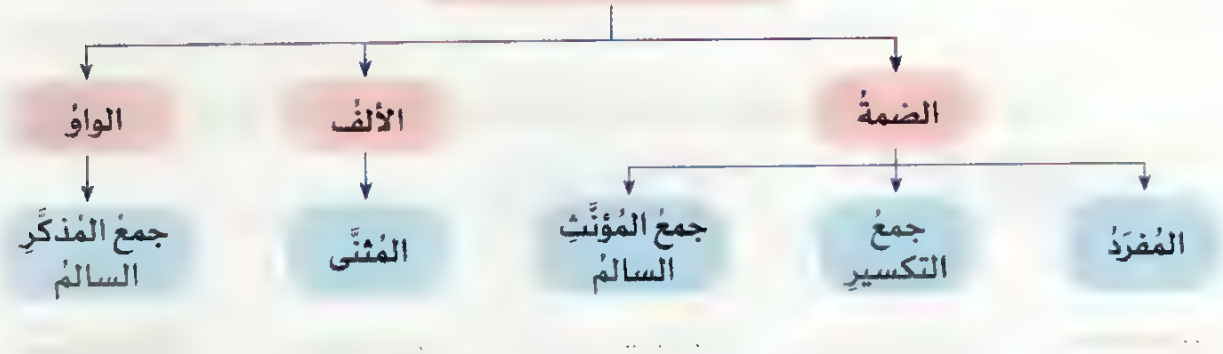


- نشاط (د): يكتشف التلميذ الرُّكن الناقص من جمل اسمية رُكناها من جمع المذكر السالم، ويُكمله مراعيًا علامة الرفع (الواو).
- نشاط (هـ): يُظهر التلميذ قُدْرته على تمييز الجمل الاسمية تشتمل على مبتدأ وخبر جمع مذكر سالم.
- نشاط (و): يكتشف التلميذ الخطأ في رفع رُكني الجملة الاسمية، ويصوّبه.
- نشاط (ز): يُعبّر التلميذ عن محتويات الصورة مُستخدماً جمع المذكر السالم استخدامًا صحيحًا.

لاحظ وتعلّم

نشاط 1 اقرأ الجمل الآتية، وضعها في مكانها المناسب في الشكل التخطيطي:

- ① الرحلة ممتعة.
- ② الجمالان كبيران.
- ③ المرشحات مبيتيمات.
- ④ السائحون منبهرون.
- ⑤ الأطفال أذكاء.
- علامات رفع المبتدأ والخبر




نشاط 2 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① الفلاحون (منتجون - منبجين).
- ② (الأشجار - الشجرتين) مثمرة.
- ③ (الطالبان - الطالب) متفوق.
- ④ الحارسان (متنبهون - متنبهان).
- ⑤ المعلمتان (بارعتان - بارعات).
- ⑥ المهندسات (مجتهدتان - مجتهدات).


نشاط 3 حلل الجمل الاسمية الآتية في الجدول كالمثال:

المبتدأ	الخبر	علامة الرفع	السبب
الولد	مطيع	الضمة	مفرد
الجدات	حنونات		
النعامتان	سريعتان		
القادة	عظماء		
الفائزون	مسرورون		

• نشاط (أ - ج): يتدرّب التلميذ على تمييز ركني الجملة الاسمية (المبتدأ، والخبر: المفرد - المثنى - جمع المؤنث السالم - جمع المذكر السالم - جمع التكسير) وعلامة رفعهما من خلال أنشطة متنوعة.

نشيط  صَعِّ خَطًّا تَحْتَ الْخَبَرِ، وَبَيِّنْ عِلَامَةَ رَفْعِهِ، مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ كَالْمِثَالِ:


- ١) الْأَمْهَاتُ مُتَمَيِّزَاتٌ. الضمة لأنه: جمع مؤنث سالم
- ٢) الْعَالِمَانِ نَابِغَانِ.
- ٣) الْجُنُودُ شُجْعَانُ.
- ٤) الْعِلْمُ مَرْفُوعٌ.
- ٥) الْفِلَسْطِينِيُّونَ مُنْتَصِرُونَ.




نشيط  حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْمُثْنَى مَرَّةً وَإِلَى الْجَمْعِ مَرَّةً أُخْرَى مَعَ الضَّبْطِ:

الجمع	المثنى	
.....	١) الْقَاضِي عَادِلٌ.
.....	٢) الصَّدِيقُ وَفِيٌّ.
.....	٣) النَّجْمَةُ مُضِيئَةٌ.
.....	٤) الْمُتَعَاوَنُ مُخْلِصٌ.
.....	٥) الشَّجَرَةُ عَالِيَةٌ.

نشيط  صَعِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلَةٍ أَسْمِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ عِلَامَةِ الرَّفْعِ:

- ١) (الْمُخْتَرِعُونَ) (٢) (الْمُعَلِّمَاتُ)
- ٢) (صَغِيرَتَانِ) (٤) (مُضِيئَةٌ)

نشيط  صِلْ بِحَسَبِ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنةِ:

- ١) الْبَاحِثُونَ مُبْتَكِرُونَ.  خَيْرٌ مَرْفُوعٌ، وَعِلَامَةُ رَفْعِهِ الْأَلِفُ.
- ٢) السُّلْخَفَاتَانِ بَطِيتَانِ.  خَيْرٌ مَرْفُوعٌ، وَعِلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ.
- ٣) الْقَادَةُ عِظْمَاءُ.  مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ، وَعِلَامَةُ رَفْعِهِ الْوَاوُ.
- ٤) الْجَدَّاتُ حَنُونَاتُ.  مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ، وَعِلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ.

• نشاط (٤ - ز): يتدرَّب التلميذ على تمييز زُكْنِي الجملة الاسمية (المبتدأ، والخبر: المفرد - المثنى - جمع المؤنث السالم - جمع

المذكر السالم - جمع التكسير) وعلامة رفعهما من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤: اقرأ الفقرة التالية:

التطبيق على النص

«كَيْفَ سَأَنْقُلُ مَا بِالْمَكْتَبَةِ مِنْ كُتُبٍ وَأَرْفِفَ بِمُفْرَدِي ١؟ هَذَا مَجْهُودٌ كَبِيرٌ لَنْ أَسْتَطِيعَ الْقِيَامَ بِهِ وَحْدِي». هَكَذَا حَدَّثَ الْعَمَّ سَعِيدٌ نَفْسَهُ وَهُوَ مَهْمُومٌ؛ فَقَدْ أَعْطَى وَعَدًا لِصَاحِبِ الْمَكَانِ بِتَسْلِيمِهِ الْمَحَلَّ غَدًا فِي الصَّبَاحِ وَهُوَ لَا يُجِبُّ إِلَّا خِلَالَ يَوْعُودِهِ».

«استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) فعلاً: نوعه: ٢) ضميراً: نوعه:
٣) ظرفاً: نوعه: ٤) اسماً إشارة: نوعه:

«اختر الإجابة الصحيحة للكلمات الملونة مما بين القوسين:

- ١) «المكتبة مُزْدَجَمَةٌ بالكُتُبِ». مرفوعة بالضمة؛ لأنها (مبتدأ - خبر - فاعل)
٢) «الجيران متعاونون». متعاونون خبر مرفوع وعلامة رفعه (الضمة - الألف - الواو)
«أعد كتابة الجملة بعد تصويب الخطأ: السائحون مُعْجِبِينَ بالآثار».

نشاط ٥: اقرأ الفقرة التالية:

«وَمَا هِيَ إِلَّا دَقَائِقُ وَكَانَ سَاهِرٌ يَمُرُّ مِنْ أَمَامِ مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ بِصُحْبَةِ وَالِدِهِ فِي طَرِيقِهِمَا إِلَى النَّادِي الرِّيَاضِيِّ الْمَوْجُودِ بِالنَّحْيِ؛ كَيْ يَلْعَبَ الْكُرَّةَ، لَفَتَ نَظْرَهُ الْوَرَقَةَ الْمُعَلَّقَةَ عَلَى مَكْتَبَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ، وَلَكِنَّهُ قَالَ لِنَفْسِهِ: (الشَّبَابُ كَثِيرُونَ فِي حِينِنَا، وَوُجُودِي لَنْ يُوَثَّرَ)، وَمَضَى فِي طَرِيقِهِ».

«استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) مبتدأ: علامة رفعه: ٢) خبراً: ٣) جمع تكسير:
٤) فعلاً: نوعه: ٥) اسماً: علامته:

«حول الجملة الآتية للجمع: المتسابق متحمس».

شارك

اكتب المهام التي قد تساعد بها من حولك:

نشاط

في البيت	في المدرسة	في الشارع
أضع الغسيل في الغسالة.		
	أرتب الأوراق والأقلام.	لا أرمي القمامة في الشارع.

• نشاط (٤، ح، ط): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في القصة من قواعد. • نشاط (٥): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للقصة.

جملة للإملاء: لن يستطيع الإنسان النجاح إلا إذا دعمه الآخرون في ذلك؛ لأنه لا يستطيع العيش بمفرده.



قيّم نفسك

يَوْمٌ لَا يَنْسَى

نشاط 1 اقرأ الفقرة الآتية:

«بعدما أنهينا اللعب في منزل صديقنا أحمد لفت نظري أنه يجلس مهموماً، وعندما سألته قال: العابي أصبحت غير مرتبة، ووعدت أمي بترتيبها، ولا أريد الإخلال بوعدى لها. أتشتي فكرة، أن نصنف ألعاب أحمد حسب نوعها في صناديق، كما تفعل معلمة المكتبة مع الكتب. أعجب أحمد بالفكرة، فقسمنا المهام بين الأصدقاء: السيارات مسئولية محمد، والمكعبات مسئولية عمرو، أما الأبطال الخارقون فيصنّفهم إسماعيل. مضى الوقت سريعاً، وأنهينا العمل قبل عودة والدة أحمد التي شكرتنا كثيراً لمساعدتنا له.»

استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (التقصير): مضاداً (مسروراً): ②

③ مفرد (الأوقات): جمع (صندوق): ④

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① توزيع المهام بين أفراد الفريق يؤدي إلى سرعة إنجازها. ()

② لا يهتم أحمد بالوفاء بوعدوه. ()

أجب: ① من أين أتت فكرة تصنيف الألعاب؟

② اقترح حلاً آخر لمشكلة أحمد.

نشاط 2 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ودود. (الجاران - الجيران - الجار)

② السفينتان (راسيات - راسيتان - راسون)

③ مرحّبات. (المضيفتان - المضيفون - المضيفات)

④ الموظفون (مجتمعون - مجتمعان - مجتمعات)

نشاط 3 اقرأ، ثم أجب:

«التعاون أساس النجاح، فالمتعاونون يجتمعون معاً لتحقيق هدف مشترك، وهم مستفيدون من نقاط قوة بعضهم، ويتشاركون المعرفة، وهذا يؤدي إلى نتائج أفضل وأسرع من العمل بمفردك.»

استخرج من الفقرة ما يلي:

① مبتدأ: خبراً: ② ضميراً للغائب: ③

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (المتعاونون): مبتدأ علامة رفعه (الضمة - الواو - الألف)

② كلمة (مستفيدون): (جمع تكسير - جمع مؤنث سالم - جمع مذكر سالم)

حول ما تحته خط إلى جمع، وغير ما يلزم: الناجح منظم.



أنشطة بلاغية على النص المملوّماتي «الطباعة»

مُجاب عنها في الملحق

فكّر

نشاط

فكّر، ثم رتّب خطوات إصدار كتاب يحتوي على قصّة مصوّرة:

○ طباعة النسخ حسب الكميّة المطلوبة.

○ تجميع الصفحات وترقيمها تمهيداً لطباعتها.

○ تأليف وكتابة نصّ القصّة.

○ تصميم وتنفيذ الغلاف.

○ رسم الصوّر المعبرة عن الأحداث.



اقرأ واكتشف

نشاط

استنتج معنى الكلمة الملونة من السياق، ثم اكتبه:

مُتاحة انتشاراً بداية غمريها نشر تشجيع بُنيت

١ هتفت الجماهير لتحفيز اللاعبين.

٢ تنبت البذور بعد غمسيها في التربة.

٣ قامت وزارة الثقافة بإصدار كتاب عن تاريخ مصر.

٤ يظهور الإنترنت أصبحت المعلومات في متناول الجميع.

٥ القصص المصوّرة هي الكتب الأكثر تداولاً بين الأطفال.

٦ أنشئت في محافظتي العديد من المدارس الجديدة.

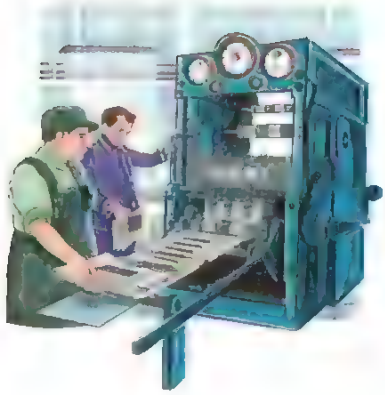
٧ في بادئ الأمر استخدم الحمام الرّاجل لنقل الرسائل.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النصّ الأساسية؛ حيث يظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النصّ.

• نشاط (٢): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنصّ من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

الطباعة

النص المعلوماتي

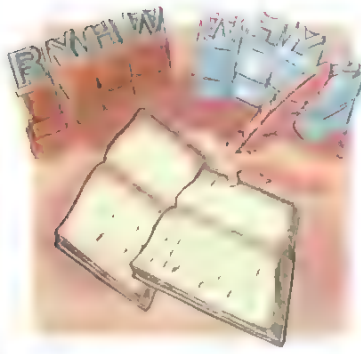


الطباعة وثورة المعلومات

أحدثت الطباعة ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة.. تخيل كيف سيكون عالمنا اليوم إذا لم يتم اختراع المطبعة؟
فهي تعد من أهم الاختراعات في عصرنا؛ إذ غيرت الطريقة التي تطور بها المجتمع.

• لماذا تعد الطباعة من أهم الاختراعات؟

• ما الذي أحدثه اختراع الطباعة؟

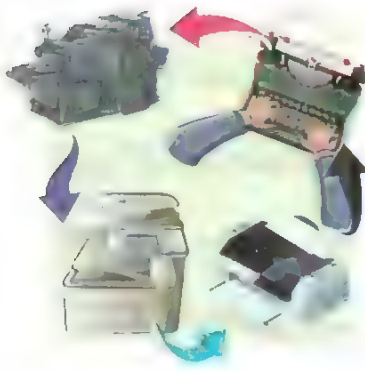


مراحل تطور الطباعة

قبل اختراعها كان يجب إكمال الكتابة أو الرسوم يدويًا، فكان الكاتب ينسخ النص كله بعناية من كتاب لآخر، ثم بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع خشبية، وعُمس هذه القطع بالحبر، ثم ختمها على الورق.

• كيف بدأت فكرة الطباعة؟

• كيف كانت الكتب تنسخ قبل ظهور الطباعة؟



الآلات الكاتبة المتحركة

ثم تطورت القطع إلى قطع معدنية سريعة الحركة، ومنها صنعت الآلة الكاتبة المتحركة.
في بادئ الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد، ثم تطورت لآلات بالبخار، وتطورت إلى الطباعة الإلكترونية، ثم انتهت اليوم بالطباعة بالليزر.

• ما التطور الذي وصلت إليه الطباعة اليوم؟

• مم صنعت الآلة الكاتبة المتحركة؟

الآثار الإيجابية للطباعة



وَمِنْ أَهَمِّ آثَارِ الطَّبَاعَةِ أَنَّهَا جَعَلَتِ الْمَعْلُومَاتِ فِي مَتَنَاوِلِ الْجَمِيعِ، فَأَدَّى هَذَا بِدَوْرِهِ إِلَى زِيَادَةِ مُنَاقَشَاتِ الْفِكْرِ وَتَطَوُّرِهَا وَتَخْفِيزِ الْجَدِيدَةِ مِنْهَا وَنَشْرِهَا بِشَكْلِ سَرِيعٍ عَنْ أَيِّ وَقْتٍ مَضَى؛ لِذَا فَإِنَّ بَعْضَ الْمُؤَرِّخِينَ يَعْتَبِرُونَ انْتِشَارَ الطَّبَاعَةِ هُوَ بِدَايَةِ عَصْرِ النَّهْضَةِ.

• لماذا اعتبر بعض المؤرخين الطباعة بداية عصر النهضة؟

• اذكر أثرا واحدا من الآثار الإيجابية للطباعة.

الطباعة في مصر



أُنْشِئَتْ فِي مِصْرٍ أَوَّلُ مَطْبَعَةٍ عَامَ ١٨٢١م، وَسُمِّيَتْ الْمَطْبَعَةُ الْأُمِيرِيَّةُ، وَلَا تَزَالُ قَائِمَةً حَتَّى الْآنَ، وَقَدْ أُعِدَّتْ لِطَبْعِ اللَّوَائِحِ وَالْمَنْشُورَاتِ وَالْكَتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، كَمَا اسْتُخْدِمَتْ فِي إِصْدَارِ جَرِيدَةِ (الْوَقَائِعِ الْمِصْرِيَّةِ)، وَهِيَ أَقْدَمُ جَرِيدَةٍ بِالشَّرْقِ الْأَوْسَطِ، وَأَوَّلُ صَحِيفَةٍ مِصْرِيَّةٍ وَعَرَبِيَّةٍ تَصْدُرُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

• ما أقدم جريدة مصرية وعربية؟

• ما أول مطبعة مصرية؟ ومتى أنشئت؟

امتداد تاريخ الطباعة



وَتَتَبَّعُ لِسَهُولَةٍ خُصُولِكَ عَلَى الْمَطْبُوعَاتِ الَّتِي تُحِيطُ بِكَ فَإِنَّكَ لَا تَفَكِّرُ فِي الطَّرِيقِ الشَّاقِّ الَّذِي قَطَعَهُ الْإِنْسَانُ؛ لِيَصِلَ بِالطَّبَاعَةِ إِلَى هَذِهِ الدَّرَجَةِ مِنَ السَّهُولَةِ؛ فَقَدْ أَصْبَحَ بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَطْبَعَ الْأَوْرَاقَ أَوِ الصُّوَرَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا بِضَغْطَةِ زُرٍّ وَاحِدَةٍ؛ فَهَلْ تَصَوَّرْتَ يَوْمًا أَنَّ تَارِيخَ الطَّبَاعَةِ كَبِيرٌ وَمُمْتَدٌّ لِهَذَا الْحَدِّ؟!

• إلى أي مدى أصبحت عملية الطباعة سهلة الآن؟

• بم وصفت الفقرة الطريق الذي قطعه الإنسان لتطوير الطباعة؟

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

تَصَوَّرَ	تَحَيَّلَ	اُنْتَشَرَ	تَدَاوَلَ	اَلْمُرَادُ: تَغْيِيرُ كَبِيرٍ	ثَوْرَةٌ
بِدَايَةٌ	بَادِئٌ	عَمَرَ	عَمَسَ	يَنْقُلُ وَيَكْتُبُ	يَنْسَخُ
عُلَمَاءُ التَّارِيخِ	اَلْمُؤَرِّخِينَ	تَشْجِيعٌ	تَحْفِيزٌ	مَتَّاحٌ	مُتَنَاولٌ
اَلْمُرَادُ: اَلْحُكُومِيَّةُ	اَلْأَمِيرِيَّةُ	بُنِيَتْ	اُنْشِئَتْ	اَلتَّمَقُّدُ / اَلتَّطَوُّرُ	اَلنَّهْضَةُ
نَشَرَ	اِضْطَارَ	قَوَاعِدُ تَنْظِيمِ اَلْعَمَلِ	اَللَّوَائِحُ	بَاقِيَةٌ	قَائِمَةٌ
اَلْمُرَادُ: اَلْمَدَى	اَلْحَدُّ	طَوِيلٌ	مُمْتَدٌّ	اَلصَّعْبُ	اَلشَّاقُّ

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

اَلثَّبَاتُ	اَلْحَرَكَةُ	اِهْمَالٌ	عِنَايَةٌ	آيًّا	يَدَوِيًّا
اُنْجِسَارٌ	اُنْتِشَارٌ	تَثْبِيْطٌ	تَحْفِيزٌ	نِهَآيَةٌ	بَادِئٌ
اَلسَّهْلُ	اَلشَّاقُّ	فَآئِيَّةٌ	قَائِمَةٌ	هَدِمَتْ	اُنْشِئَتْ

اَلْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

عُصُورُ / اَعْصُرَ	عَصْرٌ	عَوَالِمٌ	عَالَمٌ	طَرَائِقُ	طَرِيقَةٌ
اَلْأَخْبَارُ	اَلْجَبْرُ	اَلنُّصُوصُ	النَّصُّ	اَلكُتَّابُ / اَلْكُتُبَةُ	اَلكَاتِبُ
جَرَائِدُ	جَرِيدَةٌ	مَطَابِعُ	مَطْبَعَةٌ	أَدْوَارُ	دَوْرٌ
أَزْدَارُ	زَرٌّ	نَتَائِجُ	نَتِيجَةٌ	صُحُفٌ / صَحَائِفُ	صَحِيفَةٌ

اَلْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

اَلْأَحْرَفُ	اَلْأَحْرَفُ	الرَّسْمُ	الرُّسُومَاتُ	اَلْمَعْلُومَةُ	اَلْمَعْلُومَاتُ
اَلْمُؤَرِّخُ	اَلْمُؤَرِّخِينَ	اَلْآلَةُ	اَلْآلَاتُ	قِطْعَةٌ	قِطْعٌ
اَلصُّورَةُ	اَلصُّوَرُ	اَلْمَطْبُوعَةُ	اَلْمَطْبُوعَاتُ	اَللَّائِيحَةُ	اَللَّوَائِحُ



هَيَّا نناقش النصّ

التذكّر

- ① كَيْفَ كَانَتِ الْكُتُبُ تُكْتَبُ قَبْلَ الطَّبَاعَةِ؟
 ◀ كان الكاتب يَنْسَخُ النَّصَّ كُلَّهُ يدوياً مِنْ كِتَابٍ لِآخَرَ.
- ② مَا أَوَّلُ مَطْبَعَةٍ بِمِصْرَ؟ وَمَتَى أُنْشِئَتْ؟
 ◀ المطبعةُ الأميريةُ، وأُنْشِئَتْ عام ١٨٢١م.

الفهم

- ③ لِمَاذَا تَعَدَّ الطَّبَاعَةُ مِنْ أَهَمِّ الْإِنجازاتِ البشريّةِ؟
 ◀ لأنها غَيَّرَتِ الطَّرِيقَةَ الَّتِي يَتَطَوَّرُ بِهَا الْمُجْتَمَعُ، وجَعَلَتِ المَعلُومَاتِ مُتَاحَةً لِلجَمِيعِ.
- ④ مَا المَراحِلُ الَّتِي مَرَّتْ بِهَا آلاَتُ الطَّبَاعَةِ؟
 ◀ كانت تَعملُ باليدِ، ثُمَّ أَصْبَحَتْ بِالْبَخارِ، ثُمَّ ظَهَرَتِ الطَّبَاعَةُ الإِلِكْترونيّةُ، ثُمَّ الطَّبَاعَةُ بِاللِيزِرِ.

التطبيق

- ⑤ مَا أَهَمُّ المَطبُوعَاتِ الَّتِي تَقْرُؤُهَا بِاسْتِمْرارٍ؟
 ◀ الكِتَابُ المدرسيُّ، وقِصَصُ الخَيالِ العِلْمِيِّ، والمَجَلَّاتُ المُخْتَلِفَةُ،
- ⑥ اذْكُرْ اسْمَ جِهَازٍ آخَرَ سَهَّلَ نَشْرَ المَعلُومَاتِ فِي حَيَاتِكَ.
 ◀ جِهَازُ الحاسُوبِ (الكمبيوتر) سَهَّلَ تَدَاوُلَ المَعلُومَاتِ بَيْنَ الأَفرادِ والمُؤسَّساتِ فِي العالَمِ كُلِّهِ.

التحليل

- ⑦ لِمَاذَا تَعَدَّ مِضْرُ سَبَاقَةٍ فِي مِجالِ الصَّحافَةِ؟
 ◀ لِأَن مِضْرًا أُصْدِرَتْ أَوَّلَ جَرِيدَةٍ بِالشَّرْقِ الأوسَطِ، وَهِيَ جَرِيدَةُ (الوَقالعُ المِضْرِيّةُ).
- ⑧ مَا دَوْرُ الإنسانِ فِي كُلِّ مَرِجلَةٍ مِنْ مَراحِلِ تَطَوُّرِ الطَّبَاعَةِ؟
 ◀ فِي المَرِجلَةِ الأولى كانَ يَنْسَخُ الكِتَابَ حَرْفاً حَرْفاً، وَفِي المَرِجلَةِ الثَّانِيَةِ كانَ يَغْمِسُ الحُرُوفَ فِي الجَبْرِ ثُمَّ يَطْبَعُها، حَتَّى وَصَلَ إِلى الكِتابَةِ بِاسْتِخدامِ لُوحَةِ مَفاتيحِ الحاسُوبِ ثُمَّ طَبَعَها بِضَغطَةِ زُرٍّ.

التقييم

- ⑨ أَيُهُما تَفْضَلُ: الكُتُبُ المَطبُوعَةُ أَمْ الكُتُبُ الَّتِي تُقْرَأُ عَلى الحاسُوبِ (الكمبيوتر)؟
 ◀ أَفْضَلُ النَوْعَيْنِ؛ فَالْكَتُبُ المَطبُوعَةُ تُشْعِرُنِي بِمُتَعَةِ القِراءَةِ، وَالْمَقْرُوءَةُ عَلى الحاسُوبِ؛ لِسُهولَةِ حَمَلِها.
- ⑩ فِي رَأْيِكَ لِمَاذَا يَعتَبِرُ بَعْضُ المُؤرِّخِينَ الطَّبَاعَةَ بَدايَةَ عَصْرِ النَهِضَةِ؟
 ◀ لِأَنَّ الطَّبَاعَةَ أَتاحَتْ مُناقِشَةَ الفِكرِ وتَطوِيرَها ونَشْرَها بِسُرْعَةٍ، وَهَذا أَساسُ النَهِضَةِ الحَدِيثَةِ.

الإبداع

- ⑪ مَا مُقْتَرَحَاتُكَ لِتَطوِيرِ جَرِيدَةٍ وَرَقِيَّةٍ؟
 ◀ أَقْتَرِحُ إِصْدارَ نِسخَةٍ إِلِكْترونيّةٍ مِنْها، وَتَصْمِيمَ صَفْحَةٍ عَلى الإِنْتَرنِتِ بِاسْمِها.
- ⑫ تَوَقَّعْ مُسْتَقْبَلَ الطَّبَاعَةِ فِي ظِلِّ تَطَوُّرِ التَكنُولُوجِيا.
 ◀ أَتَوَقَّعُ تَغْيِيرَ تَقنيَّاتِها، وَاعْتِمادَها عَلى الذِكاءِ الاصْطِناعِيِّ، وَزِيادةَ عِدَدِ النُسخِ المَطبُوعَةِ فِي الدَقِيقَةِ الواحِدَةِ.

أنشطة الفهم القرآني

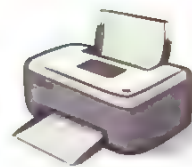
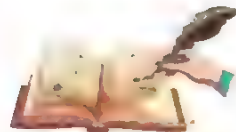
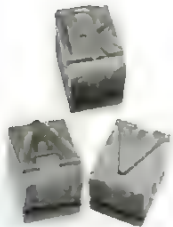
نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ قبل ظهور الطباعة كانت الكتب تُنسخ (إلكترونيا - يدوياً - آلياً - ضوئياً).
- ٢ بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع مصنوعة من (المطاط - القماش - الخشب - المعدن).
- ٣ اعتمدت الطباعة في أبسط صورها على فكرة عمل (الختم - الليزر - القلم - الكاميرا).
- ٤ يعتبر بعض المؤرخين انتشار الطباعة هو بداية عصر (الكتابة - النهضة - التصوير - البخار).
- ٥ أول جريدة مصرية تصدر باللغة العربية كانت (الأهرام - الوقائع المصرية - أخبار اليوم - المساء).
- ٦ بفضل الطباعة أصبحت المعلومات في متناول (الأدباء - العلماء - التلاميذ - الجميع).

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ تتكون الآلة الكاتبة من قطع معدنية سريعة الحركة. ()
- ٢ أنشئت المطبعة الأميرية لطباعة اللوائح والكتب العلمية. ()
- ٣ توقفت المطبعة الأميرية عن العمل في العصر الحديث. ()
- ٤ تستطيع الطباعة عرض المعلومات بشكل مسموع ومرئي. ()
- ٥ كان لمصر السبق في مجال الصحافة العربية. ()
- ٦ أسهمت الطباعة في نشر وتطوير الفكر الجديدة. ()

نشاط ٣ رتب الصور الآتية حسب مراحل تطور الطباعة:



أنشطة المفردات

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١) تُلَوَّنُ الأقمشة بغمسها في الأصباغ، ثم تجفيفها. (غسلها - غمرها - عصرها - خلطها)
- ٢) يجب أن يكون الدواء في المتناول. (متاحا - فعالا - مفيدا - مريحا)
- ٣) تقوم الدولة بتحفيز أصحاب المشروعات الصغيرة. (حضر - تجميع - تكريم - تشجيع)
- ٤) أصدرت مدرستنا مجلة عن اللغة العربية. (صممت - علقت - نشرت - عرضت)
- ٥) أتابع الأخبار الأكثر تداولاً في مواقع التواصل الاجتماعي. (ظرافة - انتشارا - غرابة - أهمية)
- ٦) في بادئ الأمر استخدمنا الشمع، ثم ظهر المصباح الكهربائي. (ظاهر - بداية - نهاية - حقيقة)

أكمل بكلمة مناسبة (متناول - تداول - التحفيز - الشاق - إصدار):

«بعد نفاذ الطبعة الأولى احتفل الكاتب الكبير .. الطبعة الثانية من كتابه الأكثر .. بين الشباب (ابتسم للحياة)، وبذلك أصبح الكتاب في .. جميع القراء، يوضح الكتاب أهمية التفاؤل في حياة الإنسان، وأن الطريق .. يكون أكثر سهولة بـ .. المستمر».

صل بحسب معنى الكلمة الملونة:

١) النهضة والتطور من آثار انتشار الطباعة.

معالم

نتائج

٢) أعجب السائحون بآثار مدينة الأقصر.

أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:

- ١) ما زالت الأهرامات حتى الآن. (معنى: باقية)
- ٢) يجب حماية الأطفال من العمل (مضاد: السهل)
- ٣) ظهرت الصورة بمجرد الضغط على الطباعة. (مفرد: أزرار)
- يلتزم العاملون بالقوانين و التي تنظم العمل. (جمع: اللائحة)

• نشاط (٥): يتعرف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (٦): يستخدم التلميذ مفردات النص ليكمل الفقرة: مما يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (٧): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النص، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (٨): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النص بحسب المطلوب لكل جملة، وفق فهمه المفردات الجديدة في النص.

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

موافق
للتعليم الأزهرى

«في بادئ الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد، ثم تطوّرت لآلات بالبُخار، وتطوّرت إلى الطباعة الإلكترونية، ثم انتهت اليوم بالطباعة بالليزر. ومن أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع، فأدى هذا بدوره إلى زيادة مناقشات الفكر وتطوّرها وتحفيز الجديدة منها ونشرها بشكل سريع عن أي وقت مضى؛ لذا فإن بعض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- (١) مرادف (بداية): (٢) مضاد (تثبيط): (٣) جمع (المعلومة):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) أول أشكال الآلة الكاتبة كان (ألياً - يدوياً - بالكهرباء - بالبُخار).
(٢) ساعدت الطباعة على (قلة - منع - انتشار - خسر) المعلومات.
(٣) جعل بعض المؤرخين الطباعة بداية لعصر (النهضة - العلم - التكنولوجيا - الآلات).
أجب: ما التطور الذي ظهر على الطباعة من خلال فهمك الفقرة؟

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«أنشئت في مصر أول مطبعة عام ١٨٢١م، وسُميت المطبعة الأميرية، ولا تزال قائمة حتى الآن، وقد أعدت لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية، كما استخدمت في إصدار جريدة (الوقائع المصرية)، وهي أقدم جريدة بالشرق الأوسط، وأول صحيفة مصرية وعربية تصدر باللغة العربية».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) مرادف (إصدار):
(٢) مضاد (أنشئت):
(٣) مفرد (اللوائح):
(تغليق - تصميم - عرض - نشر)
(هدمت - بدأت - أغلقت - خسرت)
(اللوح - اللوحة - الجواله - اللائحة)

صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١ أنشئت المطبعة الأميرية لطباعة الكتب العلمية فقط.
() ٢ الوقائع المصرية أقدم جريدة في الشرق الأوسط.
() ٣ لم يعد للمطبعة الأميرية وجود في عصرنا الحالي.

أجب: ما أهمية إنشاء المطبعة الأميرية؟

• نشاط (٢، ط، ي): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من أفكار ومفردات.



النشاط

اقرأ الفقرة التالية:

(اليوم - عرب اليوم ٢٠٢٤)

«ترجع فكرة إنشاء مطبعة في مصر إلى عام ١٨١٥م، السنة التي أرسل فيها محمد علي باشا بعثة إلى إيطاليا البلد المتخصص في الطباعة. أنشئت أول مطبعة مصرية عام ١٨٢١م، لتحفيز على طباعة الكتب، وهو ما أدى إلى كثرة تداولها، وتم إحضار الجبر والأوراق والحروف من إيطاليا، ولكن بعد الطباعة ظهرت الحروف رديئة؛ ولذلك أمر محمد علي بتصنيع حروف جديدة للمطبعة في مصر، وكذلك الجبر والورق فقد بدأ تصنيعه في مصر ولم نعد نستورده من أوروبا، ومع الوقت أنشئت مطابع كثيرة وألحق معظمها بالمدارس لجعل طباعة الكتب أكثر سهولة».

اختر المرادف الصحيح مما بين القوسين:

- (التجميع - التشجيع - التثويج - التسريع)
(تعليم - دراسة - انتشار - تسهيل)

١) التخمير:

٢) تداول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) استوردت أول مطبعة في مصر الجبر والورق من إيطاليا. ()
٢) قل تداول الكتب بعد إنشاء أول مطبعة. ()
٣) بدأ تصنيع الجبر في مصر في عهد محمد علي. ()
أجب: لماذا ألحقت معظم المطابع بالمدارس؟

اقرأ الفقرة التالية:

«دخل المعلم الفصل حاملاً في يده قطعة خشبية، مكتوب عليها اسم المدرسة بحروف بارزة، وفي يده الأخرى غلبة بها مادة سائلة، عرفنا فيما بعد أنها شمع سائل، ثم أحضر ورقة فارغة، وقام بغمس الوجه البارز من القطعة الخشبية في الشمع، ووضعها على الورقة، ثم رفعها أماناً، فرأينا اسم المدرسة مطبوعاً بوضوح، فقال: يا أبنائي، إن الطباعة في بادئ الأمر كانت تتم بهذا الشكل البسيط، ولكن مع حاجة الناس لتداول أعداد هائلة من نسخ الكتب ابتكروا وسائل حديثة للطباعة، وما زال التطور مستمراً».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) معنى (غمر): مضاد (نهاية): مفرد (القطع): ٣

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) موضوع الجصة كان عن اختراع الشمع السائل. ()
٢) استخدم المعلم الليزر لطباعة اسم المدرسة على الورقة. ()
٣) لم يقف تطور الطباعة عند حد معين. ()
أجب: لماذا تطورت وسائل الطباعة؟

اقرأ الفقرة التالية:

نشاط

«يُعَدُّ الورقُ من المواد التي تُستخدَم كثيراً في التدوين والاتصال عبر الكتابة وللورق تاريخٌ مُمتد؛ حيث يعود ابتكاره وصناعته لعام ١٠٥م في الصين، حين صنع شخص يدعى (تساي لون) ورقةً من ألياف التوت وألياف أخرى ومزجها مع شبائك الصيد وبعض النفايات، وانتقلت صناعة الورق من الصين ووصلت إلى اليابان ثم كوريا بحلول عام ٦١٠م، وبقيت سرّاً ذات جِراسة مُشدّدة حتى عام ٧٥١م، ثم وصلت صناعته لآسيا الوسطى وسمرقند عام ٧٥١م، إلى أن تمّ صناعة أول ورقة في بغداد عام ٧٩٣م في فترة حكم هارون الرشيد، والتي تُعرف بفترة العصر الذهبي للحضارة الإسلامية.»

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① معنى (ظويل): ② مُضاد (آخر): ③ مُفرد (العُصور):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① كان اليابانيون أول من توصل إلى اختراع الورق. ()
 ② عرفت فترة حكم هارون الرشيد بالعصر الذهبي للحضارة الإسلامية. ()
 ③ صنعت أول ورقة في القاهرة في عهد هارون الرشيد. ()

أجب: متى صنعت أول ورقة بالعالم العربي؟

اقرأ الفقرة التالية:

نشاط

«أحدث اختراع مُزيل الأخطاء ثورة كبيرة في تصحيح أخطاء الأوراق المطبوعة أو المكتوبة يدوياً. كان الموظفون في بادئ الأمر يعاودون كتابة الأوراق على الآلات الكاتبة لتصحيح الأخطاء إلى أن اخترعت (بيتي جراهام) مادةً من الطلاء تُزيل بها الأخطاء، وأصبح الاختراع في متناول الجميع بعد أن أنشئت مصانع خاصة لإنتاجه بسعيرخيص.»



اختر المعنى الصحيح للكلمتين الملونتين ممّا بين القوسين:

- ① في مُتناوِل: (مُفضّل - منسُور - معرُوف - مُتاح)
 ② أنشئت: (افتتحت - بُيّت - جهّزت - انتشرت)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① اخترعت (بيتي جراهام) مُزيل الأخطاء من الجبر. ()
 ② إنتاج كميات كبيرة من مُزيل الأخطاء أدّى إلى انخفاض سعره. ()

أجب: كيف استفاد الموظفون من مُزيل الأخطاء؟

لاحظ واكتشف (الفاعل)

القواعد النحوية

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«أعلنت المدرسة عن مسابقة في الصحافة المدرسية. فاشترك الأصدقاء الثلاثة: محمد وعادل وحازم».



كتب حازم الأخبار.



رسم عادل الصور.



يجمع محمد المعلومات.

(اسم - فعل - حرف)

(اسمية - فعلية)

١ الجمل المكتوبة تحت الصور هي جمل تبدأ بـ:

٢ إذن الجمل المكتوبة تحت الصور هي جمل:

٣ من قام بالأفعال الآتية؟ (من الفاعل؟):

• من يجمع المعلومات؟ • من رسم الصور؟ • من كتب الأخبار؟

مما سبق نستنتج أن:

- ◀ الجملة الفعلية تبدأ بفعل (مضارع - ماضي - أمر).
- ◀ الجملة الفعلية تتكون من ركنين أساسيين، هما: الفعل، والفاعل.
- ◀ الفاعل هو من قام بالفعل، وكل فعل لابد له من فاعل.

حلل الجمل الفعلية الآتية إلى فعل وفاعل، كالمثال:

الفاعل	الفعل	
النائم.....	استيقظ.....	١ استيقظ النائم.
.....	٢ لعب الطفل.
.....	٣ سافر الرجل.
.....	٤ نجح التلميذ.
.....	٥ قفز القرد.

• نشاط (أ): يستنتج التلميذ مفهوم الفاعل، ويتعرف ركني الجملة الفعلية (الفعل - الفاعل).

• نشاط (ب): يحلل التلميذ الجمل الفعلية، محددا الفعل والفاعل في كل منها.

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (رفع الفاعل)

نشاط اقرأ الجمل الفعلية الآتية، ثم اختر:

- جَرى المتسابق.
- ظَهَرَت النجوم.
- حَضَرَت المعلمات.

- الأسماء الملوَّنة في الجمل السابقة:
- الأسماء الملوَّنة في الجمل السابقة، يوجَد على آخر كل منها:
- علامة رفع الفاعل المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم:

مما سبق نستنتج أن:

- الفاعل دائماً مرفوع.
- علامة رفع الفاعل الضمة إذا كان مفرداً، أو جمع تكسير، أو جمع مؤنث سالم.

نشاط أكمل الجدول التالي كالمثال:

الفاعل	علامة الرفع	السبب
السامع	الضمة	مفرد
١) اثَّبت السامع.		
٢) نجحت التلميذات.		
٣) أبدع العلماء.		
٤) أفلعت الطائرة.		

نشاط أكمل الجمل الآتية بالفاعل المطلوب، واضبط آخره:

- فهمهم الدرس. (جمع تكسير) ٢) كتب
- احتفلت بنجاح أبنائها. (مفرد) ٤) فرح
- قرأت القصص. (جمع مؤنث) ٦) طلب
- فازت بالمسابقة. (جمع مؤنث) ٨) وقف

نشاط ٣ ج: يكتشف التلميذ حالة الفاعل (الإعراب)، ويحدّد علامة رفع الفاعل المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم.

نشاط ٣ د هـ: يحدّد التلميذ الفاعل، ويضبط آخره ضبطاً سليماً.

لاحظ وتعلم

حوّل الجُمْلَ الآتية، وحدّد الفاعل كالمثال:

المُذَكَّر	المُؤنَّث	الفاعل
١) يهتمُّ الأبُّ بأبنائه.	تهتمُّ الأمُّ بأبنائها.	الأم
٢) أحرزَ اللاعبُ هدفًا.		
٣) يعرّفُ الفنّانُ اللّحنَ.		
٤) يقرأُ المتعلّمُ بسهولة.		
٥) شاركَ الباحثُ في المؤتمرِ.		

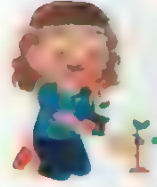
اجعلِ الأسماء الآتية فاعلاً في جُمْلٍ من إنشائك، ثم اضبطه، كالمثال:

- ١) (القمر): يظهر القمر ليلاً. ٢) (الرياح):
 ٣) (المهندس): ٤) (القطة):
 ٥) (المباراة): ٦) (اللص):

استخدم الأفعال الآتية في جُمْلٍ فعلية مُفيدة، ثم اضبط الفاعل، كالمثال:

- ١) (يزدحم): يزدحم الشارعُ نهاريًا. ٢) (يصنّع):
 ٣) (غسلَ): ٤) (ينبج):
 ٥) (أشرفت): ٦) (خاف):

عبّر عن كلّ صورةٍ بجُمْلَةٍ فعلية، ثم صغ خطًا تحت الفاعل:



٣

٢

١

نشاط (٤-٥): يُعزّز التلميذ معرفته لركنَي الجملة الفعلية وإعراب الفاعل في حالاته المألوفة لديه.

التطبيق على النص

نشاط ٤ اقرأ الفقرة التالية:

«ثُمَّ تَطَوَّرَ الْقِطْعُ إِلَى قِطْعٍ مَعْدِنِيَّةٍ سَرِيعَةِ الْحَرَكَةِ، وَمِنْهَا صُنِعَتِ الْأَلَةُ الْكَاتِبَةُ الْمُتَحَرِّكَةُ. فِي بَدَئِ الْأَمْرِ كَانَتْ الْأَلَاتُ الْكَاتِبَةُ تَعْمَلُ بِالْيَدِ، ثُمَّ تَطَوَّرَتْ لِأَلَاتٍ بِالْبُخَارِ، وَتَطَوَّرَتْ إِلَى الطَّبَاعَةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ، ثُمَّ انْتَهَتْ الْيَوْمَ بِالطَّبَاعَةِ بِاللَّيْزِرِ».

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) كَلِمَةُ (الْقِطْعُ): مَرْفُوعَةٌ؛ لِأَنَّهَا
- ٢) كَلِمَةُ (مَعْدِنِيَّةٌ): اسْمٌ عَلَامَتُهُ
- ٣) كَلِمَةُ (الْأَلَاتُ): جَمْعٌ

«اضبط آخر الفاعل في هذه الجملة: طَبَعَتِ الْفَتَاةُ الْأَوْرَاقَ.

نشاط ٥ اقرأ الفقرة التالية:

«أَحْدَثَتِ الطَّبَاعَةُ ثَوْرَةً فِي تَدَاوُلِ الْفِكْرِ وَالْمَعْلُومَاتِ بَيْنَ النَّاسِ بِطَرِيقَةٍ سَهْلَةٍ.. تَحْيَلُ كَيْفَ سَيَكُونُ عَالَمُنَا الْيَوْمَ إِذَا لَمْ يَتِمَّ اخْتِرَاعُ الْمَطْبَعَةِ؟! فَهِيَ تُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ الْإِخْتِرَاعَاتِ فِي عَصْرِنَا؛ إِذْ غَيَّرَتِ الطَّرِيقَةَ الَّتِي تَطَوَّرَ بِهَا الْمَجْتَمَعُ».

«استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) فِعْلاً مَاضِيًّا:
- ٢) ضَمِيرًا لِلغَائِبِ:
- ٣) أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ:
- ٤) أَدَاةَ نَفْيٍ:
- ٥) حَرْفَ جَرٍّ:
- ٦) جَمْعَ تَكْسِيرٍ:
- عِلَامَةً رَفْعٍ:

شارك

صُمِّمَتْ مَدْرَسَتُكَ أَغْلِفَةً مَجَلَّاتٍ لِلتَّخْصُّصَاتِ الْآتِيَةِ (الطَّبِخِ - الرِّيَاضَةِ - الْمُرُورِ - الْفَضَاءِ)، اكْتُبِ الْأَسْمَ الْمُنَاسِبَ تَحْتَ كُلِّ غِلَافٍ:



- نشاط (٥): يظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنص.
- نشاط (٤ و ٥): يظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من قواعد.
- أصبحت الكتب العلمية والأدبية متاحة للجميع.
- جملتان للإملاء: « كل المخترعات الحديثة مرت بمراحل متعددة.



قيّم نفسك

الكلمة

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

«اشترى أبي طابعة جديدة تعمل بالليزر، وأوصلها بالحاسوب، ثم فتح ملفًا وضغط على زر الطابعة؛ فبدأت الطابعة في إخراج الورق منسوخًا عليه ما كان مكتوبًا في الملف، كان هذا المشهد عاديًا بالنسبة لي، ولم يلفت نظري شيء، ولكن ما جعله مشهدًا مثيرًا هو ما فعله جدي؛ فقد نهض متحمسًا وأمسك الورق بين يديه ولمعت عيناه، ثم قال: ما فعلته هذه الطابعة في لحظات كان قديمًا يقوم به عشرات العمال؛ فقد كانوا يحتاجون جهدًا شاقًا ووقتًا طويلًا لإصدار نسخة واحدة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① كلمة معناها (نشر): ② كلمة مضادها (سهل):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الطابعة باستخدام الليزر تستغرق وقتًا طويلًا. ()

② اشترى الأب حاسوبًا جديدًا. ()

أجب: لماذا تعجب الجد؟

نشاط ٢ اختر مما بين القوسين بحسب الكلمة الملونة:

① وصل الضيوف. (مبتدأ - خبر - فاعل) ② انتصر الحق. (فاعل - فعل - مبتدأ)

③ الفكر منتشر. (مبتدأ - فاعل - خبر) ④ المطابع متطورة. (مبتدأ - خبر - فعل)

نشاط ٣ اقرأ الجمل التالية، ثم أكمل:

① تطوّرت وسائل التواصل. الفاعل: علامة رفعه:

② أفاد العلماء الناس باختراعاتهم. الفاعل: علامة رفعه:

③ يُنشد خالد الشعر. الفاعل: علامة رفعه:

④ نسج العامل السجادة. الفاعل: علامة رفعه:

⑤ تحرك القطار في مواعده. الفاعل: علامة رفعه:

كتابة سيرة غيرية

الكتابة
السيرة

نص يتناول فيه الكاتب (حقائق ومعلومات) عن قصة حياة إنسان، توضح الجوانب المؤثرة في تكوينه.

أنواع السيرة:

السيرة الذاتية

يكتبها الشخص عن نفسه
ويستخدم ضمير (الغائب)

السيرة الغيرية

يكتبها الشخص عن نفسه
ويستخدم غالباً ضمير (المتكلم)

عناصر السيرة الغيرية:



الفنوان عنوان مناسب يتضمن اسم الشخصية

الفكرة الرئيسة: • اللقب.

- الاسم.
- مميزات الشخصية.
- أهم الإنجازات.

معلومات شخصية

• مكان النشأة.

• التعليم.

• العوامل التي بنت الشخصية.

أحداث متدرجة زمنياً

وصف الأحداث والإنجازات في تتابع زمني متدرج.

الخاتمة:

أ رأي الكاتب

ب جملة الخاتمة

يوضح العبرة من حياة هذه الشخصية.

توضح تأثير هذه الشخصية فيمن بعدها.

كتابة سيرة غيرية

الكتابة السردية

نشاط اقرأ ما كتبه أحمد عن نفسه، وعن عالمة مريم الأسطرلابي، ثم أجب:



- أنا اسمي أحمد.
- أسكن في مدينة القاهرة.
- أنا شغوف بعلم الفلك.
- أتعلّم الفلك من معلّمي بالفصل.

١) الضمير المُستخدَم (ضمير مُتكلّم - ضمير غائب).

٢) كاتب هذا النصّ كتبه عن (نفسه - غيره).

٣) هذا النصّ جزء من سيرة (ذاتية - غيرية).



- هي عالمة الفلك (مريم الأسطرلابي).
- عاشت بمدينة حلب بسوريا.
- كانت شغوفة بعلم الفلك.
- تعلّمت الفلك من والديها.

٤) الضمير المُستخدَم (ضمير مُتكلّم - ضمير غائب).

٥) كاتب هذا النصّ كتبه عن (نفسه - غيره).

٦) هذا النصّ جزء من سيرة (ذاتية - غيرية).

٧) نستخدم في كتابة السيرة الذاتية / الغيرية (معلومات وحقائق - تخيلات وأمنيات).

نشاط صلّ كلّ جملة بما يناسبها من عناصر السيرة الغيرية:

وُلِدَ بالبصرة، وعاش معظم حياته بالقاهرة.

١) العُنوان:

أصدَرَ كتابَ (المناظر) في علم البصريات عام ١٠٢١م، ثمّ كتَبَ في عِلْمِ الفَلَكِ عام ١٠٢٩م.

٢) معلومات شخصية:

الحسن بن الهيثم.

٣) أحداث مُتدرّجة زمنيّاً:

إن إسهام ابن الهيثم في الرياضيات والبصريات والفلك كان له عظيم الأثر على علماء الغرب.

٤) رأي الكاتب:

أرى أنّ هذا العالم رائد من رواد المنهج العلمي.

٥) جملة الخاتمة:

• نشاط (أ): يُميّز التلميذ الفرق بين السيرة الذاتية والسيرة الغيرية.

• نشاط (ب): يُميّز التلميذ العناصر الأساسية للسيرة الغيرية.

نشاط: اقرأ السيرة الغيرية الآتية، ولا حظ تحليلها إلى عناصرها:



طلعت حرب

الاقتصادي والمفكر (محمد طلعت بن حسن محمد حرب) هو مؤسس بنك مصر، ويعد أحد أهم أعلام الاقتصاد في تاريخ مصر؛ إنه طلعت حرب، أو كما يطلقون عليه (أبو الاقتصاد المصري).

ولد بالقاهرة، والتحق بمدرسة التوفيقية الثانوية بالقاهرة، وتخرج فيها، ودرس بعد ذلك بمدرسة الحقوق الخديوية.. اهتم بدراسة الاقتصاد، وكذلك الإطلاع على العديد من الكتب في مختلف مجالات المعرفة والعلوم. عرض طلعت حرب في المؤتمر المصري الأول فكرة إنشاء بنك للمصريين؛ لكي يكون هناك نظام مالي مصري خاص لخدمة أبناء الوطن؛ فوافق جميع الحضور بالإجماع على هذه الفكرة. وبعد بذل كثير من العمل والمتاعب التي واجهتهم تم افتتاح البنك عام ١٩٢٠؛ ليصبح أول بنك مصري بأيدي ونقود مصرية.. قام البنك - بعد ذلك - بافتتاح العديد من الشركات الكبيرة التي وفرت وظائف عمل لكثير من المصريين. أرى أنه اقتصادي ومفكر عظيم؛ فقد استطاع بفكرته ومشروعه إعداد نظام مالي مصري يستمر أثره حتى عصرنا هذا. وبعد حياة حافلة بترك الأثر في حياة المصريين توفي طلعت حرب، وتم إطلاق اسمه على واحد من أهم وأشهر ميادين القاهرة (ميدان طلعت حرب)، وتم وضع تمثال كبير له بوسط هذا الميدان.

تحليل النص

الاسم واللقب	مميزات الشخصية	أهم الإنجازات	معلومات شخصية	النشأة - التعليم - الاهتمامات	أحداث زمنية متدرجة	رأي الكاتب	جملة ختامية
محمد طلعت بن حسن محمد حرب - أبو الاقتصاد المصري.	مفكر.	مؤسس بنك مصر - من أهم أعلام الاقتصاد.	النشأة: ولد بالقاهرة.	التعليم: خريج مدرسة التوفيقية الثانوية، ثم مدرسة الحقوق الخديوية.	في البداية: عرض فكرة إنشاء بنك للمصريين في المؤتمر المصري الأول.	ثم: أنشأ بنكاً مصرية عام ١٩٢٠ م.	أخيراً: افتتح البنك العديد من الشركات الكبيرة.
أرى أنه اقتصادي ومفكر عظيم؛ فقد استطاع بفكرته إعداد نظام مالي مصري يستمر أثره حتى عصرنا هذا.							
بعد حياة حافلة توفي طلعت حرب، وتم إطلاق اسمه على واحد من أهم ميادين القاهرة، وتم وضع تمثال كبير له بوسط هذا الميدان.							

اقرأ السيرة الغيرية الآتية، وحللها إلى عناصرها في الجدول:



حمدي مصطفى

الكاتب والناشر الوطني (محمد حمدي سيد مصطفى) أحد رواد النشر لكتب الأطفال والشباب في مصر والوطن العربي، المهتم بالموهبي الناشئة، صاحب شعار «نحن نخرج لك أحسن الكتب».

وُلد بالقاهرة عام ١٩٢٨، تخرّج في كلية التجارة؛ ليعمل مع والده في مجال الطباعة والنشر، اهتمّ بالتعليم، وكان حلمه أن يرى الكتاب في يد الأطفال والشباب أينما ذهبوا، حصل على عدّة جوائز، وكانت بعض أعماله مقرّرة على الطلاب في المدارس.

في البداية أنشأ المؤسسة العربية للطباعة والنشر، ومع العمل المتواصل وعلى مدى ٥٠ عامًا نجح في تقديم كتب تعليمية للأطفال، مثل: (سلاح التلميذ)، ثمّ اتّجه إلى القصص والروايات، فبنّى الكتاب المبدعين، مثل: الدكتور نبيل فاروق، والدكتور أحمد خالد توفيق؛ فنشر أعمالهم في مصر والوطن العربي.

أرى أنه كالأب، الذي يحرض على أن يتوافر لكلّ أبنائه العرب التعليم المميّز والفكر المنفتح، فكان كالمصباح يُشعّ ضوء العلم؛ فيُنير العقول. رحل حمدي مصطفى تاركاً لأبناء المستقبل مؤسسة تحمّل على عاتقها مسؤولية (إخراج أحسن الكتب).

تحليل النص

الفكرة العامة	الاسم واللقب
	مميّزات الشخصية
	أهم الإنجازات
التفاصيل	معلومات شخصية
	النشأة - التعليم - الاهتمامات
	أحداث زمنية متدرّجة
الخاتمة	رأي الكاتب
	جملة ختامية

• نشاط (د): يقرأ التلميذ النصّ النموذجي الثاني. ويحلّله بنفسه إلى عناصره الأساسية في جدول تحليل النصّ.

أَكْمِلْ مُخَطَّطَ كِتَابَةِ السَّيْرَةِ الْغَيْرِيَّةِ لِلشَّاعِرِ **سُلَيْمَانَ الْعَبَّاسِي**، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

النشاط

التخطيط لكتابة السيرة الغيرية

الاسم واللقب	الذكورة العامة
مميّزات الشخصية	
أهم الإنجازات	
معلومات شخصية	
النشأة - التعليم - الاهتمامات	
أحداث زمنية متدرّجة	
رأي الكاتب	الخاتمة
جملة ختامية	



قِيمْ كِتَابَتَكَ بِنَفْسِكَ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ السَّيْرَةِ الْغَيْرِيَّةِ فِي كِرَاسَتِكَ، بَعْدَ تَقْيِيمِ كِتَابَتِكَ:

النشاط

التقييم الذاتي لكتابتي

معايير التقييم
أولاً: أ. ب. ج. د.
ألتزم دائماً
ألتزم معظم الوقت
ألتزم بعض الوقت
ألتزم نادراً
وضعتُ عنواناً جذاباً وخاتمةً مُحَقَّرَةً
وضعتُ أسباباً وأدلةً مُقْنِعَةً
استخدمتُ حقائقَ عِلْمِيَّةً

- نشاط (هـ): يستخدم التلميذ الجدول للتخطيط في التخطيط لكتابة السيرة الغيرية وإعداد عناصرها الأساسية، ثم يكتب النص.
- نشاط (و): يُقِيمُ التلميذ نفسه ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم؛ ليكتشف أخطائه، ويُعيد كتابة النص في كراسه بعد تصويب الأخطاء.



الموضوع الثاني

أولاً (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٨٨)

◀ ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

- ① تعاون أفراد الأسرة لحل المشكلة. ()
- ② من الآثار التي عرّف بها أحمد سبب المشكلة النافذة المكسورة. ()
- ◀ اختر: سارق النعام كان (فأراً - قطّة - كلباً - طفلاً)

ثانياً (التعبير الكتابي) اكتب سيرة غيرية عن الطبيب مجدي يعقوب مُراعياً عناصر السيرة غيرية (العنوان - الفكرة العامة - التفاصيل - الخاتمة):

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«الكثير منا يقول لنفسه: هل الشيء البسيط الذي أفعله سيكون مؤثراً؟ في بادئ الأمر تخيل معي إذا قام كل إنسان بعمل بسيط كزراعة نبتة أو رمي القمامة في السلة، فكيف سيكون شكل العالم في المستقبل؟ فمهما كان الفعل صغيراً وفي متناول يدك فلا تقل منه؛ لأنه سيحفّز الآخرين للاقتداء بك، وسيصبح له تأثير عظيم؛ فالقليل مع القليل كثير».

◀ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ① معنى (في متناول): (سهل - مألوف - قريب - متاح)
- ② مضاد (بادئ): (حقيقة - نهاية - نفس - شكل)

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① زراعة شجرة أمام كل منزل يجعل مدينتك خضراء. ()
- ② إذا ألقي شخص ورقة في الشارع فلن يؤثر على نظافته. ()
- ◀ أجب: «القليل مع القليل كثير». اذكر مثالا لذلك.

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«مطبعة بولاق أو المطبعة الأميرية هي أول مطبعة رسمية في مصر، أنشأها محمد علي باشا عام ١٨٢١م، وكان أول ما أصدرته المطبعة هو (القاموس الإيطالي العربي)، وقد كان للمطبعة تأثير كبير على المجتمع؛ فقد زادت الكتب المطبوعة، وانتشرت الصحف؛ ممّا غير شكل الحياة في مصر».

اختر المعنى الصحيح للكلمتين الملونتين مما بين القوسين:

① أنشأها: (افتتحها - بناها - أنتجها - اشتراها)

② أصدرته: (ترجمته - باعته - ألقته - نشرته)

ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: اهتم محمد علي باشا بالعلم؛ لذلك أنشأ مطبعة بولاق. ()

أجب: ما تأثير المطبعة على المجتمع المصري؟

النص الشعري (اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أعيش الدهر في فخر وأبني عز أوطاني
تحفزني لكي أرقى وأعزف خير الحاني

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: معنى (تحفزني): (تحدثني - تشجعي - تعلمني - تنصني)

أكمل: يفخر الشاعر بـ

هات من البيتين تعبيراً مجازياً.

القواعد النحوية (اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«المتعاونون متحابون، حقيقة يعرفها الجميع، يجعل التعاون أفراد المجتمع أقرب إلى بعضهم».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① مبتدأ: علامة رفعه: ② فاعلاً: علامة رفعه:

حول الفاعل إلى مؤنث، وغير ما يلزم: يطبع الموظف الكتب.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① القادة: في عملهم. (مخلصون - مخلصين - مخلصان)

② «تنظف العلامات الحجاب» علامة رفع (العلامات) (الفتحة - الكسرة - الضمة)

الخط العربي (اكتب بخط النسخ:

لكل منا دور يؤثر على الجميع.

الإملاء (أكمل بعلامة ترقيم مناسبة:

① أحترم إشارات المرور لأحافظ على حياتي. ② بالتعاون يصبح الصعب سهلاً

③ ماذا تعرف عن اختراع المطابع

المَوْضُوعُ الثَّابِتُ

أنا أربح أنت تربح



من المؤكّد أنّ النّاس مُختلفون في الطّباع والعادات، وقد ينتج عن هذا الاختلاف بعض المشكلات؛ لذا يتعرّف التلميذ في هذا الموضوع مفهوم (التعايش والتفاوض)؛ فعلينا أن نتحلّى بالحكمة، ونكون مُستعدين للتفاوض والوصول لاتّفاقات تُرضي جميع الأطراف، وتحترم وتقدّر الطّرف الآخر، وتعود بالنفع على كلّ الفئات، وينبغي أن تتدرّب على فنّ الجوار؛ كي نستطيع التّواصل الجيّد مع من حولنا؛ فهذا هو الرّيح الحقيقي.



حل وسط

فَهْةُ السَّمْعِ

الْفَضْلُ الثَّابِتُ



اسْتَيْقَظْنَا هَذَا الصَّبَاحَ عَلَى صَوْتِ شَجَارٍ بِالْخِيْمَةِ الْمُجَاوِرَةِ لَنَا، فَصَاحَ أَحَدُهُمْ: «أَغْلِقْ هَذَا الْوِذْيَاعَ؛ فَأَنَا لَا أَرَا نَائِمًا».. وَرَدَّ آخَرُ: «لِمَنْ هَذَا الْمُنْبَهْ، لَقَدْ قَامَ بِضَبْطِهِ وَتَرَكَهَ يَرْنُ؟».. جَاءَ الْقَائِدُ مُتَدَخِّلًا بِصَوْتِ جَهْوَرِيٍّ: «مَاذَا يَحْدُثُ هُنَا؟ فَلْيَسْتَيْقِظِ الْجَمِيعُ، وَلْنَجْتَمِعْ سَرِيعًا».. أَخَذَ الْقَائِدُ يَسْتَمِعُ لِلشَّكْوَى، وَوَجَدَ أَنَّ كُلَّ تَلْمِيزٍ يُرِيدُ فَقَطْ أَنْ تَلْبِي رَغْبَاتُهُ مِنْ دُونِ مُرَاعَاةِ اخْتِيَاجَاتِ غَيْرِهِ، فَسَكَتَ قَلِيلًا.. ثُمَّ قَالَ: «سَنَلْعَبُ لَعِبَةً».

• ماذا اكتشف القائد بعد الاستماع لشكوى التلاميذ؟

• ما سبب الشجار الذي وقع بين التلاميذ؟



قَسَمَ الْقَائِدُ التَّلَامِيذَ إِلَى ثُنَائِيَّاتٍ، وَقَامَ بِرَبْطِ كُلِّ ثُنَائِيٍّ مَعًا مِنَ الظَّهْرِ، وَجَعَلَهُمَا يَقِفَانِ فِي وَسْطِ الْمَكَانِ، وَأَعْطَى الْأَوَّلَ مِنْهُمَا رَقْمَ (١) وَالثَّانِي رَقْمَ (٢)، مُوضِّحًا لَهُمَا أَنَّ هُنَاكَ كُرَّةٌ عَلَى الْيَمِينِ وَآخَرَى عَلَى الْيَسَارِ، وَالْمَطْلُوبُ مِنَ التَّلْمِيزِ رَقْمَ (١) أَنْ يُخْضِرَ الْكُرَّةَ الَّتِي عَلَى الْيَمِينِ، وَمِنَ التَّلْمِيزِ رَقْمَ (٢) الْكُرَّةَ الَّتِي عَلَى الْيَسَارِ، وَالْفَائِزُ هُوَ مَنْ يُخْضِرُ الْكُرَّةَ الْخَاصَّةَ بِهِ. وَقَعَ شَجَارٌ بَيْنَ الثَّنَائِيَّاتِ؛ فَهَذَا يُرِيدُ التَّحْرُكَ يَمِينًا وَالْآخَرُ يُرِيدُ جِهَةَ الْيَسَارِ، وَلَمْ يَسْتَطِعْ أَحَدٌ أَنْ يَصِلَ لِلْكُرَّةِ فِي أَوَّلِ عَشْرِ دَقَائِقَ.

• لماذا فشل كل فريق في تحقيق الموز؟

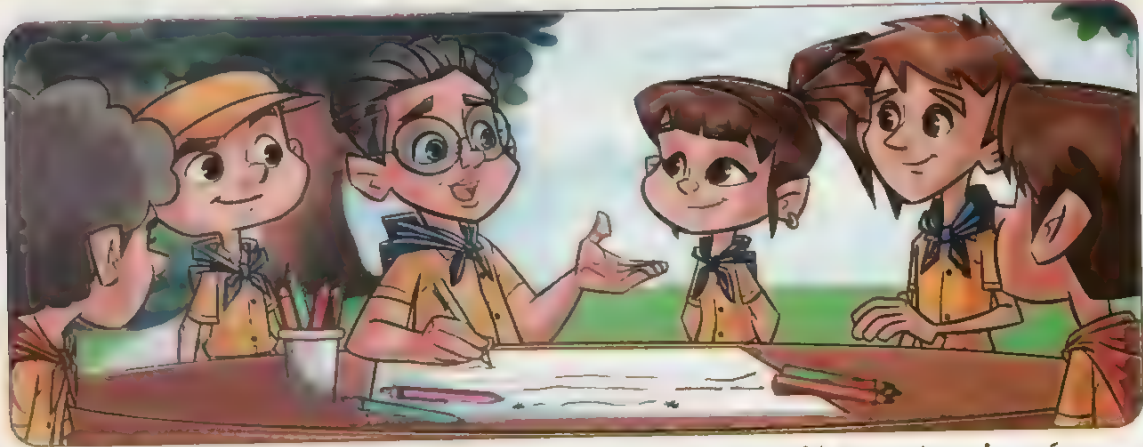
• كيف يحتسب الفائز في اللعبة بين التلاميذ؟



وَبَعْدَ مُعَانَاةٍ قَرَّرَا أَنْ يَقِفَا وَيَفْكُرَا فِي حَلٍّ.. قَالَ مَالِكٌ لِحَالِدٍ: «مَا رَأَيْتُكَ فِي أَنْ تَتَحَرَّكَ مَعًا إِلَى الْيَمِينِ أَوَّلًا فَنَأْخُذَ كُرَتَكَ، ثُمَّ تَتَحَرَّكَ لِلْيَسَارِ لِلْحُصُولِ عَلَى كُرَتِي؟».. أُعْجِبَ حَالِدٌ بِالْفِكْرَةِ وَتَحَرَّكَ مَعًا حَتَّى اسْتَطَاعَا أَنْ يَجْمَعَا الْكُرَتَيْنِ. شَكَرَ الْقَائِدُ كُلَّ الْفَرَقِ، وَجَلَسَ يَتَحَدَّثُ مَعَهُمَا قَائِلًا: «لِلْسَّفَرِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فَوَائِدٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا: التَّسْلِيَةُ، وَعَدَمُ الشُّعُورِ بِالْمَلَلِ، وَمَعْرِفَةُ ثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ أَيْضًا، وَلَكِنَّا نَوَاجِهُ الْعَدِيدَ مِنَ التَّحَدِّيَّاتِ؛ فِلْكَلِّ مِنَّا أَسْلُوبُهُ وَعَادَاتُهُ.. وَلَكِنِّي نَتَعَايَشُ مَعًا، نَحْتَاجُ إِلَى التَّفَاوُضِ وَالتَّوَصُّلِ لِحَلِّ يَرْضَى جَمِيعَ الْأَطْرَافِ كَمَا فَعَلَ الْفَرِيقُ الْفَائِزُ الْآنَ وَبِالرُّجُوعِ لِلْمَشْكِلَةِ، عَلَى التَّلَامِيذِ أَنْ يَجْلِسُوا وَيَفْكُرُوا فِي حَلٍّ وَسَطٍ لِكُلِّ مُشْكِلَاتِهِمْ».

• كيف نتعايش معًا كما فهمت من الفقرة؟

• ما سر نجاح مالك وخالد في نهاية اللغبة؟



«أَخْضَرَ التَّلَامِيذُ وَرَقَةً كَبِيرَةً وَأَقْلَامًا، وَبَدَءُوا فِي تَدْوِينِ كُلِّ مُشْكِلَةٍ وَالتَّفَكُّيرِ فِي حَلِّ مُرْضٍ لِلْجَمِيعِ، ثُمَّ عَادُوا إِلَى الْقَائِدِ قَائِلِينَ: «تَوَصَّلْنَا لِحَلٍّ، فَقَدْ قُمْنَا بِتَغْيِيرِ أَمَاكِينِنَا بِالْخِيْمَةِ؛ فَمَنْ يُجِبُ الْإِسْتِيقَاطَ مُبَكِّرًا سَيَجْلِسُ بِالْقُرْبِ مِنْ بَابِ الْخِيْمَةِ لِلنُّهُوضِ أَوَّلًا.. وَوَضَعْنَا بَعْضَ الْقَوَاعِدِ مَعًا؛ كَوَقْتُ النَّوْمِ، فَسَيَكُونُ وَسَطًا لَيْسَ بَاكِرًا جَدًّا وَلَا مُتَأَخِّرًا.. وَأَخِيرًا الْإِهْتِمَامُ بِنِظَامٍ وَتَرْتِيبِ الْمَكَانِ قَبْلَ مُغَادَرَتِهِ».

• اذكر مثالاً للقواعد التي اتفق عليها التلاميذ لتجنب الشجار.

• كيف توصل التلاميذ بأنفسهم لحل مشكلتهم؟

مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

شَجَار	خِصَام وَنَزَاع	صَاح	صَرَخَ	جَهْوَريّ	مُرْتَفِع
تَلَبَّى	تُسْتَجَاب	اِخْتِيَاجَات	مُتَطَلِّبَات	تَذَوِين	كِتَابَة
الثَّنَائِيَّات	مَجْمُوعَة مُكَوَّنَة مِنْ اثْنَيْنِ	نَتَعَايَش	نَعِيش فِي أُلْفَةٍ	التَّفَاوُض	حَلُّ الْخِلَافِ بِالْحَوَارِ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

جَهْوَريّ	خَافِت	نَجْتَمِع	نَتَفَرَّق	الْخَاصَّة	الْمُشْتَرَكَة
مُعَانَاة	رَاحَة	الْمَلَل	التَّسْلِيَة	نِظَام	فَوْضَى

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

حَلّ	حُلُول	الْكُرَة	الْكُرَات	الشُّكْوَى	الشُّكَاوِي
الفَرِيق	الْفِرَق	اِخْتِيَاج	اِخْتِيَاجَات	القَاعِدَة	القَوَاعِد



هَيَّا نُنَاقِش الْقِصَّةَ

١ ﴿لِمَ تَدَخَّلَ الْقَائِدُ بِصَوْتِ جَهْوَريّ؟ وماذا طَلَبَ مِنَ التَّلَامِيذِ؟﴾

◀ تَدَخَّلَ بِسَبَبِ حَدُوثِ شَجَارِ بَيْنَ التَّلَامِيذِ فِي خَيْمَةِ مِنَ الْخِيَامِ، وَطَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَسْتِيقِظَ الْجَمِيعُ لِلِاجْتِمَاعِ.

٢ ﴿كَيْفَ اسْتَطَاعَ التَّلَامِيذُ التِّقَاطَ الْكُرَة؟﴾

◀ تَعَاوَنَ كُلُّ اثْنَيْنِ فِي الذَّهَابِ جِهَةَ الْيَمِينِ مَعًا، وَفِي الذَّهَابِ جِهَةَ الْيَسَارِ مَعًا.

٣ اِخْتَلَفَ زَمِيلَانِ لَكَ فِي أَحَقِّيَّةِ كُلِّ مِنْهُمَا فِي الْوُقُوفِ أَوَّلِ الصَّفِّ، بِمَاذَا تَنْصَحُهُمَا؟

◀ أَنْصَحُهُمَا بِالتَّوَصُّلِ لِحَلِّ وَسَطٍ يُرْضِي الْجَمِيعَ، وَأَقْتَرِحْ عَلَيْهِمَا أَنْ يَقِفَ أَحَدُهُمَا فِي يَوْمٍ، وَالْآخَرُ فِي الْيَوْمِ التَّالِي.

٤ قَارِنَ بَيْنَ فَرِيقِ مَالِكٍ وَخَالِدٍ وَالْفِرَقِ الْآخَرَى.

◀ فَرِيقُ مَالِكٍ وَخَالِدٍ فَكَّرَ فِي الْمَشْكَلَةِ وَاتَّفَقَ عَلَى حَلٍّ وَسَطٍ فَفَارَ فِي الْمُسَابَقَةِ، أَمَّا الْفِرَقُ الْآخَرَى فَلَمْ تَفْعَلْ ذَلِكَ، وَلَمْ تَنْجَحْ.

٥ «سَتَعَايِشُ مَعًا عِنْدَمَا يَفْرِضُ طَرَفٌ مَا رَغْبَاتِهِ عَلَى الْجَمِيعِ». هَلْ تَتَّفَقُ مَعَ هَذَا الرَّأْيِ؟ وَلِمَاذَا؟

◀ لَا أَتَّفَقُ مَعَ هَذَا الرَّأْيِ؛ لِأَنَّ التَّعَايِشَ لَا يَأْتِي إِلَّا بِالتَّفَاوُضِ، وَالتَّوَصُّلِ لِحَلٍّ يُرْضِي الْجَمِيعَ.

٦ صَمِّمِ لَافِتَةً مُعْبَرَةً تَتَضَمَّنُ الدَّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الْقِصَّةِ.

◀ كُلُّ مُشْكَلَةٍ لَهَا حَلٌّ. - الْحَلُّ الْوَسَطُ سَيُرْضِي الْجَمِيعَ. - اِخْتِلَافُنَا لَا يَعْنِي الْكُرَّةَ وَالْعِدَاوَةَ.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُتَدَرِّجَة وَفَقًا لِمُسْتَوِيَّاتِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ (تَصْنِيفِ بُلُوم)، وَيُمْكِنُكَ الاسْتِعَانَةُ بِهَا

لِمُنَاقَشَةِ التَّلَامِيذِ فِيْمَا سَمِعَ، وَتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفَكُّيرِ الْعَلِيَا لَدَيْهِ.



أنشطة طلابية على قصة الاستماع «حل وسط»

مُجابَّ عنها في الملحق

أنشطة فهم المسموع

أنشطة ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ حدث شجار في المخيم بسبب (سوء الطعام - الأصوات المزعجة - مكان النوم - نظافة المعسكر).
- ٢ علّم القائد تلاميذه فكرة التعايش من خلال إشراكهم في (لعبة - حفل - طعم - مجلة).
- ٣ في البداية فشل خالد ومالك في لعبة القائد؛ لأنهما كانا (متعبين - مريولين - متشاحرين - متكسرين).
- ٤ من فوائد السفر (الشجار - النوم متأخراً - معرفة الثقافات - الاعتماد على الآخرين).
- ٥ بعد انتهاء اللعبة وضع التلاميذ قواعد لـ (السفر - العمل - الشكوى - التعايش) في المعسكر.
- ٦ المقصود بـ (حل وسط) أنه حل يرضي (الشاكى - القائد - المشكومنه - الجميع).

أنشطة ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ حدث الشجار بين التلاميذ وقت النوم. ()
- ٢ وضع القائد قواعد ملزمة للجميع. ()
- ٣ قسم القائد التلاميذ إلى مجموعات متفقة في العادات. ()
- ٤ فاز في اللعبة الفريق الذي فكّر في حل تعاوني. ()
- ٥ اختلاف العادات من التحديات التي واجهت المشتركين في المخيم. ()
- ٦ التفاوض وسيلة فعالة للتعايش. ()

أنشطة ٣ بعد قراءة فصول القصة الثلاثة، اختر المناسب لكل شخصية:

٤ خالد



- ☐ مُغامِر.
- ☐ مُستكشف.
- ☐ خجول.

٣ إسماعيل



- ☐ مُبادِر.
- ☐ كسول.
- ☐ مُحِبٌّ للألغاز.

٢ خلا



- ☐ مُتعاونة.
- ☐ مُفكّرة.
- ☐ مغرورة.

١ القائد



- ☐ مُسئول.
- ☐ مُفكّر.
- ☐ مُتسلّط.

• نشاط (أ، ب): يُعبّر التلميذ عن فهمه للقصة المسموعة، وقدرته على تحليل ما سمع من معلومات وفكر.
• نشاط (ج): يوصف التلميذ شخصيات القصة بالوصف المناسب لها.

اختر القواعد المناسبة لكل لائحة من اللوائح الآتية:

١ لائحة اللعب



احترام الدور.

تهنئة الفائز.

الاحتفاظ على الألعاب.

الفوز بأي طريقة.

٢ لائحة المكتبة



التزام الهدوء.

الحفاظ على الكتب.

تناول الوجبات بالمكتبة.

وضع الكتب في مكانها.

٣ لائحة المعمل



اتباع خطوات التجربة.

غسل اليدين جيدًا.

اتباع قواعد السلامة.

تجربة ملمس المواد.

اختر الحل الوسط لكل مشكلة من المشكلات الآتية:

١ يضايقك هواء المروحة بالفصل، وزملاؤك يشعرون بالحر الشديد:

أفصل الكهرباء عن المروحة. ☐ أجلس في مقعد بعيد عن هواء المروحة. ☐

٢ تريد التحدث بصوت عالٍ مع زميل لك بالمخيم في أثناء نوم باقي زملاء:

نتفق على مكان محدد لمن يريد السهر. ☐ نتحدث بصوت عالٍ ولا نبالي. ☐

٣ تريد أنت وأخوك كعكة بالشكولاتة، ولكن هناك قطعة واحدة فقط:

أكلها بسرعة قبل أن يلاحظ. ☐ نتقاسم القطعة معًا. ☐

انظر ارسنم 😊 أو 😞 بحسب ما فهمت من التعايش واحترام رغبات الآخرين:



١ أضع سماعات الأذن؛ لأن جدتي تشعر بالانزعاج من الصوت العالي.



٢ أصل إلى المدرسة مبكرًا؛ لكي أسبق زملائي وأحدد لهم أين يقفون في الصف.



٣ أصمم على أن تطبخ أمي طعامي المفضل دائمًا.



٤ أترك نورًا خافتًا في أثناء النوم؛ لأن أخي الصغير يخشى الظلام.



٥ لا أتحدث بصوت مرتفع على السلم؛ حتى لا ينزعج الجيران.

• نشاط (د): يظهر التلميذ وعيًا بأهمية وجود لوائح منظمة، ويميز القواعد المناسبة لكل لائحة حسب مكان تطبيقها.

• نشاط (هـ): يستخدم التلميذ خبراته المكتسبة من القصة في تمييز الحلول الوسط لبعض المشكلات الحياتية.

• نشاط (و): يؤكد التلميذ فهمه لمعنى التعايش مع الآخرين.



نصوص الاستماع المتحررة

نشاط ١ استمع، ثم أجب:

(نصوص الاستماع بالملحق صفحة ٨٦)

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) حدث خلاف بين هاجر وسلمى في أثناء الانتقال للمنزل الجديد. ()
- ٢) اللون الأبيض هو اللون المفضل لهاجر. ()
- ٣) قدّمت الأم حلًا يناسب الأختين. ()

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) شعرت الأم بوجود (حزن - قلق - توافيق - خلاف) بين الأختين.
- ٢) سلمى شريكة هاجر في (المال - المشروع - الغرفة - الدراسة).

نشاط ٢ استمع، ثم أجب:

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) توصل المعلم لحل وسط بين أسامة وحمزة. ()
- ٢) العلاقات الطيبة أهم مكسب في حياتنا. ()
- ٣) وقع الشجار بين أسامة وحمزة في مكتبة المدرسة. ()

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) تشاجر حمزة وأسامه؛ لأن كلا منهما يريد الجلوس في الكرسي (المرح - الخلفي - الأمامي - الجديد).
- ٢) الحل الوارد في القصّة حل (ظالم - وسط - مستحيل - صعب).

نشاط ٣ استمع، ثم أجب:

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) الخصام وسيلة فعالة لحل المشكلات. ()
- ٢) الحلول الوسط تعني أن الجميع رابحون. ()

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) عندما نختلف مع أحد علينا أن نتصف بالمرونة - نتفاوض معه - نتشاجر معه - الأول والثاني.
- ٢) شرح (الأخ - الجد - الأب - المعلم) لهناء معنى العبارة التي سمعتها.
- ٣) الحل الوسط يرضي (جميع الأطراف - الشخص القوي - الشخص الضعيف - الأشخاص الخاسرين).



قيّم نفسك

حل وسط



(نص الاستماع بالملحق صفحة ٨٧)

استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تسبّب تمسكك كل شخص برأيه في إضاعة الوقت. ()
 - ٢) توصل الأصدقاء لحلّ وسط يرضي الجميع. ()
- اختر: عاد الابن من الرحلة (سعيداً - متفائلاً - حزناً - مبكراً)

ضع علامة (✓) أمام التصرفات المناسبة في أثناء التفاوض مع زملائك:

- ١) أستمع جيداً، وأفهم مشاعر ورغبات زملائي. ()
- ٢) أرفض كل الفكر التي لا تتماشى مع رغباتي. ()
- ٣) أتصرف بهدوء، وأعرض مشكلتي بصدق، وأحدد مطالبي. ()
- ٤) أكون مستعداً باقتراحات للحلّ، وبيّض التنازلات للتوصل إلى حلّ وسط. ()
- ٥) أقاطع زملائي في الحديث، وأحاول إيقاعهم بالمشكلات؛ حتى أنفذ ما أريد. ()

صوّب الأخطاء الإملائية في الكلمات الملوّنة:

- ١) اشتركت مع اصدقائي في تزيين الجدار.
- ٢) صخوة على صوت المنبه.
- ٣) دعى التلميذ ربه أن ينجح في الامتحان.
- ٤) تضياً النجوم في السماء.

اختر علامة التّقييم المناسبة ممّا بين القوسين:

- ١) ما أجمل سلوكك التفاوض واحترام الآراء (١ - ٩ - ١٠)
- ٢) التعايش شيء ضروري في الحياة (١ - ٩ - ١٠)
- ٣) أين ستقضي إجازة الأسبوع (١ - ٩ - ١٠)
- ٤) يا هالة افتحي النافذة. (١ - ٩ - ١٠)



أنشطة سلام القلب على النص القصصي «كلنا رابحون»

مُجاب عنها في الملحق

فكّر

نشاط

تأمّل كلّ صورة، واكتب تحتها الوصف المناسب، ثمّ أجب:

خاسِر / خاسِر

رابِح / رابِح

رابِح / خاسِر

خاسِر / رابِح



٤



٣



٢



١

• أيّ من هذه المواقف الأربعة تُفضّل؟ ولماذا؟

اقرأ واكتشف



استنتج معنى الكلمة الملونة من السياق، ثمّ اكتبه:

نشاط

تحذير مساحية واسعة يتضمّن مُحادثة يمرّ تقوى جدال

١ دار نقاش في الملعب حول صحّة الهدف.

٢ تشدّ عضلات جسمك إذا مارست الرياضة بانتظام.

٣ في مدينة الملاهي يمضي الوقت بسرعة.

٤ اشترك الرحلة يشمل رسوم دخول المتحف.

٥ أجزيت حواراً مع التلاميذ المتفوّقين في الإذاعة المدرسية.

٦ دقّ جرس الفسحة؛ فنزلنا نلعب في فناء المدرسة.

٧ يصدر المترو صافرة تنبيه قبل إغلاق الأبواب.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النص الأساسية؛ حيث يظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع القصة.

• نشاط (٢): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

كُلُّنَا رَايَحُونَ

الْقِصَّةُ الْقَصِيَّةُ



دَقَّ جَرَسُ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ الرَّابِعَةِ، وَتَوَجَّهْنَا جَمِيعًا نَحْوَ فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِنَلْعَبَ بِكُرَةِ أَحْمَدَ الَّتِي دَائِمًا مَا يُخْضِرُهَا مَعَهُ.. قَالَ أَحْمَدُ: «هَيَّا بِنَا نَلْعَبُ مَبَارَاةَ كُرَةِ قَدَمٍ».

فَرَدَّ شَادِي: «وَلِمَاذَا لَا نَلْعَبُ مَبَارَاةَ كُرَةِ يَدٍ؟ نَشْعُرُ بِالْمَلَلِ مِنْ كَثَرَةِ لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ».

قَالَ أَحْمَدُ: «هَذِهِ كُرَتِي، وَأَنَا فَقَطْ مَنْ يَقْرَأُ».. كَثُرَ النِّقَاشُ وَاشْتَدَّ الْجَوَارُ بَيْنَهُمَا، وَأَنْصَمَّ بَعْضُنَا لِأَحْمَدَ وَبَعْضُنَا الْآخَرَ لِشَادِي، وَحَاوَلْتُ تَنْبِيهِهُمَا إِلَى وَقْتِ الْمُسَحَّةِ الَّتِي يَمْضِي دُونُ لَعِبٍ، وَلَكِنْ لَمْ يُنْصِتْ إِلَيَّ أَحَدٌ، وَفَجْأَةً رَأَيْنَا الْأُسْتَاذَ يَقِفُ بِجَانِبِنَا وَهُوَ يَنْتَسِمُ قَدْ هَبْنَا إِلَيْهِ جَمِيعًا، فَاسْتَمَعَ لَنَا وَنَحْنُ نَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَكُونَ حَكَمًا فِيمَا بَيْنَنَا، وَأَنْ يَخْتَارَ لَنَا أَحَدَ الرَّائِيَيْنِ.

• لماذا اختلف شادي وأحمد؟

• من صاحب الكرة؟ وما لقبته المفضلة؟



ابْتَسَمَ الْأُسْتَاذُ عَاطِفٌ، وَقَالَ: «لِكِلَا الْفَرِيقَيْنِ وَجْهَةٌ نَظَرٍ؛ فَأَحْمَدُ صَاحِبُ الْكُرَةِ وَمِنْ حَقِّهِ تَحْدِيدُ اللَّعْبَةِ الَّتِي تَلْعَبُونَهَا، وَشَادِي مَلَّ مِنْ كُرَةِ الْقَدَمِ وَيُرِيدُ اخْتِيَارَ لُعْبَةٍ جَدِيدَةٍ، وَلَكِنْ كِلَاكُمَا نَسِيَ أَنَّهُ يُكْمِلُ الْآخَرَ؛ فَلَا لَعِبَ بِدُونِ كُرَةِ، وَلَا لَعِبَ بِدُونِ فَرِيقَيْنِ مُتَنَافِسَيْنِ، وَهُوَ مَا يَعْنِي أَنَّ عَلَيْكُمْ جَمِيعًا أَنْ تَتَّفِقُوا عَلَى رَأْيٍ وَاحِدٍ لِتَقْرِيبِ وَجْهَتَيْ النَّظَرِ بَدَلًا مِنْ تَضْيِيعِ وَقْتِ الْمُسَحَّةِ وَالْحُبِّ بَيْنَكُمْ، وَهُوَ مَا يَعْنِي خَسَارَتُكُمَا مَعًا، مَا أَجْمَلَ أَنْ نَخْرُجَ مِنَ الْجَوَارِ وَكُلُّنَا رَايَحُونَ!».. قَالَ أَحْمَدُ: «وَكَيْفَ ذَلِكَ؟».

• ماذا سيحدث إذا لم يتفق الفريقان؟

• بم نصح الأستاذ عاطف التلاميذ؟



أَخْرَجَ الْأُسْتَاذُ عَاطِفَ وَرَقَّةَ وَقَلَمًا مِنْ جَيْبِهِ، وَأَخَذَ يَقْسِمُ الْوَرَقَةَ لِأَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ: كَتَبَ فِي أَوَّلِهَا (رَابِحٌ / خَاسِرٌ)، وَفِي الثَّانِي (خَاسِرٌ / رَابِحٌ)، وَفِي الثَّلَاثِ (خَاسِرٌ / خَاسِرٌ)، وَفِي الرَّابِعِ (رَابِحٌ / رَابِحٌ)، ثُمَّ نَظَرَ إِلَيْنَا وَقَالَ: «فَنَ الْجَوَارِ يَشْمَلُ كُلَّ شَيْءٍ فِي حَيَاتِنَا بِمَا فِيهَا الْعَلَاقَاتُ بَيْنَ النَّاسِ.. يُمْكِنُ لِأَحْمَدَ أَنْ يَأْخُذَ الْكُرَةَ لِنَفْسِهِ؛ فَيَخْسِرَ اللَّعِبَ مَعَ زَمَلَانِهِ، وَيُمْكِنُ لِشَادِي أَنْ يَرْفُضَ اللَّعِبَ مَعَهُ؛ فَيَخْسِرَ زَمِيلَهُ، لَكِنَّهُمَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَّفَقَا عَلَى اخْتِيَارِ إِحْدَى اللَّعْبَتَيْنِ الْيَوْمَ وَتَأْجِيلِ الثَّانِيَةِ لِلْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ؛ وَهَكَذَا يَخْرُجُ الْجَمِيعُ رَابِحِينَ».

• كيف يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ أَحْمَدُ وَشَادِي خَاسِرَيْنِ؟

• ما أَهْمِيَّةُ فَنَ الْحَوَارِ فِي حَيَاتِنَا؟



ابْتَسَمَ جَمِيعًا، وَقَالَ أَحْمَدُ لِشَادِي: «أَرَى أَنْ نَلْعَبَ الْيَوْمَ مُبَارَاةَ كُرَةِ يَدٍ وَعَدًّا مُبَارَاةَ كُرَةِ قَدَمٍ، الْمُهْمُ أَنْ نَلْعَبَ وَلَا نَخْسِرَ صَدَاقَتَنَا، وَذَلِكَ هُوَ الرَّبْحُ الْحَقِيقِيُّ».. ضَحِكَ الْجَمِيعُ وَانْظَلَقُوا يَلْعَبُونَ مَعًا بِسَعَادَةٍ.

• ما الرِّبْحُ الْحَقِيقِيُّ كَمَا فَهَمْتُ مِنَ الْقِصَّةِ؟

• كيف خَرَجَ الْجَمِيعُ مِنَ الْمُنَاقَشَةِ رَابِحِينَ؟

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

رَابِحُونَ	فَائِزُونَ	تَوَجَّهْنَا	ذَهَبْنَا	فَنَاء	مَسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ
هَيَّا	أَسْرِعْ	يُقَرَّرْ	يُحَدَّدْ	النَّقَاشُ	الْجِدَالُ
اِسْتَدَّ	قَوِي	الْجَوَارِ	الْمُحَادَثَةُ	انْضَمَّ	التَّحَقَّقَ / انْحَازَ
تَنْبِيهِ	تَحْذِيرٌ	يَمْضِي	يَمُرُّ	يُنْصِتُ	يَسْتَمِعُ بِاهْتِمَامٍ
وَجْهَةٌ نَظَرٍ	رَأَى	صَاحِبٌ	مَالِكٌ	مُتَنَافِسِينَ	مُتَسَابِقِينَ
يَشْمَلُ	يَتَضَمَّنُ	تَأْجِيلٌ	تَأْخِيرٌ	الْمُقْبِلَةَ	الْقَادِمَةَ

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

رَابِحُونَ	خَاسِرُونَ	تَوَجَّهْنَا	عُدْنَا / رَجَعْنَا	اِسْتَدَّ	ضَعُفٌ
انْضَمَّ	انْفَصَلَ	نَسِيَ	تَذَكَّرَ	تَتَفَقَّهُوا	تَخْتَلِفُوا
تَقْرِيبٌ	إِبْعَادٌ	تَضْيِيعٌ	اِسْتِغْلَالٌ	يَرْفُضُ	يَقْبَلُ
تَأْجِيلٌ	تَعْجِيلٌ	الْمُقْبِلَةَ	السَّابِقَةَ	صَدَاقَةٌ	عَدَاوَةٌ

الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

جَرَسٌ	أَجْرَاسٌ	الْحِصَّةُ	الْحِصَصُ	فَنَاءٌ	أَفْنِيَّةٌ
الْأُسْتَاذُ	الْأُسَاتِذَةُ	حَكَمٌ	حُكَّامٌ	صَاحِبٌ	أَصْحَابٌ
رَأَى	آرَاءٌ	وَرَقَةٌ	وَرَقٌ / أَوْرَاقٌ	جَنْبٌ	جُيُوبٌ
فَنٌ	فُنُونٌ	الْجَوَارِ	الْجَوَارَاتُ	الرَّيْحُ	الْأَرْيَاحُ

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

رَابِحُونَ	رَابِحٌ	أَجْزَاءٌ	جُزْءٌ	الْعَلَاَقَاتُ	الْعَلَاَقَةُ
------------	---------	-----------	--------	----------------	---------------



هَيَّا نناقش النصَّ

التذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الإبداع

- ① أين اعتاد الأولاد اللعب بكرة أحمد؟ ومتى؟
 ▶ اعتادوا اللعب بفناء مدرستهم في وقت الفسحة.
- ② ما الريح الحقيقي في رأي أحمد؟
 ▶ الصداقة هي الريح الحقيقي.
- ③ لماذا اقترح شادي أن يلعبوا مباراة كرة يد؟
 ▶ لأنهم شعروا بالملل من كثرة لعب كرة القدم.
- ④ لماذا يرى أحمد أن من حقه وحده أن يقرر اللعبة التي يلعبونها؟
 ▶ لأنه صاحب الكرة التي يلعبون بها.
- ⑤ كيف تتصرف إذا اختلفت مع صديقك؟
 ▶ أحترم رأيه، وألتزم معه بالحوار الهادئ، وأحاول الوصول معه إلى حل يرضينا.
- ⑥ زميلك غير مقتنع بأهمية الحوار، كيف تقنعه؟
 ▶ أقول له: الحوار الناجح يخرج الجميع رابحين.
- ⑦ ماذا قصد الأستاذ عاطف بقوله: كلاكما يكمل الآخر؟
 ▶ قصد أنهم لا يمكنهم اللعب دون كرة أحمد، كما أنه لا يمكن لأحمد وزملائه اللعب دون فريق منافس.
- ⑧ كيف أقنع الأستاذ عاطف الفريقين بوجهة نظره؟
 ▶ أبدى تفهمه لرغباتهما، ثم وضّح لهما أن كلا منهما يحتاج إلى الآخر، وأن الصداقة هي الريح الحقيقي.
- ⑨ من وجهة نظرك، ما أساسيات فن الحوار الصحيح؟
 ▶ عرض الرأي بهدوء - الإنصات إلى آراء الآخرين واحترامها - تقريب وجهات النظر.
- ⑩ في رأيك هل اقتراح أحمد في النهاية حل وسط؟ ولماذا؟
 ▶ أرى أن اقتراحه كان حلاً وسطاً؛ لأنه راعى رغبات الفريقين، في ممارسة رياضة مختلفة كل يوم.
- ⑪ اقترح حلاً آخر لمشكلة الفريقين.
 ▶ من الممكن تقسيم وقت الفسحة: نصفه لكرة القدم، والنصف الآخر لكرة اليد.
- ⑫ ماذا يحدث لو لم يتدخل الأستاذ عاطف لحل المشكلة بين الفريقين؟
 ▶ كان النقاش سيستمر حتى تنتهي الفسحة، ولن يلعبا، وقد يخسر الفريقان صداقتهما.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرّجة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكنك الاستعانة بها لمناقشة التلميذ فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

أنشطة الفهم القرآني

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ شعَرَ بعض التلاميذ بالملل من تَكَرُّرِ لَعِبِ كُرَةِ (اليد - القدم - السرعة - السلة).
- ٢ أصرَّ أحمدُ على تنفيذ رأيه؛ لأنَّه (يحب كرة اليد - يشعر بالملل - أكبرهم سنًا - صاحب لكرة).
- ٣ الذي ساعدَ الفريقين في حلِّ المشكلة هو (السلم - حمد - شادي - المدير).
- ٤ لا يمكنُ اللَّعِبُ دونَ (شجار - مُتَنافِسين - خسارة - اختلاف).
- ٥ يُضَيِّعُ (اللَّعِب - التفاوض - الخلاف - التنافس) الوقتَ دونَ فائدةٍ.
- ٦ إذا ضاعَ وقتُ الفُشْحَةِ دونَ لَعِبٍ؛ خَرَجَ الفريقانِ (متعادلين - رابحين - خاسرين - متفاهمين).

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ شعَرَ شادي بالملل من مُمارَسةِ كرة اليد كُلَّ يَوْمٍ. ()
- ٢ انقسمَ التلاميذُ إلى فريقينِ مُختلِفَيْنِ في الرأي. ()
- ٣ فقدَ التلاميذُ جزءًا من وقتِ الفُشْحَةِ بسببِ تدخُّلِ الأستاذِ عاطفٍ. ()
- ٤ الجوارُ فنٌّ يهدفُ إلى أن يخرجَ الجميعُ رابحين. ()
- ٥ قرَّرَ التلاميذُ تأجيلَ مباراةِ كرة اليد للغد. ()

نشاط ٣ صلِّ كُلَّ موقفٍ بما يُعبِّرُ عنه:

- ١ استمرَّ الخلافُ بيني وبينَ أختي حولَ اختيارِ القناةِ التلفزيونيةِ حتى جاءَ موعدُ النَّومِ. رايح / رايح
- ٢ اتَّفَقْتُ معَ أخي على تنظيمِ وقتِ جلوسنا على المكتبِ للمذاكرةِ. خاسر / خاسر
- ٣ اختارَ صديقي لُعبةَ إلكترونيةٍ يُحبُّها وحده؛ لأنَّه صاحبُ جهازِ الكمبيوترِ. رايح / رايح
- ٤ أردتُ الجلوسَ بجانبِ نافذةِ القطارِ، لكنَّ صديقي رَفَضَ؛ لأنَّه سَيَقْنِي إليها. رايح / خاسر

أنشطة المفردات

اختير المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١) الكتاب **يشمل** عشرة دروس. (يشرح - يناقش - يلخص - يتضمن)
- ٢) طال **النقاش** بين التلاميذ حول مكان الرحلة. (الاجتماع - الجدل - الإنصات - الاتصال)
- ٣) قام **الحكم** بتنبه اللاعب قبل أن يخرج له البطاقة الصفراء. (تحذير - إبعاد - توبيخ - تهدئة)
- ٤) في أثناء الانتظار **يمضي** الوقت ببطء. (يضيع - ينتهي - يمر - يسرع)
- ٥) **اشتد** هجوم الفريق في المباراة، حتى أحرزوا هدفاً. (ظهر - بدأ - استمر - قوي)
- ٦) توصلنا لأفضل قرار **بالجوار** فيما بيننا. (الاستفسار - المحادثة - البحث - التحقيق)

أكمل بكلمة مناسبة (فناء - الجوار - قرر - الملل - ينصتون):

«لاحظ المعلم في أثناء مع التلاميذ في الفصل أنهم لا جيداً للشرح، وعندما سألهم عن السبب أجابوا أنهم يشعرون بـ من جلوسهم بالفصل طوال الوقت. احترم المعلم وجهة نظرهم، و..... استكمال أنشطة الحصّة في المدرسة».

صل بحسب معنى الكلمة الملونة:

- أشاهد
- ١) أرى الحارس أمام البنك كل يوم.
- أعلم أن
- ٢) أرى الطباعة بداية لعصر النهضة.

أكمل الجمل الآتية بكلمات من القصّة حسب المطلوب بين القوسين:

- ١) اللاعبون إلى مدربيهم في أثناء شرح الخطّة. (مرادف: يستمع باهتمام)
- ٢) أمي أن أسهر لوقت متأخر. (مضاد: تقبل)
- ٣) استمرّ التلاميذ في اللعب حتى دقّ انتهاء الفسحة. (مفرد: أجراس)
- ٤) قام الطفل بفكّ اللّعبة إلى صغيرة. (جمع: جزء)

• نشاط (ه): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل. ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (و): يستخدم التلميذ مفردات النص: ليكمل الفقرة: ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ز): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النص، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ح): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النص بحسب المطلوب (مرادف - مضاد - مفرد - جمع).

اقرأ الفقرة التالية:



«دَقَّ جَرَسُ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ الرَّابِعَةِ، وَتَوَجَّهْنَا جَمِيعًا نَحْوَ فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِنَلْعَبَ بِكُرَةِ أَحْمَدَ

التي دائماً ما يُحْضِرُهَا مَعَهُ.. قَالَ أَحْمَدُ: «هَيَّا بَنَا نَلْعَبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ قَدَمٍ».

فَرَّدَ شَادِي: «ولماذا لا نَلْعَبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ يَدٍ؟ نَشْعُرُ بِالْمَلَلِ مِنْ كَثْرَةِ لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ».

قَالَ أَحْمَدُ: «هذه كُرَتِي، وأنا فقط مَنْ يَقْرَأُ».. كَثُرَ النِّقَاشُ وَاشْتَدَّ الْجَوَارُ بَيْنَهُمَا، وَانْضَمَّ بَعْضُنَا لِأَحْمَدَ

وبَعْضُنَا الْآخَرَ لِشَادِي، وَحَاوَلْتُ تَنْبِيهُهُمَا إِلَى وَقْتِ الْفُسْحَةِ الَّذِي يَمْضِي دُونَ لَعِبٍ».

◀ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مُرَادِفَ (تَحْذِيرُهُمَا): (٢) مُضَادَّ (ضَعْفَ): (٣) مُفْرَدَ (الْحِصَصِ):

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) قَضَى التَّلَامِيذُ وَقْتَ الْفُسْحَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ. (مَكْتَبَةٍ - مَعْمَلٍ - حَدِيقَةٍ - فَنَاءٍ)

(٢) شَادِي يُفَضِّلُ مُمَارَسَةَ كُرَةِ (الْقَدَمِ - الْيَدِ - السَّلَّةِ - السَّرْعَةِ)

(٣) ضَاعَ جُزْءٌ مِنْ وَقْتِ الْفُسْحَةِ؛ بِسَبَبِ (الْمَلَلِ - الْخِصَامِ - الْمُنَافَسَةِ - الْجِدَالِ)

◀ أجب: لماذا اختلفَ الأصدقاء فيما بينهم؟

اقرأ الفقرة التالية:

«أَخْرَجَ الْأُسْتَاذُ عَاطِفٌ وَرَقَةً وَقَلَمًا مِنْ جَنِيهِ، وَأَخَذَ يُقَسِّمُ الْوَرَقَةَ لِأَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ: كَتَبَ فِي أَوَّلِهَا

(رَابِعٌ / خَاسِرٌ)، وَفِي الثَّانِي (خَاسِرٌ / رَابِعٌ)، وَفِي الثَّلَاثِ (خَاسِرٌ / خَاسِرٌ)، وَفِي الرَّابِعِ (رَابِعٌ / رَابِعٌ)، ثُمَّ

نَظَرَ إِلَيْنَا وَقَالَ: «فَنُ الْجَوَارِ يَشْمَلُ كُلَّ شَيْءٍ فِي حَيَاتِنَا بِمَا فِيهَا الْعَلَقَاتُ بَيْنَ النَّاسِ.. يُمْكِنُ لِأَحْمَدَ أَنْ يَأْخُذَ

الْكُرَةَ لِنَفْسِهِ؛ فَيَخْسِرَ اللَّعِبَ مَعَ زُمَلَانِهِ، وَيُمْكِنُ لِشَادِي أَنْ يَرْفُضَ اللَّعِبَ مَعَهُ؛ فَيَخْسِرَ زَمِيلَهُ، لَكِنُهُمَا يُمْكِنُ

أَنْ يَتَّفِقَا عَلَى اخْتِيَارِ أَحَدِي اللَّعْبَتَيْنِ الْيَوْمَ وَتَأْجِيلِ الثَّانِيَةِ لِلْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ؛ وَهَكَذَا يَخْرُجُ الْجَمِيعُ رَابِحِينَ».

◀ اختر: (١) مُرَادِفَ (يَشْمَلُ): (يَتَكَوَّنُ - يَتَضَمَّنُ - يَتَحَدَّدُ - يَتَنَوَّعُ)

(٢) مُضَادَّ (خَاسِرٍ): (رَابِحٍ - فَائِزٍ - مُشْجَعٍ - الْأَوَّلُ وَالثَّانِي)

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) قَسَّمَ الْأُسْتَاذُ عَاطِفٌ الْوَرَقَةَ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ (مُكْسَبٍ / خَسَارَةٍ). ()

(٢) وَضَّحَ الْأُسْتَاذُ عَاطِفٌ أَهْمِيَّةَ الْحُلُولِ الْوَسْطِيِّ لِلتَّلَامِيذِ. ()

(٣) الْجَوَارُ يَشْمَلُ كُلَّ شَيْءٍ فِي حَيَاتِنَا. ()

◀ أجب: كيف يخرج الجميع رابحين كما فهمت من الفقرة؟

المرحلة المتوسطة

اقرأ الفقرة التالية:

(اليوم - سنورس ٢٠٢٤)

«وقَفَ تلاميذ الصف الرابع في **فناء** المدرسة مُتَحَيِّرِينَ ماذا يفعلون؟ وقد اشتدَّ النزاع بينهم على ملعب كرة القدم، وكلُّ مجموعة تُؤكِّد أنها أحقُّ باللعب من غيرها، وهنا تدخلُ معلِّم التربية الرياضية بالمدرسة، وأخبرهم أن الملعب للجميع، وأنه يُمكنُ تقسيمُ التلاميذ إلى فرقتين رياضيتين، والبدء في بطولة مدرسية تشملُ كلَّ الفرق، رحَّبَ التلاميذ بهذه الفكرة، وبدءوا في تكوين الفرق، وكان الجميعُ مُستمتعين بممارسة الرياضة، ويتشجعون زملائهم».

اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

١) فناء: مساحة (خضراء - منخفضة - واسعة - مربعة)

٢) تشمَل: (تكرم - تتضمَّن - تُوزع - تُدرب)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) كان بالمدرسة ملعب واحد لكرة القدم. ()

٢) قبل الجميع اقتراح معلِّم التربية الرياضية. ()

أجب: لماذا وقَفَ الطلابُ مُتَحَيِّرِينَ؟

اقرأ الفقرة التالية:

«إجازتنا الصيفية لهذا العام كانت مُختلفة؛ ففي كلِّ عام كان يدور نقاش: (أين سنقضي إجازتنا؟) ونظلُّ في الخلاف أيامًا، ولكننا هذا العام اتَّفَقْنَا ألا نتجادل ونُضِيع وقتنا، لنصل إلى حلٍّ وسطيٍّ يرضي الجميع، وعندما عرَّضَ أبي علينا أماكن السفر؛ تشاورنا، ثم قُمْنَا بالتصويت، وبالفعل سافرنا إلى المكان الذي كان له أغلبية الأصوات، ومضت الإجازة، ونحن سعداء جميعًا، فكلُّنا رابحون».

أجب من الفقرة مرادف ما يلي: ١) جدال: ٢) مرَّت:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) الحلُّ الوسط جعل كلَّ الأطراف رابحين. ()

٢) سافر الأبناء إلى المكان الذي اختاره الأب. ()

أجب: لماذا اتَّفَقَ الأبناء على ضرورة وجود حلٍّ وسطيٍّ؟

اقرأ الفقرة التالية:

«جَلَسَتْ سَلْمَى تُشَاهِدُ الكَرْتُونَ الذي تُحِبُّهُ، وبعدَ قليلٍ جاءَتْ أختُها رَهْفُ، وطلَبَتْ منها أن تُغَيِّرَ قنَاةَ التَّلْفَازِ؛ لِتُشَاهِدَ بَرنامِجَها المُفَضَّلَ، فقالتُ سلمى: لَيْسَتْ مُشكِلةً، سَيُعَادُ عَرَضُ الكَرْتُونَ في المِساءِ، هِيا اجْلِسي؛ لِتُشَاهِدِي البَرنامِجَ.. شكرتُ رَهْفُ أختَها، ووعَدَتْها أن تتركَ لها الفُرْصَةَ؛ لِتُشَاهِدَ الكَرْتُونَ الذي تُحِبُّهُ في المِساءِ؛ سَعِدَتْ الأُمُّ بهذا الجَوارِ؛ فقد تَعَلَّمتِ الأختانِ تَقريبَ وجهاتِ النَظرِ بَينَهُما».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (الاتِّفاق - المُشارَكة - السُّلوك - المُحادثة)
 ① معنى (الجَوار):
 (تَضَيُّع - إِبْعاد - اسْتِغْلال - تَأجيل)
 ② مُضادُّ (تَقريب):
 (مُفرد (وجهات):
 (وجهة - مُواجهة - وَجْه - واجهة)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① اشتركتِ الأُمُّ في الجَوارِ بَينَ الأختين.
 ② تَقريبُ وجهاتِ النَظرِ يحلُّ الكثيرَ من المُشكِلاتِ.
 أجب: ماذا يحدثُ لو رفضتُ سَلْمَى تَغييرَ القنَاةِ؟

اقرأ الفقرة التالية:

«قَبْلَ نِهايةِ الفِصلِ الدَّرَاسِيِّ الأوَّلِ اقترحَ مازنُ على المُعَلِّمِ أن يَقومَ الفِصلُ بِرحلَةٍ في إجازةِ نِصفِ العامِ. ابتَسَمَ المُعَلِّمُ قائلاً: الفِكرةُ رائِعةٌ.. وطلَبَ مِنَّا أن نَحوِّرَ حَولَ مَكانِ الرِّحْلةِ. اجتمعَ المُشارِكونَ في الفِناءِ، وقالَ مازنُ: أرى أن نَزوَرَ واحةَ سَيوَةَ.. فردَّ يوسُفُ: بل نَذهبُ إلى أُسْوانَ؛ فأنا لَم أَرها مِن قَبْلُ.. قالَ مازنُ: الرِّحْلةُ فِكرتي، وأنا مَن يُقرِّرُ.. انقسمَ التلاميذُ بَينَ الرَأيينِ، وتَناقَشَ الفَريقانِ، واشتَدَّ الجَوارُ بَينَهُما. في النِّهايةِ اتَّفَقَ الجَميعُ على تَقريبِ وَجْهَتَيِ النَظرِ، وأن تَكونَ رِحلةُ هَذا العامِ إلى أُسْوانَ، ورِحلةُ العامِ المُقبِلِ إلى سَيوَةَ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① معنى (قوي):
 ② مُضادُّ (السابق):
 ③ مفرد (الأفنية):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① اقترحَ المُعَلِّمُ على طُلابِهِ القيامَ بِرحلَةٍ في إجازةِ نِصفِ العامِ.
 ② يُفضِّلُ مازنُ زِيارَةَ أُسْوانَ؛ لأنَّه لَم يَرها مِن قَبْلُ.
 ③ اتَّفَقَ التلاميذُ على مَكانِ الرِّحْلةِ بِفضلِ تَقريبِ وَجْهاتِ النَظرِ.
 أجب: هل يُجيدُ هؤلاءُ التلاميذُ قَنَ الجَوارِ؟ ولماذا؟

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (علامة رفع الفاعل المثنى)



اقرأ الجمل الآتية، ثم اختر:

- يجري المتسابقان.
- تجري المتسابقان.
- عاد المسافران.
- عادت المسافرتان.

- ١ كل الجمل السابقة:
(اسميّة - فعلية)
- ٢ الأسماء الملوّنة في الجمل السابقة:
(مبتدأ - خبر - فاعل)
- ٣ الأسماء الملوّنة في الجمل السابقة مثنى ينتهي بـ:
(ان - ين)
- ٤ علامة رفع الفاعل المثنى هي:
(الألف - الواو - الضمة)

مما سبق نستنتج أن:

الفاعل مرفوع دائماً. إذا كان الفاعل مثنى، فإن علامة رفعه هي الألف.

أكمل الجدول التالي كالمثال:

السبب	علامة الرفع	الفاعل	
مثنى	الألف	الفائرتان	١ تقدمت الفائرتان.
			٢ تعادل الفريقان.
			٣ ربح المتنافسان.
			٤ يضحك التلميذان.

أكمل الجمل الآتية بفاعل مثنى، وارسم دائرة حول علامة الرفع:

- ١ تفتحت
٢ فاز بالسباق.
- ٣ هرب قبل وصول الشرطة.
- ٤ نصبت
٥ عزفت لحنًا جميلًا.
- ٦ طار فوق الشجرة.

• نشاط (١٣): يستنتج التلميذ علامة رفع الفاعل المثنى.

• نشاط (٣ ب، ج): يُحدّد التلميذ الفاعل وعلامة رفعه في سياقات متعددة.

القواعد النحوية

(علامة رفع الفاعل جمع المذكر السالم)

اقرأ الجمل الآتية، ثم اختر:

- نجح المجتهدون. • وصل المتأخرون. • عاد المسافرون.

- ١ كل الجمل السابقة:
 ٢ الأسماء الملوثة في الجمل السابقة: ...
 ٣ الأسماء الملوثة في الجمل السابقة جمع مذكر سالم ينتهي بـ:
 ٤ علامة رفع الفاعل جمع المذكر السالم هي:
 (اسمية - فعلية)
 (مبتدأ - خبر - فاعل)
 (ون - ين)
 (الألف - الواو - الضمة)

مما سبق استنتج أن:

الفاعل مرفوع دائماً. إذا كان الفاعل جمع مذكر سالماً، فإن علامة رفعه هي الواو.

أكمل الجدول التالي كالمثال:

السبب	علامة الرفع	الفاعل
جمع مذكر سالم	الواو	الصائمون
		١ أفطر الصائمون.
		٢ انتصر المقاتلون.
		٣ حضر الغائبون.
		٤ نبغ المؤهوبون.

اختر الفاعل الدال على جمع المذكر السالم:

- ١ بنى الجسور.
 ٢ صعد الحافلة.
 ٣ دخل المتحف.
 (العاملات - العاملون - العمال)
 (الركاب - الركبات - الركبون)
 (الزائرون - الزائرات - الزوار)

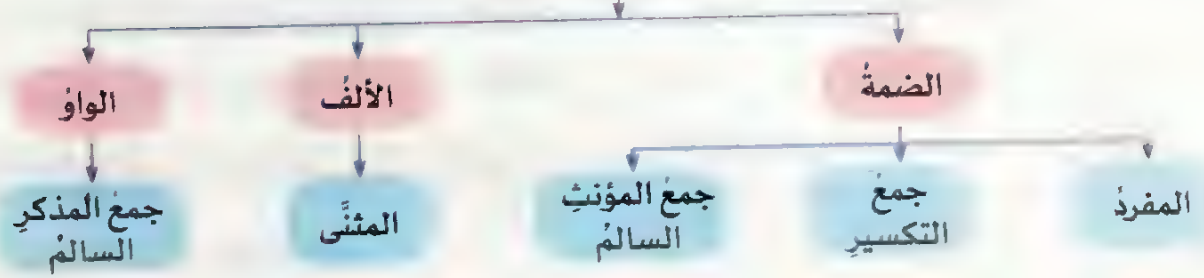
• نشاط (د٣): يستنتج التلميذ علامة رفع الفاعل جمع المذكر السالم.
 • نشاط (ه٣، و): يحدد التلميذ الفاعل وعلامة رفعه في سياقات متعددة.

لاحظ وتعلم

اقرأ الجمل الآتية، وضع الفاعل في المكان المناسب بالشكل التخطيطي:

- ① اشتدَّت الرياحُ.
- ② فاضَّ النهرُ.
- ③ قفرتِ اللاعبتانِ.
- ④ انبهرَ السائحونَ.
- ⑤ حضرتِ الطبيباتُ.

علامات رفع الفاعل



اختر سبب رفع الفاعل بالضمة في الجمل التالية:

- ① انتشر الخبر بين الناس.
- ② حضرت المعلمات الحفل.
- ③ سطعت النجوم أمس.
- ④ حرصت المتسابقة على الفوز.
- ⑤ تأكل الدجاجات الحب.
- (جمع مؤنث سالم - مفرد - جمع تكسير)
- (جمع مؤنث سالم - جمع تكسير - مفرد)
- (مفرد - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم)
- (جمع مؤنث سالم - مفرد - جمع تكسير)
- (جمع تكسير - مفرد - جمع مؤنث سالم)

أكمل كل جملة بالفاعل المطلوب بين القوسين:

- ① احتفل مع أسرته. (مفرد)
- ② ارتفعت الحرارة اليوم. (جمع مؤنث سالم)
- ③ تعاون في تنظيف الحي. (جمع تكسير)
- ④ قاوم الاحتلال. (جمع مذكر سالم)
- ⑤ خلقت في السماء. (مثنى)

• نشاط (أ-ج): يُعزِّز التلميذ معرفته بعلامات رفع الفاعل (المفرد - المثنى - جمع المؤنث السالم - جمع المذكر السالم - جمع التكسير) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ١ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ، ثُمَّ حَدِّدْ نَوْعَهُ وَاعْلَمْ رَفْعَهُ، كَالْمِثَالِ:

- ١ ارتَفَعَ الطَّائِرَانِ. • نَوْعُهُ: مُثْنًى • علامَةُ رَفْعِهِ: الألف
- ٢ صَعِدَ الْمُسَافِرُونَ إِلَى الْقِطَارِ. • نَوْعُهُ: علامَةُ رَفْعِهِ:
- ٣ تَغَرَّبَ الشَّمْسُ آخِرَ النَّهَارِ. • نَوْعُهُ: علامَةُ رَفْعِهِ:
- ٤ نَالَتِ الْبَايِضَتَانِ جَائِزَةَ التَّفَوُّقِ. • نَوْعُهُ: علامَةُ رَفْعِهِ:
- ٥ اشْتَرَكَ التَّلَامِيزُ فِي الْمُسَابَقَةِ. • نَوْعُهُ: علامَةُ رَفْعِهِ:
- ٦ وَصَلَتِ الْعَامِلَاتُ إِلَى الْمَصْنَعِ. • نَوْعُهُ: علامَةُ رَفْعِهِ:

نشاط ٢ صَوِّبِ الْخَطَّ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:

- ١ تَأَخَّرَ الْأَصْدِقَاءُ عَنِ الْمَوْعِدِ.
- ٢ انْتَهَى الْمُهَنْدِسِينَ مِنْ عَمَلِهِمْ.
- ٣ تَطَوَّرَ الْعَامِلَاتُ مَهَارَاتِهِنَّ.
- ٤ شَكَرَ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ.
- ٥ انْتَظَرَ الرَّكِبِينَ الْحَافِلَةَ.

نشاط ٣ ثَنِّ وَاجْمَعْ الْفَاعِلَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ مُرَاعِيًا عِلَامَةَ الرِّفْعِ كَالْمِثَالِ:

- ١ نَشَرَ الصَّحَفِيُّ الْأَخْبَارَ. • نَشَرَ الصَّحَفِيَّانِ الْأَخْبَارَ • نَشَرَ الصَّحَفِيُّونَ الْأَخْبَارَ.
- ٢ قَطَفَ الْفَلَّاحُ الزَّيْتُونَ.
- ٣ قرَأَ التَّلَامِيذُ الشَّعْرَ.
- ٤ فَقَدَتِ الْفَتَاةُ شَارَةَ الْكَشَافَةِ.

نشاط ٤ اجْعَلْ كُلَّ اسْمٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ فَاعِلًا فِي جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ مُرَاعِيًا عِلَامَةَ الرِّفْعِ كَالْمِثَالِ:

- ١ النحلة: تصنع السحلة العسل. • النحلة: الطيببتان:
- ٢ المشجعات: الموظفون: الفقراء:
- ٣ الشرطيان:

• نشاط (٤، هـ): يُعَزِّزُ التَّلَامِيذُ مَعْرِفَتَهُ بِعِلَامَاتِ رَفْعِ الْفَاعِلِ.

• نشاط (٤، و، ز): يُظْهِرُ التَّلَامِيذُ فَهْمَهُ لِلْفَاعِلِ وَعِلَامَاتِ رَفْعِهِ بِكَتَابَةِ جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ مِنْ إِشْنَانِهِ، وَالتَّحْوِيلِ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْمُثْنَى وَالْجَمْعِ.

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

التطبيق على النص

«لم يُنصتْ إليَّ أحد، وفجأةً رأينا الأستاذ يقف بجانبنا وهو يتسّم، فذهبنا إليه جميعاً، فاستمع لنا ونحن نطلبُ منه أن يكونَ حكماً فيما بيننا، وأن يختارَ لنا أحدَ الرأيين».

استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

① ضميراً: نوعه: ② مُثنًى: ③ فعلاً مضارعاً:

اختر كلمة (أحد):

ضع خطاً تحت الفاعل، واذكر علامة رفعه: أنصت المعلمون للتلاميذ. ■ علامة رفعه:

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يُمكن لأحمد أن يأخذ الكرة لنفسه؛ فيخسر اللعب مع زملائه، ويُمكن لشادي أن يرفض اللعب معه؛ فيخسر زميله، لكنهما يُمكن أن يتفقا على اختيار إحدى اللعبتين اليوم، وتأجيل الثانية للمرة المقبلة؛ وهكذا يخرج الجميع رابحين».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (زملاء): جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

② كلمة (اللعبتين): (مفرد - مثنى - جمع)

③ كلمة (الجميع): (فاعل - خبر - مبتدأ)

اجعل الجملة للمثنى مرة والجمع مرة أخرى، ثم ضع خطاً تحت الفاعل فيهما: حصل الرابع على الكأس.

المثنى: الجمع:

شارك

حلّ قصتي «يوم لا ينسى» و«كلنا رابحون»، وقارن بينهما في الجدول الآتي:

كلنا رابحون

يوم لا ينسى

① الشخصيات:	
② المكان - الزمان:	
③ المشكلة:	
④ الحل:	

• نشاط (أ، ط): يُظهر التلميذ تمكنه ممّا درّس من قواعد في النصّ.

• نشاط (هـ): يُحلّل التلميذ قصتي «يوم لا ينسى» و«كلنا رابحون»، ويُقارن بينهما.

جملتان للإملاء: الحوار الهادئ طريق حلّ المشكلات.

من المهم أن يحترم كل فريق رأي الفريق الآخر.

قيّم نفسك

اقرأ الفقرة التالية:

«في اللحظات الأخيرة من المباراة النهائية احتسب الحكم ركلة جزاء لفريقنا، وقد كُنَّا متأخرين في النتيجة بفارق هدف، فتوجّه لاعبان من الفريق نحو الكرة، وكلُّ منهما يريدُ تسديدَ الرُّكْلَة، واشتدَّ الجوارُ بينهما، فحاولتُ تنبيه اللاعبين إلى أهميّة الهدوء لتسديد ركلة الجزاء، واختيار حلٍّ وسطيٍّ وهو تركُ التسديد للاعب آخر أكثر هدوءًا، لكنهما رفضًا، وقام أحدهما بتسديد الرُّكْلَة فأضاعها؛ ومضى الوقتُ سريعًا، وانتهت المباراة، وخسر الجميع».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (تخدير): ② مضادّ (ضعف): ③ مفرد (الجوارات):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① اتفق اللاعبان على حلٍّ وسطيٍّ يرضي الجميع. ()

② العنوان المناسب للفقرة (كلُّنا خاسرون). ()

أجب: ما سببُ خسارة الفريق؟

املأ الفراغات بالمطلوب بين القوسين:

① يُحيي التلاميذ علمَ مصر في المدرسة. (معنى: مساحة واسعة)

② شاهد مباريات البطولة المدرسية. (جمع مذكر سالم)

③ الفريقان (مثنى)

④ انتهى من امتحاناتهم. (جمع تكسير)

صل الكلمة الملوّنة بإعرابها الصحيح:

① كلُّنا رابحون. • فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه الضمّةُ.

• فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه الواو؛ لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ.

• فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

• خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه الواو؛ لأنه جمعٌ مذكرٌ سالمٌ.

② شاهد الجمهور المباراة. •

③ اهتمّ الأبوان بالأبناء. •



النشطة ١: اطلب على النص المعلوماتي «الأسر المنتجة»

مُجاب عنها في الملحق

مَكَّر

اختر عملاً إضافيًا يُمكن أن يزيد من دخل الأسرة، ثم أجب:



تلوين الأواني وزخرفتها



تفصيل الملابس



إعداد وجبات منزلية



صنع مفارش يدوية



١) لماذا اخترت هذا العمل؟

٢) ما الأدوات التي تحتاجها الأسرة؛ لتبدأ المشروع؟

اقرأ واكتشف

استنتج معنى الكلمة الملوثة من السياق، ثم اكتبه:

المنفق عليها ماضي إعداد مجدية نريد نشارك افتتحت

١) أنهينا التخطيط للمشروع، ونرغب في بدء التنفيذ.

٢) نجح المدرب في تأهيل اللاعبين للمباراة.

٣) تسهم المدرسة في بناء شخصية التلميذ.

٤) المشروعات الصغيرة تحول الأسر المعالة إلى أسر منتجة.

٥) اجتهد العاملون، فحصلوا على مكافآت مجزية.

٦) الدولة دشنت عدة مشروعات لتشجيع الصناعة.

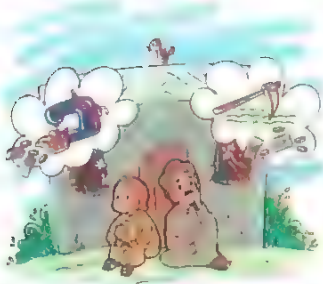
٧) ثراث مضر يدل على عظمة أجدادنا.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النص الأساسية؛ حيث يظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النص.

• نشاط (٢): يتعرف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

الأسر المنتجة

للأسر المنتجة



أسباب قيام مشروع الأسر المنتجة

نَحْنُ جَمِيعًا نَبْحَثُ عَنِ الدَّعْمِ لِفِكْرِنَا وَمَشَارِعِنَا،
وَنَرَسُ فِي أَنْ يُشَارِكَنَا أَحَدٌ أَحْلَامَنَا، يُصَدِّقُهَا وَيُؤْمِنُ بِهَا،
وَهَذَا هُوَ دَوْرُ مَشْرُوعِ الْأَسْرِ الْمُنْتِجَةِ.

• ما دور مشروع الأسر المنتجة؟



اهتمام الدولة بالمشروع

تَهْدَفُ الْحُكُومَةُ إِلَى تَأْهِيلِ وَتَحْوِيلِ الْأَسْرِ مِنْ أَسْرِ
مُتَلَقِّيَةِ لِلْمُسَاعَدَاتِ إِلَى أُخْرَى مُنْتِجَةٍ قَادِرَةٍ عَلَى
الْعَمَلِ وَالْإِبْدَاعِ، وَكَذَلِكَ تَسْوِيقُ مُنْتَجَاتِهَا لِلْحُصُولِ
عَلَى مَوْرِدٍ مَالِيٍّ ثَابِتٍ وَأَرْيَاحٍ مُجَزِيَةٍ.

• وكيف تتحول إلى أسر منتجة؟

• ما هدف الحكومة بالنسبة للأسر المتلقية للمساعدات؟

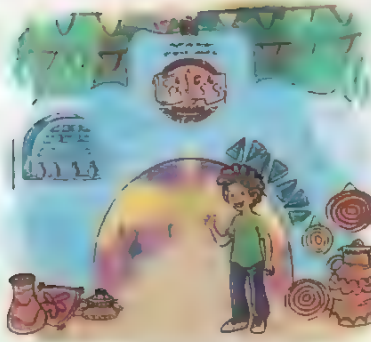


مشروع الأسر المنتجة

بَدَأَ مَشْرُوعُ الْأَسْرِ الْمُنْتِجَةِ عَامَ ١٩٦٤م لِرِعَايَةِ الْأَسْرِ مَحْدُودَةِ
الدَّخْلِ وَمُسَاعَدَتِهَا عَلَى زِيَادَةِ دَخْلِهَا، وَيَضُمُّ الْآنَ قُرَابَةَ
٢,٩ مليون أسرة بِمُعْدَلِ زِيَادَةٍ سَنَوِيَّةٍ مِنْ ١١ إِلَى ١٢ أَلْفِ
أُسْرَةٍ، وَهُوَ وَاحِدٌ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الدَّخْلِ لِلْعَدِيدِ مِنَ الْأَسْرِ فِي
مُحَافَظَاتٍ مُصْرًا مُخْتَلِفَةٍ، وَيَهْدَفُ بِشَكْلِ أَسَاسِيٍّ إِلَى دَعْمِ
الْأَسْرِ مَحْدُودَةِ الدَّخْلِ؛ لِتَحْسِينِ مَوَارِدِهَا الدَّائِيَّةِ، وَتَحْوِيلِهَا مِنْ أَسْرِ مُعَالَةٍ إِلَى أَسْرِ مُنْتِجَةٍ
تُسَهِّمُ فِي التَّنْمِيَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ.

• ما الدليل على التوسع في مشروع الأسر المنتجة؟

• متى بدأ مشروع الأسر المنتجة؟ ولماذا؟



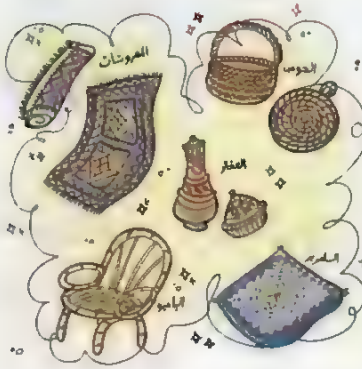
معارض ديارنا

دشنت وزارة التضامن الاجتماعي سلسلة معارض للأسر المنتجة، من ضمنها معارض (ديارنا) التي تعمل على تسويق منتجات مشروعات الأسر المنتجة وزيادة دخول هذه الأسر، وتدعم الوزارة هذه المشروعات بدون شروط سوى ألا يقل عمر المشارك عن ١٨ عامًا، وأن تكون لديه القدرة على الإبداع والإنتاج.

• كيف سهلت الوزارة المشاركة في معارض (ديارنا)؟

• ما أهمية معارض (ديارنا)؟

منتجات الأسر المنتجة

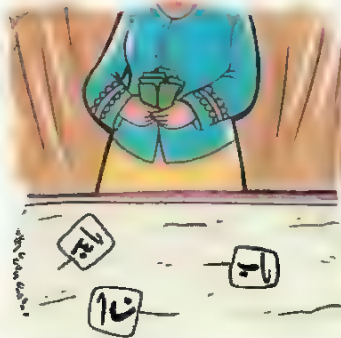


تتضمن المعارض منتجات تعكس طبيعة التراث والبيئة المصرية الأصيلة؛ كمنتجات النوبية وسيناء، والسجاد الحرير والصوف والكليم والجويلان، والملابس المطرزة يدويًا، والمشغولات الفنية، والمفروشات والخوص، والمنتجات الخشبية واللبامبو، ومنتجات الخيامية، والزجاج والفخار، والتطريز البدوي والنوبي، كما تتضمن أيضًا مستلزمات الأثاث المنزلي.

• اذكر بعضًا من تلك المنتجات.

• بم تتميز المنتجات المعروضة بمعارض (ديارنا)؟

نتائج المشروع



يعد مشروع الأسر المنتجة خطوة إيجابية لرفع مستوى الأسرة وتنمية قدرتها على العمل، وهو ما يساعدها على الاعتماد على نفسها؛ حيث تتحول بدورها من طور الاستهلاك إلى الإنتاج في عملية التنمية الاجتماعية، فالكل رابح في هذا المشروع فردًا كان أو أسرة أو دولة؛ إذ يعود بالنفع على كل الفئات، وهو ما سيؤدي إلى خلق منافسة بين المنتجات المختلفة، وبالتالي سيفيد المستهلك الذي سيواجه منتجات متعددة بجودة عالية وأسعار مختلفة.

• وكيف يستفيد المستهلك من هذا المشروع؟

• ما النتائج المترتبة على قيام مشروع الأسر المنتجة؟

مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الدَّعْمُ	الْمُسَاعَدَةُ	تَرْغَبُ	نُرِيدُ	تَأْهِيلُ	إِعْدَادُ
مُتَلَقِّيَّةٌ	آخِذَةٌ	مَوْرِدٌ	مَصْدَرٌ	مُجَرِّدَةٌ	مُجَدِّدَةٌ
يُمَعَّدَلُ	بِمَقْدَارٍ	مُعَالَاةٌ	يُنْفَقُ عَلَيْهَا	تُسَهِّمُ	تُشَارِكُ
دَشَّنَتْ	اِفْتَتَحَتْ	التَّضَامُنُ	التَّعَاوُنُ	سِلْسِلَةٌ	مَجْمُوعَةٌ مُتَتَابِعَةٌ
تَتَضَمَّنُ	تَشْمَلُ	التُّرَاثُ	الْمَاضِي	الْمُطَرَّرَةُ	الْمُرَيَّنَةُ
الْخُوصُ	وَرَقُ النَّخْلِ	ظَوْرٌ	حَالٌ / مَرَحَلَةٌ	خَلَقَ	الْمُرَادُ: إِيجَادُ

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الْمُنْتِجَةُ	الْمُسْتَهْلِكَةُ	الدَّعْمُ	التَّخْلِي عَنْ	تَرْغَبُ فِي	تَرْغَبُ عَنْ / نَكْرَهُ
أَخْلَامٌ	وَاقِعٌ	مُتَلَقِّيَّةٌ	مُقَدِّمَةٌ	الْعَمَلُ	الْبَطَالَةُ
ثَابِتٌ	مُتَغَيِّرٌ	أَرْيَاحٌ	خَسَائِرٌ	إِيجَابِيَّةٌ	سَلْبِيَّةٌ
النَّفْعُ	الضَّرَرُ	مُتَعَدِّدَةٌ	قَلِيلَةٌ	عَالِيَةٌ	مُنْخَفِضَةٌ

الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

دَوْرٌ	أَدْوَارٌ	مِلْيُونٌ	مِلَايِينٌ	مُعَدَّلٌ	مُعَدَّلَاتٌ
أَلْفٌ	آلَافٌ	شَكْلٌ	أَشْكَالٌ	سِلْسِلَةٌ	سَلَابِيلٌ
خُطْوَةٌ	خُطُواتٌ / خُطَى	ظَوْرٌ	أَطْوَارٌ	الْمُسْتَهْلِكُ	الْمُسْتَهْلِكُونَ

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الْأُسْرُ	الْأُسْرَةُ	مَشَارِيعٌ	مَشْرُوعٌ	أَخْلَامٌ	حُلْمٌ
مَصَادِرٌ	مَصْدَرٌ	مَوَارِدٌ	مَوْرِدٌ	مَعَارِضٌ	مَعْرِضٌ
دُخُولٌ	دَخَلَ	الْفِئَاتُ	الْفِئَةُ	أَسْعَارٌ	سِعْرٌ



هيا لنا قش النص

التذكر

- ١ متى بدأ مشروع الأسر المنتجة؟ وما دوره؟
- ٢ اذكر بعض المنتجات التي يتضمنها معرض الأسر المنتجة.
- ٣ منتجات تعكس التراث المصري، كمنتجات الثوب وسيناء، والسجاد الحرير والصوف.

الفهم

- ٤ ما الهدف من مشروع الأسر المنتجة؟
- ٥ تحويل الأسر المتلقية للمساعدات إلى أخرى منتجة وقادرة على العمل والإبداع وتحسين مواردها.
- ٦ كيف ساعدت وزارة التضامن الاجتماعي الأسر محدودة الدخل؟
- ٧ قدمت دعماً لمشروعات الأسر المنتجة، وعملت على تسويق منتجاتها من خلال تنظيم المعارض.

التطبيق

- ٨ اقترح مشروعاً صغيراً يناسب أبناء محافظتك، يكون موزداً مالياً إضافياً.
- ٩ اقترح: فمواده متوافرة، ويمكن تسويقه على الإنترنت، وعرضه من خلال معارض (ديارنا).
- ١٠ علمت أن معارض (ديارنا) ستقام في محافظتك، كيف تقنع أسرتك بزيارتها؟
- ١١ إنها فرصة جيدة لشراء منتجات جميلة من محافظات أخرى، وكذلك شراء بعض الأثاث المنزلي.

التحليل

- ١٢ لماذا سمي ذلك المشروع بالأسر المنتجة؟
- ١٣ لأنه جعل الأسر تعمل وتنتج؛ فحوّلها من أسر مُستهلكة إلى منتجة.
- ١٤ كيف عملت وزارة التضامن الاجتماعي على زيادة عدد المستفيدين من المشروع؟
- ١٥ لم تضع شروطاً لدعم المشروعات سوى ألا يقل عمر المشارك عن ١٨ عاماً، وأن يكون قادراً على العمل.

التقييم

- ١٦ هل تحقق الهدف من المشروع؟ ما الدليل على ذلك؟
- ١٧ نعم، والدليل على ذلك أن المشروع الآن يضم ٢,٩ مليون أسرة مصرية، وفي تزايد مستمر.
- ١٨ «مشروعات الأسر المنتجة مفيدة للمنتج والمستهلك». هل تتفق؟ ولماذا؟
- ١٩ اتفق؛ لأنه سيجلب للأسر الإنتاج وزيادة الدخل، وسيخلق منافسة يستفيد منها المستهلك.

الإبداع

- ٢٠ كيف تصل منتجات المشروع إلى القدرة على المنافسة في الأسواق العالمية؟
- ٢١ بتوفير برامج تدريبية متقدمة تعمل على زيادة كفاءة المنتجين، وبإتاحة فرص التصدير للخارج.
- ٢٢ ما مقترحك لتسويق منتجات الأسر المنتجة ولزيادة معدلات الربح؟
- ٢٣ اقترح أن يتم الاهتمام بالتسويق الإلكتروني، وعدم الاعتماد فقط على المعارض.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة متدرجة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكنك الاستعانة بها لمناقشة التلميذ فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

أنشطة الفهم القراني

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى مساعدة الأسر محدودة (العدد - الدخل - الموهبة - اللقافة).
- ٢ توفّر معارض (ديارنا) (التوسع - السكر - الخامات - السدق) للأسر المنتجة.
- ٣ تدير وزارة (المحارة - التربية والتعليم - التضامن الاجتماعي - الزراعة) مشروع الأسر المنتجة.
- ٤ يحوّل هذا المشروع الأسر المعالة إلى أسر (معدومة - موهبة - مبدعة - مستدامة).
- ٥ من منتجات الأسر المنتجة (الإلكترونيات - السيارات - الآلات المنزلية - الأدوية).
- ٦ يساعد مشروع الأسر المنتجة على حلّ مشكلة (الأمّة - فئة الدخل - التلوث - الزيادة السكانية).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ تقدّم معارض (ديارنا) المنتجات من مختلف المحافظات.
- ٢ يوفّر مشروع الأسر المنتجة دخلاً مجزياً للمشاركين فيه.
- ٣ يشترط ألا يقلّ عمر المشارك بمعارض (ديارنا) عن ٢٨ عامًا.
- ٤ تهتمّ معارض (ديارنا) بالمنتجات المستوردة من الخارج.
- ٥ يسهم مشروع الأسر المنتجة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
- ٦ يستفيد المستهلك من المنافسة بين المنتجات المختلفة.

أكمل المخطط بما عرّفته عن مشروع الأسر المنتجة:

المرحلة

مشروع الأسر المنتجة

المرحلة

الدعم الذي تقدمه

نظام التسجيل



أنشطة المفردات

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ① حَقَّقَ الفَلاحونَ أرباحًا مُجْزِيَةً من بَيْعِ المحصولِ. (خيالية - مُجْدِيَّة - قليلة - محدودة)
- ② تُسهِمُ المصانعُ في توفيرِ فُرصِ عملٍ للشبابِ. (تُشاركُ - تجتهدُ - ترغبُ - تُفكِّرُ)
- ③ دُشِّنَتِ المدرسةُ مُسَابَقَةً شِعْريَّةً بينَ التلاميذِ. (اقتَرَحَتِ - شَجَّعَتِ - افتَتَحَتِ - طَوَّرَتِ)
- ④ يَجِبُ تَأْهِيلُ الشبابِ لسوقِ العملِ. (تَنْبِيهُ - رَدُّ - دَفْعُ - إعدادُ)
- ⑤ نحنُ نَرْغَبُ في تزيينِ الفصلِ. (نُرِيدُ - نُحاولُ - نَتشاركُ - نطلبُ)
- ⑥ صناعةُ الفَخَّارِ تُعَبِّرُ عن التَّراثِ المِصْرِيِّ. (المُسْتَقْبَلِ - الماضي - الحاضر - الطابع)
- ⑦ تهتمُّ الدولةُ بتحسينِ مواردِ الأُسَرِ المُعَالَةِ. (الريفية - الصغيرة - التي يُنْفَقُ عليها - المُنتِجة)

أكمل الجُمَلَ الآتية بالكلمة المناسبة. وكون من الكلمات غير المُستخدمة جملةً اسميةً:



- ① نحنُ في الاشتراكِ في الرِّحلةِ.
 - ② تُشاركُ برامجُ التدريبِ في العَمالِ بالمصنِعِ.
 - ③ قَدَّمَ صديقي لي عندَ مَرَضِي.
 - ④ الأبارُ من أهمّ المياهِ في الصحراءِ.
 - ⑤ مِصْرُ السَّدِّ العالِي عامَ ١٩٧١ م.
- الجُمْلَةُ:

أكمل الجُمَلَ الآتية بكلماتٍ من النَصِّ حَسَبِ المطلوبِ بينَ القوسَيْنِ:

- ① المجلةُ عِدَّةَ موضوعاتٍ شَيِّقَةٍ. (مرادف: تشمَل)
- ② يُغادرُ القِطارُ في موعدٍ كُلَّ يَوْمٍ. (مضاد: مُتَغَيِّر)
- ③ كُلُّ مُنتِجَةٍ تُسهِمُ في التنميةِ الاقتصاديةِ للدولةِ. (مفرد: أُسَر)
- ④ عَرَفْتُ الاشتراكِ في المُسَابَقَةِ. (جمع: شَرَط)

• نشاط (٢): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالنّص من سياق الجُمَل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

• نشاط (٣): يستخدم التلميذ مفردات النّص؛ ليُكَمِّلَ الجُمَل؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (٤): يُكَمِّلُ التلميذ الجُمَلَ بمفردات من النّص بحسب المطلوب لكلّ جملة.

اقرأ الفقرة التالية:



«نَحْنُ جَمِيعًا نَبْحَثُ عَنِ الدَّعْمِ لِإِفْكَرِنَا وَمَشَارِعِنَا وَنَرْغَبُ فِي أَنْ يُشَارِكَنَا أَحَدٌ أَخْلَامَنَا، يُصَدِّقُهَا وَيُؤْمِنُ بِهَا، وَهَذَا هُوَ دَوْرُ مَشْرُوعِ الْأَسْرِ الْمُنْتِجَةِ. تَهْدَفُ الْحُكُومَةُ إِلَى تَأْهِيلِ وَتَحْوِيلِ الْأَسْرِ مِنْ أَسْرِ مُتَلَقِّيَةِ لِلْمُسَاعَدَاتِ إِلَى أُخْرَى مُنْتِجَةٍ قَادِرَةٍ عَلَى الْعَمَلِ وَالْإِبْدَاعِ، وَكَذَلِكَ تَسْوِيقُ مُنْتَجَاتِهَا لِلْحُصُولِ عَلَى مَوْرِدٍ مَالِيٍّ ثَابِتٍ وَأَرْبَاحٍ مُجَرِيَةٍ».

استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ① مرادف (إعداد): ② مضاد (المستهلكة): ③ مفرد (مَشْرُوعات):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① تقوم الحكومة بـ الأسر المتلقية للمساعدات. (دعم - تأهيل - إبعاد - الأول والثاني)
② يحقق المشروع مجزية للأسر الفقيرة. (منتجات - أرباحًا - أعلامًا - قدرات)

أجب: من سيقوم بتسويق منتجات المشروع؟ وما نتيجة ذلك؟

اقرأ الفقرة التالية:

«بَدَأَ مَشْرُوعُ الْأَسْرِ الْمُنْتِجَةِ عَامَ ١٩٦٤ لِرِعَايَةِ الْأَسْرِ مَحْدُودَةِ الدَّخْلِ، وَمُسَاعَدَتِهَا عَلَى زِيَادَةِ دَخْلِهَا، وَيَضُمُّ الْآنَ قَرَابَةَ ٢,٩ مليون أسرة بمعدل زيادة سنوية من ١١ إلى ١٢ ألف أسرة، وهو واجدٌ من أهم مصادِرِ الدَّخْلِ للعديد من الأسر في محافظاتٍ ومُضَرِّ الْمُخْتَلِفَةِ، ويهدفُ بِشَكْلِ أَساسِيٍّ إلى دعم الأسر محدودة الدخل؛ لتحسين مواردها الذاتية وتحويلها من أسرٍ مُعَالَةٍ إلى أسرٍ مُنْتِجَةٍ، تُسهمُ في التنمية الاقتصادية والاجتماعية».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (دعم): (مُساعدَة - مُتَابَعَة - زِيَادَة - تَقْوِيَة)
② مرادف (مُعَالَة): (يَتَطَوَّرُ أَدَاؤُهَا - يَتَنَوَّعُ دَخْلُهَا - يُنْفَقُ عَلَيْهَا - تَقِلُّ مَوَارِدُهَا)
③ مفرد (مُحَافَظَات): (مُخَفُوظَة - حَافِظَة - مَحْفَظَة - مُحَافَظَة)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① يقل عدد الأسر المُشتركة في المشروع عامًا بعد عام. ()
② يَرعى مشروع الأسر المنتجة الأسر الغنيّة. ()
③ المشروع له إسهام كبير في التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ()

أجب: ① ما الدليل على نجاح مشروع الأسر المنتجة؟

② في رأيك كيف ساعدت المعارض المختلفة الأسر المنتجة؟



القراءة المتحررة

(المنيا - العدو ٢٠٢٤)

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«دشنت وزارة التضامن الاجتماعي في محافظة المنيا معرضًا للأسر المنتجة، وقد شاركت قريتنا في المعرض بالعديد من المنتجات التي تعبّر عن تراثها كمنتجات الفخار والصوف والحري، وتحولت العديد من الأسر من أسر معالة إلى أسر منتجة؛ فالجميع رابحون؛ فالأسر المنتجة تبيع منتجاتها وتريح أرباحًا مجزية، والمشترون يشترون منتجات جيدة بأسعار رخيصة».

«استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (ماضيها): ② مضاد (خاسرون):

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① وزارة الرياضة هي المسئولة عن معارض الأسر المنتجة. ()

② الدولة فقط هي التي تستفيد من مشروع الأسر المنتجة. ()

«أكمل: من المنتجات التي شاركت بها القرية

(الدقهلية - ميت غمر ٢٠٢٤)

اقرأ الفقرة التالية:

«يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى تأهيل القرى المصرية؛ ليتحول من مُستهلكة إلى منتجة، و..... الدولة في الاهتمام بهذا المشروع ومساندته؛ لأنها ترى أن إنشاء مصانع صغيرة ومشروعات متوسطة في القرى المختلفة يجعل كل قرية لديها اكتفاء ذاتي، ويحقق وفرة في المعروض من السلع والمنتجات ويقضي على ارتفاع الأسعار».

«اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

① تأهيل: (إنشاء - إعداد - تنظيم - تجميع)

② ترغّب: (تعترف - تتقدم - تشترك - تريد)

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى تحويل القرى المصرية من مُستهلكة إلى منتجة. ()

② تؤدي المشروعات المتوسطة إلى ارتفاع الأسعار. ()

«أجب: إلام يؤدي إنشاء مصانع ومشروعات متوسطة في القرى المختلفة؟

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

«عاشت أسرة حسين في معاناة حقيقية حتى اقترح عليه أحد أصدقائه الاشتراك في مشروع الأسر المنتجة؛ فأسرة حسين تمتلك مهارة فائقة في عمل المنسوجات اليدوية وتطوير المفروشات، وأخبره أن وزارة التضامن الاجتماعي ستوفر له الدعم المطلوب للمشروع، وبعد أشهر قليلة تحولت أسرة حسين من أسرة معالة إلى أسرة منتجة، وأصبح لديها أرباح مجزية ومورد ثابت لحياة كريمة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ معنى (مُجْدِيَّة): مضاد (التَّخْلِي عن):

٢ مفرد (مَهَارَات): جمع (الأسرة):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ قدمت وزارة التضامن الاجتماعي المساعدة لأسرة حسين. ()

٢ أسرة حسين متميزة في صناعة الزجاج والفخار. ()

٣ اعتماد الإنسان على مهاراته يحسن من مستوى دخله. ()

أجب: كيف تغير حال أسرة حسين بعد الانضمام إلى المشروع؟

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«قامت وزارة التضامن الاجتماعي بنشر شروط الاشتراك في مشروع الأسر المنتجة، وهي أن يكون المستفيد مصري الجنسية، ولا تقل سنه عن ١٨ عامًا، وأن يكون على إلمام بمبادئ القراءة والكتابة، أو يلتحق ببرامج محو الأمية وتعليم الكبار. وجدير بالذكر أن الوزارة منذ تدشين هذا المشروع ترغب في تحسين أحوال الأسر المعالة؛ تسهم في تنمية الدخل القومي لمصرنا الحبيبة».

اختر المعنى الصحيح للكلمتين الملوّنتين مما بين القوسين.

١ تدشين: (تسليم - تطوير - افتتاح - انتهاء)

٢ تسهم: (تحاول - تبدأ - تجتهد - تشارك)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ توفر وزارة التضامن الدعم لأي مصري تتوافر فيه الشروط. ()

٢ التخرج في الجامعة شرط للإشتراك في مشروع الأسر المنتجة. ()

٣ لن تستفيد الأسرة المعالة من مشروع الأسر المنتجة. ()

أجب: ما الهدف من تدشين مشروع الأسر المنتجة؟

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (الجملة الاسمية - الجملة الفعلية)



صل؛ لتُصنَّفَ الجُمْلَةُ الآتِيَّةُ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الرُّكْنَيْنِ الْأَسَاسِيَّيْنِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

• اشتركتِ الأسرة في المعرض.

• جملة اسمية

• الناجحون مُمَيَّزُونَ.

• جملة فعلية

• نَسَجَ أَخِي سَجَادَةً.

• المشاريع مُرِيحَةٌ.

• تَدْعُمُ الدَّوْلَةُ الْأُسْرَةَ الْمُتَنِجَّةَ.

• التعاون مُفِيدٌ.

نشاط

◀ الجملة لاسمية تبدأ باسم، وتتكوّن من رُكْنَيْنِ أَساسِيَّيْنِ، هما: المبتدأ، والخبر.

◀ الجملة الفعلية: تبدأ بفعل، وتتكوّن من رُكْنَيْنِ أَساسِيَّيْنِ، هما: الفعل، والفاعل.

ضع خطًا تحت المطلوب بين القوسين، كالمثال:

١ جلس الولد على المقعد. (الفاعل) الصدق صفة جميلة. (المبتدأ)

٢ اللوحتان قديمتان. (الخبر) يُشجّع المعلمون التلاميذ. (الفعل)

٣ يتساقط ورق الشجر. (الفاعل) القناعة كنز لا يفنى. (الخبر)

اكتب نوع الجملة مُبَيَّنًا رُكْنَيْهَا، كالمثال:

نوع الجملة	الركن الأول	الركن الثاني
١ شَرَبَتِ الْقِطَّةُ اللَّبَنَ.	الفاعل: القطّة	فعلية
٢ الزّراعة مصدرُ الغدّاء.	المبتدأ: الزراعة	اسمية
٣ المكتباتُ عامرةٌ بالكتب.		
٤ يُذَكِّرُ التّلميذُ دروسه.		
٥ غَنَّى الْبُلْبُلُ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.		
٦ الأمواجُ عاليةٌ.		

• نشاط (١٣): يتعرّف التلميذ الفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، والركنين الأساسيين لكل منهما.

• نشاط (٣ ب، ج): يُمَيِّزُ التّلميذ رُكْنِي الجُمْلَةِ الاسْمِيَةِ (المبتدأ والخبر)، وركني الجُمْلَةِ الفِعْلِيَةِ (الفعل والفاعل).

رتب الكلمات؛ لتكوّن جملة اسمية مرّة، وفعلية مرّة أخرى، كالمثال:

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية	
ذهب الولد إلى المدرسة.	الولد ذهب إلى المدرسة.	① الولد - ذهب - المدرسة - إلى
		② اللاعب - هدفاً - أحرز
		③ أبيه - الابن - استمع - لنصائح
		④ الطفل - الفصل - زين

حوّل الجمل الآتية من اسمية إلى فعلية، والعكس، كالمثال:

- ① السماء تمطر منذ ساعة.
- ②
- ③ الفلاح يجمع الثمار.
- ④
- تمطر السماء منذ ساعة.
- أعجبتني الإذاعة المدرسية.
-
- كرم المدير المتفوقين.

أكمل الجدول الآتي كالمثال مراعيًا علامة الرفع الصحيحة:

المفرد	المثنى	الجمع
① الطفل مبدع.	الطفلان مبدعان.	الأطفال مبدعون...
②	نجح الطالبان.	...
③ .....	...	السائحات سعيدات.
④ بنى العامل الجدار.	...	...

أجب عن الأسئلة بجملة اسمية مرّة، وجملة فعلية مرّة أخرى، كالمثال:

- ① متى تشرق الشمس؟
- ② أين يعيش السمك؟
- ③ من يشرح الدرس؟
- الشمس تشرق صباحًا.
-
-
- تشرق الشمس صباحًا...
-
-

• نشاط (د ٣ - و): يُكوّن التلميذ جملاً اسمية وفعلية مراعيًا علامات إعراب (المبتدأ - الخبر - الفاعل).

• نشاط (ز ٣): يظهر التلميذ قدرة على التعبير بالجملة الاسمية والفعلية عن الفكرة نفسها.

لاحظ وتعلّم

يُبين علامة رفع الكلمة الملوّنة مَوْضَحًا السبب، كالمثال:

السبب	علامة الرفع	
فاعل مثنى	الألف	١ يَذْكُرُ التلميذَانِ.
		٢ قرأَ الزائرونَ التعليماتِ.
		٣ الأصدقاءُ أوفياءُ.
		٤ الزهْرَتَانِ مُتَفَتِّحَتَانِ.
		٥ المهندِساتُ مُجْتَهِدَاتُ.
		٦ البابُ مُغْلَقٌ.

صَغِ خَطًّا تحت الخطأ في الجمل الآتية، ثُمَّ أعد كتابتها بعد التصويب، كالمثال:

- ١ تسبحُ الأسماكُ في الماءِ. • تسبح الأسماك في الماء.
- ٢ المهذِّبينَ محبوبونَ. • المهذِّبينَ محبوبونَ.
- ٣ اشتركَ الناشرينَ في معرضِ الكتابِ. • اشتركَ الناشرينَ في معرضِ الكتابِ.
- ٤ السفينتانِ راسيتينِ. • السفينتانِ راسيتينِ.
- ٥ يبيعُ العطارُ التوابلَ. • يبيعُ العطارُ التوابلَ.
- ٦ وقعَ الكوبينِ في وقتٍ واحدٍ. • وقعَ الكوبينِ في وقتٍ واحدٍ.

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ نَقَلَ الأثاثَ. (فاعلُ جمعٍ تكسيرٍ) ٢ طويلتانِ. (مبتدأ مثنى)
- ٢ التلاميذُ (خبرُ جمعٍ مذكرٍ سالمٍ) ٤ طَارَ (فاعلُ مثنى)
- ٥ مُنْتَبِهَاتُ. (مبتدأ جمعٍ مؤنثٍ سالمٍ) ٦ النحلةُ (خبرُ مفردٍ)

• نشاط (أ - ج): يتدرَّب التلميذ على تمييز رُكْنِي الجملة الاسمية ورُكْنِي الجملة الفعلية (المفرد - المثنى - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم - جمع التكسير)، وعلامة الرفع الصحيحة من خلال أنشطة مُتنوعة.

نماذج الإعراب

اقرأ، ولاحظ إعراب الكلمة الملوّنة في كلّ جملة:

نشاط

السبب	علامة الإعراب	الحالة	موقعها في الجملة	
لأنه مفرد	علامة رفعه الضمة	مرفوع	خبر	القاضي عادل.
لأنه جمع تكسير	علامة رفعه الضمة	مرفوع	مبتدأ	الآثار كنز.
لأنه جمع مذكر سالم	علامة رفعه الواو	مرفوع	فاعل	فريح المواطنون.
لأنه مثنى	علامة رفعه الألف	مرفوع	خبر	التاجران أمينان.
لأنه جمع مؤنث سالم	علامة رفعه الضمة	مرفوع	فاعل	تتعاون الجارات.
لأنه مثنى	علامة رفعه الألف	مرفوع	مبتدأ	الرّسامتان مبدعتان.

اقرأ، ولاحظ إعراب الجملة الآتية (الجورائع):

نشاط

الجورائع: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. (مفرد)
رائع: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. (مفرد)

اقرأ، ثم صل كلّ جملة بالإعراب الصحيح للكلمة الملوّنة:

نشاط

- أحرز هدف الفوز. • خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
- الفريقان متعادلان. • فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. (مفرد)
- متحمسون. • فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. (جمع مؤنث سالم)
- يُحضر فرقههم. • مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- انتهت. • فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

• نشاط (٤ - و): يتعرّف التلميذ مفهوم الإعراب بشكل مبسط: موقع الكلمة في الجملة (مبتدأ - خبر - فاعل)، وحالتها (مرفوع)، وعلامة الرفع (الضمة - الألف - الواو)، والسبب (مفرد - مثنى - جمع بأنواعه).

التطبيق على النص

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«دشنت وزارة التضامن الاجتماعي سلسلة معارض للأسر المنتجة، من ضمنها معارض (ديارنا) التي تعمل على تسويق منتجات مشروعات الأسر المنتجة، وزيادة دخول هذه الأسر».

استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

① فاعلاً: علامة رفعه: ② جمع مؤنث: ③ فعلاً مضارعاً:

صغ خطاً تحت الخبر في الجملة: المعارض ممثلة بالمنتجات.

صوب الخطأ في الجملة: أبدع المشاركين في المعرض.

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«فالكل رابح في هذا المشروع؛ فرداً كان أو أسرة أودولة؛ إذ يعود بالنفع على كل الفئات، وهو ما سيؤدي إلى خلق منافسة بين المنتجات المختلفة، وبالتالي سيفيد المستهلك الذي سيواجه منتجات متعددة بجودة عالية، وأسعار مختلفة».

استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

① فعلاً مضارعاً: ② ضميراً: نوعه:

أكمل الجمل بما هو مطلوب:

① الأسر (خبر مفرد) ② نفذ المشروع. (فاعل مثنى)

رتب الكلمات؛ لتكوّن جملة اسمية مرةً وفعلية مرةً أخرى: (من - المستهلك - المشروع - استفاد)

الجملة الاسمية: الجملة الفعلية:

شارك

اختر مشروعاً تشارك به في معرض الأسر المنتجة، وخطّط له في المخطط التالي:

إعادة تدوير البلاستيك إعداد وجبات صحية زراعة نباتات للزينة صناعة الصابون

اسم المشروع:	
الهدف منه:	
الأدوات المستخدمة:	
سعر المنتج وكيفية تسويقه:	

• نشاط (4، ح): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس من القواعد.

• نشاط (5): يُخطّط التلميذ لنموذج مشروع محدداً أهدافه والأدوات التي سيستخدمها، وطريقة تسويق المنتج.

• جملتان للإملاء: • الجرف اليدوية تحمي ثرائنا وتُحيي اقتصادنا. • ابداً العمل وستحصل على ما تريد.



قيّم نفسك

اقرأ الفقرة التالية:

«للكفاح حكايات، وقصتنا عن كفاح امرأة نقلت إلينا منتجات جرفية (التلي) .. الشيلان مطرزة بخيوط من فضة، الخيوط لامعة تدل على مهارة صانعها، جاءت البطلة من إخميم، أمّ تعول أسرة صغيرة، أفرادها طفلان صغيران وزوج مريض، تبيع منتجاتها في معارض (ديارنا)؛ فتحصل على أرباح مجزية، تزيد من دخل أسرتها».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) معنى (تتفق على): ٢) مضاد (منطقية): ٣) مفرد (دخول):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) بطلة القصة امرأة مكافحة تستحق التقدير. ()
- ٢) توفر معارض (ديارنا) فرصة للعارضين لتحقيق أرباح مجزية. ()
- أجب: ١) لماذا ذهبت البطلة إلى معارض (ديارنا)؟
- ٢) ما الذي يدل على مهارة صانعة (التلي)؟

حوّل ما تحته خط إلى مثني وجمع مراعيًا علامة الرفع المناسبة:

- ١) تسجل الأسرة في المشروع. المثني: الجمع:
- ٢) تستقبل الموظفة الأسر بلطف. المثني: الجمع:
- ٣) يساعد المشروع أبناء الوطن. المثني: الجمع:

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«صفيّة امرأة نشيطة تحب العمل، اشترت ماكينة خياطة من وزارة الشؤون الاجتماعية، وعملت بجد واجتهاد في تصنيع الملابس. عرضت صفيّة منتجاتها في معرض الأسر المنتجة، رأى الحاضرون منتجاتها وأعجبوا بها».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) جملة اسمية: ٢) فاعلاً جمع مذكّر: علامة رفعه:

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١) كلمة (الملابس): جمع (مذكر سائم - مؤنث سائم - تكسير)
- ٢) «عرضت صفيّة منتجاتها». كلمة (صفيّة): (مبتدأ - فاعل - خبر)

حوّل ما تحته خط إلى مثني، وغير ما يلزم: صنع العايل الملابس.

كتابة نص إقناعي

الكتابة
الأساسية

فصل أول

هو نصٌ يهدف إلى التأثير في القارئ وإقناعه بوجهة نظرٍ مُعيَّنة في موضوع ما، وقد يأتي النصُّ الإقناعيُّ على شكلِ مقالةٍ أو خطبةٍ أو إعلانٍ.

فصل ثانٍ



ما يجب مراعاته عند كتابة النص الإقناعي:

- اختيار موضوعٍ يهتمُّ به الكاتب؛ لكي يستطيع إقناعَ غيره به.
- معرفة الفئة المُراد إقناعها (أطفال - كبار - رجال - نساء - ...).
- البحثُ الجيّد للحصول على معلومات وأدلةٍ قويّةٍ تُقنعُ القارئ بوجهة النظر المطروحة.
- دَعْمُ الرأي بما توافَرَ من نتائج الدراسات العلمية، والأمثال والحكم، ... إلخ.
- استخدامُ كلمات الربط السببية المُناسبة (لذلك - بما أن - عندئذٍ - لأن - من أجل - ...).

نص إقناعي

الكتابة السردية

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِنَوْعِ الْإِقْنَاعِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

- ١) اشْغَلْ نَفْسَكَ بِرِيَاضَةٍ مُفِيدَةٍ بَدَلًا مِنْ مُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ. • إقناعٌ بفكرة
- ٢) الرِّيَاضَةُ مُفِيدَةٌ؛ لِأَنَّهَا تُحَسِّنُ صِحَّتَكَ الْعَامَّةَ. • إقناعٌ بفعلٍ سلوكي
- ٣) ابدأ بِمُمارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، وَستُلاحِظُ الفَرْقَ فِي لِيَاقَتِكَ. • إقناعٌ بتغيير سلوك

اكتب اسم الشخص الذي تريد إقناعه في المواقف الآتية:

أبي وأمي

أصدقائي

مدير المدرسة

معلمة الفصل

- ١) أريدُ السَّفَرَ إلى الرِّيفِ في الإجازة؛ فَالهُوَاءُ النَّقِيُّ يَقْوِي الصِّحَّةَ.
- ٢) نَحْتَاجُ إِلَى إطالةِ الْوَقْتِ بَيْنَ الْحِصَصِ الدَّرَاسِيَّةِ؛ لِنَسْتَعِدَّ بِشَكْلِ أَفْضَلِ.
- ٣) نُرِيدُ أَنْ نُنْظِمَ احْتِفَالًا لَصَدِيقِنَا الْجَدِيدِ دَاخِلَ الْفَصْلِ.
- ٤) نَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَةِ بَدَلًا مِنْ كُرَّةِ الْقَدَمِ؛ كَيْ لَا نَشْعُرَ بِالْمَلَلِ.

لإقناع شخص بشيء ما عليك أن تذكر السبب والدليل عليه، اقرأ الأسباب، واختر الدليل المناسب، ثم أكمل نصًا إقناعيًا بعنوان: (الكف عن الطعام غير الصحي).

أشارت الدراسات إلى أن كلَّ	ستوفر الكثير من النقود	ستلاحظ ذلك بنفسك؛ إذ
١ من ٥ من الوفيات سببها	عند إعدادك طعامًا في	ستؤدي العديد من الأنشطة
الطعام غير الصحي.	المنزل.	دون أن تشعر بإرهاق كالسابق.

السبب الأول: وقاية نفسك من الأمراض.

السبب الثاني: مزيد من الحيوية والطاقة.

السبب الثالث: إهدار لنقودك.

اختر عنوانًا شائقًا آخر للموضوع.

اكتب خاتمة تشجع القارئ على الكف عن الطعام غير الصحي.

اقْرَأ النَّصَّ الْإِقْنَاعِيَّ التَّالِيَّ، وَلَاحِظْ تَحْلِيلَهُ إِلَى عُنَاصِرِهِ:

نشاط

الرَّيَاضَةُ أَسْلُوبُ حَيَاةٍ



هَلْ تَعْرِفُونَ أَهَمِّيَّةَ مُمَارَسَةِ الرَّيَاضَةِ؟ فَهِيَ لَيْسَتْ لِلتَّسْلِيَةِ وَالتَّرْفِيهِ دُونَ فَائِدَةٍ، وَإِنَّمَا أَسْلُوبُ حَيَاةٍ تَعُودُ بِالنَّفْعِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ. فَلَهَا فَوَائِدُ عَظِيمَةٌ؛ فَمُمَارَسَتُهَا يَتِمَّعُ بِقُدْرَاتٍ عَقْلِيَّةٍ مُتَمَيِّزَةٍ، وَقَدْ قِيلَ قَدِيمًا: «الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ»؛ حَيْثُ تُسَاعِدُ التَّمَارِينُ الرَّيَاضِيَّةُ عَلَى تَحْسِينِ وَظَائِفِ الدِّمَاغِ وَالذَّاكِرَةِ وَالْمَهَارَاتِ الْعَقْلِيَّةِ. تَلْعَبُ الرَّيَاضَةُ دَوْرًا أَاسَاسِيًّا فِي تَقْلِيلِ نِسْبَةِ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ؛ إِذْ أُثْبِتَتِ الدَّرَاسَاتُ الْحَدِيثَةُ أَنَّ الرَّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ تُفِيدُ الْجِسْمَ كَثِيرًا، وَتُؤَدِّي إِلَى التَّقْلِيلِ مِنْ نِسْبَةِ الْإِصَابَةِ بِمَرَضِ السُّكَّرِيِّ وَأَمْرَاضِ الْقَلْبِ، وَتَزِيدُ مَنَاعَةَ الْجِسْمِ.

تُعَلِّمُ الرَّيَاضَةُ - أَيْضًا - الْعَدِيدَ مِنَ الْمَهَارَاتِ وَالسُّلُوكِيَّاتِ وَالْقِيَمِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى التَّاقُّلِ فِي الْمُجْتَمَعِ، فَالرَّيَاضَةُ تَهْدِيبٌ لِلنُّفُوسِ، وَلَيْسَتْ لِإِخْرَازِ الْكُنُوسِ، فَهِيَ تُعَلِّمُنَا الصَّبْرَ وَالْمُنَاطَبَةَ وَاحْتِرَامَ الْغَيْرِ وَتَقَبُّلَ الْخَسَارَةِ وَالتَّعَاوُنَ وَغَيْرَهَا مِنَ الْمَهَارَاتِ الْمُهَمَّةِ لِلتَّمَيُّزِ وَالنَّجَاحِ؛ لِذَا فَمُمَارَسَتُهَا مُهَمَّةٌ لِلْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ؛ فَلَنُخْرِضَ عَلَى مُمَارَسَتِهَا بِشَكْلِ دَوْرِيٍّ؛ لِنُصْبِحَ عَادَةً يَوْمِيَّةً، وَلِنُشَجِّعَ كُلَّ مَنْ حَوْلَنَا عَلَى ذَلِكَ.

تحليل النص

العنوان	الرياضة أسلوب حياة
المقدمة	هل تعرفون أهمية ممارسة الرياضة؟ فهي ليست للتسلية والترفيه دون فائدة، وإنما أسلوب حياة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع.
السبب الأول	تحسين القدرة العقلية.
الدليل	«العقل السليم في الجسم السليم»، تحسن الرياضة وظائف الدماغ والذاكرة والمهارات العقلية.
السبب الثاني	تقليل نسبة الإصابة بالأمراض.
الدليل	أثبتت الدراسات أن الرياضة تقلل الإصابة بمرض السكري وأمراض القلب.
السبب الثالث	اكتساب مهارات وسلوكيات وقيم مهمة.
الدليل	الرياضة تهذيب للنفوس، وليست لإخراج الكنوس، فهي تعلمنا الصبر والمناظرة واحترام الغير.
الخاتمة	فلنخرض على ممارستها بشكل دوري؛ لنصبح عادة يومية، ولنشجع كل من حولنا على ذلك.
كلمات الربط	فهي - فلها - حيث - إذ - أيضًا - لذا.

الفكر الداعمة للفكرة العامة

نشاط (هـ) اقرأ النصَّ الإقناعيَّ الآتي، وحلِّله إلى عناصره في الجدول:

يَدٌ واحدةٌ لا تصفُق

التعاون من أهم الصفات الإنسانية التي تقوم على التفاعل بين الإنسان والمُحيطين به؛ لذلك هو أساس نجاح المجتمع. فهو يعمل على تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، وقد ذُكر في القرآن الكريم: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾؛ فالمشاركة في فعل الخير تبني الألفة والودَّ والمحبة بين أفراد المجتمع. كما أن التعاون يساعد على إنجاز المهام في وقتٍ أقلَّ كثيرًا من ذلك الذي يستهلكه الشخص بمفرده، وقد صدَّق سيِّدنا محمد ﷺ حينما قال: «يَدُ اللَّهِ مَعَ الْجَمَاعَةِ»؛ حيثُ إنَّ تعاونَ الأفراد يُوفِّر الوقتَ والجهدَ. والتعاون - أيضًا - يُظهر قوَّةَ وتماسكَ المجتمع؛ لذا يصعبُ هزيمةُ المجتمعِ المُترابطِ أفرادُه، مثله مثلُ العصا التي يُمكنُ كسرها بمفردها، أما لو كانت مجموعةً من العِصَى فيصعبُ كسرها؛ ومن أجل ذلك يُعدُّ التعاونُ سببًا أساسيًا في تقدُّمِ المجتمعات ورقيِّها؛ فعلينا جميعًا أن نتعاونَ معًا لرفعة بلادنا وتقدُّمها؛ فباجتماع السواعد يُبنى الوطن، وباجتماع القلوب تخفُّ المحنُّ.

تحليل النص

العنوان	الفكر الداعية للفكرة العامة
المقدمة	
السبب الأول	
الدليل	
السبب الثاني	
الدليل	
السبب الثالث	
الدليل	
الخاتمة	
كلمات الرِّبط	

• نشاط (هـ): يقرأ التلميذ النصَّ النموذجيَّ الثاني، ويحلِّله بنفسه إلى عناصره الأساسية في جدول تحليل النص.

نشاط ١ خَطِّطْ لَكِتَابَةِ نَصِّ إِقْنَاعِي عَنْ أَهْمِيَّةِ مَشْرُوعِ الْأُسْرِ الْمُنْتِجَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:

التخطيط للنص الإقناعي

العنوان	مشروع الأسر المنتجة
المقدمة	
السبب الأول	يدعم المشروع الأسر محدودة الدخل، ويحسن من مواردها الذاتية.
الدليل	أنه يحوّل الأسر من أسر مُعَالَةٍ إلى أسر مُنْتِجَةٍ قَادِرَةٍ عَلَى الْعَمَلِ وَالْإِبْدَاعِ.
السبب الثاني	
الدليل	أن وزارة التضامن الاجتماعي عملت على تسويق مُنْتَجَاتِهِمْ مِنْ خِلَالِ تَنْظِيمِ الْمَعَارِضِ.
الخاتمة	
كلمات الربط	(كما أنه - مما يُحَقِّق - لذلك فإنه ...).

الفكر الداعمة للفكرة العامة

نشاط ٢ قَيِّم كِتَابَتَكَ بِنَفْسِكَ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ النَّصِّ الْإِقْنَاعِي فِي كُرَاسَتِكَ، بَعْدَ تَقْيِيمِ كِتَابَتِكَ:

التقييم الذاتي لكتابتي

معايير التقييم	أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائماً
وضعتُ عنواناً جذاباً				
وضعتُ أسباباً وأدلةً مقنعةً				
استخدمتُ حقائق علمية				

• نشاط (و): يكمل التلميذ عناصر النص الإقناعي، ثم يكتبها.

• نشاط (ز): يُقَيِّمُ التلميذ نفسه ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم، ليكتشف أخطاءه، ويُعيد كتابة النص بعد تصويب الأخطاء.

الموضوع الثالث

(الاستماع) استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي: رَفَضَتِ البنتان اقتراح الأم. ()

اختر: ١) اشترى الأب القصتين بمناسبة (العيد - النجاح - بداية العام - الإجازة)

٢) قدّمت الأم حلًا لإنهاء الشجار (جديدًا - وسطًا - صعبًا - بعيدًا)

(التعبير الكتابي) أكمل النص الإقناعي مُراعياً عناصر النص الإقناعي (الأسباب - الأدلة الداعمة - الخاتمة):

أهمية المشروعات الصغيرة

لا يدرك كثير من الناس أهمية المشروعات الصغيرة للفرد والمجتمع، والحق أن تلك المشروعات تعمل على

بدليل أن بعض الدول ارتقت

فعلى كل واحد منا أن

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«تقابل بطل مصر في (الجودو) محمد رشوان مع بطل العالم الياباني في المباراة النهائية لأولمبياد لوس أنجلوس، ورفض رشوان استغلال نقطة ضعف المنافس الذي أصيب قبل المباراة؛ ففاز بطل اليابان بالبطولة، وفاز البطل المصري بجائزة مجزية، وهي حُب ملايين الناس، وبالأخص الشعب الياباني».

استخرج ما يلي: ١) معنى (مجزية): ٢) مُضادّ (تضييع):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) استنكرت الجماهير تصرف محمد رشوان. ()

٢) يهتم محمد رشوان بالأخلاق الرياضية أكثر من اهتمامه بالفوز. ()

أجب: يَم تصف محمد رشوان؟

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«يهدف المعرض العربي للأسر المنتجة إلى دعم الأسر من خلال عرض منتجاتها، لتحقيق أرباح مجزية، بالإضافة إلى تأهيل هذه الأسر للمشاركة في المعارض العالمية، وقد أشار المسؤولون إلى أن المعرض يساهم في دعم الأسر العربية والتعريف بثراث الدول المشاركة».

« اختر المعنى الصحيح للكلمتين الملونتين مما بين القوسين :

① تأهيل : (إعداد - مساعدة - ترتيب - تكريم)

② يسهم : (ينشر - يقدم - يشارك - يعلن)

« صنع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي : يهدف المعرض إلى دعم الأسر العربية المنتجة . ()

« أجب : ماذا ستستفيد الأسر المنتجة من هذا المعرض ؟

(النص الشعري) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب :

قَدْ دَارَ جَوَارٌ عَنْ أَرْضِي أَرْضٌ قَدْ سَادَتْ بِالْعِلْمِ
وَتَرَاتُ يَخْكِي عَنْ مَجْدٍ لِكِرَامٍ عَاشُوا بِالْعَزْمِ

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : معنى (جوار) : (محادثة - خلاف - صراع - شجار)

« أكمل : من أسباب رفعة الوطن

« هب من البيتين : تعبيراً مجازياً .

(القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

« ذهب الصديقان للمعلم؛ ليُجربا مشروع العلوم الجديد تجهيزاً لعرضه في الحفل، انبهر الحاضرون بالفكرة، ونال الفريق المركز الأول.»

« استخرج من الفقرة ما يلي :

① فاعلاً مثنى : ■ علامة رفعه : ..
② فاعلاً جمع مذكر : .. ■ علامة رفعه : ..

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① كلمة (ذهب) : فعلٌ (ماضٍ - مضارع - أمر)

② كلمة (الفريق) : فاعلٌ علامة رفعه (الألف - الواو - الضمة)

« اجعلِ الفاعل مفرداً، واضبطه : ذهب الصديقان للمعلم .

(الخط العربي) اكتب بخط النسخ :

بالحوار واختيار الحل الوسط يربح الجميع .

(الإملاء) صوّب الخطأ الإملائي الملون فيما يلي :

① كلنا رابحون :
② تجمع التلاميذ في فناء المدرسة .

③ ما أهمية مشروعات الأسر المنتجة ؟

النشطة الطلابية على المشروع الثاني



(أدباء بمحافظتي)

صنع علامة (✓) أمام الأعمال الأدبية:

الشعر. الرواية. القصة القصيرة. المقال. الطب.

اقرأ كل جملة مما يأتي، واستنتج منها نوع العمل الأدبي المناسب لها:

شاعر كاتب مقال روائي كاتب مسرحي كاتب قصة قصيرة

١ كتبت عباس العقاد مقالات كثيرة، نشرها في الصحف والمجلات.

٢ اعتمد حافظ إبراهيم فيما كتب على الوزن والقافية.

٣ يعد توفيق الحكيم من رواد القصص التي تمثل على خشبة المسرح.

٤ ألف نجيب محفوظ قصصًا طويلة واقعية وخيالية، تنوعت شخصياتها.

٥ القصص التي كتبها يوسف إدريس تبرز جانبًا واحدًا، وشخصياتها محدودة.

خطط واكتب فكرتك قبل تنفيذ المشروع:

نشأته وسيرته

عنوان المجلة

المهمة: تصميم (مجلة ورقية، مجلة

حائط، مجلة إلكترونية).

عنوانها (أدباء من محافظتي).

فكر واختر:

• الوسيلة التي اخترتها:

(مجلة ورقية - مجلة حائط - مجلة إلكترونية).

• الأدوات المطلوبة: (أقلام وألوان - أوراق بيضاء - ورق مقوى - لاصق - جميع ما سبق).

• نشاط (أ) يُميز التلميذ الأعمال الأدبية عن غيرها من الفنون والأعمال الأخرى.

• نشاط (ب): يتعرف التلميذ على بعض الأدباء المشهورين، وأنواع الكتابة التي اشتهروا بها.

• نشاط (ج): يحدد التلميذ الأفكار والعناصر والأدوات التي سيستخدمها في المشروع.

٣.٤



اشهر واحب كتب تعليمية ، واوسعها انتشارا

سلاح التلميذ

سنة عام ١٩٦٠



2025

4

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

موقع التفوق

AltFwok.com

اللغة العربية

ملحق المراجعة
والاختبارات والإجابات

يوزع مجاناً
مع الكتاب

أولاد المفردات المقررة

المفرد أو الجمع	المضاد	مضادها	جذرها	لونها	لونها
	أُذِيهَا	أَحْمِيهَا	وَقِي	فَعَلْ	أَنْقِيهَا
	أَيْسَ	أَتَمْنَى	رَجَوِ	فَعَلْ	أَرْجُوْ
		اِخْتِرَاعَاتُ وَإِنْشَاءَاتُ	بَكَرِ	اسْمُ	اِئْتِكَارَاتُ
	الْأَقْلِيَّةُ	الْكَثَرَةُ	غَلَبَ	اسْمُ	الْأَغْلَبِيَّةُ
	تَفَرَّقُوا	تَجَمَّعُوا	لَفَفَ	فَعَلْ	التَّقَوُّوا
		قِيَاسُ مَدَى نَجَاحِ	قِيمَ	اسْمُ	التَّقْيِيمُ
الدَّهْرُ / الْأَذْهَرُ		الزَّمَنُ	دَهَرَ	اسْمُ	الدَّهْرُ
		الْفِدَاءُ / التَّضْحِيَّةُ بِالنَّفْسِ	فَدَى	اسْمُ	الْفِدَا
الْعَسَارُ		خُطُوطُ السَّيْرِ	سِيرَ	اسْمُ	الْمَسَارَاتُ
		الْحَالِي	عَصَرَ	اسْمُ	الْمُعَاصِرُ
	الْعَائِدَةُ / الْمَقِيْمَةُ	التَّارِكَةُ لِبَلَدِهَا	هَجَرَ	اسْمُ	الْمُهَاجِرَةُ
		خَاصَّةُ / خُصُوصًا	خَصَصَ	اسْمُ	بِالْأَخْصِ
	اِخْتَفَتْ	ظَهَرَتْ	بَدَوِ	فَعَلْ	بَدَتْ
	تُعْزِي / تَكْزِمِي	تَخْضَعِي	سَكَنَ	فَعَلْ	تَسْتَكِينِي
أَخِيَانُ		وَقْتُ	حِينَ	اسْمُ	جَيْنَ
		اسْمُ إِشَارَةٍ بِمَعْنَى (هَذِهِ)		اسْمُ	ذِي
	مُنْخَفِصَةٌ	مُرْتَفِعَةٌ / عَالِيَةٌ	شَهَقَ	اسْمُ	شَاهِقَةٌ
عَقْدُ		رَنْقَةٌ	عَقَدَ	اسْمُ	عُقْدَةٌ
أَقْبَدَ		قَلْبَ	فَادَ	اسْمُ	فَوَادَ
		مَكَانًا مُهِمًّا		اسْمُ	مَوْقِعًا إِسْتْرَاطِيْجِيًّا
	صَعِيقَةٌ	قَوِيَّةٌ	مَتَنَ	اسْمُ	مَتِيْنَةٌ
	تَنْبَتَ	تَتَحَرَّكُ	رَجَجَ	فَعَلْ	تَتَأَرْجَحُ
		نَازِلَةٌ أَوْ هَابِظَةٌ	دَلِيَ	اسْمُ	مُنْدَلِيَّةٌ
الإِصْلَاحُ		الْفَسَادُ	تَلَفَ	اسْمُ	التَّلَفُ
		اعْتِرَافٌ رَسْمِيٌّ لِصَاحِبِ الْإِخْتِرَاعِ		اسْمُ	بَرَاءَةُ إِخْتِرَاعٍ
		نَالَتْ	لَقِيَ	فَعَلْ	لَاقَتْ
الْمَحَافِلُ		أَمَاكِنُ اجْتِمَاعَاتٍ لِمَوْضُوعٍ مَا	حَفَلَ	اسْمُ	الْمَحَافِلُ

ثانيًا مواطن الجمال

التمثيل المجازي هو استخدام الألفاظ في معانٍ غير معانيها الحقيقية لإكساب النص جمالاً.

★ لتلاول هذه المراجعة ما تم دراسته في الموضوعين الأول والثاني من المحور الأول.

فهرس الملحق

٣	مراجعة شهر أكتوبر
١١	اختبارات شهر أكتوبر
١٧	مراجعة شهر نوفمبر
٢٥	اختبارات شهر نوفمبر
٣١	مراجعة شهر ديسمبر
٣٨	المهام الأدائية على موضوعات المنهج
٤٠	نماذج من اختبارات المحافظات للتعليم العام والأزهري
٨٤	نصوص الاستماع وفقرات الإملاء
٩٣	الإجابات الاسترشادية



النص الأدبي

(المصوم - شرق القوم ٢٠٢١)

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

«حين كنت صغيراً، سألت جدي ماذا تخبني في صندوقك الخشبي يا جدي؟ أجاب جدي: كنز لا يُقدَّر بثمن يا علي، أسرع إلى الصندوق، وفتح غطاءه؛ كي أرى ذلك الكنز، لكنني لم أجد سوى حفنة من تراب، وأسرع إلى جدي وأخبرته بأن اللصوص قد سرقوا الكنز فابتسم جدي قائلاً، لم يسرق اللصوص شيئاً، بدت على وجهي علامات التعجب وصحفت قائلاً: ألم تقل لي يا جدي أنك تملك كنزاً ثميناً؟ ضحك وقال: وهل هناك يا بني شيء في العالم أغلى من تراب الوطن».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مرادف (ظهرت):

٢ مفرد (أحياناً):

()

()

٣ سرق اللصوص الكنز الذي في الصندوق.

٤ كان الكنز عبارة عن مجوهرات ثمينة.

أجب: ما أغلى شيء في رأي الجد؟

(المحيرة - كوم حمادة ٢٠٢١)

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«أنا عمر، وهذا حائط العظماء بغرفتي، أضع عليه صوراً لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة التي رفعت راية الوطن ولاقت إسهاماتهم تقدير الجميع، فهذه مثلاً صورة العالم المصري الجليل (أحمد زويل) الذي حصل على جائزة نوبل في الكيمياء. وهذه صورة الأديب المصري (نجيب محفوظ) وهو أول كاتب عربي يحصل على جائزة نوبل. وقد استطاع الإعلام بأدق تفاصيل القاهرة القديمة، وقد بدا ذلك في رواياته والأخص الثلاثية، أرجو أن أضع صورتي معهم في المستقبل».

اختر المرادف المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين:

١ لاقى: (نالت - ظهرت - كثرت - تنوعت)

٢ بالأخص: (خاصة - خصوصاً - أحياناً - الأول والثاني)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

٣ حصل أحمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء.

٤ نجيب محفوظ الكاتب العربي الثاني الذي حصل على جائزة نوبل.

أجب: ماذا يضع عمر على حائط العظماء بغرفته؟

النص المعلوماتي

(أسبوط - أبوب ٢٠٢١)

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

«يمر الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته، وتزيل العقبات التي تواجهه، فهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية؛ للوصول إلى اختراعات جديدة، وبعد أن يفرضوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث ليواصلوا التطوير والتحسين، والهاتف مثال واضح على ذلك، فقد كان في بادئ الأمر هاتفاً أرضياً، ثم تطور إلى هوائي إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي يستخدمه الناس في جميع المحافل».

استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١ قوة:

٢ اختراع:

٣ أماكن اجتماعات لموضوع ما:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

١ تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير.

٢ هدف المخترعين من اختراعاتهم هو تيسير حياة الناس.

أجب: لماذا يُعدُّ الهاتف نموذجاً واضحاً لتطوير الاختراعات؟

(المحيرة - العمرانية ٢٠٢١)

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«ذي مصر وطني العزيز وقلب العروبة، طبيعتها خلابة، وتاريخها عريق ومعالمها السياحية متعددة تقع في قارة أفريقيا، وموقع مصريين قارات العالم موقع إستراتيجي؛ فهي تربط بين البحرين: الأحمر، والمتوسط، وتربط بين قارتين آسيا وأفريقيا، ومناخ مصر معتدل، وأهلها طيبون. ما أجمل وطني مصر! أرجو أن يقيها ربي شر الأعداء».

استخرج من الفقرة معنى ما يلي:

١ اسم إشارة بمعنى هذه:

٢ مكان مهم:

٣ أتمنى:

٤ يحميها:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

١ تربط مصريين البحر المتوسط والبحر الميت.

٢ تقع مصر في قارة أفريقيا.

أجب: ما أهمية موقع مصر للعالم؟

النحل الشمري

اقرأ الآيات التالية، ثم أجب:

يا صاحبي رحبا الوطن
فغنا لنا أرواحنا
أعداده نعلم بها

نفس الأسد وفرو السكون
من نفس غروب أو غروب
يا صاحبي لا نندكسون

استخرج من الآيات ما يلي:

- 1- التصحية والتعريف
- 2- أحدى الأجزاء الخمسة من مبادئ الموسم
- 3- "الزمن - الوطن - الأمل - القوة" تعبير
- 4- يتحدث الشاعر في الآيات عن

2- نضع

(حقوقي - مجازي)
(حب الوالد - حب الوطن - الحضارة)

اقرأ الآيات التالية، ثم أجب:

مضربا نسر نعلها
لـ... كان صادقا
نرا نكتكبر لخطه

يخبري القواد قرنها
إن أنفك كال قوتها
يا نيل نحر شغلها

أحد الأجزاء الخمسة من مبادئ الموسم

(الزمن - الوطن - الأمل - القوة)

(مجازي - حقوقي)
(الوقت - الأخلاق - الوطن - الأول والثاني)

- 1- معبر (الزمن)
- 2- "الزمن - الوطن - الأمل - القوة" تعبير
- 3- يتحدث الشاعر في الآيات عن
- 4- أحد الأجزاء الخمسة من مبادئ الموسم

اقرأ الآيات التالية:

وفي وطن أميش على هواه
نرى التاريخ أفراما ومخذا
جفنت فذاه أفندة وغمرنا

ولن أخينا على أرض سواه
وشمس الحب تغلوفي سقاء
له أنسي وأنسى في رضا

استخرج من الآيات:

- 1- معنى (قلوبنا):
- 2- كلمة من الآيات لها نفس نهاية (بناء):
- 3- نقرأ "بني التاريخ أفراما ومخدا" تعبير
- 4- أحب، ثم يفتدي الشاعر وطنه

2- مفرد (أجادا):

(حقوقي - مجازي)

موقع التفوق

AltFwox.com

الاسماء النكرة

الاسم: هو كل كلمة تدل على إنسان، حيوان، نبات، جماد، صفة

علامات الاسم



الفعل: هو ما دل على حدث معين في زمن معين

أنواع الفعل

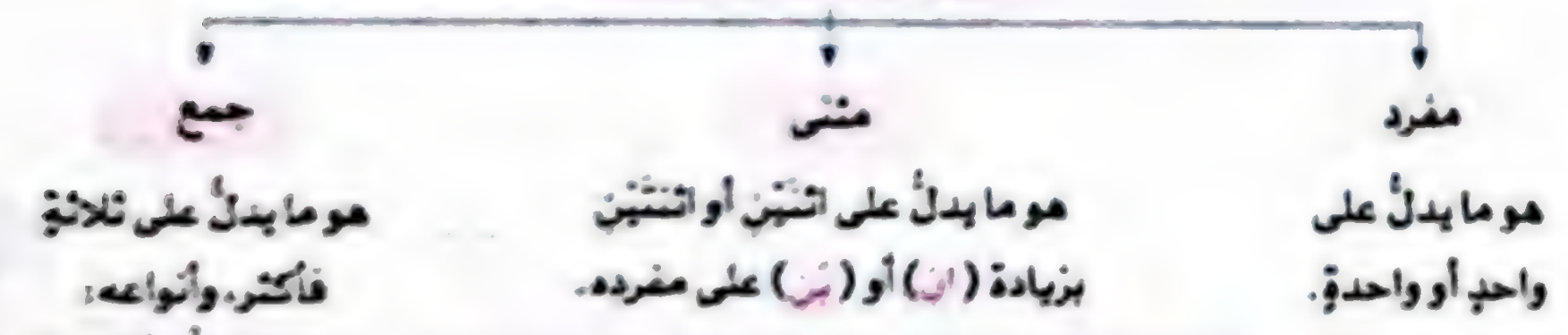


لوعا الجملة: 1- جملة اسمية. 2- جملة فعلية.

المذكر والمؤنث:

- 1- الأسماء نوعان: مذكور ومؤنث.
- 2- من علامات الاسم المؤنث وجود التاء المربوطة في آخره (تفاحة - نشيطة - المعلمة - اللاعبة).
- 3- مع المؤنث يبدأ الفعل المضارع بتاء (تشرح)، وينتهي الفعل الماضي بتاء ساكنة (أحرزت).

الاسم من حيث العدد



جمع تذكير

هو كل اسم جمع ليس له شكل واحد، ويتغير عن صورة مفردة.

جمع مؤنث سالم

هو كل اسم جمع مؤنث ينتهي بـ (ات) زيادة على مفردة.

جمع مذكر سالم

هو كل اسم جمع مذكر عاقل ينتهي بـ (ون) أو (بن) زيادة على مفردة.

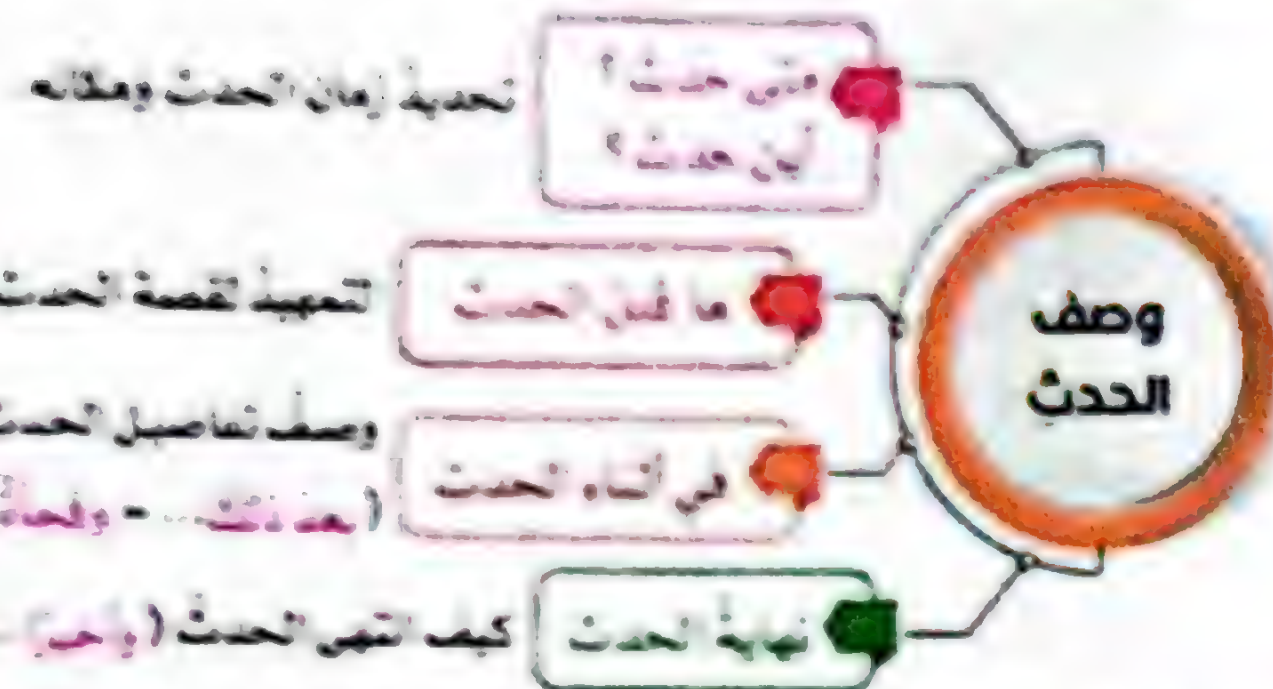
كتابة وصف حدث بطريقة سردية

النشاط

عناصر كتابة وصف حدث

١. الجملة الافتتاحية هدفها إشغال حواس القارئ

٢. وصف الحدث ويتكوّن من:



تحديد زمان الحدث ومكانه

تعميد قصة الحدث (في البداية...)

وصف تفاصيل الحدث باستخدام أدوات الربط المناسبة.

(بعد ذلك... - وبعدها...)

كيف انتهى الحدث (وأخيراً...)

٣. الجملة الختامية: تلخيص الموضوع، وتذكير القارئ بالفكرة.

نشاط اقرأ وصف الحدث التالي، ثم أكمل:

(أحمد - ١٠ سنوات - ٢٠٢٠)

«هل حلمت بشراء هاتف؟ في البداية يوم السبت الماضي أخبرني أبي أنني وافق على أن يشتري لي هاتفًا، بشرط أن أحصل على المركز الأول في امتحان نهاية العام. بعد ذلك اجتهدت كثيرًا، لدرجة أنني كنت لا أنام إلا قليلًا، وجاء موعد الامتحان، فدخلت الامتحان وذهلت قصارى جهدي خلال الامتحان. وكنت خائفًا وأنا أنتظر النتيجة، وفجأة دخل علي أبي واحتضني وأخبرني أنني حصلت على المركز الأول. وأخيرًا أخرج لي من حقيبته الهاتف، وقال لي: هذه هدية تفوقك.. أنا في غاية السعادة».

١. الجملة الافتتاحية:

٢. الحدث:

٣. وقت الحدث:

٤. الجملة الختامية:

٥. أدوات الربط:

موقع التفوق

AltFwok.com

النشاط

أحب عمالي

١. أذكر اسم الشخص الذي أحبته

٢. أذكر مكانه

٣. أذكر ما فعله

٤. أذكر ما كنت أشعر به عندما فعله

٥. أذكر ما كنت أفعل عندما فعله

٦. أذكر ما كنت أفكر عندما فعله

٧. أذكر ما كنت أفعل عندما فعله

أحب عمالي

١. أذكر اسم الشخص الذي أحبته

٢. أذكر مكانه

٣. أذكر ما فعله

٤. أذكر ما كنت أشعر به عندما فعله

٥. أذكر ما كنت أفعل عندما فعله

٦. أذكر ما كنت أفكر عندما فعله

٧. أذكر ما كنت أفعل عندما فعله

أحب عمالي

١. أذكر اسم الشخص الذي أحبته

٢. أذكر مكانه

٣. أذكر ما فعله

٤. أذكر ما كنت أشعر به عندما فعله

٥. أذكر ما كنت أفعل عندما فعله

٦. أذكر ما كنت أفكر عندما فعله

٧. أذكر ما كنت أفعل عندما فعله

أحب عمالي

١. أذكر اسم الشخص الذي أحبته

٢. أذكر مكانه

٣. أذكر ما فعله

٤. أذكر ما كنت أشعر به عندما فعله

٥. أذكر ما كنت أفعل عندما فعله

٦. أذكر ما كنت أفكر عندما فعله

٧. أذكر ما كنت أفعل عندما فعله

التعبير الكتابي كتابة نص وصفي

عناصر النص الوصفي

١. المقدمة (الافتتاحية): تعرض الفكرة الأساسية للنص.

٢. الوصف: وصف الشيء موضوع النص من خلال اللفاظ السبئية الآتية:



شكله - رائحته - طعمه - ملمسه - صوته.

مخالات الاستخدام منه وكيفية استخدامه.

أهم ما يميزك فيه ويجعله فريدًا عن غيره.

ما لا يميزك فيه ويخلل من قيمته.

توضيح رأيك فيه فبينما السبب.

اكتب مثالاً لشيء يشبهه أو أحر يختلف عنه.

٣. الخاتمة (الختامية): تؤكد الفكرة الرئيسة باختصار.

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

(الاسماعيلية - شمال الاسماعيلية ٢٠٢٤)

«يوجد في مطبخ بيتنا تلة كبيرة، شكلها مستطيل، ولونها رمادي، ويمكننا أن نستخدمها في تخزين أو حفظ الطعام. وأيضاً يمكننا ربط الهاتف بها، من عيوبها أنها تصدر صوتاً يسبب لنا ضوضاء في المنزل».

أكمل:

١. ما الشيء الذي وصفه النص؟
٢. شكلها:
٣. استخداماتها:
٤. عيوبها:
٥. أدوات الربط:

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

(البحيرة - رجب ٢٠٢٤)

«المروحة إحدى الاختراعات المهمة في حياتنا». اكتب نصاً وصفياً لها مستخدماً عناصر النص الوصفي، وهي: (الشكل - الاستخدام - المميزات - العيوب - رأيك فيها).

موقع التفوق
AltFwok.com

الختبارات شهر أكتوبر

النموذج الأول

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع نسخة ٢٠٢٤)

١. ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

١. المجلة التي أعدها الكاتب تهتم بالرياضة. ()
٢. الأعلام في المجلة قاموا بخدمة الوطن. ()
٣. أحمد تفوق فحصد لقبهم في مجال: (طبخ الأبطال - زراعة الكلى - جراحة القلب - زراعة الأسنان)

ثانياً (التعبير الكتابي) أكمل النص الوصفي التالي عن جهاز التكيف فراعنا عناصره:

في عام ١٩٠٢م استطاع المهندس (ويليس كاتبير) اختراع أول جهاز تكيف كهربائي، من أهم مميزات هذا الاختراع: ولكن من عيوبه: وأشكال وأحجام مختلفة. ورأي أن هذا الجهاز: الأجهزة الضرورية، خاصة في فصل الصيف.

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«كثبت مريم في محرك البحث (عالمه اسمها مريم)، فظهر لها (مريم الأسطرداي، ومريم مضر، ومريم شديد)، قرأت أن مريم مظهر أول قطبية إماراتية تتولى منصب وكيل وزارة الصحة، وقرأت عن مريم شديد أنها عالمة فلك مغربية، بدت الدهشة على وجهها، وقالت لأبيها: كل ثلاثي اسمهن مريم عالمات.. قال: هذه صدفة، لكن تفاءلي باسم مريم، وأرجو أن تكوني مثلهن».

١. استخرج من الفقرة ما يلي: (١) معنى (اتمنى): (٢) مضاد (اختفت):
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
٣. مريم مظهر عالمة فلك إماراتية. ()
٤. تعجبت مريم: لأن كثيراً من العالمات اسمهن مريم. ()
٥. أجب: ماذا تمنى الأب لابنته؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«مع بداية فصل الشتاء يبدأ طائر (أبو الفصاد) رحلة الهجرة من أوربا إلى دول دافئة مثل مصر: عابراً الجبال الشاهقة حيث تتميز بموقعها الإستراتيجي واعتدال جوها في فصل الشتاء وفصل الربيع. يعيش أبو الفصاد في الأماكن الرطبة، ويفضل الأراضي الزراعية، وحيل يبدأ فصل الصيف يغزو إلى موطنه أوربا: للتكاثر وتربية الصغار».

★ لتناول هذه الاختبارات ما تم دراسته في الموضوع الأول والثاني من المقرر الأول.

اختر المعنى الصحيح للكلمتين الملونتين معاً بين القوسين:

- ١ (الشاقفة) (الكبيرة - الضخمة - المرتفعة - البعيدة)
٢ (جين) (بداية - نغد - حثى - وقت)
ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: أوريا هي العوطن الأصلي لطائر (أبو الفصاد).
أجب: لماذا يهاجر طائر (أبو الفصاد)؟ ولماذا يعود إلى وطنه؟

النص الشعري (اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب):

- فد عاش شبايك يا وطني
تفتوا حوئك في أملي
بفساد يخلو من حسد
لفداء نرابك يا بلدي
(جسم - رأس - قلب - لسان)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين معنى (فؤاد):

- ١ كبر
٢ كمل
٣ كمل
٤ كمل
٥ كمل
٦ كمل
٧ كمل
٨ كمل
٩ كمل
١٠ كمل

(القواعد التحويلة) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«كرة اليد رياضة من الرياضات الممتعة، ويتكون كل فريق من ٧ لاعبين، منهم حارس مرمى، ويستخدم هؤلاء اللاعبون الأيدي في تمرير الكرة وتسديد ها، ويدير المباراة حكم، وتنقسم المباراة إلى شوطين، كل شوط ٣٠ دقيقة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ اسم:
٢ جمع:
٣ علامة:
٤ نوعه:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ كلمة (يتكون) فعل
٢ كلمة (حكماء) حكمة
٣ كلمة (مضارع - ماض - أمر)
٤ كلمة (مفرد - مثنى - جمع)

حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية. تنقسم المباراة إلى شوطين.

الخط (اكتب بخط النسخ):

الابتكار لا يقتصر على الكبار.

الأملاء (صوب الخطأ الإملائي الملون فيما يلي):

- ١ ضبطت المنيبة لاستيقظ في الساعة صباحاً.
٢ قالت أمي أحسن يا آدم.
٣ ذهبت إلى محل الملابس ثم ذهبت إلى محل الأزهار.

النموذج الثاني

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أو علامة (X) فيما يلي:

- ١ رقص كريم السفر خارج الوطن.
٢ مدة سفر كريم كانت أكثر من عشر سنوات.
٣ ختم كريم هو (استصلاح الصحراء - جفف المال - السفر إلى الخارج - بناء المصانع)

ثانياً (التعبير الكتابي) أكمل النص السردى لوصف الحدث مراعيًا عناصره الأساسية:

رحلة إلى الأهرامات

هل شاهدت يوماً روعة الآثار المصرية؟ يوم الخميس الماضي ذهبت مع زملائي في في البداية وبعد ذلك انتقلنا إلى الهرم الأصغر، وركبنا الجمال والخيل. ثم كانت رحلة ممتعة، وما زلت متحمساً لزيارة الأهرامات مرة أخرى.

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«التف الأحقاد حول الجد: فقال لهم: هل تعرفون كوكب جفني ناصف؟ فقال أحمد: تقصد ملك جفني ناصف يا جدي؟ قال الجد: أقصد كوكب جفني أختها.. قالت سارة: نحن لم نسمع عنها من قبل.. قال الجد: كوكب جفني هي أول طبيبة مصرية، سافرت إلى لندن في منحة دراسية. ودرست الطب هناك، وتعلقت الجراحة من نجيب محفوظ باشا.. قال خالد: سأكتب عنها مقالة: لأن الأغلبية من زملائي لا يعرفونها».

استخرج من الفقرة ما يلي: ١ معنى (الكثرة): ٢ مضاد (تفرق):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ حكى الجد عن إنجازات ملك جفني ناصف.
٢ معظم الأولاد يعرفون كوكب جفني ناصف.
٣ أجب: لماذا سيكتب خالد المقالة؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«من المدهش حقاً أن نكتشف أن لعبة البولينج تكرر يرجع إلى الحضارة المصرية القديمة، ويؤكد ذلك أن العلماء وجدوا مجموعة من كرات البولينج في قبر يرجع تاريخه إلى ٣٢٠٠ قبل الميلاد، واكتشفوا غرفة تحتوي على مجموعة من الممرات والكرات ذات الأحجام المختلفة، فقد كان المصريون القدماء آنذاك يفتنون على العمر، ويقومون بخرجة الكرات في اتجاه فتحة في نهاية المسار».

النموذج الثالث

(نص الاستماع صفحة ٨٨)

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

• ضع علامة (✓) أو علامة (X) فيما يلي:

- ① الأثار المضرة لها أهمية كبيرة عند شعوب العالم. ()
 ② يقع المتحف القومي للحضارة بميدان التحرير. ()
 • اختر: قام المتحف المصري بترميم حسي رع. (لوحات - تماثيل - أهرامات - معابد)

ثانياً (التعبير الكتابي) أكمل النص الوصفي التالي عن رياضتك المفضلة مراعيًا عناصره:

كرة السلة رياضة مفضلة، أمارس هذه الرياضة في يتكوّن
 من خمسة لاعبين، وشكل الكرة وتعلّم من هذه الرياضة ورأيي
 :لذا فأنا أعشق هذه الرياضة.

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«هاجر عمي صلاح إلى أمريكا منذ ثلاث سنوات، وخلال هذه السنوات كنّا نتحدّث إليه عبر الإنترنت، وقد لفت نظري أنه نقل كل ما يذكره بمصر إلى أمريكا؛ فقد صمّم شقته هناك لتشبه شقته بمصر، وكان يحتفل بالأعياد والمناسبات الوطنية، ودائماً يأكل طعاماً مصرية تقليدياً، وقد فرحت كثيراً حين عرفت أنه حصل على براءة اختراع لجهاز ابتكره هناك، وقرّر العودة؛ ليخدم مصر بهذا الابتكار».

• استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① معنى (اعتراف رسمي لصاحب الاختراع): مفرد (الابتكارات):
 • ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ① العم صلاح يحب وطنه، ويعتز بذكرياته. ()
 ② استطاع العم صلاح تحقيق النجاح في أمريكا. ()
 • أجب: ما القرار الذي اتخذه العم صلاح؟ ولماذا؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«تمتليّ مضرباً بالنماذج المشرفة التي يجب أن نتذكرها في وقتنا المعاصر، ومن هذه النماذج سميرة موسى التي تفوّقت في مجال العلوم، وكانت أول معيدة في كلية العلوم بجامعة القاهرة، وقد وصلت إلى العالمية من خلال أبحاثها التي كانت تهدف إلى تطوير الطّب وعلاج الأمراض. ولاقت سميرة موسى حب واحترام جميع المصريين، واعترف بنبوغها العلماء في العديد من المحافل الدولية».

(هواية - اختراع - هدف - مجال)

① معنى (ابتكار):

(الأسرار - الأسوار - المسارات - المسمرات)

② جمع (المسار):

• ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: عرف المصريون القدماء لعبة البولنج من الأوربيين. ()

• أجب: ما الدليل على أن لعبة البولنج لعبة مصرية قديمة؟

خامساً (النص الشعري) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

ليس فينا مستكين

ليس منا اليوم غافل

إننا نرجو لمضمر

(ترضى - تمنى - نضحى - نعمل)

• اختر معنى (نرجو):

• أكمل: يرى الشاعر أنه ليس في أبناء مصر شخص

• هات من البيتين كلمة لها نفس نهاية (سائل):

سادساً (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الحياة مليئة بنعم الله، خلق الله لنا الأرض، وفي أجسامنا عيان نرى بهما، وأذانٍ نسمع بهما، ولسانٍ نتكلّم به، وخولنا بحاراً وأنهاراً وأطعمةً مختلفة (خضراوات وفواكه)؛ فكن من المحافظين على هذه النعم».

• استخرج من الفقرة ما يلي:

① جمع مؤنث سالماً:
 ② جمع مذكور سالماً:

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(اسمية - فعلية)

① «الحياة مليئة بنعم الله». جملة

(جمع تكسير - مفرد - مثنى)

② «في أجسامنا عيان». كلمة (عيان)

• حول الجملة من المفرد إلى المثنى: الولد محافظ على البيئة.

سابعاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

الوطن أم حنون.

ثامناً (الإملاء) صوّب الخطأ الإملائي الملوّن فيما يلي:

- ① ما أجمل الربيع. ② لماذا عاد المهاجر إلى وطنه؟ ③ مجدي يعقوب مُخلص لوطنه؟ ④

اختر المعنى الصحيح للكلمات الملوّنة مما بين القوسين:

- (الحالي - القادم - السابق - التالي)
(الفاصل)
(الوقت)
(الوقت)
(الوقت)

ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: للمرأة المضربة دور مهم في تقدم العلوم

أجب: ما الدليل على تفوق سميرة موسى؟

النص الشعري: اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

يا مضر رجائك قد صدقوا
والدفر سيقس مستمعا
قد عاشوا أسوداً قد سبقوا
لشباب النيل إذا نطقوا

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

جمع (الدفر):
(الدفر - الدراهم - الدهور - الأذوار)

أكمل: تحيل الشاعر أبناء مضر مثل

هات من البيتين: كلمة تنتهي بنفس نهاية (سبقوا):

القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الصدق خلق من الأخلاق الحميدة، إذا انتشر في مجتمع عاش المواطنون والمواطنات فيه حياة سعيدة، وعلى العكس يعاني الناس إذا انتشر الكذب والغش، فهما خلقان يفسدان المجتمع».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ اسمًا:
٢ جمع تكسير:
علامته:
مفرده:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ كلمة (المواطنون): جمع
٢ كلمة (خلقان):
(مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
(مفرد - مثني - جمع)

حول الجملة الآتية من المذكر إلى المؤنث: التلميذ صادق.

سابعاً: (الخط) اكتب بخط النسخ:

الوطن له حق علينا.

الإملاء: صوّب الخطأ الإملائي الملوّن فيما يلي:

- ١ يا خالد حيا نذاكر. ٢ كرهة الشرعة اختراع مضرّي. ٣ ما أعظم حضارتنا.

مراجعة شهر نوفمبر

اولاً: المفردات المفردة

الكلمة	نوعها	جذرها	معناها	المتعدد	المفرد
الاسترخاء	اسم	رخو	الاستلقاء والراحة		
الحبة	اسم	حبر	الشعر		
السواعد	اسم	سعد	الأيدي		
العقبات	اسم	عقب	الصعاب		
الغامض	اسم	لمض	المخجل		
الوصي	اسم	وصي	شخص يتولى شؤون الطفل		
أشرب	اسم	سرب	مخموقات		
بالغ	اسم	بلغ	وصل لسن الرشد		
بنية	اسم	بني	بناء		
تزييت	اسم	زيت	ضرب		
تسائيدي	فعل	سند	تعاوني		
نعم	فعل	نعم	نذل		
دار	فعل	دور	جزي		
عزم	اسم	عزم	إرادة		
غلال	اسم	غلل	محاصيل		
لهب	اسم	لهب	ما يرتفع من النار		
لهفة	اسم	لهف	شوق		
مفغمة	اسم	فعم	مفتنة		
ملازمة	اسم	لام	مناسبة		
نبوغ	اسم	نوع	عبقريّة		
تواصل	فعل	وصل	تستمر		
يتبع	فعل	تبع	يسير في أثرها		
يتكاتفوا	فعل	كتف	يتعاونوا		
يعاود	فعل	عود	يكرر		
يعين	فعل	عون	يساعد		
يفرغ	فعل	فرغ	ينتهي		

ثانياً: مواطن الجمال (القافية - التعبير المجازي)

الإيقاع الصوتي (القافية):

- هو توافق آخر الأبيات على حرف واحد،
مثل: (غلالنا الخضراء... والخير والعطاء).

التعبير المجازي:

- هو استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي: إضافة
الجمال إلى النص، مثل: (تستيقظ الشمس).

تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الموضوع الثالث من المحور الأول والموضوع الأول من المحور الثاني.

النضج الأدبي

نشاط 1: اقرأ الفقرة التالية:

«رَبِّتْ مع أسرتي دار الأيتام. وقابلت هناك مجموعة من الأطفال ذوي الإرادة، وقضينا اليوم معهم في لعب وفرح. وعرفت من أبي أن هذه الدار تقدم الرعاية الكاملة للأطفال، وتوفر لهم فرص التعليم والأنشطة الترفيهية الملائمة. وجميع العاملين في الدار يتكثرون من أجل هؤلاء الأطفال»

1. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. معنى (يتكثرون): (يتحاورون - يتعاونون - يفكرون - يحاولون)
2. مضاد (تعبئة): (المعاينة - التعب - الإهمال - العقاب)
3. مضاد (تعمير): (تعمل - المعمل - العملية - العاقل)

4. صوب الخطأ في الجملة الآتية وفقاً لرد في الفقرة:

1. قضت الأسرة يوماً سعيداً مع الأقارب.

2. الترفيه غير ضروري للأطفال ذوي الإرادة.

3. احب ما الحقوق التي يحصل عليها الأطفال في الدار.

نشاط 2: اقرأ الفقرة التالية:

أبي العزيز..

أرجو أن تكون بخير أنت وأسرتي..

أكتب إليك هذه الرسالة بعدما حسمت أمري. وقررت العودة إلى وطني؛ لأفيده بما تعلمت، وأرد جميله علي؛ فالجامعة التي أدرس فيها بالخارج عرضت علي وظيفة في مجال تخصصي براتب كبير؛ لأبقى فيها بعدما فرغت من دراستي. وحصلت على الدكتوراه. وكنت في حيرة من أمري بين البقاء هناك أو العودة، وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأنني مدين لبلادي، وما زرعت في فؤادي من حب للوطن. أرجو أن أراك قريباً على خير.

ابنك المخلص

4. اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة:

1. (فرغت): (عملت - انتهت - عذت - أتيت) 2. (حيرة): (قلق - توتر - تردد - خوف)

4. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. قرّر الابن العودة إلى الوطن. ()
 2. عاد الابن إلى مصر بسبب رغبته في جمع المال. ()
4. أجب: من الذي علم الابن حب الوطن؟

النضج المعلوماتي

نشاط 1: اقرأ الفقرة التالية:

(النسب: معاينة 20-25)

«يُعَدُّ النعام من الطيور غير القادرة على الطيران، وهو أكبر أنواع الطيور حجماً، وغالباً ما يكون لون الذكور أسود مع نهايات بيضاء في الأجنحة والذيل، ومعظم الإناث توجد باللون البني، وله أرجل قوية تُعينه على الجري، ويعيش في أسراب صغيرة، ويتغذى على النباتات».

4. استخرج من الفقرة معنى ما يلي:

1. تصاعده: 2. مجموعات:

4. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. النعام من الطيور القادرة على الطيران. ()
 2. لون الذكور عند النعام هو اللون البني. ()
 3. يعيش النعام في أسراب كبيرة. ()
4. أجب: علام يتغذى النعام؟

نشاط 2: اقرأ الفقرة التالية:

(الاستماع: 20-25)

«تحتفل دول العالم كل عام في العشرين من نوفمبر بعيد الطفولة، وهذا التاريخ هو ذكرى اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة. شملت الاتفاقية بنوداً تؤكد حق الطفل في أن يكون له اسم وجنسية وأسرة تعتني به، وتزيل عقبات الحياة من طريقه، إضافة إلى توافر فرص الرعاية الصحية والتعليم الأساسي المجاني، وهذا الاهتمام ينم على أنهم جزء أساسي في بنية مجتمعنا».

4. استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

1. يدل: 2. بناء:

4. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

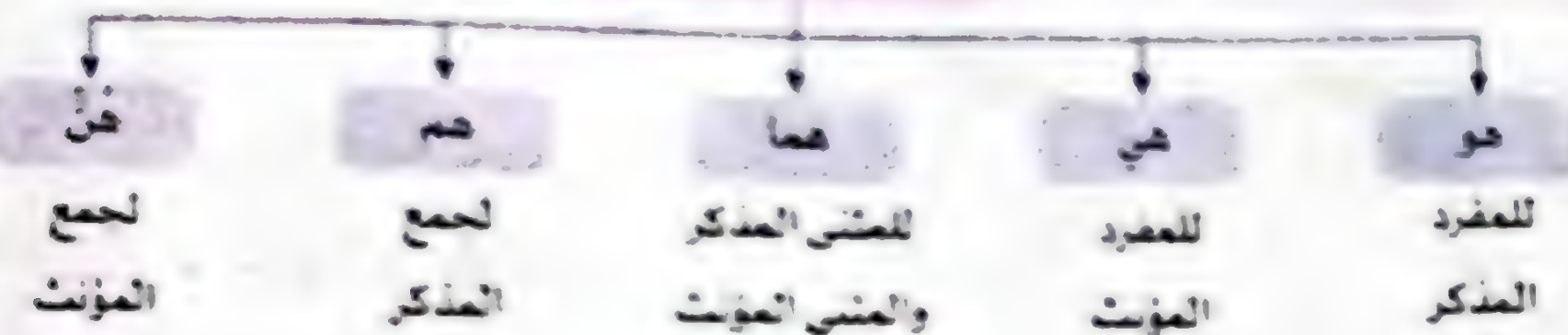
1. أصدرت منظمة الصحة وثيقة حقوق الطفل في شهر نوفمبر. ()
 2. العلاج من الحقوق الأساسية للطفل. ()
4. أجب: ما أهمية وثيقة حقوق الطفل؟

ثانياً القواعد النحوية

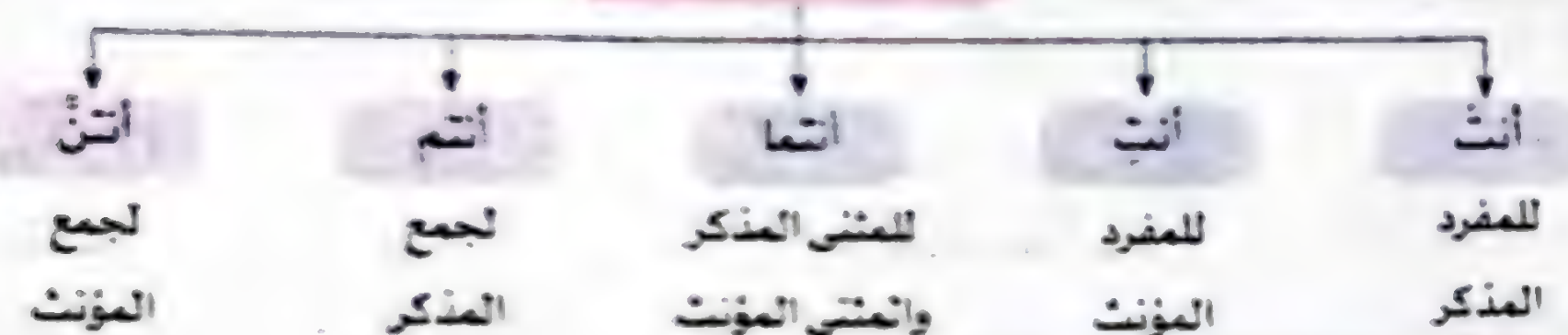
ضمائر المتكلم:

- ضمير المتكلم (أنا) اسم يستخدم مع المفعلة (المذكر والمؤنث).
- ضمير المتكلم (نحن) اسم يستخدم مع المفعلة (المذكر والمؤنث)، ومع جمع (المذكر والمؤنث).

ضمائر الغائب



ضمائر المحاطب

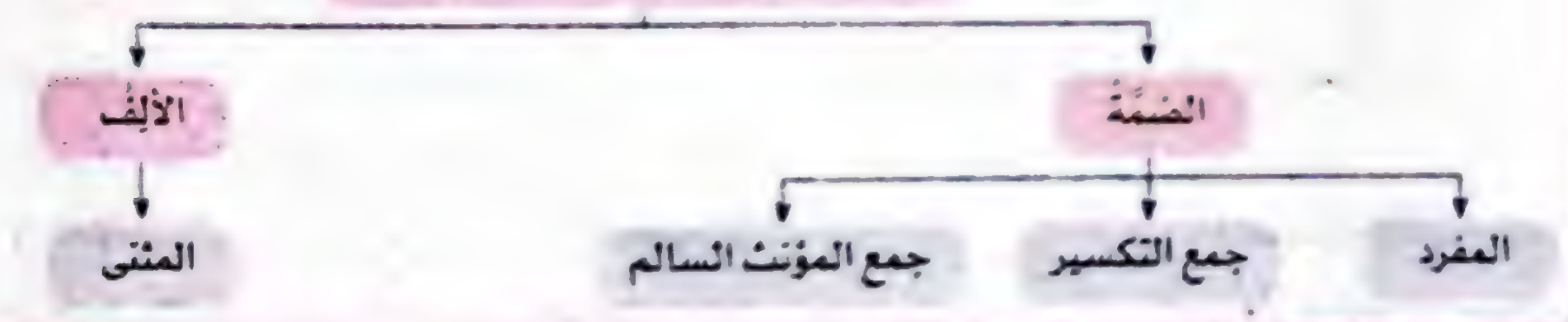


ركنا الجملة الاسمية المبتدأ والخبر:

- الجملة الاسمية تتكوّن من ركنين أساسيين، هما: **المبتدأ**، و**الخبر**.
- **المبتدأ**: هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية، ولا يعطي معنى تاماً بمفرده، ولا يمكن أن يكون فعلاً أو حرفاً.
- **الخبر**: هو ما يخبرنا معلومة عن المبتدأ، ويتّم معنى الجملة الاسمية ويوافق المبتدأ: من حيث كونه (مذكراً - مؤنثاً)، أو كونه (مفرداً - مثنى - جمعاً)، ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرة.

علامات رفع المبتدأ والخبر:

من علامات رفع المبتدأ والخبر



النقل الشعري

نشاط 1: اقرأ البيت التالي ثم أجب:

سأفديكم بأفندي
وأفديكم بأفندي

- حدد الأداة الصحيحة مما بين القوسين:
١. مرادف (ألف) ما يرتفع من
٢. جمع (سعد)
- استخرج من البيت: ١. تعبير مجازي
٢. كلمة لها النهاية نفسها (مل)
- كتب البيت أدنى على المعنى الثاني، يجب أن تعمل باحتياد وأمل

نشاط 2: اقرأ البيت التالي ثم أجب:

سأفديكم بأفندي
وأفديكم بأفندي

- استخرج من البيت: ١. مرادف (تعاوني)
٢. جمع (غلة)
- مع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١. الشاعر يدعو أبناء مصر لتعاون والاتحاد
٢. (سأفدي - أحصدي)، (أرضنا - شعنا) كل كلمتين لهما النهاية نفسها.

(الحياة - لرحمة ٢٠٢٤)

نشاط 3: اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أنا الفلاح في الوادي
خبّ صادق يتني
وأزوي أرض أجّادي
سأفديكم لأفندي
نصار الخبر للزاد
نشر الخبّ في الوادي
فأند كل من يخيا

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١. معنى (غرم):
٢. مفرد (نمار)
- مع «خبّ صادق يتني» تعبير
• هات: كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها (الوادي):

نشاط 1 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

(دمياط - كمر سعد ٢٠٢٤)

«مصر بلد رائع، وشعب مصر حريص على وطنه، ونحن أبناء مصر نبني مستقبلها، ونحافظ على تاريخها العريق على مر العصور، فمصر بوابة التاريخ، وهي شمس الحضارة».

• استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) مبتدأ: علامة رفعه: ضميرًا للمتكلم: حرفًا:
٢) ضميرًا للمتكلم:
٣) حرفًا:

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) كلمة (هي): ضمير
٢) كلمة (حريص):
٣) «مصر بوابة التاريخ» الكلمة الملونة مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه
(غائب - متكلم - مخاطب)
(مبتدأ - خبر - ظرف)
(الواو - الألف - الضمة)

نشاط 2 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«النجاح والفشل طريقان لا ثالث لهما، والإنسان العاقل هو الذي يختار طريق النجاح، والكسول يختار الفشل؛ فالنجاح يحتاج إلى جهد وعمل، وأنت يا صديقي تستحق النجاح، فاجتهد حتى تكون من الناجحين».

• استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) مبتدأ: علامة رفعه:
٢) خبرًا مثني: علامة رفعه:
٣) ضميرًا: نوعه:

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) كلمة (الإنسان): مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه
٢) الكسول
(الواو - الألف - الضمة)
(فأشل - فاشل - فاشلا)

• اجعل المبتدأ جمعًا، وغير ما يلزم: «الناجح مجتهد».

نشاط 3 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«لوالدان نعمة كبيرة، والابن الصالح مطيع لوالديه؛ فهما سبب وجوده في الدنيا، وفي حثانها نشأ، فبارب احفظهما لنا».

• استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) خبرًا: علامة رفعه: ضميرًا: نوعه:

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) كلمة (الوالدان): مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه
٢) «الابن الصالح مطيع»: الخبر في الجملة
(الضمة - الألف - الواو)
(الابن - الصالح - مطيع)

رابعًا التعبير الكتابي كتابة نص معلوماتي (الوثيقة)

عناصر كتابة الوثيقة

1 عنوان مناسب:

2 المقدمة:

- مقدمة عامة: جملة عامة عن موضوع الوثيقة.
• ماهية الوثيقة: جملة توضح ما تريد أن تحدد الوثيقة.
• مقدمة البلود: جملة تمهيدية لبلود الوثيقة.

3 البلود:

مجموعة الفكر التي تدور حولها الوثيقة.

4 الخاتمة:

- ملخص الوثيقة: جملة توضح أهمية الوثيقة وتلخيصها.
• دعوة عامة: تطالب المجتمع بتطبيق بنود الوثيقة.

نشاط 1

اكتب وثيقة عن (قواعد الجلوس في مكتبة المدرسة)، موضحًا عناصر النص المعلوماتي: (المقدمة - البلود - الخاتمة)، مع مراعاة ما يلي: (الكتابة الصحيحة - جمال الخط - علامات الترقيم).

نشاط 2

اكتب وثيقة عن (تعليمات رحلة المدرسة إلى حديقة الحيوان)، موضحًا عناصر النص المعلوماتي: (المقدمة - البلود - الخاتمة)، مع مراعاة ما يلي: (الكتابة الصحيحة - جمال الخط - علامات الترقيم).



النموذج الأول

(نص الاستماع صفحة ٤٩)

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

- ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:
- ١) كان أحمد مهموماً لأنه لا يريد الانتقال إلى المنزل الجديد.
- ٢) أحضر حازم سيارة نقل الأثاث.
- اختر، تعب المهمة بسبب الأصدقاء (سفر - تعاون - تجمع - تنقل)

ثانياً

(التعبير الكتابي) اكتب وثيقة عن (قواعد معمل الكمبيوتر) مراعيًا عناصر الوثيقة: (مقدمة الوثيقة - بنود الوثيقة - الخاتمة). فيما يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«ذات يوم سألنا المعلم: ما الصفات التي تحبونها في أصدقائكم؟ قال أحمد: صديقي الذي يشاركني اللعب، ويسأل عني إن غبت، وقال خالد: صديقي الذي يزورني وأزوره، ويعيطني على استذكار دروسي. وقال حازم: صديقي الذي يتكاتف معي ويشاركني في الأفراح والأحزان.. قال المعلم: إجابات ممتازة، ننم عن معرفتكم بأهمية الصداقة والتعاون مع الآخرين.»

• استخرج من الفقرة ما يلي: ① معنى (يساعدني): مضاد (تخفي):

• ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① يحب خالد في صديقه أنه يشاركه اللعب.
- ② الصديق الحقيقي يعين صديقه ويساعده دائماً.
- أجب: ما صفات الصديق الجيد؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«أطفال بلا مأوى هم مجموعة من الأطفال فقدوا بعض حقوقهم: كالمسكن الذي يحق لهم الاستقرار والاسترخاء، أو الوصي الذي يهتم بهم ويحميهم: فهم يعيشون في الشوارع وعلى الأرصفة مواجهين الكثير من المخاطر؛ لذلك أطلقت الحكومة برنامج (حماية أطفال بلا مأوى): لتقديم خدمات الرعاية والتأهيل لهؤلاء الأطفال؛ لمساعدتهم في الحصول على حياة كريمة ملائمة لاحتياجاتهم.»

★ تتناول هذه الاختبارات ما تم دراسته في الموضوع الثالث من المحور الأول والموضوع الأول من المحور الثاني.

عناصر مكونات الرسالة

التاريخ:

المرسل إليه:

التحية:

المصطفى:

الغرض:

الخاتمة:

المرسل:



(ندوة - المستقبل ٢٠٢١)

اقرأ الرسالة التالية، ثم أكمل:

٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

صديقي عمر

إنني شديد الشوق لرؤيتك، لذا أدعوك لزيارة الأهرامات ومشاهدة أبي الهول والعديد من الأماكن السياحية. واتمتع بحو مصر الرائع. أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك، لنقضي وقتاً رائعاً معاً.

سلام يا صديقي

صديقك محمد

التحية:

التاريخ:

الغرض من الرسالة:

المرسل إليه:

المرسل:

نشاط ب اكتب رسالة إلى صديقك تطلب منه المشاركة في المسابقة الرياضية مراعيًا عناصر الرسالة:

موقع التفوق

AltFwok.com

قائمة قصيرة للصف الرابع الابتدائي

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (الاسترخاء):

(٢) جمع (الوصني):

« ضغ علامة (✓)، أو علامة (X) أمام ما يلي: ترعى الدولة الأطفال، وتهتم بحقوقهم.

« أحب: ما الذي يحتاج إليه هؤلاء الأطفال؟

خاصة (النص الشعري) اقرأ البيتين التاليين:

هيا تبني يا أضيائي

وبعد نضيتها دوما

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: معنى (غزم):

« أكمل: يخاطب الشاعر في البيتين

« هات من البيتين: كلمة لها نفس نهاية (الإتقان):

« أجب: كيف نسمو بوطننا؟

سادسة (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

« الجميع مسئول عن الطفل، الوالدان مسئولان، والمدارس مسئولة، والحكومات مسئولة؛ وأنتم جميعا

مسئولون؛ ليعيش الأطفال أفضل حياة ممكنة؛ فهم أمل المستقبل.»

« استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مبتدأ جمع تكسير:

(٢) خبرا مثنى:

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (الحكومات) مبتدأ علامة رفعه

(٢) كلمة (أنتم) ضمير

« حول الجملة الآتية من المثنى إلى المفرد، وغير ما يلزم: الوالدان مسئولان.

سابعة (الخط) اكتب بخط النسخ:

الاعتراف بالخطأ شجاعة.

ثامنة (الإملاء) صوب الخطأ الإملائي المثلون فيما يلي:

(١) قال الشاعر: الحب للجميع.

(٢) ما حقوق الطفل؟

(٣) اتعاون مع زملائي دائما.

النموذج الثاني

(نص الاستماع صفحة ٨٩)

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

« ضغ علامة (✓)، أو علامة (X) أمام ما يلي:

(١) تم اختيار إسماعيل قائدا للمخيم.

(٢) شعار المخيم «لا تفكر في نفسك فقط؛ فأنت لست وحدك».

« اختر: تشاور القائد مع بعض

لوضع قواعد الأمان.

ثانياً (التعبير الكتابي) اقرأ الرسالة الآتية، ثم حللها إلى عناصرها:

السيد الفاضل مدير المدرسة

٤ نوفمبر ٢٠٢٤ م

تحية طيبة، وبعد..

لاحظنا تلق المذروعات في حديقة المدرسة؛ وذلك بسبب عدم رعايتها، وقطع بعض التلاميذ لأوراقها؛ فنفتخ أن

يرعى كل فصل على التوالي الحديقة، ويسقي الزرع، مع وضع لافتات تحت التلاميذ على الحفاظ عليه.

ولكم كل الشكر والتقدير

طلاب فصل ٢/٤

(١) التاريخ: ٢ الفرس إلى:

(٢) التحية: ٣ الفرس:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

« بعد سنوات من الغربة والنبوغ في مجال الهندسة عاد وقلبه مفعم بالشوق إلى الوطن، فقدّم مشروعاً

لتطوير المناطق العشوائية ليرد الجميل لبلاده، وكلما واجهته عقبة عاود المحاولة بعزم واجتهاد، وبعد سنتين

من العمل الشاق نجح مشروعه، ووقف الجميع يصفقون له ويريتون على كتحه تشجيعاً وتقديراً له.»

« اختر المعنى الصحيح للكلمتين المثلونين مما بين القوسين:

(١) (النبوغ): (العبقرية - الدراسة - العمل - الافتخام) (٢) (مفعم): (سعيد - حزين - مليء - شاعر)

« ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تم تنفيذ المشروع بسهولة دون صعوبات.

(٢) تحدثت الفقرة عن مهندس مخلص لوطنه.

« أجب: لماذا طور بطل القصة المناطق العشوائية؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

« أسماك السردن تعيش في أسراب كبيرة، تصل بنية السرب الواحد أحياناً إلى عدة ملايين.. والعجيب في

أمر هذه الأسراب أنها حين تشعر بالخطر من مهاجمة أسماك القرش والجيتان، تتشكل على هيئة كرات ضخمة

تتحرك بشكل سريع محافظة على شكلها الكروي؛ لتخيف بذلك الأسماك الكبيرة؛ فتتجنب مهاجمتها.»



تمهيد للتمهيد للتمهيد

(تمهيد للتمهيد) التمهيد للتمهيد

• صنع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية

1. ساعدت جندل في حل المشكلة

2. التمر الذي خطه جندل قرأ صائب

3. أختي كاتل حل مشكلة القرية في حفر

()

()

(بئر عميقة - قنار مائية - نهر طويل - بحيرة واسعة)

(التمهيد للتمهيد) قرأ التلميذ التالية من (حقوق العمال) وحلها لعناصرها الأساسية

حقوق العمال

• العامل من أهم عوامل بناء المجتمع ويجب أن يحصل على حقوقه التي تلي على العمل. وبالتالي يزداد الإنتاج. ومنها

• الحصول على اجازات أسبوعية وسنوية مدفوعة الأجر. • توفير دخل الآمن والسلامة التحبب الحوادث

أن الحفاظ على الأيدي العاملة. والتدريب العامل. والحفاظ على حقوقه يحصل تقدم المجتمع وزيادة إنتاجه •

1. مقدمة التلمذة

2. العلامة

(التمهيد للتمهيد) قرأ التلميذ التالية

• ألقى حاتم من ذوي الإرادة أخته كاتل. استطعت معه إلى النادي وألقى معه. وألقى بالتلميذ له كل

حقوقه ليحيا أفضل حياة ممكنة في الشراء وسعادته. ويحاول أن يلقى كل العائلات ليحصل على التعليم

اللائم اليوم هو أول يوم له في المدرسة. أنا أقول يا حي حاتم •

• استخرج من التلمذة معنى ما يلي 1. (العدم) 2. (المناسبات)

• صنع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية

1. رفعت الأسرة أخت حاتم إلى المدرسة

2. من مؤدوي الإرادة أن يعيشوا أفضل حياة ممكنة

3. أختي هل يحصل حاتم على حقوقه؟ وما الدليل على ذلك؟

()

()

(التمهيد للتمهيد) قرأ التلميذ التالية

• (التمهيد للتمهيد) كنت ألقى على التلميذ محمد صديقي الذي سافر إلى ألمانيا ليرى اقتصاد تلك أخت

التلميذ وتعلمه. كان يوم عودته يوما ناجحا. فقد استقبلته العائلات بهمة. والتمذة الضات قدوة. والتلميذ

طريقه. وشعر الجميع بالسرور بذلك التلميذ الذي عاد لبلده جميل الوطن •

78

2. جمع (سرب)

• استخرج من القصة ما يلي 1. معنى (بناء)

• صنع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة

• يستقر اسراب السرب في طير هبة كراتب صحبه طول التوليد

• أحب ما سبحة التعاون في حياة أسعد السرب

(التمهيد للتمهيد) قرأ التلميذ التالية

بصديق السرب وجه الرحال

وتجمل سببا لسوء الفئال

سعدوا التوليد بتلك العمال

صنعتي عملا لا يفرم الأيدي

• أخرج الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1. (بناء) (جلاء)

2. (صديق السرب) (غير)

3. (كنت من السرب) (كنت لها نفس نهاية الرحال)

(التمهيد للتمهيد) قرأ التلميذ التالية

• التعاون أساس النجاح الرواحن متعاونان في البيت وزملاء متعاونون في العمل. والتعاونيات متعاونات

في المصانع. المتعاون ناجح في حياته •

• استخرج من القصة ما يلي

1. أينما جمع موبد سألنا

2. أخرج أختي

• علامة رفعه

• علامة رفعه

• أخرج الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1. (كنته) (أساس)

2. (كلمة) (الرملاء) (منذ علامة رفعه)

3. حول التلمذة الآية من القصة إلى المثلى. وأخرج ما يفرم المتعاون ناجح في حياته

(منذ - فاعل - خبر)

(كلمة - الآلة - التوليد)

(التمهيد للتمهيد) كتبت بخط الطبع

خير الوطن للجميع

(الإملاء) صوب الخطأ الإملائي المنون فيما يلي

1. أشتال اليوم رجال العدا

2. ما لك الطعام

3. يادعاو تعاوني مع أختي

78



المفردات المقررة

الكلمة	نوعها	جزؤها	معناها	المضاد	الفردة أو الخنج
أنت	فعل	أني	جاءت	فعلت	
أنتن	فعل	ننا	جئت	فعلت	
إصدار	اسم	صدر	نظر	مفعل	
أنتن	فعل	نند	نم	مفعل	
الإخلال	اسم	خلل	التقصير	الامتثال	
المرات	اسم	ورث	تسبي	فحولات	
الجوار	اسم	حور	المخلقة		
التقاس	اسم	تقش	الجمال	فهاجم	
بادئ	اسم	بدأ	بنية		
تأويل	اسم	أهل	إغلا	تليط	
تخيز	اسم	حز	تنجيع		
تناول	اسم	دول	اشار		
تسهم	فعل	سهم	تشار		
تنبيه	اسم	نبه	تخير		
دشنت	فعل	دشن	افتحت		
غمس	اسم	غمس	غمر	أقية	
فناء	اسم	فني	مساخة وابعة		
لقت	فعل	لفت	جذب		
متناول	اسم	نول	مناح		
مجزئة	اسم	جزى	مجدية	توقف	
مضى	فعل	مضي	سار / مر		
مفالة	اسم	عيل	يتفق عليها		
مفهوم	اسم	هم	خزين	فرح	
ترغب في	فعل	رغب	نريد	ترغب عن / نكرة	
يستغرق	فعل	غرق	ياخذ		
يلي	فعل	ولي	يأتي بعده	يسبق	

★ لتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الموضوعين الأول والثاني من المحور الثاني.

نقطة لغوية (الكتاب الرابع الفصحى)

- اختر المعنى المناسب مما بين القوسين:
(لغة) (لغة)
- (تسغوا) - ساروا
- ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي: درس محمد صديقي الطيران في مصر.
- أجب: لماذا أخذ الشباب الطيار محمد صديقي قدوة؟

أولاً (النص شعري) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

بزملة قوم قد قالوا
سواعد خير قد جئنا
كي نرزع حبا في الوادي

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ معنى (بزملة):
٢ مفرد (سواعد):
- هات من البيتين تعبيراً مجازياً:

ثانياً (النوع النحوي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

كتب خير صديق، أهتم كل عام بزيارة معرض الكتاب، اشتريت من هناك قصتين وكتابين ومجلات كثيرة، القصتان ممتعتان، والكتابان مفيدان، والمجلات مليئة بالصور، والأسعار رخيصة جداً.

- استخرج من الفقرة ما يلي:
١ خبراً مني:
٢ مبتدأ جمع تكسير:
- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ كلمة (الكتاب):
٢ كلمة (مليئة) خبر علامة رفعه:
- حول الجملة الآتية من المثنى إلى المفرد، وغير ما يلزم: القصتان ممتعتان.

ثالثاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

كل إنسان له حقوق وعليه واجبات.

رابعاً (الإملاء) صوب الخطأ الإملائي الملون فيما يلي:

- أنا خالد، وهذا أخي عمر.
- ما أجمل التعاون؟
- كيف نرد جميل الوطن.

النص المعلوماتي

نشاط 1 اقرأ الفقرة التالية:

«تسعى الدولة المصرية إلى تحويل الأسر المعالة إلى أسر منتجة؛ لذلك قامت وزارة التضامن بتدشين مشروع الأسر المنتجة؛ لتقدم من خلاله الخبرات والدعم المالي للأسر محدودة الدخل التي ترغب في إنتاج منتجات لبيعها وتحسين مواردها المالية. ومن المساعدات التي يقدمها المشروع أيضًا إقامة معارض تتيح للأسر المنتجة عرض منتجاتها وتحقيق أرباح مجزية».

«اختر المرادف الصحيح مما بين القوسين:

① تدشين: (دراسة - افتتاح - تحويل - تقديم)

② مجزية: (مجدية - قليلة - مناسبة - معقولة)

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تهدف الدولة المصرية إلى تحويل الأسر المنتجة إلى أسر معالة. ()

② تحقق الأسر المنتجة أرباحًا من خلال بيع منتجاتها. ()

«أجب: كيف تدعم وزارة التضامن الأسر الفقيرة؟

نشاط 2 اقرأ الفقرة التالية:

«اختراع الألماني (يوهان جوتنبرغ) آلة طباعة حديثة في منتصف القرن الخامس عشر الميلادي استخدم فيها القطع المعدنية للحروف وعلامات الترقيم بدلًا من القطع الخشبية التي استخدمها الصينيون في بادئ الأمر، وابتكر حبرًا جديدًا من الرماد وبذور الكتان. يتم غمس قطع الحروف فيه. وباستخدام هذا الحبر اللزج تمكّن من الطبع على الأسطح المعدنية».

«استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

① معنى (غمر): ② مضاد (نهاية):

③ مفرد (الأخبار): ④ جمع (السطح):

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① استخدم (يوهان جوتنبرغ) القطع الخشبية في الطباعة. ()

② سبق الصينيون دول العالم في تصنيع الحبر من بذور الكتان. ()

«أجب: ما الجديد الذي قدّمه (يوهان جوتنبرغ) للطباعة؟

موقع التفوق

AltFwox.com

النص الأدبي

نشاط 1 اقرأ الفقرة التالية:

«قد وُفِّرَ وعمر ثلاثة أحوه. وهت أهم تربية أحنها العريضة بالفضية، فوجدوا أنفسهم في مشكلة؛ فلم يعودوا غياب عنهم. وبعد ذلك قرر الاعتماد على أنفسهم ومحدونة القيام بما كانت تفعله الأم. فقامت هند بالنظر في الإنترنت وتعلمت طبخ بعض الأطعمة وأصبتها. وترم فارس بشراء الخضراوات والفاكهة من السوق. وأهتم عمر ثقافة البيت. وكان الأب يشرف على كل ذلك وهو في غاية السعادة. وعندما انت الأم فرحت جدًا بأبنائها. وقاتت لهم ما تعلم عنه بعدما أن تكون متعاونين. وأن يكون لها دور يسهم في تحقيق الهدف».

«اختر المعنى المناسب لكلمة لغوية مما بين القوسين:

① رأيت - نظرت - جاءت - خرجت

② يشير - يؤكد - يضمن - يشارك

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① لم يشعر الأبناء بغياب أمهم. ()

② قرر الأبناء الاعتماد على أنفسهم والقيام بما كانت تفعله الأم. ()

«أجب: ماذا تعلم مما فعله الأبناء كما قالت الأم؟

نشاط 2 اقرأ الفقرة التالية:

(الحيرة - كوم حمادة ٢٠٢١)

«الأسبوع الماضي تأخرنا في المدرسة؛ لننتهي مشروع العلوم؛ كي نعرضه في اليوم الذي يليه، فجأةً لُفَّتْ نظرنا لنب ياتي من غرفة الحارس. أسرع صديقي باسل لتبنيه مدير المدرسة. وذهب أحمد ليطلب مساعدة المعلمين الذين تكاتفوا لإنقاذ الحارس. إلى أن وصلت سيارة الإطفاء التي لم تستغرق وقتًا طويلاً في إطفاء الحريق. ونجا الجميع بسلام».

استخرج من الفقرة معنى ما يلي:

① يأتي بعدد: ② جذب:

③ تحذير: ④ تأخذ:

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تأخر التلاميذ بسبب اختبار مفاجئ. ()

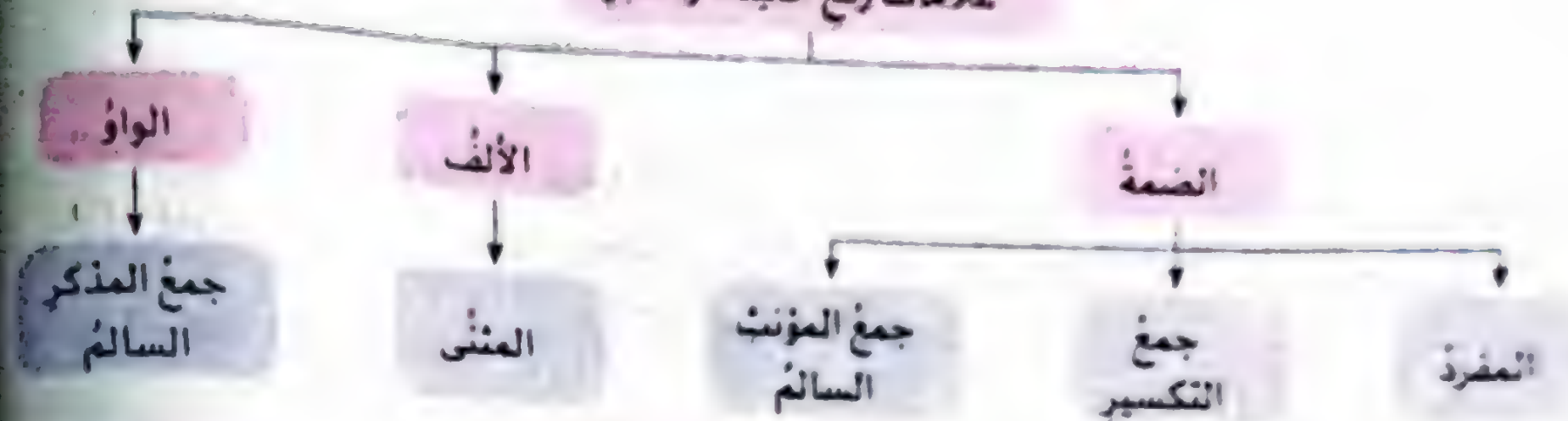
② أنقذ التلاميذ حياة الحارس. ()

«أجب: كيف تكاتف الجميع في إنقاذ الحارس؟

القواعد اللغوية

ثانياً

علامات رفع المبتدأ والخبر



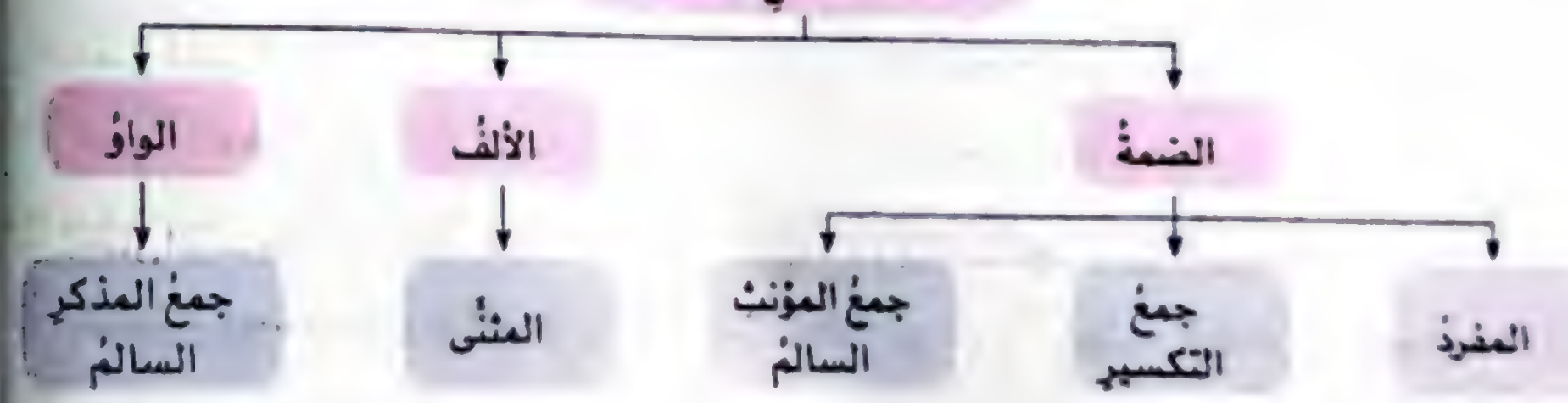
الجملة الاسمية والجملة الفعلية



الفاعل

- الفاعل هو من قام بالفعل. وكل فعل لابد له من فاعل.
- الفاعل مرفوع دائماً.

علامات رفع الفاعل



النشاط ١

أجب عما يلي:

- أكمل ما يأتي:
(١) المهندس
(٢) نشيطون.
«تخبر الصواب مما بين القوسين»
(١) «يذهب الطالب إلى المكتبة». كلمة (الطالب):
(٢) «المعلمون مجتهدون». (مجتهدون): خبر مرفوع بـ
«حوّل الجملة الفعلية إلى جملة اسمية: تهتم المدرسة بالتلاميذ»

النشاط ٢

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

- «يزور السائحون مدينة الأقصر لمشاهدة الآثار الخالدة، وتراهم يقفون أمامها معجبين بجمالها، فالأقصر مدينة خالدة، حيث يوجد بها ثلث آثار العالم».
- استخرج من الفقرة السابقة: ١) جمع تكسين
٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١) كلمة (السائحون): فاعل، وعلامة رفعه
٢) «الأقصر مدينة». كلمة (الأقصر):
«أكمل بما هو مطلوب: الصديقان

النشاط ٣

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

- «الحديقة جميلة، زرع البستانيان الأشجار في الحديقة، والنخلتان عايتان فوقهما تغرد العصافير».
- استخرج من الفقرة السابقة:
١) فاعلاً: علامة رفعه:
٢) خبراً: علامة رفعه:
«المصريون عظماء». (المصريون): جمع
٢) «لعب الأولاد كرة السرعة». (لعب): فعل
«اكتشف الخطأ، ثم صوّبه، وأعد كتابة الجملة صحيحة: المصريون محبين لوطنهم»

النشاط ٤

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

- «الجيش المصري رمز الشموخ، وهو من أقوى الجيوش في العالم، وعقيدة الجيش عدم الاعتداء، بل الدفاع عن الوطن».
- استخرج: ١) مبتدأ مرفوعاً بالضمّة:
٢) خبراً مفرداً:
«الجيوش»: جمع
٢) لاعبون ماهرون
«حوّل الجملة التالية إلى المثنى، وغير ما يلزم: التلميذة نشيطة»

كتابة نص إقناعي

التعبير الكتابي

عناصر النظم الإقناعي

موقع التفوق
AltFwok.com



نشاط ١: اقرأ النص الإقناعي التالي، ثم أكمل:

أطفالنا في خطر

أصبحت الهواتف الذكية أمراً ضرورياً، ولكن في الوقت نفسه لها مخاطر كثيرة. وبالأخص على الأطفال. الهواتف تؤثر سلباً على الصحة العامة للأطفال؛ فقد أكدت منظمة الصحة العالمية على أن الأشعة الصادرة من الهواتف تضر خلايا المخ، وتقلل الهواتف من تركيز الأطفال؛ لذلك يجب على الوالدين تشجيع أبنائهما على استخدام الهواتف باعتدال.

- ١ العنوان:
٢ أحد أسباب خطورة الهواتف:
٣ الدليل:
٤ الخاتمة:

نشاط ٢: اقرأ النص الإقناعي التالي، ثم أكمل:

التعاون في بناء الوطن

التعاون ضروري لحياة الناس، والتعاون يؤدي إلى تقدم الوطن؛ لأنه يجمع جهود جميع الأفراد لتحقيق التقدم، وعلى العكس من ذلك، فإن غياب التعاون تتفرق الجهود ولا يتحقق التقدم، والمجتمع الذي يوصف بالتعاون تصعب هزيمته؛ لأن أفراد مترابطون كالعصبي المربوطة في خزمة واحدة، يصعب كسرها. فكن متعاوناً مع الآخرين؛ من أجل بناء الوطن.

- ١ العنوان:
٢ المقدمة:
٣ أحد أسباب أهمية التعاون في حياتنا، والدليل عليه:

كتابة السيرة الذاتية

التعبير الكتابي

عناصر السيرة الذاتية



- ١ العنوان:** عنوان مناسب يتضمن اسم الشخصية.
- ٢ الفكرة الرئيسية:** الهدف، أهم الإنجازات، مميزات الشخصية.
- ٣ التفاصيل:** (١) معلومات شخصية: مكان النشأة، التعليم، العوامل التي بنت الشخصية. (٢) أحداث متدرجة زمنياً: وصف الأحداث والإنجازات في تتابع زمني متدرج.
- ٤ الخاتمة:** رأي الكاتب: يوضح العبرة من حياة هذه الشخصية. جملة الخاتمة: توضح تأثير هذه الشخصية فيمن بعدها.

(تميزة - الحوامدية ٢٠٢٤)

نشاط ١: اقرأ السيرة الذاتية التالية، ثم أكمل:

«يُعَدُّ الدكتور طه حسين من أشهر الأدباء المصريين في العصر الحديث، وقد وُلِدَ في محافظة المنيا عام ١٨٨٩م. ودرس في الأزهر ثم في الجامعة المصرية وسافر إلى فرنسا، وقام بالتدريس في جامعة القاهرة، وتولَّى وزارة المعارف (التربية والتعليم)، ويُلقَّب بعميد الأدب العربي، وله مؤلفات كثيرة من أشهرها كتاب (الأيام)؛ وهو سيرة ذاتية عن حياته ومن أشهر أقواله: التعليم كالماء والهواء».

١ الاسم:
٢ مكان الميلاد:
٣ اللقب:
٤ أشهر مؤلفاته:
٥ أشهر أقواله:

(البحيرة - إيهاب البارود ٢٠٢٤)

نشاط ٢: اقرأ السيرة الذاتية التالية، ثم أكمل:

«الاقتصادي المفكر طلعت حزب هو مؤسس بنك مصر، ولد بالقاهرة عام ١٨٦٧م. درس بمدرسة الحقوق، لكنه اهتم بدراسة الاقتصاد، عرض فكرة إنشاء بنك مصر لخدمة المصريين، وقد تم افتتاحه عام ١٩٢٠م وقام البنك بإنشاء العديد من الشركات العريقة. أرى أنه اقتصادي وطني كبير ومفكر عظيم، تُوفِّي طلعت حرب عام ١٩٤١م، وتم إطلاق اسمه على أشهر ميادين القاهرة. وفيه تمثال خاص به».

١ الاسم واللقب:
٢ مميزات شخصية:
٣ أهم الأعمال:
٤ رأي الكاتب:
٥ جملة ختامية:

المهام الأدائية على موضوعات المنهج



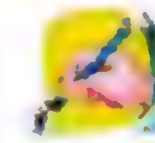
نموذج وصف حدث

طلبت منك أختك المساعدة في تجهيز حفل مفاجئ لعيد ميلاد والدك. صف الحدث، مستخدماً العناصر الآتية: (اسم الحدث، وقته ومكانه، ما قبل الحدث وفي أناته ونهايته، جمل الربط)، مع مراعاة ما يلي: (مقدمة وخاتمة مناسبين - الكتابة الصحيحة - وضوح الخط - علامات الترقيم).



نموذج نص وصفي

صف شارعك في الشتاء خلال سقوط الأمطار فيما لا يقل عن 60 كلمة، مستخدماً العناصر الآتية: (الأشياء الإيجابية من وجهة نظرك عند سقوط الأمطار، الأشياء السلبية عند سقوط الأمطار، مقترحاتك لتفادي الأشياء السلبية)، مع مراعاة ما يلي: (الكتابة الصحيحة - وضوح الخط - علامات الترقيم).



نموذج نص معلوماتي - الوثيقة

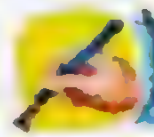
اكتب وثيقة عن (قواعد خجرة التربية الفنية بالمدرسة)، موضحاً عناصر النص المعلوماتي: (المقدمة - البنود - الخاتمة)، مع مراعاة ما يلي: (الكتابة الصحيحة - وضوح الخط - علامات الترقيم).

يطلب وفي الأمر من التلميذ أن ينفذ المهام الأدائية مستعيناً بالمعايير المذكورة في كل مهمة، ليتعرف مستواه وقدرته على الكتابة السريّة.



نموذج كتابة رسالة

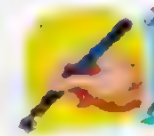
اكتب رسالة إلى صديق لك من بلد عربي تدعوه إلى زيارة مصر في الإجازة الصيفية، وأبلغه باشتياقك لرؤيته وقضاء وقت ممتع معه، وصف له خططك والمعالم التي سوف تزورها معها، مراعيًا عناصر الرسالة: (التاريخ - المرسل إليه - مضمون الرسالة - الخاتمة - المرسل).



نموذج سيرة غيرية

أخرجوا مع معلمك؛ لتكتب عنه سيرة غيرية تتضمن الآتي: (اسمه بالكامل - تاريخ ميلاده - مميزات الشخصية - تعليمه - رأيك فيه - جملة ختامية)، مع مراعاة ما يلي: (الكتابة الصحيحة - جمال الخط - علامات الترقيم).

موقع التفوق
AltFwok.com



نموذج نص إقناعي

اكتب نصاً إقناعياً عن (فوائد الطعام الصحي)، موضحاً (العنوان - المقدمة - الأسباب - الأدلة الداعمة لها - الخاتمة)، مع مراعاة ما يلي: (الكتابة الصحيحة - وضوح الخط - علامات الترقيم).

نماذج من اختبارات المحافظات



محافظه القاهرة

إدارة الشرايعة التعليمية

(نص الاستماع صفحة ٩٠)

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) يذهب أحمد إلى المكتبة في ()
- ٢) أحمد يحب ()
- (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: أحمد فاز في مسابقة الطالب المثالي.

ثانياً (التعبير الكتابي) أمامك وصف لدراجة، اقرأ جيداً، ثم أجب:

«عندما نجحت أهداني أبي دراجة جميلة يغلب عليها اللون الأزرق، فرحت كثيراً بها، وكنت أشتري ما تحتاجه أسرتي بها. ومن مميزات أنها تساعدني في الوصول إلى المكان الذي أريده بسرعة، ولا تحتاج إلى وقود، ومن عيوبها أنها تحتاج مجهوداً كبيراً، ولكنها الأفضل بالنسبة لي: لأنها تمنحني القوة والنشاط».

١) الشكل:

٢) الاستخدام:

٣) المميزات:

٤) العيوب:

٥) رأي الكاتب:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«تجتمع أسرة هندية يوم الجمعة في بيت الجد والجدة. يحب الأحفاد الاستماع إلى حكايات الجد، قال الجد: يا أحفادي الصحة أمانة يجب المحافظة عليها. ويجب الاهتمام بالتطعيمات التي تعين الجسم على مقاومة الأمراض».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) معنى (تعين): (تساعد - تضعف - تهدم)
- ٢) مفرد (الأمراض): (المريض - المرض - الممرضة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ١) التطعيمات لها دور فعال في الوقاية من الأمراض. ()
- ٢) لا يستفيد الأحفاد من نصائح الكبار في الحياة. ()
- (ج) اقترح عنواناً للفقرة السابقة.

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«تنتهز الدول العربية الفرص لإنتاج المزيد من الطاقة المتجددة التي لا تنفذ لتوليد الكهرباء، ومن هذه الدول مصر التي افتتحت محطة بنين للطاقة الشمسية وهي أكبر تجمع للطاقة الشمسية في العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) معنى (تنفذ): (تبتعد - تنتهي - تضر)
- ٢) جمع (محطة): (محطات - حوائط - محيطات)
- (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تعد محطة بنين أكبر تجمع للطاقة الشمسية في العالم. ()
- (ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

خامساً (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

دَقْتُ أَجْرَانِكَ مَذْرُسِي وَوَقَفْنَا فِي ظِلِّ الْعَلَمِ
نَشْدُو بِأَسْمِ الْوُطَنِ الْغَالِي مَضْرَأَ أَسْمَى تَيْنِ الْأُمَمِ
بِالزُّجْجِ سَنَقْدِي تَرْتِيْلَهُ بِالْعِلْمِ سَنَسْجُو لِقَمِّهِ

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: معنى (نشدو): (تكرر - نغني - نعمل)
- (ب) «بِالْعِلْمِ سَنَسْجُو لِقَمِّهِ»: تعبير (حقيقي - مجازي)
- (ج) أجب: بِمَ يَفْذِي الشاعِرُ وَطَنَهُ؟

سادساً (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) «يشرح المعلم الدرس»: نوع الكلمة التي تحتها خط (اسم - فعل - حرف)
- ٢) «تشرح المعلمات الدرس»: الكلمة التي تحتها خط جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- ٣) «يكتب الطالب الدرس»: كلمة (يكتب) فعل (ماضي - مضارع - أمر)
- ٤) «الغرفة نظيفة»: كلمة (الغرفة) اسم: لأن بها (ال - ضميراً - تنويناً)
- (ب) أجب بما هو مطلوب: طالبان ناجحان. (ضع ضمير مخاطب مناسباً)

سابعاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

العلم فوائده كثيرة.

ثامناً (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) قال المعلم: التعاون أساس النجاح. (/ : / : /)
- ٢) يغسل الأطفال أيديهم. (يلماء - بالماء)
- ٣) معلمة مخلصه. (أنتب - أنتي)

محافظة الجيزة

إدارة مركز تنمية القدرات البشرية

(نص الاستماع) استمع. ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

١. حصل العمال على أموالهم إلا واحدًا.

٢. رفض الشاعر إعطاء العامل ماله.

(ب) أجب بما تراه الأنسب من الشاعر بين الناس.

(النص الشعري)

٢٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م

معني المائل / مشرف الإدارة المدرسية

تحية طيبة وبعد،

أكتب إليك هذه الرسالة، لأقدم باقتراح أن تتضمن الإدارة المدرسية فقرات عن المعالم السياحية بمصر وأهمية الاعتزاز بها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

تلميذك محمود

١. التاريخ

٢. الغرض إليه

٣. التحية

٤. موضوع الرسالة

٥. التوقيع

(النص الأدبي) اقرأ. ثم أجب:

«اعلم أنك إن شئت أن تحيا سعيدًا فلا تخاصم أحدًا؛ فالخصام ظلم للنفس وللآخرين، ولا تقابل اللين بالشدّة، ولا تحقر الفقير؛ فالفقير قد يفوق الغني حكمة، ولا تصاحب الكذاب؛ لأن الكذب يهدم العلاقات بين الأفراد. وعليك بالكلمة الطيبة التي تمنح صاحبها كل خير، وهي الأرقى شأنًا، فكم من كلمة حسنة قالها صاحبها رفعت شأنه بين الناس».

(أ) استخرج من الفقرة ١ معنى (تعني):

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

١. الابتعاد عن الخصام سبيل السعادة.

٢. الكذب يقوي العلاقات بين الأفراد.

(ج) أجب: للكلمة الطيبة فوائد كثيرة. وضح.

()

()

(النص المعلوماتي) اقرأ. ثم أجب:

«البومة الفضائية طائر منير للاستغراب، حيث تتميز بعيون كبيرة تبدو وكأنها تراقب الكون، وتنشط في أثناء الليل، كما تستخدم بصرها القوي للعثور على طعامها، وهي معروفة بأنها كائن فردي، ولا تعيش في مجموعات، وقد ظهرت في العديد من القصص كرمز للحكمة، تصدر أصواتًا تشبه الصوت الذي يصدره الفضاء في الأفلام، وهذا هو سبب تسميتها بهذا الاسم، وقد أعجب الكثير بمظهرها وجمالها».

(أ) استخرج من الفقرة ١ معنى (الدهش):

٢. مفرد (رموز):

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

١. النهار هو الوقت المناسب الذي تنشط فيه بومة الفضاء.

٢. تقضي بومة الفضاء الكثير من الوقت بمفردها.

(ج) أجب: ما سبب تسمية بومة الفضاء بهذا الاسم؟

(النص الشعري) اقرأ. ثم أجب:

يَا مُضِرِّيَا مَهْذُ الرُّخَاءِ

يَا مُنْزِلَ الرُّوحِ الْأَمِينِ

إِنَّا عَلَى عَهْدِ الْوَفَاءِ

مِنْ نُصْرَةِ الْخَوِّ الْخَمِينِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى (المبين):

٢. جمع (عهد):

(ب) هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها (الرخاء):

(ج) اكتب البيت الذي يؤكد فيه الشاعر على الوفاء للوطن هو:

(القواعد النحوية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. «حارب المقاتلون بشجاعة». (المقاتلون) جمع (تكسير - مذكر سالم - مؤنث سالم)

٢. «يدافع المحامي عن المظلوم». (المحامي) اسم: لأن بها (أل - حرف جر - نداء)

٣. «يتعاون المصريون على فعل الخير». (المصريون) (مبتدأ - خبر - فاعل)

٤. «شجعت المعلمات التلاميذ». (شجعت) فعل (ماض - مضارع - أمر)

(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه، وأعد كتابة الجملة صحيحة: أثنى مؤثفون مبدعون.

(الخط) اكتب بخط النسخ:

الوصول إلى التفوق يحتاج إلى الصبر والإرادة.

(الإملاء) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١. ذاك عصفور جميل. (صوب الخطأ) ٢. ما أجمل الربيع (ضع علامة الترقيم المناسبة)

٣. ملاحظة القلوبية

الأسئلة الموجهة للملاحظة

١. (النص الشعري) اقرأ ثم أجب:

(النص الشعري) اقرأ ثم أجب:

()

(أ) اصنع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

()

١. من صفات سموت البحر تسلطه وتعاول.

٢. تصور أعداد مستعمرة البحر التي تشرى اليد حلة في الحلة أو أعدة.

٣. (النص الشعري) اقرأ ثم أجب:

(النص الشعري) اقرأ ثم أجب:

١. يوم نحبس أنفسنا دهن أو أسرنى إلى الليل وقصيمار حلة بهرة مفعلة. حيث ركنا المركب الشراعي، وهو قارب صغير مصورة من الخشب ويوجد على شراع كسر ويستخدم المركب الشراعي في التنقل في الأنهار والبحار وتعتبر بحلة البحر وسعر الحجم ولكن من عبده أنه قد تنف بعض أجزائه فينعرض الركاب للعرق. والمركب الشراعي وسيلة رائعة للتنزه وتربية وهو يضم السفينة في قدرتها على التنقل في المياه، ويختلف مع في الحجم والمساحة. قد أحمل المركب الشراعي:

٢. بعد قراءة النص أجب على أسئلة:

١. استخدامه:

٢. شكله:

٣. معبراته:

٤. عيوبه:

٥. ما الذي يشبهه:

(النص الأدبي) اقرأ ثم أجب:

١. كان أبي يقرأ بالحريسة من طيبة مصرية قامت باختراع جديد سوف يغير الكثير في عالم الطب. ذكرت الطيبة أن لديها مكانة كبيرة في قلوبها. فهو المكان الذي ساعدها على النجاح والتفوق في مجال الطب، كما ذكرت أنها لا تنسى الهجرة لأنها تحب العيش مع أسرته. وختمت يادها الجائزة الحاصلة عليها لأهل بلدها بوني المروءة والسماحة.

٢. (النص الشعري) اقرأ ثم أجب:

٣. مفرد (اختراعات):

٤. مضاد (العودة):

٥. مرادف (قضايا):

٦. (النص الشعري) اقرأ ثم أجب:

(النص الشعري) اقرأ ثم أجب:

١. تعرف رياضة كرة اليد بأنها رياضة تنافسية جماعية قائمة على مبدأ روح الفريق؛ إذ يتكون الفريق الواحد في كرة اليد من سبعة لاعبين بينهم حارس المرمى. ويتم تمرير الكرة بين لاعبي الفريق باستخدام يد اللاعب، وتلعب هذه الرياضة بفريقين اثنين فوق أرضية الملعب، حيث يتنافسان بهدف تسجيل أهداف أكثر في مرمى الخصم. وغور الفريق الذي يسجل أهدافاً أكثر في مجموع شوطي المباراة اللذين تتخللهما استراحة مدتها عشر دقائق. وتكون مدة الشوط الواحد ثلاثين دقيقة.

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى (يتعاونان) ()

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: يتكون فريق اليد من ستة لاعبين ()

(ج) أجب: ما العبد الذي تقوم عليه رياضة كرة اليد؟

٢. (النص الشعري) اقرأ ثم أجب:

(النص الشعري) اقرأ ثم أجب:

ليس فليسا فستكيسن
ليس منّا ليهوم لافان
كلنا بفضلي لعبد
بغلاً النفس التماؤل
إنما نرجس لعرض
كل سني في العجائن

(١) معنى (نرجس):

(ب) معنى (تتملى - تقول):

(٢) «بغلاً النفس التماؤل»: تعبير

(حقيقي - مجازي)

(٣) يرى الشاعر أنه ليس من أبناء مصر شخص

(خاضع - متفائل - حزين)

٣. (القواعد النحوية):

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. «العمال في المصنع». (العمال) جمع

٢. (سرعتين - سريعتان - سريعات)

٣. «يتعاون المهندسون». (المهندسون):

(فاعل مرفوع بالضم - خبر مرفوع بالتواو - فاعل مرفوع بالتواو)

(ب) أكمل بما هو مطلوب:

١. فاز بالجائزة.

(فاعل مفرد)

٢. متعاونان مع زملائهما.

(ضمير غائب مناسب)

٤. (الخط) اكتب بخط النسخ:

مِصْرُ الْقَرْيَةِ لِي وَطَنٌ وَهِيَ الْجَمَى وَهِيَ السَّكَنُ

٥. (الإملاء) تخير علامة الترقيم المناسبة:

١. انتهى أحمد من مذاكرة دروسه

٢. يشاهد الأب التلفاز وتقرأ الأم القصة.

٣. قال الحكم انتهت المباراة.

٤. قال الحكم انتهت المباراة.

إدارة (الصف الرابع الابتدائي)

محافظة الغربية

(٤)

النص (الاستماع) استمع، ثم أجب:

نص: استمع صفحة ٩

(أ) اختر: يرى المعلم أن العمل يوجد في

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

()

()

١. رسم بطل القصة شخصاً ملامحه جميلة

٢. أحب المعلم باللوحه، وسبق الرماله

النص (التعبير الكتابي) اكتب سيرة ذاتية مستعينا بالمعلومات التالية:

تخيل أن اسمك (نيل)، مكان الميلاد: طنطا، الدراسة: الصف الرابع الابتدائي، يوم صعب: انكسرت قدمه

قبل الامتحان، الحلم أن ينجح بتفوق مراعيًا (الحظ والإملاء وعلامات الترقيم).

النص (الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«يسعى الإنسان للوصول إلى النجاح في الحياة، لكن تتغير الأحوال من يوم لآخر؛ فقد يحمل اليوم الأول نجاحاً باهراً، ويحمل اليوم الثاني فشلاً وحرزاً، وبعد عدة أيام يعود النجاح للشخص؛ لذلك فإن الفشل لا يعد نهاية الطريق للإنسان، وإنما يجب أن يحاول الوصول للنجاح وتحقيق التطور؛ لذلك يجب أن تتجنب الإحباط واليأس والحزن من الحياة».

(أ) استخرج من الفقرة: ١ معنى (تبتعد عن): ٢ مضاد (الفشل):

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

()

()

١. الفشل ليس نهاية الطريق، ويجب أن نحاول من جديد.

٢. عندما يفشل الإنسان فإنه لا يستطيع أن يحقق النجاح مرة أخرى.

(ج) أجب: ما الذي يسعى إليه الإنسان في الحياة كما فهمت من الفقرة؟

النص (المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«فقدت سمعها وبصرها منذ صغرها، ساعدتها مربيته في تعلم لغة الإشارة؛ لتتواصل مع من حولها، كما تعلمت طريقة برايل للقراءة، فاستطاعت أن تقرأ بخمس لغات، مما جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة، فالتحقت بالجامعة لدراسة آداب اللغة، وألفت ثمانية عشر كتاباً، وقد تُرجمت كتبها لأكثر من خمسين لغة؛ لتصبح كاتبة مشهورة حول العالم، وضربت مثلاً في الإصرار وتحدي الصعاب، إنها (هيلين كيلر)».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. مصدر (صغرها): (أ) صغرها (ب) صغرها (ج) صغرها (د) صغرها

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١. استطاعت هيلين كيلر القراءة بسمع لغات.

()

()

٢. تعتبر هيلين كيلر مثلاً في الإصرار والتحدي.

خامساً (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

ولبي وطني أعيش على هواه

بنس التاريخ أفراماً ومجداً

جفلفت فداء أفسدة وغمر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى (هواه): (أ) حبه - كرهه - بغضه

٢. «بنس التاريخ أفراماً ومجداً»: تعبير (أ) حقيقي - مجازي

(ب) استخرج من الأبيات كلمات لها نفس نهاية (هواه):

سادساً (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. المعلمون: (أ) نشيطون - نشيطان - نشيط

٢. «تهبط الطائرات على أرض مصر»: كلمة (الطائرات) تعرب (أ) فعلاً - فاعلاً - مفعولاً به

٣. معلومات مخلصات: (أ) هما - هن - هم

(ب) أجب بما هو مطلوب: الطبية هي: تعالج المرضى. (أ) اسم موصول

(ج) حوّل الجملة التالية للمثنى، وغير ما يلزم. المؤمن صادق.

سابعاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

الحياة الكريمة حق لكل مواطن.

ثامناً (الإملاء) تخير علامة الترقيم المناسبة:

١. للقراءة فوائد عديدة

٢. أين تذهب في الصباح

٣. قالت المعلمة لا تهمل دروسك.

(١ - ٢ - ٣)

(١ - ٢ - ٣)

(١ - ٢ - ٣)

٥ محافظة البحيرة

إدارة الدلائل التعليمية

(نص الاستماع صفحة ٩٠)

أولاً (نص الاستماع) استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كان البيروني شغوفاً بالفلك و

٢) عرفنا البيروني اتجاه

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: اكتشف البيروني أن الشمس أكبر من الأرض. ()

ثانياً (التعبير الكتابي) اقرأ النص الوصفي التالي، ثم أكمل:

«في يوم الجمعة الماضي ذهب أحمد في رحلة مدرسية إلى السيرك، وهناك شاهد عروض الحيوانات وعرض الساحر. وضحك كثيراً على عرض المهرج وكان يوماً جميلاً».

١) وقت الحدث:

٢) مكان الحدث:

٣) نهاية الحدث:

٤) ما تم مشاهدته:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«قرأت خبراً في جريدة عن طيبة مصرية قامت باختراع جديد سوف يغير الكثير في عالم الطب، ذكرت الطيبة أن لبلدها مكانة كبيرة في **فؤادها**، فهو المكان الذي ساعدها على النجاح والتفوق في الطب، قالت: إن لبلادها عطراً خاصاً، ولا تفضل الرحيل عنها، وفي النهاية أهدت الجائزة إلى أهل بلادها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) معنى (فؤادها):

٢) مضاد (النجاح):

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١) أهدت الطيبة الجائزة إلى معلمها.

٢) هذه الطيبة لا تفضل الهجرة عن بلدها.

(ج) أجب: للوطن منزلة كبيرة عند الطيبة. فما سبب ذلك؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«أراد محمد علي باشا إنشاء أول مطبعة في مصر: فأنشأ مطبعة بولاق أو المطبعة الأميرية بعدما أرسل بعثة رسمية لتعلم فن الطباعة في أوروبا، ساهمت المطبعة في إصدار جريدة (الوقائع المصرية) باللغة العربية، وهي أقدم الصحف بالمنطقة. لقد ساهمت الطباعة في إحداث ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة خاصة بعدما صار بالإمكان طباعة آلاف النسخ في وقت قصير وبضغطه واحدة».

(أ) مات من الفقرة ما يلي:

(ب) معنى (انتشار وتبادل):

(ج) أجب: ما دور محمد علي في نهضة الطباعة؟

()

خامساً (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

بِلَادِي بِلَادِي فَذَاكَ ذَمِي
فَحُبُّكَ عِنْدِي كَنَبْضِ الْفُؤَادِ
وَقَبْتُ حَيَاتِي لَكَ فَاسْلَمِي
فَلَنْ تَسْتَكِينِي وَلَنْ تُهْزَمِي
سَتَهْتَفُ بِأَسْمِكَ جِبِلًّا فَجِبِلًّا
فَعِيشِي بِلَادِي لَنَا وَانْعَمِي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: معنى (تستكيني): (تعيشي - تنعمي - تسلمي - تخضعي)

(ب) «عِيشِي بِلَادِي وَانْعَمِي»: تعبير (حقيقي - مجازي)

(ج) أجب: يَم سيهتف الشاعر؟

سادساً (القواعد النحوية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) ميدان واسع. (هذان - هاتان - هؤلاء - هذا)

٢) أستعين الله. (إلى - من - ب - ل)

٣) «الولدان مؤدبان». (الولدان): مبتدأ مرفوع بـ (الكسرة - الضمة - الفتحة - الألف)

٤) «رجع المسافرون». تعرب (خبراً - فاعلاً - مبتدأ - فعلاً)

٥) «.....» تحب المذاكرة. ضمير المخاطب المناسب: (هي - أنت - أنا - أتما)

سابعاً (الخط) اكتب بخط النسخ ما يلي:

اللهم احفظ مصر واجعلها في أمانك.

ثامناً (الإملاء)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) ما أكثر مادة تحبها (٩ - ١ - ٠ - :)

٢) بلادي لك حبي و (فنادى - فآدى - فؤادي - فواد)

(ب) ضع خطاً تحت الخطأ في الجملة التالية، وصوبه: استيقظ الحارس ليلن.

6 محافظة الإسكندرية

إدارة وسط التعليمية

(نص الاستماع صفحة ١٠)

أولاً (نص الاستماع) بعد استماعك للفقرة، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

()

()

١ درس (مصطفى محمود) التحارة.

٢ لم تمنع الدراسة (مصطفى محمود) من ممارسة شغفه العميق بالكتابة والأدب.

(ب) اختر: قام (مصطفى محمود) بدراسة (الهندسة - الطب - العلوم - الفنون).

(ب) اختر: قام (مصطفى محمود) بدراسة

ثانياً (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

«عمرو طائب بالنصف الرابع الابتدائي. منذ صغر سنه وهو يحلم باليوم الذي يلبس بيده ساعة رقمية، فأرادت والدته تحقيق أمنيته في يوم عيد ميلاده بنهاية الأسبوع، وجعلته يختار ما يراه من الأنواع المتعددة من الساعات. وأخيراً اشترى ساعة لونها أزرق. وأصبح بغاية السعادة بعيد ميلاده لهذا العام».

١ الحدث: زمن الحدث:

٢ الشخصيات: قبل الحدث:

٣ نهاية الحدث:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«توجهت جميع الدول بالوقت الحالي للاهتمام بأبنائها من ذوي الهمم وتقديرهم باستمرار؛ لبث روح الأمل بنفوسهم. وتحقيق نجاحات عظيمة لبلدهم. لذلك تقوم الحكومة برفع كفاءاتهم وتنمية مهاراتهم بمؤسسات خاصة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد (اهتمام): (أوهام - إهمال - آمال - آلام)

٢ مفرد (مؤسسات): (مؤسس - تأسيس - أساس - مؤسسة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

()

()

١ توجهت جميع الدول بالاهتمام بذوي الهمم.

٢ تقوم الحكومة برفع كفاءة أبنائها من ذوي الهمم.

(ج) أجب: بمن تهتم الحكومة كما فهمت من الفقرة؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«التطور التكنولوجي وخاصة الإنترنت وسيلة مهمة للمعرفة، فهو عبارة عن صندوق شامل يحوي ملايين المعلومات بشتى العلوم والمعارف، وأهم وسائل الاتصال. ومن أهم فوائد الإنترنت تداول المعلومات بسرعة وخدمات البنوك، وأيضاً وسيلة للترفيه».

١٥

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (يحوي): ()

٢ مفرد (المعلومات): ()

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: الإنترنت وسيلة للمعرفة.

(ج) وضع أهمية الإنترنت.

خامساً (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

جانبي الأيسر قلبه الفؤاد
ولادي هي في الخشب النعيم
للك يا مضر السلامة
وسلاماً يا بلادي
إن رفس الدفر سهامه
أنقيها بفؤادي

(أ) اختر: مضاد (اليسر): ()

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: يتعنى الشاعر لمصر السلامة.

(ج) هات من الأبيات كلمة لها نفس نهاية (بلادي).

سادساً (القواعد النحوية):

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ انتظم (فاعل جمع تكسير) الفتاة (خبر مفرد)

(ب) اختر مما بين القوسين:

١ «تقابل الصديقان». نوع الجملة (اسمية - فعلية)

٢ «نحن بناؤ الأهرام». (نحن): (ضمير غائب - ضمير مخاطب - ضمير متكلم - اسم إشارة)

(ج) ضع خطاً تحت المبتدأ، ثم اضبطه: الأرض خصبة.

سابعاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

العمل عبادة.

ثامناً (الإملاء):

(أ) اختر علامة التقييم المناسبة مما بين القوسين:

١ الفتاة متعاونة

٢ ما أجمل السماء

(ب) صحح الخطأ: السماء ممترة.

(- - - - -)

(- - - - -)

١٥

موقع التفوق AltFwok.com

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«هل تعلم أن الفيلة تهاجر؟ في الحقيقة إن الفيلة تهاجر بحثاً عن الغذاء والماء، رحلتها في بداية فصل الصيف بسبب الجفاف، يصل عدد الفيلة في القطيع المهاجر إلى ٥٠٠ فيل، وتقود إناث الفيلة القطيع، وتتولى مهام حماية القطيع، وبالأخص الصغار، ومع انتهاء الصيف تعود الفيلة إلى مواطنها الأصلية، كأنها إنسان يشتاق إلى وطنه.»

- (أ) هات من الفقرة السابقة مرادف (المسافر):
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
١. تهاجر الفيلة بحثاً عن الماء والغذاء.
٢. يصل عدد قطعيع الفيلة إلى ٥٠٠ فيل.

(ج) اذكر المسئول عن حماية الصغار في قطعيع الفيلة.

خامساً (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

تَرَانِيْنا ذَهَبَ
تَبْنِيْني بِه الْبِلَادُ
وَعَزَمْنَا لَهَبَ
لَوْحَاتِ الْجَهَادِ
لَأَقَمْنَا الْقَرْبَ
لَوَحْدَتِ الْقَرْبَ

- (أ) اختر معنى (عزمتنا):
(ب) أكمل: هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها: (ذهب).
(ج) تخير: «عَزَمْنَا لَهَبَ» تعبير ()
(إرادتنا - زيادتنا - رياتتنا - قيامنا)
(حقيقي - مجازي)

سادساً (القواعد النحوية):

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١. أعان الفقراء.
٢. «الطلاب نابغون»
(ب) تخير الصواب:
١. «الفنون ممتعة». علامة إعراب المبتدأ في الجملة
٢. «تنظيم المرور سلوك حضاري». نوع الجملة
٣. «تتعلم من المعلمات».

سابعاً (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ:

وحدثنا هي السبيل إلى رفعتنا ورُقِينَا.

ثامناً (الإملاء) تخير الصواب:

(يملء - يملأ - يملؤ) الراعي الإناء من (البار - البور - البئر) في الصحراء (- - -)

إدارة الشهداء التعليمية

محافظة المنوفية

٧

أولاً (نص الاستماع) استمع جيداً إلى نص الاستماع، ثم أجب:

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الطفولة - الفطر - المعلم - العلم)

١. في العشرين من نوفمبر يحتفل بعيد

٢. اشتملت الاتفاقية على بنود تؤكد حقوق

(طالب العلم - الطفل - المعلم - الأب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تدعو الاتفاقية إلى توفير كل ما يحتاجه الطفل في حياته. ()

ثانياً (التعبير الكتابي) اقرأ السيرة الذاتية، ثم أجب:

«أنا اسمي أحمد، وأدعى المبتكر الصغير، وأسكن في مدينة القاهرة مع والدي. وأنا شغوف بعلم الفلك، وأتعلم منك من معلمي بالفضل. وأنا متفوق في دراستي، وأحب أن يجتهد كل زملائي في دراستهم».

١. التضمير المستخدم في السيرة الذاتية:

٢. الاسم:

٣. أنشطة وتعليم:

٤. حصة ختامية:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«اشتركت أنا وأصدقائي في رسم لوحة، وتقدمنا بها في مسابقة الرسم، وحدثت المفاجأة؛ حيث فازت لوحتنا بالحائزة. فتمجنا؛ لأن هناك متسابقين أفضل منا، ولكننا عرفنا أنه تم نقاش شديد بينهم وخلاف؛ فتفرقوا، وتقدم كل واحد منهم بلوحة منفردة، ولكن لم يفز أحد منهم. تعاوناً جميعاً؛ ففزنا وربحنا جميعاً وتفرق غيرنا، فخسروا جميعاً، فالتعاون والاتفاق نحقق النجاح».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١. معنى (حدث غير متوقع):

٢. مضاد (الاختلاف):

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١. بالتعاون والاتفاق نحقق النجاح.

٢. خسروا الذين اختلفوا وتفرقوا.

(ج) أجب: لماذا فاز الأصدقاء بالمسابقة كما فهمت من الفقرة؟

محافظة الدقهلية

إدارة الجمالية التعليمية

(نص الاستماع صفحة ١١)

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (تريد):

(٢) مضاد (تبدأ):

(ب) أكمل: استخدم الإنسان قديماً لينقل رسالته.

ثانياً (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

اكتب رسالة إلى صديق لك من بلد عربي تدعوه إلى زيارة مصر في الإجازة الصيفية؛ للتمتع بجوها الرائع، ومشاهدة معالمها الأثرية مراعيًا عناصر الرسالة: (التاريخ - المرسَل إليه - التحية المقدمة - الغرض - الخاتمة - المرسَل).

موقع التفوق
AltFwok.com

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«لقد أصبحت تنمية الثروة السمكية موضع اهتمام من الدولة في الآونة الأخيرة؛ حيث يعينها ذلك على توفير حاجة السكان من الغذاء، وقد توسعت في إنشاء المزارع السمكية، واستخدام أحسن الأساليب في تربية الأسماك، كما قامت بنظهير البحيرات، وتقليل التلوث فيها للحفاظ على الثروة السمكية».

(أ) هات من الفقرة:

(١) معنى (يساعدها):

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

(١) توسعت الدولة في إنشاء المزارع السمكية.

(٢) تستخدم الدولة أساليب تقليدية في تربية الأسماك.

(ج) أجب: يَمُهِمُ الدولة كما فهمت من الفقرة؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«للنحل بنية مجتمعية قوية تميزه عن سائر المخلوقات، وتجعله معروفًا بالنظام والتعاون، يعيش النحل في خلية يتكاتف أفرادها جميعًا للقيام بالمهام في صورة تنم عن أن النحل يتبع نظامًا محكمًا في إدارة خليته، ويتساند أفراد خلية النحل في الدفاع عن الخلية، فليست هذه المهمة مسئولية نحلة بعينها، وإنما هي مسئولية جميع أفراد الخلية».

(أ) استخرج من الفقرة: (١) معنى (تدل):

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

يعيش النحل في خلية يتخاذه أفرادها عن القيام بالمهام اليومية.

(ج) أجب: على من تقع مسئولية الدفاع عن الخلية؟

خامساً (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

النَّيْلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْنُزُ وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرُ
رِيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرُ مَا أَنهى الْخُلْدَ وَمَا أَنْصَرُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (أبهى):

(٢) «وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرُ»: تعبير

(ب) ضع عنواناً مناسباً للبيتين.

سادساً (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«مصر وطني العزيز، وقلب العروبة النابض، يأتي السائحون إليها؛ ليتمتعوا بجوها النافق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (مصر):

(٢) كلمة (العروبة):

(ب) أكمل بما هو مطلوب:

(١) يأتي: إلى مصر لزيارة آثارها الخالدة.

(٢) تلميذة نابغة.

(ج) اكتشف الخطأ، ثم صوبه، وأعد كتابة الجملة صحيحة: رسم الفنان لوحة جميلة.

سابعاً (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ:

الحوار أساس التفاهم وحل المشكلات.

ثامناً (الإملاء) تخير الصواب مما بين القوسين:

(١-١-١-١-١)

(١-١-١-١-١)

(١-١-١-١-١)

(١) في أي سن تنتهي مرحلة الطفولة

(٢) لكل طفل الحق في التعليم ويجب أن يكون التعليم الأساسي بالمجان.

(٣) الطفل إنسان له حقوق خاصة به

(نص الاستماع صفحة ١١)

أولاً (نص الاستماع):

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ()
()

١ هاجر العلماء المصريون إلى أوروبا للسياحة.

٢ العلماء المصريون عادوا إلى وطنهم لرد الجميل له.

(ب) أكمل: أقام محدي يعقوب مركزاً للحراشات القلب +

ثانياً (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة إلى صديق لك من بلد عربي تدعوه إلى زيارة مصر في الإجازة الصيفية؛ للتمتع بجوها الرائع ومشاهدة معالمها الأثرية. مراعيًا عناصر الرسالة: (التاريخ، المرسل إليه، التحية، المقدمة، الغرض، الخاتمة، المرسل).

ثالثاً (النص الأدبي):

اقرأ، ثم أجب:

«سافروا إلى الإسكندرية عروس البحر الأبيض المتوسط، وهناك زرنا أماكن سياحية كثيرة منها: قلعة قايتباي، والمتحف الروماني. ورأينا صيادين يصطادون السمك، ثم عدنا إلى القاهرة مسرورين».

(أ) هات من الفقرة:

١ مضاد (قليلة):

٢ مرادف (شاهدنا):

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ من معالم الإسكندرية (الأهرامات - قلعة قايتباي - معبد الكرنك)

٢ عدنا من الرحلة إلى مدينة (القاهرة - دمياط - الإسكندرية)

(ج) أجب: بماذا تُلَقَّب الإسكندرية؟

رابعاً (النص المعلوماتي):

اقرأ، ثم أجب:

«يعد الإنترنت واحدًا من أهم الاختراعات التي باتت جزءًا أساسيًا في حياة الإنسان؛ حيث إنه ساعد على تقليل المسافات، وجعل الإنسان أكثر قدرة على معرفة ما يدور في العالم، وساعد على تعلُّم مهارات الحياة المختلفة في العديد من المجالات».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (الاختراعات):

(٢) مضاد (العديد):

(الأجهزة - الابتكارات - الأدوات)

(الغزير - الكثير - القليل)

(ب) أكمل: الإنترنت ساعد الإنسان على معرفة ما يدور في

(ج) اذكر فائدة واحدة للإنترنت كما فهمت من الفقرة.

خامساً (النص الشعري): اقرأ، ثم أجب:

وطني نشأت بأرضه
في السلم أغفل جهدا
فألخر يفدي أرضه
وقرحت تحت سمائه
برخائه وبنايه
وبلادة بدمائه

(أ) هات من الأبيات مضاد (فوق):

(ب) اختر: «أرضه - سمائه» بينهما

(ج) أجب: بماذا يفدي الحر أرضه وبلاده؟

سادساً (القواعد النحوية): اقرأ، ثم أجب:

«التعاون مفيد، وهو أساس النجاح في الحياة، الزوجان متعاونان في البيت، والزملاء متعاونون في العمل، فالمتعاون ناجح في حياته».

(أ) استخرج من الفقرة: ① اسمًا مثنى:

(ب) أعرب ما تحته خط في الفقرة:

① التعاون:

② متعاونون:

(ج) صوب ما تحته خط: الطالبات متفوقين.

سابعاً (الخط): اكتب ما يلي بخط النسخ:

العلم والعمل أساس النجاح.

ثامناً (الإملاء): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① قال الحكيم: القناعة كنز لا يفنى.

② كيف سافرت إلى القاهرة

③ ما أجمل أزهار الحديقة

(١ - - ٩)

(١ - - ٩)

(١ - - ٩)

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١. كانت الطحيرة الصغيرة تشبه:
٢. تتناول الطحيرة الماء عن طريق:
٣. أضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
- (الفرح - الحزن - الحسد)
- (الحدود - الأوراق - النمار)
٤. تتعلم من قصة السنافر أن يرضى الإنسان بما يعطيه الله له. ()

١. ذهبت لشراء ملابس العيد. كنت فيما لا يطرأ عن كلمة وصف ما حدث مراعيًا عناصر وصف الحدث.
٢. وقت الحدث - مكان الحدث - قبل الحدث - أثناء الحدث - نهاية الحدث - مع مراعاة (الخط الواضح -
- نواحي التحوية - إهداء تصحيحه - علامات الترقيم)

موقع التفوق
AltFwok.com

١. أما ما حدث، في مزرع هذا اليوم من؟ عامًا ذكر كيف قررت العودة من هجرتي: لإقامة مشروع يعمل به الكثير من الشباب. وكيف لا في قراري تعجب الجميع. ولكنني كنت أتمنى الرجوع بفارغ الصبر لكي أرى الجميل لوطني، ألا لا أملك مصفًا كبيرًا به آلاف العمال، يعملون وينتسبونهم قطعة بحب العمل والوطن.
٢. مضاد (القليل):
٣. استخرج من النص:
٤. أضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
١. فضل مشروع ماخذ الذي أنشأه في وطنه.
٢. كان هدف ماخذ من العودة هو الحصول على المال.
٣. حب ماذا فعل ماخذ ليرد فضل وطنه عليه؟

١. النمطة حشرة تعيش في كل مكان، في البيوت، وفي المناطق الزراعية، وفي أعالي الجبال الشاهقة، وقد لاقى اهتمام كثير من العلماء، فتتبعوا حياتها، وبدأ لهم الكثير من الأشياء الغامضة عنها، ومن الأشياء التي لفت انتباههم أن النمل يعمل بدون قائد، فكل مجموعة تعرف متى تبدأ عملها، ويتعاون أفراد كل مجموعة من النمل للحفاظ على بنية المستعمرة.

١. استخرج من القطعة السابقة معنى (نالت):
٢. أضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
١. نحتاج مجموعة النمل إلى قائد لتعليم العمل.
٢. اهتم كثير من العلماء بدراسة حياة النمل.
٣. أجب: لماذا يتعاون النمل في مستعمراته؟

يا سماء الشرق طوفي بالضياء
وأنشري شمسك في كل سماء
ذكرى واذكري أيامه
بهدى الحق وصور الأنبياء
كانت الدنيا ظلامًا خولت
وفو يهدي بخطاه الخائضين

١. اختر معنى (الضياء):
٢. أضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي: كانت الدنيا ظلامًا عندما كانت بلادنا متقسمة.
٣. تخبر: «طوفي بالضياء» تعبير (مجازي - حقيقي)

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١. «يعمل المعلمون بجد»، (المعلمون) جمع
٢. الفلاحون في عملهم.
٣. مهندسان مجتهدان.
٤. «السيارة مسرعة»، (السيارة)
٥. أأكمل بالمطلوب بين القوسين:
١. (مذكر سالم - تكسير - مؤنث سالم)
٢. (بارعان - بارعون - بارعات - بارع)
٣. (أنا - هما - أنت - هم)
٤. (فاعل - مبتدأ - خبر - فعل)
٥. (مبتدأ جمع مؤنث سالم) مجتهدات.

عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم.

١. قال أبي (/ /) الماء سر الحياة.
٢. أستمتع بمنظر (السماء - السماؤ - السماء).
٣. ما أنفع إعادة التدوير (/ /)

١٠ محافظة كفر الشيخ

إدارة سيدي سالم التعليمية

(نص الاستماع صفحة ٩١)

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. كانت الشجرة الصغيرة تشعر بـ

٢. تتناول الشجرة الماء عن طريق

(الفرح - الحزن - الحسد)

(الجدور - الأوراق - الثمار)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: نتعلم من القصة السابقة أن يرضى الإنسان بما يعطيه الله له. ()

ثانياً (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

«ذهبت لشراء ملابس العيد». اكتب فيما لا يقل عن ٦٠ كلمة، وصف ما حدث مراعيًا عناصر وصف الحدث (وقت الحدث - مكان الحدث - قبل الحدث - أثناء الحدث - نهاية الحدث) مع مراعاة (الخط الواضح - القواعد النحوية - الإملاء الصحيحة - علامات الترقيم).

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«أنا ماجد، في مثل هذا اليوم من ١٤ عامًا، أذكر كيف قررت العودة من هجرتي؛ لإقامة مشروع يعمل به الكثير من الشباب، وكيف لاقى قرارى تعجب الجميع، ولكنني كنت أتمنى الرجوع بفارغ الصبر؛ لكي أرى الجميل لوطني، أنا الآن أملك مصنعًا كبيرًا به آلاف العمال، يعملون ونفوسهم مفعمة بحب العمل والوطن».

(أ) استخرج من الفقرة: ١) معنى (ممتلئة): ٢) مضاد (القليل):

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١. فشل مشروع ماجد الذي أنشأه في وطنه.

٢. كان هدف ماجد من العودة هو الحصول على المال.

(ج) أحب: ماذا فعل ماجد ليرد فضل وطنه عليه؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«النملة حشرة تعيش في كل مكان: في البيوت، وفي المناطق الزراعية، وفي أعالي الجبال الشاهقة، وقد لاقت اهتمام كثير من العلماء، فتتبعوا حياتها، وبدا لهم الكثير من الأشياء الغامضة عنها، ومن الأشياء التي لفتت انتباههم أن النمل يعمل بدون قائد، فكل مجموعة تعرف متى تبدأ عملها، ويتعاون أفراد كل مجموعة من النمل للحفاظ على بنية المستعمرة».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة، معنى (ثالث):

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١) تحتاج مجموعة النمل إلى قائد لتنظيم العمل.

٢) اهتم كثير من العلماء بدراسة حياة النمل.

(ج) أجب: لماذا يتعاون النمل في مستعمراته؟

خامساً (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

يا سماء الشرق طوفي بالضيء
ذكريه وأذكري أيامه
كانت الدنيا ظلاماً خولت
فوق يهدي بخطاه الخائرينا
وانشري شمسك في كل سماء
بهدي الحق ونور الأنبياء
وفوق يهدي بخطاه الخائرينا

(أ) اختر: معنى (الضيء):

(النار - النور - العطر - السماء)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي: كانت الدنيا ظلاماً عندما كانت بلادنا متقدمة. ()

(ج) تخير: «طوفي بالضيء» تعبير: (مجازي - حقيقي)

سادساً (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. «يعمل المعلمون بجد». (المعلمون) جمع

٢. الفلاحون في عملهم.

٣. مهندسان مجتهدان.

٤. «السيارة مسرعة». (السيارة) فاعل - مبتدأ - خبر - فعل

(ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين: مجتهدات. (مبتدأ جمع مؤنث سالم)

سابعاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم.

ثامناً (الإملاء) اختر الصواب مما بين القوسين:

١. قال أبي (/ : /) الماء سر الحياة.

٢. أستمتع بمنظر (السماء - السماؤ - السماء).

محافظة الشرقية

إدارة الإبراهيمية التعليمية

١١

أولاً: (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- (أ) اختر تحتاج إعادة تدوير النفايات الإلكترونية إلى كلمة (متوسطة - منخفضة - عالية - قليلة)
- (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تحتوي النفايات الإلكترونية على مواد صلبة.
- (ج) أكمل: تؤدي انبعاثات غازات الاحتباس الحراري إلى ظاهرة

ثانياً: (التعبير الكتابي) اقرأ النص الوصفي، ثم أكمل:

«في إحدى القرى ذات مساء جرى أحمد إلى أهله صائخاً: الذئب! إنه يهجم على الغنم، فأسرع الناس ولم يجدوا شيئاً. وهنا ضحك أحمد وقال لهم: لقد كنت أمزح. وفي يوم هجم الذئب فعلاً على القطيع واستغاث أحمد فلم يصدقهم الناس. وعندما عاد وجد الذئب قد افترس شاة من القطيع. ندم وقد تعلم درساً لم ينسه.»

١ الزمان: (٢) المكان:

٢ الشخصيات:

ثالثاً: (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«المصريون القدماء كانوا نابغين في العلم، واستخدموا أغصان النباتات الرطبة كفرشاة لتنظيف أسنانهم، وبالأخص النباتات العطرية. وصنعوا معجون الأسنان من مادتين هما: الملح المطحون، وأوراق النعناع؛ لحماية أسنانهم من التلف.»

(أ) هات: ١ معنى (الفساد): ٢ مضاد (الصلبة):

(ب) أكمل: معجون الأسنان مصنوع من مادتين هما

(ج) أجب: ما الدليل على اهتمام المصريين القدماء بسلامة أسنانهم؟

رابعاً: (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«مزرعة رياح (جبل الزيت) هي محطة إنتاج الكهرباء بواسطة الرياح، وتوجد بمحافظة البحر الأحمر، وتعد من أفضل محطات الرياح بالعالم. وبدأ إنشاء هذه المحطة عام ٢٠١٥ بهدف زيادة كمية الطاقة النظيفة وتخفيض استهلاك الوقود مثل (البترول والغاز والفحم).»

(أ) هات: ١ معنى (تعتبر): ٢ جمع (محطة):

(ب) أكمل: بدأ إنشاء هذه المحطة عام

(ج) أجب: ما الهدف من إنشاء محطة (جبل الزيت)؟

٦

خامساً: (النص الشعري) قال الشاعر:

يا مضرأنت الأهل والسكن
خشي كعهدك في نرايته

وحفى على الأنواح مؤثماً
والخب حيث القلب مؤثماً

(أ) هات: ١ جمع (الروح):

(ب) هات: ١ معنى (خشي كعهدك في نرايته): ٢ تعبير

سادساً: (القواعد النحوية):

(أ) اكتب الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «ظهرت النجوم». (النجوم) مرفوعة، لأنها

٢ «نحن نعمل بجد». (نحن) ضمير

٣ طيبتان رحيمتان.

(ب) صوب الخطأ: عادت المسافر مسروراً.

(ج) أجب بما هو مطلوب: الجنود يدافعون عن الوطن.

(حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية)

سابعاً: (الخط) اكتب بخط النسخ:

عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم.

ثامناً:

(الإملاء) تخير علامات الترقيم (، - ؟ -):

«قال أحمد: هل تحب مصر؟ فأنا أحبها كثيراً. وأعمل من أجلها. فما أجمل مصر.»



٦١

١٢ محافظة الإسماعيلية إدارة شمال الإسماعيلية التعليمية

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

١. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
١. اللعسات غير الطيبة هي نوع من الإيذاء.
٢. الوالدان معادرج الحماية والوقاية لأطفالهما.
٣. لا يخبر الطفل والديه إذا تعرض للإيذاء.

ثانياً (التعبير الكتابي) اقرأ الوصف التالي، ثم أكمل:

«انظروا، هذه صورتي وأنا أحمل كرة القدم التي اشتريتها في الشهر الماضي؛ لألعب بها مع أصدقائي. وهي كرة دائرية عليها قطع من الجلد باللونين الأبيض والأسود، وتشبه كرة السلة في الحجم، وما يجعلها مميزة حقاً أن اسمي مكتوب عليها بخيط أحمر بارز، ولكنها ثقيلة الوزن قليلاً؛ لذلك يجب ألا أعب بها كثيراً؛ حتى لا تؤلم قدمي. ولكنها تعجبني على أي حال، وأرجو أن أستمتع بها مع أصدقائي؛ فرياضة كرة القدم رياضتي المفضلة».

١. الجملة الافتتاحية:
٢. شكل كرة القدم:
٣. من مميزات:
٤. من عيوبها:
٥. من استخداماتها:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«خرج وليد من مدرسته مسرعاً إلى المنزل. وفي الطريق شاهد قشر موز ملقى في الشارع. قال وليد: هذا القشر قد يسبب الأذى للبعض، ولكن سيحضر عامل النظافة وينظفه. وبعد قليل سمع وليد صوت ضجيج، وإذا بجاره العم أحمد قد انزلت قدماء على قشر الموز، وتأذى. جلس وليد مهموماً؛ لأنه لو قام بدوره الصغير كان سيمنع الأذى عن شخص ما».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى (مهموماً):
٢. مضاد (ضجيج):

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١. خرج وليد من المدرسة مسرعاً إلى المنزل.
٢. شاهد وليد قشر برتقال ملقى في الشارع.
- (ج) أجب: ماذا حدث للعم أحمد؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«الشمس مصدر الحياة ومصدر لماء الزرع والثمار. وهي غذاء الإنسان، كما أنها تحول الماء إلى بخار، فيصعد الناس الشمس في طهي الطعام، وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن وتدير المصانع».

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١. معنى (مصدر):
٢. تحول الشمس الماء إلى:
- (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: استخدم الناس الشمس في طهي الطعام.
- (ج) أكمل: يمكن تحويل طاقة الشمس إلى طاقة:

خامساً (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

يَا مِصْرُ يَا أَرْضَ الْمُرُوءَةِ وَالنَّهْيِ
مِنْ فَيْضِ نَيْلِكَ أَيْتَعَتْ غَيْرَ الْمَعْدِي
مَهْمَا غَلَا وَاسْتَكْبَرَ الْمَغْرُورُ
رَغَمَ الْأَنْفُوفِ بِرَأْعَمِ وَزَهْوِ

- (أ) اختر: جمع (المغرور):
- (ب) أكمل: يتحدث الشاعر في البيتين عن:
- (ج) هات من البيتين كلمة لها نفس نهاية كلمة (المغرور).

سادساً (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الصمت حكمة، فلا تكثر من الكلام بدون فائدة، فقد يسقط العاقل في الخطأ إذا أكثر من الكلام».

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١. كلمة (الصمت): تعرب
٢. كلمة (العاقل): تعرب
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
١. (يسقط) فعل مضارع.
٢. (الصمت حكمة) جملة فعلية.
- (ج) «المجتهد محبوب». حول الجملة للجمع، وغير ما يلزم.

سابعاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

مصر بلد الأمن والأمان.

ثامناً (الإملاء) ضع علامة الترقيم المناسبة للجملة الآتية فيما يلي (، - ! - ؟):

١. ما أجمل الربيع
٢. هل ذهبت إلى المدرسة اليوم
٣. التلميذ المجتهد محبوب

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) شعر مروان بألم شديد في (رأسه - يده - قدمه - معدته)

(٢) ذهب مروان مع والده إلى (المعلم - المدير - الطبيب - العالم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

• نجحت الأسرة في الخروج من الأزمة بسلام بفضل التزام كل منهم بدوره.

ثانياً (التعبير الكتابي):

اكتب نموذج نص وصفي عن (هاتف محمول) مراعيًا عناصر الوصف (الشكل - الاستخدام - المميزات - العيوب - رأيك فيه):

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«طلبت الأم من ابنها سالم أن يذهب لشراء الموز، وفي الطريق أكل سالم موزة، وقال في نفسه: هل من الضروري أن أذهب إلى سلة القمامة؟ لن يحدث شيء إن رميت القشرة في أي مكان، وبعد يوم عرف سالم أن جاره سليمان ساقه مكسورة. ذهب سالم لزيارته، وعرف منه أن أحدهم رمى قشرة موز في الشارع، ولم ينتبه سليمان لها، فانزلق عليها وحدث ما حدث. عرف سالم أنه السبب، وأدرك أن الخطأ الصغير قد يأتي بنتائج سيئة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) جمع (الطريق): (الطرق - المطروق - الطارق - الأطرق)

(٢) ذهب سالم إلى السوق لشراء (التفاح - العنب - البلح - الموز)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

() (١) رمى سالم قشرة الموز في صندوق القمامة.

() (٢) أدرك سالم أن الخطأ الصغير قد يأتي بنتائج سيئة.

(ج) أجب: ماذا طلبت الأم من ابنها؟

أولاً (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«الطاووس من أجمل الطيور التي تعيش على سطح الكرة الأرضية، ويطلق عليه أحياناً لقب (ملك الطيور) لأنه يتمتع بألوان رائعة وجذابة تلفت الأنظار، ومن أكثر ما يميزه ذيله ذو الريش الملون الذي يقوم بفردده على شكل مروحة كبيرة خلفه، ويعترف الطاووس بين الناس بصفات الجمال والزهو والكبرياء والعزوب، ويتميز بمشيته التي تعكس الكبرياء والتألق، ويتمتع الطاووس بأقدام قوية، ومخالب حادة، وبسر جيد، سبحان الخلاق العظيم!»

(أ) هات من الفقرة (١) مضاد (أفصح):

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: يتميز الطاووس بذيله ذي الريش الملون.

() (ج) أجب: ما اللقب الذي يطلق على الطاووس؟

خامساً (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

يَا مِصْرُنَا يَا قَوْطُنَا
تَحْيَا بِهِ أَزْوَاجُنَا
جَيْشُ الْأَسْوَدِ قَالَهَا
فِيهِ الْخَمَالُ قَدْ سَكُنَ
تَحْنُ الْفِدَاءُ فِي الْمَحْنِ
لَنْ تَسْتَكِينِ يَا وَطَنُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (الفداء): (الإخلاص - المحبة - الاحترام - التضحية)

(٢) «جَيْشُ الْأَسْوَدِ قَالَهَا»: تعبير (حقيقي - مجازي)

(ب) أجب: ما واجبنا نحو وطننا؟

سادساً (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية:

«النحلة حشرة نافعة، يعيش النحل في الجبال والأشجار، تمتص رحيق الأزهار وتخرج عسلًا فيه شفاء للناس».

(أ) أعرب ما تحته خط: ① النحلة: ② النحل:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «الفتيات مهذبات»: نوع كلمة (الفتيات) (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

② «قرأت عن المعلم المصري»: كلمة (المعلم) اسم: لأنها (سُبِقَتْ بِنَاء - منونة - سُبِقَتْ بِحَرْفِ جَر)

(ج) أجب بما هو مطلوب: هو تلميذ مهذب، (اجمع الجملة)

سابعاً (الخط العربي) اكتب الجملة التالية بخط النسخ:

مصر هبة النيل.

ثامناً (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① أحرز اللاعب الهدف بمهارة (أ - إ - ع - هـ) ② هل ذهبت إلى المدرسة اليوم (أ - إ - ع - هـ)

③ ما أجمل الربيع (أ - إ - ع - هـ)

مراجعة الفهم

١٤

إدارة إلقاء التلاوة

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

١- أجب عن الأسئلة التالية بما بين القوسين:

(أ) معنى (يهدو):

(يهدو - يهدو - يهدو)

(ب) جمع (قن):

(قنات - قناتان - قنات)

(ج) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تتعلم من الدفلة كلمة الغلام.

()

ثانياً (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أكمل:

«كان يحلم بزيارة المتحف المصري، وقبل نهاية الفصل الدراسي الأول، جمع زملاء المدرسة، وتحدث معهم عن المتحف المصري، وشجعهم على أن يطلبوا من إدارة المدرسة القيام برحلة في إجازة نصف العام إلى القاهرة لزيارة المتحف المصري. وكم كانت فرحته عندما وجد في لوحة الإعلانات إعلاناً عن زيارة إلى المتحف المصري في الأسبوع الأول من إجازة نصف العام. عرف ساعتها أن تحقيق الأحلام أمر ممكن».

ما الحدث:

زمن الحدث:

الجملة الختامية:

ثالثاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«الفيوم محافظة جميلة، تقع جنوب القاهرة، شوارعها نظيفة وواسعة، وفيها أماكن تحتوي على آثار مصرية قديمة، مثل: مدينة ماضي، سواقي الهدير، وأهلها طيبون كريماء، وهم يكرمون ضيوفهم، ويقدمون لزوارهم كل المساعدة، وخاصة السانحين؛ لأنهم ضيوف مصر كلها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(شمال - شرق - جنوب)

١- تقع الفيوم في القاهرة.

(تل العمارنة - سواقي الهدير - أبو الهول)

٢- من آثار محافظة الفيوم

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

()

١- أهل محافظة الفيوم طيبون.

()

٢- السانحون لا يزورون الفيوم.

(ج) أجب: يتم تتصف شوارع الفيوم؟

لغات

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«هذه شذرات الغاية غوطاً من المصنوع، فلو كان هذا الكتاب قد كتب في كنفه ولما كان له من هم، إنه يريد أن يخرجكم عن ولافة الكتاب فأنصروا به، فخرج الكتاب بأخيراً من الحظوظ، يا بني، أعلم أن الحاجة في الصدق».

(أ) اذكر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مرادف (مضمر): (استهزا - لوب - فكر)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: أهدى الكتاب من المصنوع.

(ج) أجب: ماذا تتعلم من القصة؟

١- جمع (العالية): (العيب - العالي - الغايات)

()

فاهلنا

(النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

ومضرت زجو ولمكم جيلاً فيها
لا ضيقتنا خالز العزم فيها
(أ) هات من الأبيات كلمة بمعنى (تتمنى)

(ب) أجب بما هو مطلوب:

١- أكمل: هات من البيتين كلمة لها نفس نهاية (فيها):

٢- اختر: «ومضرت زجو» تعبير

(حقيقي - مجازي)

ساجدينا

(القواعد النحوية) اختر مما بين القوسين:

١- تلميذان نشيطان.

(هو - هي - هؤلاء - هما)

٢- «نحن نحب المدرسة». (نحن) في الجملة ضمير

(غائب - اسم إشارة - متكلم - مخاطب)

٣- «تظير النجوم في السماء ليلاً». كلمة (تظهر):

(فعل ماضٍ - فعل مضارع - فعل أمر)

٤- «المدرسة جميلة». تُسمى الجملة السابقة جملة اسمية؛ لأنها تبدأ بـ

(اسم - فعل - حرف)

٥- «يحب المصريون نهر النيل». كلمة (المصريون) جمع

(تكسير - مؤنث سالم - مذكر سالم)

سأولنا

(الخط) اكتب بخط النسخ:

لا تسرف في الماء ولو كنت على نهر جار.

ثامناً

(الإملاء) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

١- قال خالد كانت الرحلة ممتعة.

(- - - - -)

٢- هل شاهدت الزرافة من قبل

(- - - - -)

٣- ما أجمل الحدائق

(- - - - -)

أولاً

(نص الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(أ) آية هي أول وأصغر
(ب) حصلت آية على ميدالية نسانية في بطولة
(ج) آية من ذوي الإرادة منذ

ثانياً

(التعبير الكتابي):

اكتب رسالة إلى صديقك العربي تدعوه فيها لزيارة آثار المنيا مراعيًا عناصر الرسالة: (اسم المرسل - الجملة الافتتاحية - مضمون الرسالة - الجملة الختامية - اسم المرسل إليه).

موقع التفوق
AltFwok.com

ثالثاً

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

- «عمر طفل عمره عشر سنوات، في الصف الرابع الابتدائي، تطلق عليه أمه: المخترع الصغير لأنه يبتكر أشياء جديدة، وقد ساعده أبوه على ذلك منذ صغره».
١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(أ) يبلغ عمر من العمر
(ب) عمر يعتبر
(ج) الذي ساند عمر في اختراعاته هو
(د) عمر يخترع أشياء
 ٢. (ب) أجب: هل تحب أن تكون مثل عمر؟

رابعاً

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يتحمل الجمل الجوع في أثناء سيره في الصحراء. وله سنام يتكون من المواد الدهنية، وهي له مثل خزان يخزن فيه طعامه: ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء؛ ولذا فهو يتحمل الجوع والعطش، ويمتاز بالصبر والذكاء، ويسقى سفينة الصحراء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(أ) مضاد (الجوع)
(ب) سنام الجمل يتكون من المواد

(الأكلة - الصوم - الشبع)
(الكربوهيدراتية - الدهنية - البروتينية)

(أ) أكل
(ب) يمتاز الجمل بـ
(ج) يطلق على الجمل

خامساً

(النص الشعري) اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

في الأرض حياة الإنسان
يا رب الكون اخطأ أرضي
تخلو بحمال الأوطان
فأنا والأرض صديقان

(أ) يحب الشاعر الأرض لأنها
(ب) مضاد (صديق)
(ج) «فأنا والأرض صديقان» تعبير
(د) (القواعد النحوية)

سادساً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. «نحن معلمون»، (نحن) ضمير
٢. «أبها المصريون»، (المصريون) جمع
٣. أشجار
٤. «المهندسان نشيطان»، كلمة (نشيطان)
٥. (ب) أكمل: «الطبيب مخلص»، كلمة (الطبيب) اسم لأنها بدأت بـ

سابعاً

(الخط) اكتب بخط النسخ:

العلم نور، والجهل ظلام.

ثامناً

(الإملاء):

(أ) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

١. هل ذكرت الدرس (١ - ١ - ١)
٢. قال المعلم: «أبها الأبناء» (١ - ١ - ١)

(ب) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط، وأعد كتابة الجملة صحيحة:

المستشفى مكان لعلاج المرضى.

(نص الاستماع) استمع لمعلمك ثم أجب:

- ١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
أ. ورع الرجل على الأولاد قطعاً من
ب. طلب الصغير من الرجل أن يعطيه قليلاً من
ج. يدل تصرف الولد الصغير على

(التعمير الكتابي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«أخيراً، سأسافر إلى مدينة الأقصر التي حلمت بالذهاب إليها. في البداية أخبرني أبي أنه بعد نجاحي في الفصل الدراسي الأول سيسمح لي بالاشتراك في معسكر لمدينة الأقصر في الأسبوع الأول من إجازة منتصف العام. بعد ذلك أعطاني أبي المبلغ المحدد للاشتراك في المعسكر. وأخيراً تحقق الحلم وذهبت لمدينة الأقصر».

١. الحدث
٢. وقت الحدث
٣. مكان الحدث

(النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«طلب المعلم من التلاميذ عمل مشروع. ولكنه قرأن يكون موعد التسليم للمشروع في آخر الحصة.. انزعج التلاميذ: كيف يمكنهم إنهاء مشروع كامل في هذا الوقت القصير؟ فكر طارق قليلاً، وقال لأصدقائه: نستطيع إذا تكاتفنا... جميعاً أن نحجز المهمة. وبالفعل وزع التلاميذ المهام عليهم جميعاً، وأنهوا المشروع في الوقت المحدد».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١. مرادف (السواعد): (العقول - الأيدي - الأجساد) ٢. جمع (الوقت): (الأوقات - المواقيت - المواقات)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
١. أحداث الفقرة كانت في البيت.
٢. بالتعاون نستطيع إنجاز المهام بشكل أسرع.
٣. أجب: ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«خلق الله الناس من تراب، وقد أكد البحث العلمي هذه الحقيقة من خلال اختلاف ألوان بشرة الأجناس. البشرية السوداء، والبشرة البيضاء والصفراء والبنية. ودراسة تضاريس الأرض وجدوا ألوان التربة مختلفة الألوان، فلها تربة سمراء وتربة حمراء وتربة بيضاء وتربة صفراء وغيرها، وهي مطابقة لألوان البشرة لأجناس البشرية المختلفة».

(نص الشعر) اقرأ، ثم أجب:

أشكركم يا مصر إنني لهذا
أبذل لئلا تستكيني لهذا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. مرادف (تستكيني):

٢. جمع (اليوم):

(ب) أجب: بم يدعو الشاعر لمصر؟

(القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«القراءة والكتابة وسيلتان لتحصيل العلم، وقد أعدت الدولة المكتبات، رغبة في نشر الثقافة والمعرفة».

(أ) استخرج من الفقرة: ١. مبتدأ: ٢. فاعلاً:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. كلمة (وسيلتان) مرفوعة بالألف؛ لأنها

٢. كلمة (رغبة) اسم؛ لأنها

(ج) حوّل الجملة الآتية للمثنى المذكر: هذا العامل نشيط.

(الخط) اكتب بخط النسخ:

اللهم احفظ مصر واجعلها في أمانك واحسانك.

(الإملاء) اكتب العبارة الآتية كتابة صحيحة، مع وضع علامات الترقيم المناسبة مكان النقاط:

«قال المعلم للتلاميذ: ما أجمل الأخلاق الحميدة».

موقع التفوق
AltFwok.com

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

- (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:
«وَهَبَ اللَّهُ مَسْرَ مَوْقِعًا بَاسْتِرايَحيًا». مكانًا
(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: طائر النلق الأبيض طائر أفريقي الأصل.
(ج) أجب: أين يستقر طائر النلق؟

(التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أكمل:

٩ من يناير ٢٠٢٣

معلمي الفاضل أحمد

تحية طيبة، وبعد...

فإن الفصل الدراسي الأول من هذا العام قد انتهى؛ لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال هذا العام. أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية.

تلميذك: أدهم

١ التاريخ:

٢ غرض الرسالة:

٣ المرسل:

٤ المرسل إليه:

(النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«تعد الزرافة أطول الحيوانات في العالم؛ حيث تتميز بطول ساقها، وكذلك طول عنقها الذي يبلغ طوله حوالي ١,٨٣ متر. وتعتبر الزرافة من الحيوانات آكلة العشب، وتقضي معظم وقتها في الأكل، وللزرافة قدرة على أن تبقى لعدة أسابيع دون شرب الماء؛ حيث تحصل على الرطوبة اللازمة لها من النباتات التي تتناولها».

(أ) هات من الفقرة: ١ معنى (رقبتها): ٢ مفرد (الأعشاب):

(ب) أكمل ما يأتي:

١ تعد الزرافة الحيوانات في العالم.

٢ تقضي معظم وقتها في

(ج) أجب: كم يبلغ طول عنق الزرافة؟

موقع التفوق

AltFwok.com

VE

(النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«حقوق الطفل هي مجموعة من الحقوق التي يتمتع بها كل طفل منذ ولادته، بصرف النظر عن جنسه أو عرقه أو دينه أو انتمائه الاجتماعي أو الاقتصادي، وتتضمن هذه الحقوق: الحق في الحياة، والنمو، والرعاية الصحية، والتعليم والحماية من العنف، والإساءة. وحقوق الطفل من أهم الحقوق التي يجب أن تُصان؛ حيث إنها ضرورية لنمو الطفل بطريقة صحيحة، وتقع على عاتق الوالدين والمجتمع والدولة مسؤولية حماية حقوق الطفل، وضمان تمتعه بها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى (ضرورية): (قديمة - عجيبة - مهمة)

(ب) أكمل: تقع على عاتق الوالدين والمجتمع والدولة مسؤولية

(ج) أجب: ما حقوق الطفل الواردة في الفقرة السابقة؟

(النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

مضُرُّ التِّي نُجِبَتْهَا
يُخْبِي القَوَادِ قُرْبَهَا
الدُّهْرُ قَال صَادِقًا
إِنَّ الجَمَالَ ثَوْبَهَا
لَنْ تَسْتَكِينَ لَحْظَةً
يَا نَيْلُ تَحْرُ شَفْعَهَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (الدهر): (الزمن - الوطن - الأمل - القوة)

٢ يتحدث الشاعر في الأبيات عن

(ب) اكتب البيت الذي يدل على المعنى الآتي: نحن شعب مصر؛ فلن يخضع وطننا لحظة.

(القواعد النحوية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مفيد.

٢ الأطفال

٣ «الصحة كنز». كلمة (كنز) تعرب

٤ أطفال مبدعون.

٥ الفلاحون مُجْدُونَ.

(الخط) اكتب بخط النسخ: مصر بلد الأمن والأمان.

(الإملاء):

(أ) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

١ القناعة كنز لا يفنى (، - ؟ - :)

(ب) صوب الخطأ الإملائي فيما يلي: هاذة الكتب مفيدة.

٢ ما أجمل المدرسة (، - - : - !)

Vo

إدارة أسوان التعليمية

محافظة أسوان

١٩

أولاً

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١. ابن يونس هو مؤسس علم الفلك.
٢. من أهم إنجازاته اختراع البوصلة.
- (ب) اختر من أشهر مؤلفات ابن يونس: (أ) غاية الانتفاع - الميل - الظل - جميع ما سبق

ثانياً

(التعبير الكتابي) اقرأ الرسالة التالية، ثم حللها لعناصرها الأساسية:

٦ فبراير ٢٠٢٣

صديقي العزيز / عصام

نحية طيبة، وبعد...

أهنئك صديقي بالفوز بلقب أفضل لاعب على مستوى الجمهورية في كرة السرعة. وأتمنى لك المزيد من الفوز في البطولات القادمة. مع التمتع بالصحة والعافية، فلك الشكر والتقدير.

صديقك: عمر

١. التاريخ:

٢. التحية:

٣. المرسل:

٤. اختر نوع الرسالة:

ثالثاً

(النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«العمل التطوعي هو نوع من الأعمال الخيرية التي تهدف إلى تحقيق التكامل بين أفراد المجتمع، يقوم به أشخاص نفوسهم منفعمة بحب الوطن. وقد ذكرنا التاريخ أن العمل التطوعي شارك فيه بعض العلماء مثل الدكتور مصطفى مشرفة. والدكتورة سميرة موسى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى (منفعمة): (أ) شائقة - ممتلئة - مرهقة - متميزة
٢. مفرد (علماء): (أ) علم - عالم - عليم - معلم
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:
١. العمل التطوعي شارك فيه بعض العلماء.
٢. العمل التطوعي لم يهدف إلى تحقيق التكامل بين أفراد المجتمع.
- (ج) أجب: ما هدف العمل التطوعي كما فهمت؟

٧٦

رابعاً

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الطفل مخلوق ضعيف تؤثر فيه الكلمات. فلا تنادِ طفلك بلقب بكمه: فهذا سلوك يضره ويتسبب في الكراهية والعداوة، واحرص على أن تناديه بأحب الأسماء، حتى تحقق بينك وبينه المودة والرحمة، كي ينشأ طفلاً سويًا، وتكون الحياة ملائمة له».

(أ) استخرج من الفقرة: (١) معنى (مناسبة):

(ب) أعمل:

١. مفرد (أطفال):

٢. تؤثر فيه الكلمات.

(ج) أجب: لماذا ينادي الطفل بأحب الأسماء؟

١. احرص على أن تناديه بـ: الأسماء إليه.

خامساً

(النص الشعري) اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

وتعاونوا في رفع مض
بلد الحضارة والضنا
فخذوا العلوم بهمة
رفقاً بها خير البلاد
غة والرفي والإختهاذ
فانعلم مفتاح الرشاد

١. معنى (تعاونوا):

٢. جمع (العلم):

٣. «انعلم مفتاح الرشاد»: تعبير

(تصالحو - تخاصمو - تكاتفوا - تقاطعوا)

(العلماء - العوالم - العلوم - العولمة)

(حقيقي - مجازي)

سادساً

(القواعد النحوية):

(أ) أكمل بالمطلوب:

١. فائقات. (مبتدأ) ٢. أم جميلة. (ضمير غائب)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:
١. «الماء سر الحياة». الجملة السابقة جملة فعلية.
٢. «تهاجر الطيور بحثاً عن الدفء». (الطيور): فاعل مرفوع. وعلامة رفعه الواو.
- (ج) «هو صانع ماهر». حوّل الجملة السابقة إلى جمع.

سابعاً

(الخط) اكتب بخط النسخ:

إذا تعلمت من الفضل، فأنت لم تفشل قط.

ثامناً

(الإملاء):

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١. قال الأب: لا تكن كسولاً. (أ) - (ب) - (ج) - (د)
٢. ما أجمل هذا الخط! (أ) - (ب) - (ج) - (د)
- (ب) أعد كتابة الجملة صحيحة بعد التصويب: ترفت الكتاب فوق التاوله.

٧٧

٢٠ محافظة البحر الأحمر إدارة المراجعة التلميمية

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١) لمدينة سفارة شهيرة واسعة في المحافل الدولية.

٢) توجد مدينة سفارة بالعراق.

٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• من أشهر ملوك الدولة المصرية الحديثة

(ميناء - رمسيس الثاني - أمنمحات الأول)

(التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

اكتب نصًا وصفيًا عن حقيقتك المدرسية مراعيًا عناصر الوصف: (شكلها - استخداماتها - مميزات - عيوبها - رأيك فيها - شيء يشبهها).

(النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«أنا ماجد. في مثل هذا اليوم منذ ١٤ عامًا، قررت العودة من هجرتي لإقامة مشروع يعمل به الشباب المصري، وقد تعجب الجميع من قراري هذا، لكنني أعرف حقوقي وواجباتي، وأن لبلدي حقًا علي، فقد نشأت وتعلّمت في هذا البلد، وكان لا بد من رد الجميل. وأنا الآن أمتلك مصنعًا كبيرًا يعمل به آلاف العمال، الذين التفوا حولي، ونفوسهم مفعمة بحب العمل».

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (مفعمة):

(فارغة - قليلة - ممتلئة)

٢) مضاد (التفوا):

(قالوا - تفرقوا - سكتوا)

٣) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١) كان هدف ماجد من العودة إلى وطنه هو جمع المال.

٢) فشل مشروع ماجد الذي أنشأه في وطنه.

٣) أجب: لماذا عاد ماجد إلى وطنه؟

()

()

(النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«الوطن حبيب إلى كل فرد من أبنائه، فهو يسكن فؤاد كل منا، نحن المماليك إلى وطنه كمناسك عنه. ومن أجل الوطن نضحي بحياتنا، فيا أبناء الوطن، حافظوا عليه؛ حتى نظل مصر واحة الأمن والأمان، ووطننا الغالي علينا».

١) جمع (فؤاد):

٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١) نضحي الأبناء بحياتهم من أجل الوطن.

٢) كيف نجعل مصر واحة الأمن والأمان؟

٣) أجب: كيف نجعل مصر واحة الأمن والأمان؟

(النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

النيل العذب هو الكونز
ريسان الصفحة والمنظر

جعل الإحسان له سرعا
فالجنة شاطئه الأخضر

ما أنسى الخلد وما أنسى
لَمْ يَخُلِ الوادي من مرقى

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) «ما أنسى الخلد وما أنسى» أسلوب:

٢) «والجنة شاطئه الأخضر» تعبير:

٣) اكتب ميزة من مميزات نهر النيل.

(أمر - استفهام - تعجب)

(حقيقي - مجازي)

سادسًا (القواعد النحوية):

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) «الأمطار كثيرة في الشتاء» كلمة (الأمطار) تُعرب:

٢) «ذهب التلاميذ إلى المدرسة» كلمة (التلاميذ) تُعرب:

٣) «صنع العرب العطور من النباتات» كلمة (النباتات):

٤) ابن سينا والرازي عالمان كبيران.

٥) «التمليذ مُجَدَّ». حوّل الجملة السابقة للمثنى.

٦) «الخط» اكتب بخط النسخ:

الأخلاق الحميدة عنوان التقدم.

ثامنًا (الإملاء) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم؟

٢) قالت سميرة: حافظوا على الماء.

٣) تجمع التلاميذ في المدرسة.

٤) (فناء - فنا - فناء)

(أ) كتب لأمه تحت فيها على حب الوطن.

(ب) كتب رسالة لعمامتك تشكره فيها على حسن معاملته لك ورعايتك.

ثانياً (القراءة):

(أ) من موضوع (رد الحميل) أحب عما يأتي:

١ إلى أين توجه الطبيب مدحت؟

ولماذا؟

٢ اذكر معنى (نبوغ):

ومضاد (غامض):

(ب) من موضوع (مريم ومريم) أحب عما يأتي:

أكمل تعلمت مريم علم الفلك و..... من..... وعملت لمدة

عاماً حتى اخترعت جهاز ال.....

(ج) من موضوع (يوم لا ينسى) أحب عما يأتي:

١ لماذا سحب العم سعيد ورقة وكتب عليها عبارة (سيتم نقل المكتبة اليوم للشارع المجاور)؟

٢ اذكر معنى (مهموم):

ومضادها:

ثالثاً (النصوص):

(أ) قال الشاعر:

إن رقى الدهر سبهاً
أتقها بفؤادي

(١) أكمل: قائل البيت هو:

ومعنى (أتقها):

أكتب البيت الذي يلي البيت التالي:

أبدأ لن نساكني أبداً

أنسى أنجومع اليوم غداً

(ب) قال الشاعر:

تساندي تساندي

يا وخذة السواعد

عنوان النص:

ومفرد (السواعد):

(١) أكمل: قائل البيت السابق:

(٢) اذكر: معنى (تساندي):

رابعاً (القواعد):

(أ) استخراج: «محمد طالب مؤدب، قام المعلم بمكافاته وصفق له الطلاب إعجاباً».

١ مبتدأ:

«خبرة»

٢ فاعلاً:

٣ جمع تكسير:

(ب) أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمام كل جملة:

١ طالبات مهذبات.

٢ نجح

٣

(ضمير)

(فاعل جمع مذكر سالم)

(مبتدأ وخبر مرفوعان بالواو)

خامساً (الخط) اكتب بخط النسخ:

اسلمي يا مصر إنتي القدا.

سادساً (الإملاء) صوب الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط في العبارة الآتية، وأعد كتابتها صحيحة:

الكائنات الحية بها بعض الصفات التي توطينها على العيش وتتأقلم مع البيئة من حولها.

موقع التفوق

AltFwok.com

٢٢ اختبار قطاع المعاهد الأزهرية \ الإدارة المركزية لمنطقة الشرقية

أولاً (التعبير) أجب عما يأتي:

«أنت الآن بالصف الرابع الابتدائي».

«قدم مصابيح لرمضانك في السنة الأولى تساعدكم على تحقيق النجاح والتميز».

موقع التفوق
AltFwok.com

ثانياً (القراءة) من موضوع «الجميل» اقرأ، ثم أجب:

«استقبلته أسرته بالترحاب والفخر، وقرر أن يقيم في بيت أخيه حتى يشرب من مهمته، وهناك تعرف إلى عمر ابن أخيه البالغ من العمر تسع سنوات...».

١. أجب عن الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى (يفرح):

٢. مضاد (استقبلته):

٣. جمع (همة):

٤. (ب) من المفصود بالفقرة السابقة؟ وكيف استقبلته أسرته؟

٥. (ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١. الذي ساعد التلاميذ في حل مشكلتهم الأستاذ عاطف.

٢. أنشئت أول مطبعة في مصر سنة ١٩٢١م.

ثالثاً (النصوص) من نص «للجميع» اقرأ، ثم أجب:

تُرائبنا ذهب وعزفنا ذهب

تنبني به البلاد نواصل الجهاد

لوخذة العرب لأفقه العرب

١. (أ) من قائل النص؟

٢. (ب) اذكر: ١. معنى (عزفنا): ٢. جمع (أمة): ٣. مفرد (البلاد):

١. صادق الصادق والصادق الصادق

(ج) أكتب من النص ما يدل على هذا المعنى الآتي: النور والحب والخير لا بد أن يكون للجميع.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. «إن مذبت الدنيا هذا».

٢. قائل نص (اسلمي يا مصر):

(القواعد النحوية):

(تعبير مجازي) - تعبیر حقيقي - أسلوب نداء
(أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - مصطفى صادق الرافعي)

والاحترام صفة أساسية لكل البشر، وهذه الصفة أساس العدل والسلام في العالم، وتحدد وثيقة الاحترام والسلام بعض الحقوق التي يجب العمل بها بين الناس.

١. استخرج: (١) فعلاً: (٢) نوعاً:

٣. اسماً موصولاً:

٤. حرف جر:

٥. جمع تكسير:

٦. اسم إشارة:

(ب) حدد علامة الإعراب المميزة لما تحته خط:

١. الاحترام:

٢. وثيقة:

(ج) صوب الخطأ في الجملة الآتية: هن طلاب مجدول.

(د) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١. السالحوں المتحف:

٢. شاهدت الزهور: الأشجار في الحديقة.

(فعل ماض)

(حرف صلف)

(الخط) اكتب ما يأتي بخط جميل:

لك يا مصر السلامة

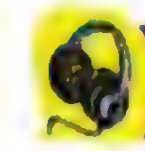
وسلاماً يا بلادي

سادساً (الإملاء) صوب الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط في العبارة الآتية، وأعد كتابتها صحيحة:

«وقف المام الأكبر شيخ الأزهر وقفت مشرفة في مواجهه العدون الإسرائيلي علا غان».

موقع التفوق
AltFwok.com

نصوص الاستماع



نصوص الاستماع المتحررة

الموضوع الأول

الموضوع الأول نص «حوار مع د. مجدي يعقوب»

نشاط (أ) «في أول يوم دراسي لي في كلية الطب وقف عميد الكلية على المنصة، وقال: (نصيحتي لكم جميعاً - يا أطباء المستقبل - أن تعلموا أن مهنة الطب هي مهنة تخفيف الآلام وحسن التعامل مع المرضى، ولا تقتصر على تقديم الدواء فقط، ولكن تقديم كل مساعدة يحتاجها المريض، ولكم في الدكتور مجدي يعقوب القدوة في حبه لوطنه ومساعدته للمرضى وعطائه لأهله)، ومنذ ذلك الحين قررت أن أكون طبيباً يرحم المريض قبل أن يعالجه».

نشاط (ب) «السيد مدير المستشفى، بعد التحية.. لقد اتخذت قراراً بالعودة إلى وطني، لأنني أشعر بأن مصر لها حق علي؛ فقد دعمتني في شبابي، حتى تفوقت وأصبحت طبيباً عالمياً، وواجبي أن أعود لأخفف آلام أهلي من المصريين، وأمد يد العون للأطباء الشباب المتميزين، ولأن مهنة الطب هي مهنة تخفيف الآلام وحسن التعامل مع المرضى».

نشاط (ج) «سعدت اليوم جداً يا أمي! فقد شاهدت برنامجاً استضاف جراح القلب المصري العالمي محمد سليمان الذي يعد خليفة مجدي يعقوب في أوربا، يرأس محمد سليمان فريقاً يضم ٣٢ طبيباً من جنسيات مختلفة، يزور مصر سنوياً لنقل الخبرات الأجنبية وتقديم يد العون لوطنه، وقد أجرى أكثر من ١٠٠٠ عملية جراحية مجاناً لغير القادرين، ويسعى إلى إنشاء مركز قلب عالمي في وسط الدلتا، قالت الأم: وأين الصدقة في ذلك؟ قال أحمد: الصدقة أنني درست اليوم درسا عن الطبيب العالمي مجدي يعقوب، قالت الأم: وما سر سعادتك يا بني؟ قال أحمد: أنني درست اليوم أن الطب هو مهنة تخفيف الآلام وحسن التعامل معهم».

الموضوع الثاني نص «خبر عن المعلم المصري القديم»

نشاط (أ) «في الإذاعة المدرسية طرح المعلم سؤالاً، وطلب منا أن نبحث عن إجابته في المكتبة أو في شبكة الإنترنت، وكان السؤال: من هو نجار العلوم الملكية؟ فكتبت هذا اللقب في محرك البحث، وكانت المفاجأة، فقد وجدت أنه لقب للكاتب المعلم حسي رع، وفي اليوم التالي شرخت لزملائي حقيقة هذا اللقب، وقلت: هو من أغرب الألقاب الفرعونية، ويعني أنه مسئول عن التطبيق العملي لما توصلت إليه العلوم».

نشاط (ب) «كلما شاهدت المعالم الفرعونية بالمناجف تساءلت: كيف استطاع المصريون القدماء تحقيق كل هذه الإنجازات وبعد الاطلاع على مجموعة من الكتب أدركت أن السر وراء ذلك هو العلم والمعلم، فقد اهتم المصريون بتعليم أبنائهم الدين والأخلاق في المعابد كما اهتموا بتعليمهم المواد الدراسية في مدارس ملحقة بتلك المعابد، وقد برعوا في شتى المجالات: اللغة والطب والفلك والفنون والرياضيات والهندسة وغيرها من العلوم».

نشاط (ج) «شعرت بألم في أسناني، فذهبت إلى عيادة طبيب الأسنان، وهناك لفت نظري صورة معلقة على الحائط للكاتب المعلم (حسي رع) يجلس جلسته الشهيرة، ويمسك في يده أدوات الكتابة، ويبدو الوقار على ملامحه. لاحظ الطبيب تعجبي فسألني عن السبب، فقلت: إنني متعجب من وجود صورة كاتب في عيادة أسنان! ابتسم الطبيب، وقال: إن (حسي رع) لم يكن كاتباً فحسب، ولكنه شغل أرقى المناصب في عهد الملك زوسر، ومن بينها منصب كبير أطباء الأسنان، فقلت: الآن فهمت».

نصوص الاستماع

نصوص الاستماع المتحررة

نشاط (أ) «حسين: شكراً لك يا أبي، لقد تعلمت الكثير من هذه القصة. الأب: وماذا تعلمت؟ حسين: تعلمت أن الحماية إذا تعرضت للإيذاء، وأن أبوي لكم بما تعرض له؛ تمنعوا ذلك الإيذاء. الأب: أحسنت يا صغيري فهذا هي الدروس التي أردت أن تتعلمها بنفسك من القصة التي أهدتها لك».

نشاط (ب) «جلست سهيلة لتتناول الغداء مع أختها، فلقت انتباهها صوت والدها وهو يتحدث في الهاتف ويقول: مواعيد العمل خط أحمر يا عامر، فكثرت لدقيقة في معنى عبارة (خط أحمر)، لكنها لم تفهمها، فقامت لخدمتها: ما معنى: (خط أحمر) يا جدتي؟ قالت الجدّة: (خط أحمر) عبارة نقولها لنطلب من الآخرين أن يكفوا عن أفعال محدّدة؛ لأنها تؤذي أو تؤذي أشياء مهمة لدينا، فنقول: وطيناً خط أحمر، وبيتنا خط أحمر، وممتلكاتنا خط أحمر، وأجسادنا خط أحمر».

نشاط (ج) «الحياة من الصفات الجميلة التي يتحل بها الإنسان، لكن على الطفل أن يعرف أن حياة يجب ألا يمتنع من البوح بما تعرض له من لمسات غير لطيفة من أي أحد ممن حوله؛ فيسرّ ياخبر والديه بما حدث؛ ذلك لأن الوالدين هما مصدر الأمان للطفل، ويستطيعان التعامل مع تلك المواقف بحزم وحكمة».

الموضوع الأول قصة «قرار خط» الفصل الأول

نشاط (أ) «(اعترف بأخطائك، وتعلم منها.. تكُن أنجح الناس)، بفضل هذه النصيحة التي نصحتني بها أمي يوماً وصلت إلى ما أنا عليه الآن؛ أميك واجداً من أكبر مصانع التسيج في مصر، ولا أكتفي بتوزيع متجاتي داخل مصر بل أقوم بتصديرها خارج البلاد، ويعمل في المصنع عدد كبير من بني وطني، وإذا دخلت مكتبي فسأجد تلك النصيحة معلقة على الحائط؛ لأذكّرهما دوماً، ولتفيد كل من يدخل مكتبي».

نشاط (ب) «حازم وشريف زميلان، كلاهما أتمل في دراسة مادة الرياضيات، فحصلوا على تقدير ضعيف؛ أما حازم فاعترض على الدرجة، وقال إنه مظلوم، وأنه يستحق درجة أعلى، وأنه أجاب إجابات صحيحة في الاختبار، واستمر في إهماله للدراسة؛ أما شريف فاعترف بأنه كان مخطئاً ومهملًا، وبدأ يجتهد ويسأل معلمه في المسائل التي لا يفهمها، وانتظر الزميلان في لهفة نتيجة اختبار نهاية العام، فحصل شريف على درجة عالية، ورسم حازم في الاختبار، فقال المعلم: الاعتراف بالأخطاء طريق النجاح».

نشاط (ج) «رُزنا أميس زميلتنا مصطفى؛ لأنه أجرى عملية جراحية بسبب كسر في قدمه، سألناه عن الحادث، فقال: كنت لا أهتم بقواعد السلامة والأمان التي أقرأها في أي مكان، ودائماً كنت أشعر أنني شجاع؛ لأنني لا أهتم بهذه القواعد، واعتصم عليها، وعلى الرغم من أنني قرأت قواعد الأمان المعلقة على سلم المدرسة، فقد خالفت هذه القواعد، وانسغلت بالهاتف في أثناء النزول؛ فوقعت وأصببت قدمي، ولكنني تعلمت الدرس، وفهمت أن الالتزام بقواعد السلامة هو الشجاعة الحقيقية».

الموضوع الثاني: قصة من السارق في الفصل الثالث

الموضوع الثاني: قصة من السارق في الفصل الثالث

نشاط (أ) «كان هناك ابن حكيم يمتلك قطعة أرض راسية وبئر ماء ومحرث، وحدث يوم أراد أن يعلم أبناءه درساً فقال لهم: الآن الأكر سواخذ الأرض والأوسط البئر والأصغر المحراث لمدة عام، والذي سيأثوني منكم بأكبر ربح سواخذ كل ما أملاك. ومز العام. وجاء كل واحد منهم بحمل كبير من البئر والأوسط المحراث حراث الأرض، وصاحب البئر صلف الأكر: فقد تعلمنا الدرس يا أبي، فقد تعاوننا معاً في الزراعة، فصاحبت المحراث حراث الأرض، وصاحب البئر صلف الأرض، وصاحب الأرض رعاها وحصدها، ففرح الأب بأبنائه وتعاونهم»

نشاط (ب) «طلب من المعلم إعداد مجلة حائط عن اقراض بعض الحيوانات، اشتركت مع مجموعتي في البحث وتعبيد الفكر المطروحة. وكتب يوسف الموضوعات بخطه الجميل، وأضف محمد وجمال الصور على أعمدة المجلة. ثم علّقوا وهدّاهم المجلة في أحد أركان الفصل، وفي النهاية شرح وليد محتويات المجلة لتلاميذ المدرسة، وقد أثنى المعلم على أداء المجموعة وتعاونها»

نشاط (ج) «ذهبت أسرنا إلى المزرعة لقضاء الإجازة. ولكننا لم نجد الاستراحة جاهزة للإقامة فيها، فلحققت عينا أخي الأكر سامح. وقال: سنتعاون جميعاً في تجهيز الاستراحة. أنا وهنم سننظف الغرف، أمي واختي سننظفان المطبخ. وتعدان الطعام. وفي أثناء ذلك بنوخة أبي بالسيارة لإحضار ما نحتاج إليه من المركز التجاري. وبعد فترة وجيزة جلسنا معاً نتناول طعامنا، وقضينا الإجازة في جو من السعادة»

الموضوع الثالث: قصة «حل وسط» لفصل الثالث

نشاط (أ) «في أثناء تحديد البيت، لاحظت الأم وجود خلاف بين بنتيها هاجر وسلمى، فصنعت كعكة للذيذة، وجسست تحدث معهما، فقالت هاجر: أختي سلمى تريد طلاء غرفتنا باللون الأبيض، لأنه لوننا المفضل، ونسيت أنني شريكة لها في الغرفة. وأنا أفضل اللون الوردي، فقالت الأم: دائماً هناك حل وسط يرضيك ويرضيها، فمن الممكن أن نستخدم لونك المفضل خلف سريرك، ولونها المفضل خلف سريرها»

نشاط (ب) «قبل أن تتحرك حافلة المدرسة وقع شجار بين حمزة وأسامة، وصاح كل منهما في وجه الآخر: بسبب رغبة كل منهما في الجلوس على الكرسي الأمامي، فقال السابق: خل الخلاف لا يكون بالخصام، يمكن أن نجل إلى حل وسط يرضينا جميعاً، المهم أن نحافظ على العلاقات الطيبة بيننا، يمكن لحمزة أن يجلس على الكرسي الأمامي، ويجلس أسامة في أثناء العودة، أو يجلس حمزة يوماً، ويجلس أسامة في يوم آخر»

نشاط (ج) «في أثناء تناولنا الطعام مع أسرنا قالت لأبيها: قرأت جملة تقول: (إن الحياة ليست أبيض وأسود فقط)، ولم أفهم معناها.. فقال الأب: معناها - يا صغيرتي - أنه توجد درجات كثيرة بين اللونين الأبيض والأسود، وأنه من الواجب علينا ألا نتعامل مع المختلفين معنا بمنزلة المكسب والخسارة، وأن نصف بالمرونة، فنبتعد عن الشجار، ونعتمد على التفاوض للوصول إلى حل وسط يرضي جميع الأطراف»

الموضوع الثاني: قصة من السارق في الفصل الثالث

نشاط (أ) «استضافت الإذاعة المدرسية اليوم زميلتنا سارة، سألتها فقدمت الإذاعة: سارة: أنا تعلمت في المستقبل؟ قالت سارة: أحلم أن أصبح أستاذة طبية متخصصة في جراحات القلب، وأن أحضر وقتاً لكل مدينة مصرية، لأقوم بالعمليات الجراحية المجانية لغير القادرين، قال المذيع: ولماذا اخترت هذا المجال؟ فبدأت سارة وهي متخصصة: أريد أن أكون مثل الطبيب المصري العالمي مجدي يعقوب في نفوذه ووفائه لوطنه»

الموضوع الثاني: قصة من السارق في الفصل الثالث
«ذهبت مع عمي إلى المتحف المصري، ولفت نظري هناك ثلاث لوحات خشبية لشخصية مصرية قديمة. وحين سألت عمي عنها قال: هذه لوحات الكاتب المعلم (حسي ربح) من عهد الملك نوسر، والتي تم اكتشافها في مقبرته بسقارة مع ثلاث لوحات أخرى، وتوضح كل لوحة مرحلة من المراحل العمدة له. وقد راقني اعتزازه بأدوات الكتابة التي يمسكها في لوحاته، وألفه المكتوبة في تلك اللوحات»

الموضوع الثالث: قصة «رسالة من ألقنا وأصلنا»
«وضع المعلم إعلاناً على السبورة، ثم قال لتلاميذه: هل من حقنا أن نقرأ هذا الإعلان؟ على الفور قالوا نعم من حقنا: فقرأ الإعلان لا تقتصر على شخص محدد، ثم أخرج المعلم ظرفاً مغطى مكتوباً عليه (خاص بأحمد)، وقال: هل من حقنا أن نقرأ ما في هذا الظرف؟ فردّ التلاميذ: لا، لأنها خاصة بأحمد، وإذا فتحنا ذلك نُؤذي أحمد فيضايق. قال المعلم: أحسنتم... كذلك في أجسامنا أجزاء خاصة لا يحق لأحد أن يراها أو يلمسها»

الموضوع الأول: قصة «قرار خطأ» لفصل الأول

«في معمل العلوم شرح المعلم قواعد السلامة والأمان في المعمل، ومنها: ارتداء القمازات قبل لمس الأدوات والمواد، وأتباع الإرشادات. بدأ التلاميذ التجربة، وفجأة صرخ باسم، فذهبت إليه المعلمة، فوجدت حرقاً في يده بسبب مادة حارقة، فأخذته سريعاً لطبيب المدرسة الذي قام بالإسعافات الأولية له، وطمأنه أنها إصابة بسيطة. اعتذر باسم، واعتزف بخطئه: لأنه خالف القواعد، ولمس المادة بدون قفازات»

الموضوع الثاني: قصة «من السارق» لفصل الثاني
«تبرّع ولو بجنه» عبارة سمعناها كثيراً في الإعلانات التي تدعونا للتبرّع للمستشفيات المصرية التي تعالج الناس بالمجان، فتعجبت وسألت أبي: كيف سيؤثر جنه واحد في علاج المرضى؟ فقال: يا نورة، لو تبرّع كل مواطن بجنه واحد فسيكون لدينا ملايين الجنيهات في اليوم الواحد، وإذا تكرّر هذا التبرّع يومياً نستطيع شراء الأجهزة والأدوية اللازمة لعلاج المرضى، فلتمعت عينا، وفهمت معنى العبارة وأخرجت من خزانتي الأبرع بجزء منها»

الموضوع الثالث: قصة «حل وسط» لفصل الثالث
«بدأ الحزن على وجوهنا عندما عاد من الرحلة المدرسية، فسأله أبي عن السبب، فقال: كنا سعداء طوال الطريق يا أبي، لكن عندما وصلنا تغير كل شيء: فكل منا أراد البدء بزيارة مكان محدد ونمكسك الجميع بأرائهم، وحاولت التفاوض معهم للتوصل لحل يرضي الجميع، لكنني فشلت، وضاع كثير من الوقت في الشجار والنقاش، فقال أبي: يا بني، عند الاختلاف يجب أن يترك كل طرف جزءاً مما يريد، ولا يضيع كل شيء»



نصوص الاستماع اختبارات الموضوعات

النموذج الأول

النص الموضوع الأول

«في حصة الرسم تعلمت الجميع من لوحة وفاة. لأنها رسمت سربا من الطيور. وفي مقدمة الشرب طائر وجهه مرسوم بملامح الطبيب المصري محدي يعقوب. قالت وفاة. لقد درست موضوعا عن الطبيب المصري محدي يعقوب. وعن رغبته بالعودة لمصر ودرست من الطيور المهاجرة. وعن عودتها إلى موطنها الأصلي. في ذلك الوقت أدركت أن الطبيب محدي يعقوب يشبه هذه الطيور المهاجرة التي تغشق موطنها وتعود إليه. صفق الجميع لوفاء وصفقوا لوحاتها على الحائط.»

النص الموضوع الثاني

«من تعلم أن أول من ابتكر أدوات تنظيف الأسنان هم المصريون القدماء؟ استخدم المصريون أنفصال الأشجار العطرية الرطبة لتنظيف الأسنان ونظفهم الفم. ثم صنعوا معجون الأسنان من مادتين. هما الملح المطحون وأوراق الصنوبر. وذلك حفاظا على قوة ومقاومة الأسنان.»

اختبار الموضوع الثالث

«معالجة الخنفل من العصابات التي تواجه المجتمع. حيث يترك الطفل المدرسة. ويعمل في مهنة غير ملائمة له. ولا يزال حظه من الاهتمام والرعاية. مما يقلل عدد المتعلمين. ويترك نسبة الأمية.»

النموذج الثاني

النص الموضوع الأول

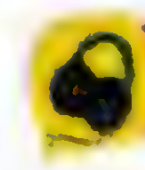
«أشترى حسام البطون الذي أضجه. وتكن وخذه طويلا. فاستاذن والدته أن يرسله إلى الخياط. فقالت له: «دعني أظهو الطعام. وسأقصره لك بنفسي. فقال لنفسه: سأعتمد على نفسي. وسأذهب به إلى الخياط. ولما أخبر أحدا بذلك وبالمعمل قدم الخياط بالبطون. وعاد حسام إلى البيت ووضع البطون على سريره. ثم ذهب إلى النادي تدركت الأم ما قاله حسام. فدخلت الغرفة. وقامت بتقصير البطون. وأعادته إلى مكانه. وفي الصباح ارتدى حسام البطون فكانت المفاجأة...»

اختبار الموضوع الثاني

«بعدما فرغت الأم من طبخ الطعام وضعت في أطباق بالمنسج وذهبت لتجهز الفائدة. وعندما عادت تفاجأت بأن الأطباق فارغة. فاجتمعت الأسرة لحل المشكلة. قال أحمد: سأبحث عن أي آثار نوصلنا إلى الفاعل. وبعد قليل صاح أحمد: عرفت الفاعل. انظروا. النافذة مكسورة. وهناك آثار أقدام صغيرة. ويوجد على الكرسي شعرات بيضاء قصيرة. كل هذه الآثار تدل على أن هناك قطة دخلت المنزل وأكلت طعامنا. قال الأب: أحسنت يا بني. سأذهب لأصلح النافذة. وقالت فاطمة: وأنا سأساعد أمي في إعداد طعام آخر.»

اختبار الموضوع الثالث

«أشترى أبي لنا فطنتين جديدتين بنسبة لاجنا. ففرحنا كثيرا. وشكرناه على ذلك. لكن حدث شجار بيني وبين أختي. فهي تريد القصة التي أعجبني. فقلت لها: لا. هذه القصة من حق الأختي اختارتها أولا. سمعت أمي كلاما فقالت: لذي حل وسط سيزي الجميع. قلنا لها: وما هو؟ قالت: تبدأ أختي قراءة القصة في الصباح. أما هذا فتبدأ القراءة في المساء. فوافقنا واشتمعنا جميعا.»



نصوص الاستماع اختبارات شهر أكتوبر

النموذج الأول

«مرحبا يا أصدقائي. هذه المحلة أعدتها بنفسي فمتحدة وقتا قديما. وضعت في كل صفحة صورة لطبيب مصري قام بخدمة الوطن والنام. وفي أول صفحة سجدون صورة الطبيب محمد الوهاب مؤيد الخطيب (أبو الحراطة الحديثة). وهو أول طبيب مصري يجري عمليات جراحية حديثة. وقد قبل منيا عاتق لجامعة القاهرة. أما هذه الصورة فهي لطبيب محمد منهم من أعلم جراحى لداغة الكلى في العالم. وقد أشاء أول مركز متخصص في زراعة الكلى في الشرق الأوسط بمدينة المنصورة.»

النموذج الثاني

«اليوم وصل كريم إلى أرض الوطن بعد سفر طويل تجاوز عشر سنوات. عاد وفي قلبه رغبة قوية بالعمل لوطته الذي نشأ على أرضه. وشرب من لبنه. عاد وهو يعمل الحال الذي خرج من غلته في الخارج. لتحقيق حلمه باستصلاح الصحراء. ليزرع فيها ما يحتاجه أبناء الوطن.»

النموذج الثالث

«نهتم دول العالم بالآثار المصرية اهتماما كبيرا. فكما تلقت القنوات العالمية خبر ترميم المتحف المصري المتاحات الشخصية للمعلم المصري القديم (حسي زع). فقد تلقت أيضا خبر نقل القطع الأثرية من المتحف المصري جدران التحرير إلى المتحف القومي للحضارة بمصر القديمة في مخلف عالمي. والسبب وراء إنشاء المتحف في هذه المنطقة أنها تعد ملتقى الأديان والحضارات عند كل المصريين.»



نصوص الاستماع اختبارات شهر نوفمبر

النموذج الأول

«وقف أحمد مهموما. كيف سينقل أثاث بيته إلى مسكنه الجديد. فالتص بأصدقائه الذين وصلوا على القوم. في نادي الأمل قسما العمل بينهم: سامح سيأتي بسيارة لنقل الأثاث. وشاكر يساعد أحمد في نقل الأثاث من المنزل إلى السيارة. وحازم يستقبلهم في المسكن الجديد ويحمل معهم المحتويات إلى أعلى. وفي نهاية اليوم تم إنجاز المهمة بنجاح. فشكرهم أحمد على مساعدتهم له.»

النموذج الثاني

«زملاني أعضاء المخيم. أرغب بكم. اسمي خالد. وأشكر مسئول الكشافة على اختياري قائدا لهذا المخيم. بعضكم كان معي في مخيم منذ سنتين. وربما تتذكرون الموقف الذي تعرضت له أنا وإسماعيل وحلا حين التقينا عن المخيم. واتخذت قرارا خطأ. لكنني تعلمت من خطئي. لذلك تشاورت مع زملاني. ووضعنا قواعد السلامة. واختارنا شعارا للمخيم. وهو: لا نفكر في نفسك فقط. فأنت لست وحدك.»

النموذج الثالث

«كانت هناك قرية تعتمد على المطر في الزراعة. وجاء فصل الصيف وامتنع المطر عن السقوط. وكاد الزرع يموت. فافترخ عمدة القرية أن يشارك الجميع في حفر قناة مائية تصل الحقول بالبحر. فشارك الجميع إلا حمدان. وقال: سأحصد غلتي بعد يومين. ولا حاجة لي بالماء. فقال له العمدة: حسنا. تحمل نتيجة قرارك. فليس لك حق في استخدام قناة الجديدة. خصد حمدان المحصول. وأراد أن يزرع حقله مرة أخرى فلم يجد الماء. وشعر بالندم. لأنه لم يشاركهم.»



تتخصص في تعليم لغات المصطلحات

محافظة القاهرة

إدارة التعليم

«أحمد طالب متفوق يدرس في جامعة القاهرة على مستوى أوقات فراغه لممارسة هوايته المفضلة، فيذهب إلى مكتبة المدرسة وقت المسحرة ويستعير منها الكتب المعنية ليقراها في بيته وقت فراغه من المدرسة، ولهذا حين تقدم أحمد لمدرسة طالب العتاتي العام الدراسي فاز المركز الأول وهذه زمامته ومدرسه»

محافظة الفيوم

إدارة التعليم

«لعم صالح تاجر كبير فوجئ في نهاية الشهر بمواف أحد عماله قبل أن يأخذ راتبه، انتظره لعم صالح طويلاً لكنه لم يأت، فكر لعم صالح ما يفعل راتبه هذا العام، فقرر أن يتصرفه بالمال وبعد مرور خمس سنوات فوجئ لعم صالح بمحيرة هذا العامل المنعيب، فخطب به لعم صالح، وقال له لقد تجرأت لك في مالك طوال تلك العدة وشررت لك محلاً صغيراً بحوالي تتاجر فيه، وهو الآن لك، انهض الرجل وفرح جداً، والتشربين الناس الحديث عن أمانة لعم صالح وحرصه على أموال الآخرين»

محافظة الفيوم

إدارة التعليم

«التحلل من أفع الحشرات في التكون، فهو يعيش في مجتمعات يسودها التنظيم والعمل والتعاون، ويتكون مجتمع التحل من الملكة والعمال والمكور، وتنتج التحل العمل والشمع، وتستخدم الملكة في أغراض علاجية، وهو يساعد في إنتاج المصاير الزراعية ويجمع التحل كل أفراد الخلية بهدف بقاء المستعمرة ونسلها، وتصل أعداد مستعمرة التحل إلى مئتين ألف نحلة في الخلية الواحدة»

محافظة الغربية

إدارة التعليم

«طلب المعلم ما أن رسم لوحة لشخص جميل، وبعد انتهاء الوقت، تعجب المعلم عندما رأى لوحته؛ فقد رسمت شخصاً ملامحه ليست جميلة، لكنه يساعد الآخرين؛ لأن الشخص الجميل من كانت أخلاقه جميلة؛ يساعد غيره ويحترم كبير ويرحم الصغير، أعجب المعلم بلوحته، وصفق له زملاءه»

محافظة البحيرة

إدارة التعليم

«هو العالم العربي أبو الريح البيروني.. كان البيروني شغوفاً بعلم الفلك والجغرافيا؛ فهو من اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض، وهو من عرفنا اتجاه القبة، واكتشف - أيضاً - أن الأرض تدور حول نفسها، وأن هذا الدوران هو السبب في تعاقب الليل والنهار»

محافظة الإسكندرية

إدارة وسط التعليمية

«مصطفى محمود عالم وأديب مصري له منزلة عظيمة، لم تمنعه دراسة الطب من ممارسة شغفه في الكتابة والأدب، فتوجه للكتابة في العديد من الفنون مثل: القصة، والرواية والكتب العلمية والفلسفية التي شغلت آلاف العقول بما تحمله من آراء وفكر فريدة، وقد توفي مصطفى محمود عام ٢٠٠٩م، وله ما يقارب من الثمانين كتاباً، منها: رجل تحت الصفر والخروج من التابوت»

محافظة المنوفية

إدارة التعليم

«تحتفل دول العالم كل عام في العشرين من نوفمبر بعيد الطفولة، وهذا التاريخ هو ذكرى اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة، شملت الاتفاقية بنوداً تؤكد حق الطفل في أن يكون له اسم وجنسية وأسرته تعني به، وتزيل عقبات الحياة من طريقه، إضافة إلى توافر فرص الرعاية الصحية والتعليم الأساسي المجاني والحماية الملائمة»

محافظة الدقهلية

إدارة التعليم

«بعد قدوم الزمان عرف الإنسان الرسائل كوسيلة للتواصل، ففي وقت كثر استخدام الحزم ترسل عندما كان الرسائل بشكل فوري عبر البريد الإلكتروني أو من خلال رسائل الهاتف المحمول، ولم تعد الرسائل مكتوبة فقط من بعض الناس صور ومقاطع مسجلة ومرئية أو نسا في محطة مرئية مباشرة مع الآخرين»

محافظة دمياط

إدارة التعليم

«تطور المهاجرة.. لقب أطلق على العلماء المصريين الذين هاجروا إلى أوروبا وأمريكا لطلب العلم واستكمال أبحاثهم، ثم عادوا إلى مصر لخدمة الوطن، ومن هؤلاء: الطبيب المصري العائلي الدكتور محيى يعقوب الذي أنشأ مركزاً لدراسات القلب بأسوان»

محافظة كفر الشيخ

إدارة التعليم

«سيفظت الشجرات مع شروق الشمس، فتتفتح الأزهار وتحركت أوراق الشجر، ولكن حوت الشجرة أن تنزع جذورها من الأرض وتبحث عن مكان لا يشتركها فيه أحد، تركت الشجرة الغابة، وكما نعت إلى أرض تترك فيها جذورها لتتناول الماء، لا تجد ماء مناسباً لتسرب، بحثت كثيراً فلم تجد، نعت الشجرة الصغيرة وفقرت العودة إلى الغابة، وأدركت أن عليها أن ترضى بمكانها وسط الشجرات الكبيرة»

محافظة الشرقية

إدارة التعليم

«أعلنت مصر في الآونة الأخيرة عن سعيها لإعادة تدوير القمامات الإلكترونية، ورغم أن هذا الأمر لا يكتسب عناية كافية يوفر مزايا عديدة، ومنها: توفير الطاقة، حيث إن الطاقة المستخدمة في عمليات إعادة التدوير أقل بكثير من الطاقة المستخدمة في عمليات استخراج المعادن، والتخلص من المخاطر الصحية والبيئية للقمامات الإلكترونية، تحتوي على مواد سامة، مثل: الزئبق والزرنيخ، والمساهمة في خفض انبعاثات غازات الاحتباس الحراري المسببة لظاهرة تغير المناخ»

محافظة الإسماعيلية

إدارة التعليم

«عندما نشعرون بالمشاعر غير طيبة من بعض المحيطين بكم، فإنه يطلق على هذا الفعل «إيذاء»، وأحياناً يكون إيذاء شيئاً يصعب الحديث عنه، ولكن عليكم أن تعلموا اليوم أننا تعرضتم له من إيذاء، حتى يمكنك أن تعلم شيئاً لمنع ذلك المؤذي من إيذاك»

محافظة بورسعيد

إدارة التعليم

«ذات يوم ذهب أيمن مع والده إلى الطبيب، لأنه شعر بأن شيئاً في معدته وسخونة في جسمه، وبعد عودتهما جمع الوالد أفراد الأسرة، وقال لهم: أيمن فصاب بعرض مريب، وعلى كل ما دور عليه أن يؤنبه حتى لا يصاب أحداً بهذا العرض، أنت يا أيمن ستظل في غرفتك طوال فترة العلاج وستردي الكمامة دائماً، وأنت ستجوز تلك الطعام وتضعه عند باب غرفتك، هز أيمن رأسه قائلاً: حسناً أبي، سأكون حريصاً جداً، ثم قال الأب: وأنت يا سعد سوف نشترين لنا ما نحاج إليه من السوق، وتساعدين أمك في أعمال التنظيف، وأنا سأتابع حالة أيمن وأخير الطبيب أوفى بأول، وبعد فترة شفي أيمن وجمع الأب الأسرة، وقال لهم فرحاً: أدى كل ما دور، ففرحت الأسرة»

محافظة الفيوم

إدارة التعليم

«أوصى حكيم ابنه قائلاً: يا بني تعلم فن الاستماع كما تعلم فن القول، وتكون أكثر حرصاً على الصمت منك على الكلام الذي لا يفيد، فإني ندمت على الكلام كثيراً، ولم أدم على الصمت مرة واحدة»

محافظة المنيا

إدارة ملوي التعليمية

«أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر وأفريقيا والوطن العربي تحصل على ميدالية نسانية في بطولة للعالم السباحة «آية الله أيعن عباس» آية منذ ولادتها من ذوي الإرادة. وقد حقت حلمها بأن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية».

محافظة سوهاج

إدارة منشأة التعليمية

«جلس الأولاد على مائدة الطعام، فأخذ الرجل يوزع عليهم قطعاً من اللحم، ولكنه نسي أن يعطي ولداً صغيراً. فقال الصغير: من فضلك، أعطني قليلاً من الملح. فسأله الرجل: لماذا؟ أجاب الصغير: لكي أستخدمه مع قطعة اللحم التي ستعطيني إياها. فتذكر الرجل وأعطاه نصيبه من اللحم».

محافظة قنا

إدارة قضا التعليمية

«يوم الجمعة هو يوم الإجازة الأسبوعية، ذهب ماجد مع أسرته إلى حديقة الحيوان، فشهدوا الأسد والفيل والزرافة. وتناولوا الحلوى والمثلجات، وقضوا وقتاً سعيداً، وعاد ماجد للمنزل وهو سعيد، وظل يتخيل دهشة أصدقائه غداً في المدرسة عندما يخبرهم عما شاهد في حديقة الحيوان».

محافظة الأقصر

إدارة لمنت التعليمية

«منح الله مصر موقعاً إستراتيجياً جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة، وهي تلك الطيور التي تهرب من برد الشتاء في أوربا، وتأتي إلى مصر مرتين سنوياً: مرة في الربيع، ومرة بالخريف... ومن أشهر الطيور المهاجرة طائر اللقلق الأبيض، والذي يعد أحد أشهر الطيور الوافدة إلى مصر، فهو طائر أوربي بالأساس يهاجر إلى المناطق الدافئة في بلاد الشام ومصر ويأتي إلى مصر في الربيع، ويرحل في الخريف، ويوجد بالمناطق الزراعية في الدلتا والصعيد».

محافظة أسوان

إدارة أسوان التعليمية

«أين يونس عالم مصري قديم، اهتم اهتماماً كبيراً بعلم الفلك وعلم الرياضيات، أنشأت له الدولة وقتها مرصداً فلكياً خاصاً به، من إنجازاته العلمية: رصد حالاتي كسوف الشمس وخسوف القمر، واختراع بندول الساعة، وله عدد من المؤلفات، منها كتب: غاية الانتفاع، والظل، والتعديل المحكم، والميل».

محافظة البحر الأحمر

إدارة الفردقة التعليمية

«سقارة مدينة جميلة، وهي من المواقع الأثرية المهمة في مصر، اكتشف بها معبد و٥٢ بنزاً و٥٠ تابوتاً، يعود تاريخ هذه الاكتشافات إلى عصر الدولة المصرية الحديثة قبل الميلاد، والتي يعد رمسيس الثاني أشهر ملوكها، وهي مدينة تظهر لنا - بين حين وآخر - كنوزها القيمة، وقد لاقت مدينة سقارة شهرة واسعة في كثير من المحافل الدولية».



الإجابات

- «إجابات المراجعة على ما سبق دراسته (القواعد النحوية - قواعد الإملاء)»
- «إجابات أنشطة واختبارات سلاح التلميذ»
- «إجابات ملحق المراجعة والاختبارات»
- «إجابات نماذج من اختبارات المحافظات»

إجابات أنشطة واختبارات كتاب سلاح التلميذ



مراجعة على ما سبق دراسته

لترتد القواعد النحوية

أقسام الكلام

أسماء	صفات	أفعال	حروف
أحمد	طريفة	تذهب	في
الزهرة	جميلة	تسكن	أول

أنشطة (ب)

- رسم
- فكر
- باب
- أحمد
- في
- باب
- الزهرة
- التلميذة مجتهدة.
- لعبت الكرة بالكرة.
- المدرسة متعاونة.

أقسام الأقسام من حيث العدد

- متى
- جمع
- مفرد

أنشطة (أ)

- هؤلاء
- هذه
- هذان
- هذه
- هؤلاء
- هذه
- هذه
- هذه
- هذه
- هذه

أنشطة (ب)

- أنا
- نحن
- نحن
- أنا
- أنتم
- أنتما
- أنتما
- أنت
- أنتن
- أنتن

أنشطة (ج)

- هي
- هما
- هن
- هم
- هو
- هما
- بعد: ظرف زمان.
- فوق: ظرف مكان.
- خلف: ظرف مكان.

أنشطة (د)

- حجرتي
- صديقي
- جاري

أنشطة (هـ)

- الذي
- التي
- الذي
- التي

أنشطة (و)

- نحافظ
- غسلت
- تناول
- انتهت

أسلوب الأمر - أسلوب الأمر

رميلتك	رميلك
تعاوني مع جيرانك.	تعاون مع جيرانك.
داكرتي ذروك.	داكر ذروك.

الجملة الاسمية - الجملة الفعلية

أنشطة (أ)

- اسمية
- اسمية
- اسمية
- اسمية
- اسمية
- اسمية
- اسمية
- اسمية
- اسمية
- اسمية

أنشطة (ب)

- الولد يلعب مع القطعة.
- يلعب الولد مع القطعة.
- الولد يلعب مع القطعة.
- يلعب الولد مع القطعة.

أنشطة (ج)

- من
- في
- في
- في

أنشطة (د)

- من
- في
- في
- في

عائلة الكلمة - أصل الكلمة

الكلمة	عائلة الكلمة	الحروف المشتركة	أصل الكلمة
صناعة	صانع - مصنع - مصنعة	ص. ن. ع.	صنع
مدرس	مدرس - مدرسة - مدرسون	د. ر. س.	درس
مغفل	مغفل - مغفل - مغفلون	م. ف. ل.	مغل
خباز	خباز - خباز - خبازون	خ. ب. ز.	خبز

أدوات وأسلوب الاستفهام

- هل
- من
- متى
- كيف

أسلوب النداء

- يا
- أمي

أسلوب التوبيخ

زميلك	زميلتك
لا تلعب الكرة داخل المنزل.	لا تلعب الكرة داخل المنزل.
لا تدخل دون طرقة الباب.	لا تدخل دون طرقة الباب.
لا تزعج الحيوانات.	لا تزعج الحيوانات.

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

أسلوب التوبيخ

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

لم	لم	لم
لم	لم	لم
لم	لم	لم

- نشاط (أ) :
1. يكثر تواجد الطيور المهاجرة في فصل الصيف.
 2. تهاجر الطيور بحثاً عن الدفء والطعام.
 3. يعود الإنسان لوطنه مهما طالت مسافته.

- نشاط (ب) :
1. مرتفعة 2. مهم 3. خاصة 4. خطوط سير
- نشاط (ج) : (أو) مهاجر شائعة إستراتيجي حصار - أحسن
- نشاط (د) : 1. صكون / هدوء 2. باطن الكف
- نشاط (هـ) : 1. مسارات 2. رطبة 3. حذيرة 4. تطير
- نشاط (و) : 1. عالية 2. الوادي
- ضع علامة (✓) أو (X) :
- ✓ 1. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 2. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 3. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 4. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
- نشاط (ز) : 1. بالاحسن 2. الحنون 3. حصن
- اختر : 1. لأول والثاني 2. موضعها 3. لأم
- أحب الوطن كالألم الحنون التي نحتضن أطفالها وتمنحهم الشعور بالأمان والسكينة.

القراءة المتحررة

- نشاط (أ) :
- اختر : 1. إستراتيجياً 2. منح
 - ضع علامة (✓) أو (X) :
 - ✓ 1. أكمل يوجد بالمناطق الزراعية في الدلتا والصعيد.
- نشاط (ب) :
- اختر : 1. وطنه 2. الطائر
 - ضع علامة (✓) أو (X) :
 - ✓ 1. أكمل العودة للوطن.
- نشاط (ج) :
- استخرج : 1. الشاهقة 2. الحنان
 - ضع علامة (✓) أو (X) :
 - ✓ 1. أحب : الشعور بالحنان والدفء في الوطن الأصلي.
- نشاط (د) :
- هات : 1. بالاحسن 2. مسارات
 - ضع علامة (✓) أو (X) :
 - ✓ 1. أحب لأنه يعتمد في غذائه على الأرض.
- نشاط (هـ) :
- استخرج : 1. الجميلة 2. موقع 3. البحر 4. السائحون 5. مصر
 - نوع الكلمات التي استخرجتها أسماء :

نشاط (أ) :	الاسم	العلامة
1. يكثر تواجد الطيور المهاجرة في فصل الصيف.	مهاجر	✓
2. تهاجر الطيور بحثاً عن الدفء والطعام.	مشرقة	✓
3. يعود الإنسان لوطنه مهما طالت مسافته.	أحمد	✓
	الحصنة	✓
	البحر	✓

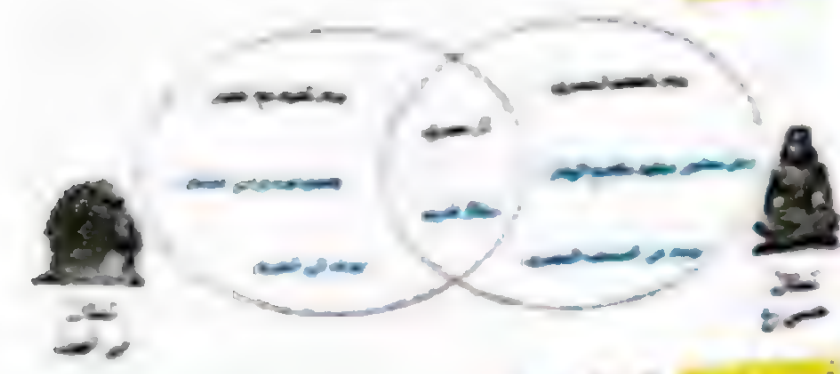
- نشاط (ب) :
- مفرد مهذب من مبدع معمرصة رحيمة.
 - منى فرشتان حبيبتان
 - جمع قنباث جميلات مواطنون مصريون.
- نشاط (ج) :
- 1. روايتان 2. بلاد 3. المعلم 4. التلميذات
- نشاط (د) :
- 1. أسماء 2. مذكر 3. مؤنث
- نشاط (هـ) :
- 1. الطفلة 2. السائح 3. يساعد 4. أكلت
- نشاط (و) :
- 1. جمع 2. منى 3. مفرد 4. مفرد 5. جمع
- نشاط (ز) :
- 1. القلب 2. وعلمته يبدأ بـ (ال)
 - 3. الغصن 4. وعلمته يبدأ بـ (ال) 5. حيسقه حرف جر
 - 6. محمد 7. وعلمته التثنية
 - 8. فرشة 9. وعلمته التاء المربوطة
- نشاط (ح) :
- 1. اكتشفت العالمة دواء جديداً.
 - 2. المصيري مجتهد.
 - 3. حصلت الطالبة على درجات عالية.
 - 4. يعالج الطبيب المرضى.
- نشاط (ط) : (جمل مقترحة)
- 1. الفلاح يزرع الحقل.
 - 2. البقرتان في الحقل.
 - 3. البيوت بعيدة.
- نشاط (ث) :
- استخرج : 1. استراحة 2. الشتاء 3. برد
 - اختر : 1. دخول «ال» 2. مفرد
 - أعد : في مصر استراحات للطيور المهاجرة.
 - في مصر استراحات للطيور المهاجرة.
- نشاط (د) :
- استخرج : 1. مسار 2. فصل 3. سبق بحرف جر
 - اختر : 1. محميتان 2. التاء المربوطة
 - حوّل : المصريون معشرون بالوطن.

- نشاط (أ) :
- استخرج : 1. إستراتيجية 2. مسار
 - ضع علامة (✓) أو (X) :
 - ✓ 1. أحب : القرار الإستراتيجي هو العودة لوطنه. وسببه أن يرد الجميل للوطن بعلمه وخبرته.
- نشاط (ب) :
- اختر : 1. الأول والثاني 2. العائد
 - ضع علامة (✓) أو (X) :
 - ✓ 1. أحب : تهاجر القبيلة بحثاً عن الغذاء والماء.
- نشاط (ج) :
- استخرج : 1. البيوت بعيدة.
 - البيوت بعيدة.
- نشاط (د) :
- استخرج : 1. استراحة 2. الشتاء 3. برد
 - اختر : 1. دخول «ال» 2. مفرد
 - أعد : في مصر استراحات للطيور المهاجرة.
 - في مصر استراحات للطيور المهاجرة.
- نشاط (هـ) :
- استخرج : 1. مسار 2. فصل 3. سبق بحرف جر
 - اختر : 1. محميتان 2. التاء المربوطة
 - حوّل : المصريون معشرون بالوطن.

نشاط (أ) : التعرف على الكلمات الجديدة

- نشاط (أ) :
1. يكثر تواجد الطيور المهاجرة في فصل الصيف.
 2. تهاجر الطيور بحثاً عن الدفء والطعام.
 3. يعود الإنسان لوطنه مهما طالت مسافته.

- نشاط (ب) :
1. مرتفعة 2. مهم 3. خاصة 4. خطوط سير
- نشاط (ج) : (أو) مهاجر شائعة إستراتيجي حصار - أحسن
- نشاط (د) : 1. صكون / هدوء 2. باطن الكف
- نشاط (هـ) : 1. مسارات 2. رطبة 3. حذيرة 4. تطير
- نشاط (و) : 1. عالية 2. الوادي
- ضع علامة (✓) أو (X) :
- ✓ 1. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 2. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 3. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 4. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
- نشاط (ز) : 1. بالاحسن 2. الحنون 3. حصن
- اختر : 1. لأول والثاني 2. موضعها 3. لأم
- أحب الوطن كالألم الحنون التي نحتضن أطفالها وتمنحهم الشعور بالأمان والسكينة.



نشاط (أ) : التعرف على الكلمات الجديدة

- نشاط (أ) :
1. يكثر تواجد الطيور المهاجرة في فصل الصيف.
 2. تهاجر الطيور بحثاً عن الدفء والطعام.
 3. يعود الإنسان لوطنه مهما طالت مسافته.
- نشاط (ب) :
1. مرتفعة 2. مهم 3. خاصة 4. خطوط سير
- نشاط (ج) : (أو) مهاجر شائعة إستراتيجي حصار - أحسن
- نشاط (د) : 1. صكون / هدوء 2. باطن الكف
- نشاط (هـ) : 1. مسارات 2. رطبة 3. حذيرة 4. تطير
- نشاط (و) : 1. عالية 2. الوادي
- ضع علامة (✓) أو (X) :
- ✓ 1. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 2. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 3. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 4. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
- نشاط (ز) : 1. بالاحسن 2. الحنون 3. حصن
- اختر : 1. لأول والثاني 2. موضعها 3. لأم
- أحب الوطن كالألم الحنون التي نحتضن أطفالها وتمنحهم الشعور بالأمان والسكينة.

نشاط (أ) : التعرف على الكلمات الجديدة

- نشاط (أ) :
1. يكثر تواجد الطيور المهاجرة في فصل الصيف.
 2. تهاجر الطيور بحثاً عن الدفء والطعام.
 3. يعود الإنسان لوطنه مهما طالت مسافته.
- نشاط (ب) :
1. مرتفعة 2. مهم 3. خاصة 4. خطوط سير
- نشاط (ج) : (أو) مهاجر شائعة إستراتيجي حصار - أحسن
- نشاط (د) : 1. صكون / هدوء 2. باطن الكف
- نشاط (هـ) : 1. مسارات 2. رطبة 3. حذيرة 4. تطير
- نشاط (و) : 1. عالية 2. الوادي
- ضع علامة (✓) أو (X) :
- ✓ 1. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 2. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 3. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
 - ✓ 4. أحب قاتل من أوروبا إلى شرق آسيا مروراً بالبحر الأحمر في مصر
- نشاط (ز) : 1. بالاحسن 2. الحنون 3. حصن
- اختر : 1. لأول والثاني 2. موضعها 3. لأم
- أحب الوطن كالألم الحنون التي نحتضن أطفالها وتمنحهم الشعور بالأمان والسكينة.

نشاط (3):

١. اسم - جمع - مدكر - عاقل - ٢. ون - ٣. س

نشاط (3):

١. الملاحون - الملاحين ٢. الصناعون - الصناعين

٣. اللاعبون - اللاعبين ٤. العارفين - العارفين

نشاط (3):

١. هذان فنانان رائعان - هؤلاء فنانون رائعون

٢. هذا متفرد متحمس - هؤلاء متفردون متحمسون

٣. هذا مهندس ماهر - هذان مهندسان ماهران

٤. هذان باحثان مبتكران - هؤلاء باحثون مبتكرون

نشاط (3):

١. الكلمات المطلوبة تدل على ٢. اسم - جمع - مؤنث

٣. الكلمات المطلوبة تنتهي بـ ٤. الت

نشاط (3):

١. حبيبات ٢. العصادقات ٣. محبوبة

٤. مدهرات ٥. العديرات ٦. الكاتبة

٧. الأبحاث ٨. الرسامات

نشاط (3):

١. هما مديرتان ناجحتان - هن مديرات ناجحات

٢. هي طيارة ماهرة - هن طيارات ماهرات

٣. هي مهندسة مجتهدة - هما مهندستان مجتهدتان

٤. هما عارفتان مبدعتان - هن عازفات مبدعات

نشاط (3):

١. اسم - جمع - نهايات مختلفة

٢. الأشجار - العصافير - الأهرار - البوانج

٣. النشرة - العصفور - الزهرة - الرائحة

نشاط (3):

١. القلب - حمل - كتاب - ضابط - باب

٢. جمع تكسير - قلوب - حبال - كتب - ضباط - أبواب

٣. نشاط (3): ١. هؤلاء ٢. هذه ٣. هذه ٤. هؤلاء

٥. نشاط (3): ١. صادقون - ماهرين

نشاط (3):

١. جمع المذكر السالم ٢. حاكمون ٣. مديرون ٤. مسافرون

٥. جمع المؤنث السالم ٦. مكونات ٧. التحافات ٨. العالمات

٩. جمع التكسير ١٠. أعمار ١١. الشواطئ ١٢. طرق

١٣. نشاط (3): ١. تكسير ٢. مؤنث سالم ٣. مذكر سالم

نشاط (3):

١. استخرج ٢. ذلك ٣. أو - ثم - و

٤. الأماكن - جمع تكسير ٥. الشواطئ ٦. فعلية

٧. اختار ٨. ماض ٩. حذر بدأت معارضة الرياضة بمكان واسع

نشاط (3):

١. استخرج ٢. هذه ٣. هو - ضمير غائب ٤. كان

٥. خبط ٦. و ٧. هذه الرياضات رائعة

نشاط (3):

١. التربية ٢. مراكز ٣. اللاتعات ٤. الرياضيين

٥. شيم نفسك على نص «كرة السرعة»

نشاط (3):

١. استخرج ٢. المحافل ٣. الدولية ٤. X ٥. X ٦. X

٧. استخرج ٨. على أول براءة اختراع مصرية وعربية في العصر الحديث

نشاط (3):

١. أدبيات ٢. موهوبون ٣. ضباط ٤. هذه

٥. استخرج ٦. العالم ٧. السباحين ٨. الأوساط

٩. اختار ١٠. سبقه حرف جر ١١. مؤنث سالم ١٢. حوّل

١٣. هما سباحان مصريان

١٤. اختار ١٥. في معرفة المواقع وبيانات الأماكن

١٦. اختار ١٧. هذه ١٨. أكل السلام ١٩. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٢٠. اختار ٢١. هذه ٢٢. أكل السلام ٢٣. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٢٤. اختار ٢٥. هذه ٢٦. أكل السلام ٢٧. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٢٨. اختار ٢٩. هذه ٣٠. أكل السلام ٣١. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٣٢. اختار ٣٣. هذه ٣٤. أكل السلام ٣٥. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٣٦. اختار ٣٧. هذه ٣٨. أكل السلام ٣٩. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٤٠. اختار ٤١. هذه ٤٢. أكل السلام ٤٣. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٤٤. اختار ٤٥. هذه ٤٦. أكل السلام ٤٧. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٤٨. اختار ٤٩. هذه ٥٠. أكل السلام ٥١. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٥٢. اختار ٥٣. هذه ٥٤. أكل السلام ٥٥. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٥٦. اختار ٥٧. هذه ٥٨. أكل السلام ٥٩. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٦٠. اختار ٦١. هذه ٦٢. أكل السلام ٦٣. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٦٤. اختار ٦٥. هذه ٦٦. أكل السلام ٦٧. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٦٨. اختار ٦٩. هذه ٧٠. أكل السلام ٧١. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٧٢. اختار ٧٣. هذه ٧٤. أكل السلام ٧٥. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٧٦. اختار ٧٧. هذه ٧٨. أكل السلام ٧٩. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٨٠. اختار ٨١. هذه ٨٢. أكل السلام ٨٣. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٨٤. اختار ٨٥. هذه ٨٦. أكل السلام ٨٧. هات أشلبي يا مضر دؤفا

٨٨. اختار ٨٩. هذه ٩٠. أكل السلام ٩١. هات أشلبي يا مضر دؤفا

نشاط (3):

١. استخرج ٢. جمع مذكر سالم ٣. هما - ضمير غائب

٤. اختار ٥. مؤنث ٦. مؤنث ٧. مؤنث

٨. حول المعلومات مهنات بالتلاميذ

٩. تأملنا ١٠. شتريت ١١. شتريت

١٢. شتريت ١٣. شتريت ١٤. شتريت

١٥. شتريت ١٦. شتريت ١٧. شتريت

١٨. شتريت ١٩. شتريت ٢٠. شتريت

٢١. شتريت ٢٢. شتريت ٢٣. شتريت

٢٤. شتريت ٢٥. شتريت ٢٦. شتريت

٢٧. شتريت ٢٨. شتريت ٢٩. شتريت

٣٠. شتريت ٣١. شتريت ٣٢. شتريت

٣٣. شتريت ٣٤. شتريت ٣٥. شتريت

٣٦. شتريت ٣٧. شتريت ٣٨. شتريت

٣٩. شتريت ٤٠. شتريت ٤١. شتريت

٤٢. شتريت ٤٣. شتريت ٤٤. شتريت

٤٥. شتريت ٤٦. شتريت ٤٧. شتريت

٤٨. شتريت ٤٩. شتريت ٥٠. شتريت

٥١. شتريت ٥٢. شتريت ٥٣. شتريت

٥٤. شتريت ٥٥. شتريت ٥٦. شتريت

٥٧. شتريت ٥٨. شتريت ٥٩. شتريت

٦٠. شتريت ٦١. شتريت ٦٢. شتريت

٦٣. شتريت ٦٤. شتريت ٦٥. شتريت

٦٦. شتريت ٦٧. شتريت ٦٨. شتريت

٦٩. شتريت ٧٠. شتريت ٧١. شتريت

٧٢. شتريت ٧٣. شتريت ٧٤. شتريت

٧٥. شتريت ٧٦. شتريت ٧٧. شتريت

٧٨. شتريت ٧٩. شتريت ٨٠. شتريت

٨١. شتريت ٨٢. شتريت ٨٣. شتريت

٨٤. شتريت ٨٥. شتريت ٨٦. شتريت

٨٧. شتريت ٨٨. شتريت ٨٩. شتريت

٩٠. شتريت ٩١. شتريت ٩٢. شتريت

٩٣. شتريت ٩٤. شتريت ٩٥. شتريت

٩٦. شتريت ٩٧. شتريت ٩٨. شتريت

٩٩. شتريت ١٠٠. شتريت ١٠١. شتريت

١٠٢. شتريت ١٠٣. شتريت ١٠٤. شتريت

١٠٥. شتريت ١٠٦. شتريت ١٠٧. شتريت

نشاط (3):

١. استخرج ٢. جمع مذكر سالم ٣. هما - ضمير غائب

٤. اختار ٥. مؤنث ٦. مؤنث ٧. مؤنث

٨. حول المعلومات مهنات بالتلاميذ

٩. تأملنا ١٠. شتريت ١١. شتريت

١٢. شتريت ١٣. شتريت ١٤. شتريت

١٥. شتريت ١٦. شتريت ١٧. شتريت

١٨. شتريت ١٩. شتريت ٢٠. شتريت

٢١. شتريت ٢٢. شتريت ٢٣. شتريت

٢٤. شتريت ٢٥. شتريت ٢٦. شتريت

٢٧. شتريت ٢٨. شتريت ٢٩. شتريت

٣٠. شتريت ٣١. شتريت ٣٢. شتريت

٣٣. شتريت ٣٤. شتريت ٣٥. شتريت

٣٦. شتريت ٣٧. شتريت ٣٨. شتريت

٣٩. شتريت ٤٠. شتريت ٤١. شتريت

٤٢. شتريت ٤٣. شتريت ٤٤. شتريت

٤٥. شتريت ٤٦. شتريت ٤٧. شتريت

٤٨. شتريت ٤٩. شتريت ٥٠. شتريت

٥١. شتريت ٥٢. شتريت ٥٣. شتريت

٥٤. شتريت ٥٥. شتريت ٥٦. شتريت

٥٧. شتريت ٥٨. شتريت ٥٩. شتريت

٦٠. شتريت ٦١. شتريت ٦٢. شتريت

٦٣. شتريت ٦٤. شتريت ٦٥. شتريت

٦٦. شتريت ٦٧. شتريت ٦٨. شتريت

٦٩. شتريت ٧٠. شتريت ٧١. شتريت

٧٢. شتريت ٧٣. شتريت ٧٤. شتريت

٧٥. شتريت ٧٦. شتريت ٧٧. شتريت

٧٨. شتريت ٧٩. شتريت ٨٠. شتريت

٨١. شتريت ٨٢. شتريت ٨٣. شتريت

٨٤. شتريت ٨٥. شتريت ٨٦. شتريت

٨٧. شتريت ٨٨. شتريت ٨٩. شتريت

٩٠. شتريت ٩١. شتريت ٩٢. شتريت

٩٣. شتريت ٩٤. شتريت ٩٥. شتريت

٩٦. شتريت ٩٧. شتريت ٩٨. شتريت

٩٩. شتريت ١٠٠. شتريت ١٠١. شتريت

١٠٢. شتريت ١٠٣. شتريت ١٠٤. شتريت

١٠٥. شتريت ١٠٦. شتريت ١٠٧. شتريت

نشاط (أ):

- استخرج
١ طائر ٢ جاحان ٣ التي ٤ يعد ٥ هذا ٦ هو
اختر ١ مبتدا ٢ تكسير
حول الطائران جمعلان.

نشاط (ب):

- استخرج
١ هذا ٢ اكتشف ٣ تعمل
٤ العلماء ٥ الحيوانات ٦ من جسمه
حول حركة النورس محددة.

قيم نصيحتك على نص «طائر النورس»

نشاط (أ):

- استخرج ١ بنية ٢ كثرة ٣ قائد
ضع علامة (✓) أو (X) ١ X ٢ ✓
أجب ١ حرصه على العمل وتنفيذه بدقة.
٢ أعلم منه النشاط وأنفذ أعماله بدقة.

نشاط (ب):

- ١ مفهوم ٢ المتحدثات ٣ أمين ٤ الرياح

نشاط (ج):

- استخرج
١ هو ٢ ضمير غائب ٣ رجلان ٤ يعيش
اختر ١ الضمة ٢ ظرف مكان ٣ اسم إشارة

اختار الموضوع الأول

أولاً:

- ضع علامة (✓) أو (X) ١ ✓ ٢ X
اختر الخطأ

ثانياً:

- استخرج ١ ينم ٢ ساعد
ضع علامة (✓) أو (X) ١ ✓ ٢ X
أجب: لو لم يتكاتف النحل، لهدم الدب الخلية وسرق العسل.

رابعاً:

- اختر ١ تساعد ٢ يستمر في
ضع علامة (✓) أو (X) X
أجب: عبارة غير صحيحة: لأن البطريق يفضل العيش في أسراب.

خامساً:

- اختر يتعاون
أكمل فضل مصر
هات «وللخن وفانك قد عرفوا»

سادساً:

- استخرج ١ مختلفان ٢ الكون
اختر ١ لوحة ٢ ألوان
حول الفواكه ملونة.
ثامناً: ١: ٢: ٣: ٤: ٥: ٦: ٧: ٨: ٩: ١٠: ١١: ١٢: ١٣: ١٤: ١٥: ١٦: ١٧: ١٨: ١٩: ٢٠: ٢١: ٢٢: ٢٣: ٢٤: ٢٥: ٢٦: ٢٧: ٢٨: ٢٩: ٣٠: ٣١: ٣٢: ٣٣: ٣٤: ٣٥: ٣٦: ٣٧: ٣٨: ٣٩: ٤٠: ٤١: ٤٢: ٤٣: ٤٤: ٤٥: ٤٦: ٤٧: ٤٨: ٤٩: ٥٠: ٥١: ٥٢: ٥٣: ٥٤: ٥٥: ٥٦: ٥٧: ٥٨: ٥٩: ٦٠: ٦١: ٦٢: ٦٣: ٦٤: ٦٥: ٦٦: ٦٧: ٦٨: ٦٩: ٧٠: ٧١: ٧٢: ٧٣: ٧٤: ٧٥: ٧٦: ٧٧: ٧٨: ٧٩: ٨٠: ٨١: ٨٢: ٨٣: ٨٤: ٨٥: ٨٦: ٨٧: ٨٨: ٨٩: ٩٠: ٩١: ٩٢: ٩٣: ٩٤: ٩٥: ٩٦: ٩٧: ٩٨: ٩٩: ١٠٠:

الموضوع الثاني «الأموات»

قصة الاستماع «من السارق؟»

نشاط (أ):

- ١ محب للألغاز ٢ جمع الأدلة ٣ النقط السوداء
٤ مصيدة

نشاط (ب):

- ١ X ٢ ✓ ٣ ✓ ٤ X

نشاط (ج):

- ١ إسماعيل: مالك. ٢ القائد: مسئول النظافة.

نشاط (د):

- ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠:

نشاط (هـ):

- ١ المشهد الأول ٢ المقدمة ٣ النهاية
٤ المشهد الثاني

نشاط (و):

- ١ إسماعيل ٢ مالك ٣ جود ٤ القائد ٥ حلا

نشاط (ز):

- ١ المنزل غير نظيف، وتظهر به آثار أقدام غريبة.
٢ اختفي طعام الغداء قبل وصول أفراد الأسرة.
٣ تجمع النمل حول قطع صغيرة بنية اللون.

نصوص الاستماع المتحررة

نشاط (أ):

- ضع علامة (✓) أو (X) ١ X ٢ ✓
اختر ١ الأصغر ٢ التعاون

نشاط (ب):

- ضع علامة (✓) أو (X) ١ X ٢ ✓
اختر ١ مجلة حائط ٢ تعاون

نشاط (ج):

- ضع علامة (✓) أو (X) ١ X ٢ ✓
اختر ١ الابن الأكبر ٢ السعادة ٣ متعاونة

قيم لنفسك على قصة «من السارق؟»

نشاط (أ):

- ضع علامة (✓) أو (X) ١ ✓ ٢ ✓
اختر: الأول والثاني.

نشاط (ب):

- ١ أبحث عنها جيداً قبل إخبار المعلمة.
٢ أسأله إن كان أمراً يشغل باله.
٣ أسأله عن لعبته المفضلة: لنصل إلى حل مناسب.

نشاط (ج):

- ١ الحفاظ على الماء ومنع إهدارها.
٢ التعامل بحرص مع الكتب وترتيبها.
٣ الحفاظ على بيئتنا نظيفة وصحية.
٤ زراعة شجرة أمام كل بيت.

نشاط (د):

- ١ آثار ٢ مياه ٣ الشتاء ٤

قصة «يوم لا يُنسى»

نشاط (أ):

- ١ حزينا ٢ أخذ ٣ لتقصيره ٤ جاءني
٥ مر ٦ جذب ٧ يأتي بعده

نشاط (ب):

- ١ مهموماً ٢ العمال ٣ سليمان ٤ الخجل ٥ الرياضيات

نشاط (ج):

- ١ ✓ ٢ ✓ ٣ X ٤ X ٥ ✓ ٦ ✓

نشاط (د):

- ١ ساهر ٢ عامر ٣ فاروق ٤ سليمان ٥ العم سعيد

نشاط (هـ):

- ١ أخذ ٢ حزينة ٣ جاءني
٤ مر ٥ التقصير ٦ جذب

نشاط (و):

- ١ بالله - انتني - فُتت - مضى - يستغرق

نشاط (ز):

- ١ مالك ٢ صديق

نشاط (ح):

- ١ مهموم ٢ توقف ٣ كتاباً ٤ المحال

نشاط (ط):

- ١ استخرج: ١ الإخلال ٢ تسليمه ٣ أجر ٤ وعود
٥ اختر: ١ نقل الكتب ٢ الوفاء ٣ الشباب

نشاط (ي):

- ١ استخرج: ١ يليه ٢ نشاط ٣ الفكرة
٤ ضع علامة (✓) أو (X) ١ X ٢ ✓
٥ أجب: تعاون الجميع في مساعدة العم سعيد في نقل محتويات المكتبة في أسرع وقت.

القراءة المتحررة

نشاط (أ):

- اختر: ١ جذب ٢ فرحين ٣ الصديق
٤ ضع علامة (✓) أو (X) ١ ✓ ٢ X
٥ أجب: لفت انتباههم مجموعة من النمل تتعاون جميعاً في حمل طعام ثقيل.

نشاط (ب):

- ١ استخرج: ١ أتنني ٢ الإخلال ٣ المهام ٤ المشروع
٥ ضع علامة (✓) أو (X) ١ X ٢ ✓
٦ أجب: طلب المعلم من التلاميذ عمل مشروع

نشاط (ج):

- ١ اختر: ١ يأخذ ٢ يسبق ٣ الثانية والثالثة
٤ ضع علامة (✓) أو (X) ١ X ٢ X
٥ أجب: نعم سيتمكن عمر من الاستمتاع بالإجازة، بعد تقسيم العمل والقيام بالمهام.

نشاط (د):

- ١ استخرج: ١ مضوا ٢ مرفق ٣ دور ٤ الزملاء
٥ ضع علامة (✓) أو (X) ١ X ٢ X
٦ أجب: أنه شخص متعاون ولم يتجاهل العبارة المكتوبة على باب المكتبة وساعد في إنجاز المهمة.

نشاط (هـ):

- ١ جمع ٢ ون ٣ الواو

نشاط (و):

المتبدا	الخبر	علامة الرفع
١ المهدبون	محبوبون	الواو
٢ المصورون	موهوبون	الواو
٣ المنساقون	سريعون	الواو

نشاط (ز):

- ١ صابرون ٢ المدبرون ٣ محبوبون
٤ المسافرون ٥ مخلصون

نشاط (ح):

- ١ المستمعون منصتون. ٢ السائلون حريصون على الإجابة.
٣ السباحون سريعون. ٤ النجارون دقيقون.
٥ السباكون متقنون.

نشاط (ط):

- ١ مجنون ٢ المجتهون ٣ العامون
٤ متفاهون ٥ مبدعون ٦ المسافرون
٧ المؤمنون ٨ مكافحون

نشاط (3):

1. معجبين معجبون.
2. ممدعين ممدعون.
3. المتجهدات المتجهدون.
4. المتصدقين المتصدقون.

نشاط (3): (أداة مقترحة)

1. المعشون يصحبون.
2. المشاهدون مستمعون.
3. المصورون يصورون المسرحية.

نشاط (4):

- المفرد الرحلة ممتعة.
- جمع المؤنث السالم: الغرشدات غرشدات.
- العشي الحملان كبيران.
- جمع المذكر السالم: السائحون متحمسون.

نشاط (5):

1. منجوع
2. الأشجار
3. بارعتان
4. متبهاان

نشاط (6):

المتباد	الخبر	علامة الرفع	السبب
1. أحداث	حوادث	الضمة	جمع مؤنث سالم
2. التعامات	سريعات	الألف	مثنى
3. القادة	عظماء	الضمة	جمع تكسير
4. العائرون	مسرورون	الواو	جمع مذكر سالم

نشاط (7):

1. نابغان: الألف. مثنى.
2. شجعان: الضمة. جمع تكسير.
3. مرفوع: الضمة. مفرد.
4. متصورون: الواو. جمع مذكر سالم.

نشاط (8):

1. القاضيان عادلان - القضاة عادلون.
2. الصديقان وقيان - الأصدقاء أوفياء.
3. النجمتان مضيتان - النجوم مضيتة.
4. المتعاونان مخلصان - المتعاونون مخلصون.
5. الشجرتان عاليتان - الأشجار عالية.

نشاط (9): (حمل مقترحة)

1. المخترعون متعبون.
2. المعلمات محترمان.
3. القطران صغيرتان.
4. النجوم مضيتة.

نشاط (10):

1. مبتدأ مرفوع. وعلامة رفعه الواو.
2. خبر مرفوع. وعلامة رفعه الألف.
3. مبتدأ مرفوع. وعلامة رفعه الضمة.
4. خبر مرفوع. وعلامة رفعه الضمة.

نشاط (11):

- استخرج: 1. أنقل 2. مضارع 3. هو 4. غائب
- 5. غدا 6. زمان 7. هذا 8. للفرير
- 9. أحتر 10. مبتدأ 11. الواو
- أعد كتابة الجملة: السائحون معجبون بالآثار.

نشاط (12):

- استخرج: 1. الشباب - الضمة 2. كثيرون 3. دقائق
- 4. كان - ماضٍ 5. مكتبة - التاء المربوطة
- حول: المتسابقون متحمسون.

قيم نفسك على نص «يوم لا ينسى»

نشاط (13):

- استخرج: 1. الإخلال 2. مهموما 3. الوقت 4. صناديق
- ضع علامة (✓) أو (X): 1. ✓ 2. X
- أجب: 1. أنت فكرة تصنيف الألعاب إلى أحمد من الطريقة التي تتبعها معلمة المكتبة لترتيب الكتب.

نشاط (14):

- 1. الجار 2. راسيتان 3. المضيقان 4. مجتمعون

نشاط (15):

- استخرج: 1. التعاون 2. أساس 3. هم
- اختر: 1. الواو 2. جمع مذكر سالم
- حول: الناجحون منظمون.

النص المعلوماتي «الطباعة»

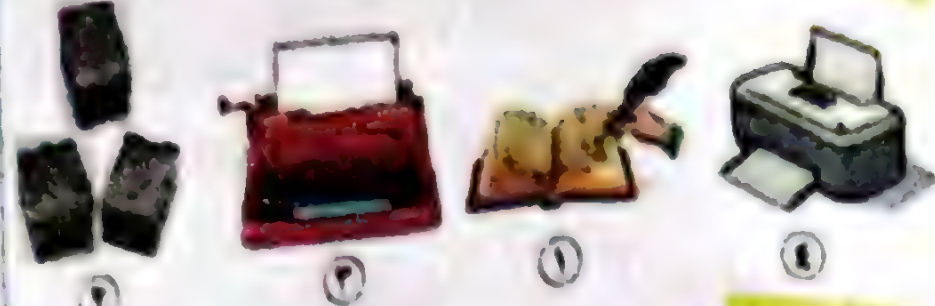
نشاط (16):

1. تشجيع 2. غمرها 3. نشر 4. متاحة
5. انتشارا 6. بنيت 7. بداية

نشاط (17):

1. يدويًا 2. الخشب 3. الختم 4. النهضة
5. الوقائع المصرية 6. الجمع
- نشاط (18): 1. ✓ 2. ✓ 3. X 4. X 5. ✓ 6. ✓

نشاط (19):



نشاط (20):

1. غمرها 2. مناخا 3. تشجيع 4. نشرت
5. انتشارا 6. بداية

نشاط (21): إصدار - تداول - تناول - الشاق - التحفيز

1. تشجيع 2. تناجح 3. معالم

نشاط (22): قائمة 1. الشاق 2. يذ 3. اللوائح

نشاط (23):

- استخرج: 1. يادئ 2. تحفيز 3. المعلومات
- اختر: 1. يدويًا 2. انتشار 3. النهضة
- أجب: مرت الطباعة بمراحل تطور كثيرة من المراحل البدوية حتى وصلنا إلى الطبع باستخدام الليزر.

نشاط (24):

- استخرج: 1. نشر 2. هدمت 3. اللانحة
- ضع علامة (✓) أو (X): 1. X 2. ✓ 3. X
- أجب: استخدمت في إصدار الجرائد والكتب العلمية وهي أقدم جريدة في الشرق الأوسط.

القراءة المتحررة

نشاط (25):

- اختر: 1. التشجيع 2. انتشار
- ضع علامة (✓) أو (X): 1. ✓ 2. X 3. ✓
- أجب: لجعل طباعة الكتب أكثر سهولة.

نشاط (26):

- استخرج: 1. غمس 2. يادئ 3. القطعة
- ضع علامة (✓) أو (X): 1. X 2. X 3. ✓
- أجب: لحاجة الناس لتداول أعداد هائلة من نسخ الكتب.

نشاط (27):

- اختر: 1. ممتد 2. أول 3. العصر
- ضع علامة (✓) أو (X): 1. X 2. ✓ 3. X
- أجب: عام ٧٩٣ م في بغداد.

نشاط (28):

- استخرج: 1. متاح 2. بنيت
- ضع علامة (✓) أو (X): 1. X 2. ✓
- أجب: وفر مزيل الأخطاء على الموظفين الكثير من الوقت والجهد في كتابة الأوراق على الآلة الكاتبة.

نشاط (29):

1. فعل
2. فعلية
3. من يجمع المعلومات: محمد.
4. من رسم الصور: عادل.
5. من كتب الأخبار: حاتم.

نشاط (30):

المفعول	الفاعل
1. لعب	الطفل
2. سافر	الرجل
3. نجح	الطبيب
4. قرأ	القرء

نشاط (31):

الفاعل	علامة الرفع	السبب
1. تنميدات	الضمة	جمع مؤنث سالم
2. العنمة	الضمة	جمع تكسير
3. الطائفة	الضمة	مفرد

نشاط (32):

1. التلاميذ 2. الأديب 3. الأم 4. الأولاد
5. التلميذات 6. الابن 7. الفتيات 8. العصفور

نشاط (33):

المذكر	المؤنث	الفاعل
1. أحزرت اللاعب هدفًا.	أحرزت اللاعب هدفًا.	اللاعب
2. يعرف الفنان النحن.	تعرف الفنان النحن.	الفنانة
3. يقرأ المتعلم بسهولة.	تقرأ المتعلمة بسهولة.	المتعلمة
4. شارك الباحث في المؤتمر.	شاركت الباحثة في المؤتمر.	الباحثة

نشاط (34):

1. اشتدت الرياح.
2. يصمم المهندس المباني.
3. بدأت المباراة.
4. هرب الحص.

نشاط (35):

1. يصنع النجار منضدة.
2. يغسل الولد يده.
3. يبيع الكلب بشدة.
4. أشرفت الشمس.
5. خاف الأطفال من الكلب.

القراءة المتحررة

نشاط (أ)

- اختر: ① واسعة ② تتضمن
- ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓
- أجب: لأنهم لا يعلمون ماذا يفعلون لقضاء وقت راحتهم في فناء المدرسة.

نشاط (ب)

- هات: ① نقاش ② مضت
- ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② X
- أجب: حتى لا يضيع وقتهم بسبب الخلاف والجدال، قرأوا ضرورة الوصول لحل وسط يرضي الجميع.

نشاط (ج)

- اختر: ① المحادثة ② إبعاد ③ وجهة
- ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② ✓
- أجب: لو رفضت سلمى تغيير القناة؛ ستشاجر الأختان وتحدث مشكلة أكبر.

نشاط (د)

- استخرج: ① اشتد ② المقبل ③ الفناء
- ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② X ③ ✓
- أجب: نعم؛ لأنهم استطاعوا تقريب وجهتي النظر، ووصلوا لحل وسط، وهو أن تكون رحلة هذا العام إلى أسوان، ورحلة العام المقبل إلى سيوة.

نشاط (هـ)

- نشاط (أ): ① فعلية ② فاعل ③ إن ④ الألف

نشاط (ب)

الفاعل	علامة الرفع	السبب
السريقان	الألف	منى
المتنافسان	الألف	منى
التلميذان	الألف	منى

نشاط (ج)

- الزهريان ② المتسايقان ③ اللصان
- الثمرتان ⑤ العازفتان ⑥ العصفوران

نشاط (د)

- فعلية ① فاعل ② ون ④ الواو

نشاط (هـ)

الفاعل	علامة الرفع	السبب
المقائلون	الواو	جمع مذكر سالم
الفائزون	الواو	جمع مذكر سالم
الموهوبون	الواو	جمع مذكر سالم

قيم نفسك على قصة «حل وسط»

نشاط (أ)

- ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② X

نشاط (ب)

- نشاط (ج): ① أصدقائي ② صحوتي ③ دعاء ④ نضبي
- نشاط (د): ① ② ③ ④

النص القصصي «كلنا ياجون»

نشاط (أ)

- ① رايح / خاسر ② خاسر / رايح
- ③ خاسر / خاسر ④ رايح / رايح

نشاط (ب)

- ① جدال ② تقوى ③ يمز ④ يتضمن
- ⑤ محادثة ⑥ مساحة واسعة ⑦ تحذير

نشاط (ج)

- ① القدم ② صاحب الكرة ③ المعلم
- ④ متنافسين ⑤ الخلاف ⑥ خاسرتين

نشاط (د)

- ① خاسر / خاسر ② رايح / رايح ③ رايح / خاسر
- ④ خاسر / رايح ⑤ خاسر / رايح

نشاط (هـ)

- ① يتضمن ② الجدال ③ تحذير
- ④ يمز ⑤ قوي ⑥ المحادثة

نشاط (و)

- الحوار - يُنصتون - بالملل - قرر - فناء

نشاط (ز)

- أشاهد ① أعلم أن

نشاط (ح)

- ① يُنصت ② تُرفض ③ جرس ④ أجزاء

نشاط (ط)

- استخرج: ① تنبيههما ② اشتد ③ الحصص
- اختر: ① فناء ② اليد ③ الجدال

- أجب: لأن كلاً منهم تسمك برأيه ويرغبته الشخصية دون مراعاة ما يرضي جميع الأطراف.

نشاط (ي)

- اختر: ① يتضمن ② الأول والثاني
- ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ ✓ ④ ✓
- أجب: بأن يتفق الجميع على حل وسط يرضي جميع الأطراف فيريح الجميع.

خامساً

- احتر تشجعتني
- هات: «تخفرتني لكني أرقى»

سادساً

- استخرج: ① المتعاونون ② الواو ③ الجميع ④ الضمة
- حول: تطيع الموظفة الكتب.
- اختر: ① مخلصون ② الضمة ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

الموضوع الثالث «الربح والخسارة»

قصة الاستماع «حل وسط»

نشاط (أ)

- ① الأصوات المزعجة ② لعبة ③ متشاجرين
- ④ معرفة الثقافات ⑤ التعايش ⑥ الجميع

نشاط (ب)

- ① X ② X ③ X ④ ✓ ⑤ ✓ ⑥ ✓

نشاط (ج)

- ① مسئول - مفكر ② متعاونة - مفكرة
- ③ مبادر - محب للأفكار ④ مغامر - مستكشف

نشاط (د)

① لائحة اللعب	② لائحة المكتبة	③ لائحة المعمل
احترام الدور	التزام الهدوء	اتباع خطوات التجربة
تهنئة الفائز	الحفاظ على الكتب	غسل اليدين جيداً
الحفاظ على الألعاب	وضع الكتب في مكانها	اتباع قواعد السلامة

نشاط (هـ)

- ① أجلس في مقعد بعيد عن هواء المروحة.
- ② تنفق على مكان محدد لمن يريد السهر.
- ③ نتقاسم القطعة معاً.

نشاط (و)

- نشاط (أ): ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

نصوص الاستماع المتحررة

نشاط (أ)

- ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② X ③ ✓ ④ ✓
- اختر: ① خلاف ② الغرفة

نشاط (ب)

- ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ X ④ ✓
- اختر: ① الأمامي ② وسط

نشاط (ج)

- ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ ✓ ④ ✓
- اختر: ① الأول والثاني ② الأب ③ جميع الأطراف

أولاً:

- ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓
- اختر: قطعة

ثانياً:

- اختر: ① متاح ② نهاية
- ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② X
- أجب: إذا رمى كل شخص القمامة في السلة، سنحافظ على نظافة البيئة، وسيصبح الشارع نظيفاً.

ثالثاً:

- اختر: ① بناها ② نشرته
- ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② X
- أجب: ساعدت في زيادة الكتب المطبوعة، وانتشار الصحف.

نشاط (١٠) : الأسماء المفعول به
١. العاملون ٢. الركابون ٣. الزائرون
نشاط (١١) : جمع التكسير
١. جمع تكسير
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

١. جمع تكسير
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (١٢) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (١٣) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (١٤) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (١٥) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (١٦) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (١٧) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (١٨) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (١٩) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (٢٠) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (٢١) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (٢٢) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (١٠) : الأسماء المفعول به
١. العاملون ٢. الركابون ٣. الزائرون
نشاط (١١) : جمع التكسير
١. جمع تكسير
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

١. جمع تكسير
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (١٢) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

يوم لا ينسى	كلنا رابحون
١. نعم سعيد - صاهر - والد صاهر - صهرا - فاروق	أحمد - صاهي - الاستاذ عاطف
٢. مكتبة - نعم سعيد - فيل نسيم العكان بوم واحد	فناء المدرسة - وقت الفصحة
٣. نقل الكتب بشكل عاجل احتلاف وجهات الطريقين التلاميذ احتلاف وجهات الطريقين التلاميذ	احتلاف وجهات الطريقين التلاميذ احتلاف وجهات الطريقين التلاميذ
٤. مساعدة الضباب نعم سعيد	تقريب وجهات النظر والانتماء على حل وسط

نشاط (١٣) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (١٤) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (١٥) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (١٦) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (١٧) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (١٨) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (١٩) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (٢٠) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (٢١) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (١٠) : الأسماء المفعول به

١. هدفه : دعم الأسر محدودة الدخل، التحصيل مواردها المالية، ونحوها من أسر فعالة إلى أسر فاشلة.
٢. شروطه : ألا يقل عمر المشارك عن ١٨ عامًا، وأن تكون لديه القدرة على الإبداع والإنتاج.
٣. الفئة المستهدفة : الأسر محدودة الدخل.
٤. الدعم الذي يقدمه : تسويق منتجات المشروعات الصغيرة من خلال المعارض.

نشاط (١١) : جمع التكسير

١. مخددة ٢. تشارك ٣. افتتحت ٤. إعداد
٥. نريد ٦. الماضي ٧. التي ينقل عليها

نشاط (١٢) : جمع التثنية

١. نرغب ٢. تأهيل ٣. الدعم ٤. مصادر ٥. دشنت
٦. لجنة أرباح المشروع مجزية.

نشاط (١٣) : جمع التثنية

١. نرغب ٢. تأهيل ٣. الدعم ٤. مصادر ٥. دشنت
٦. لجنة أرباح المشروع مجزية.

نشاط (١٤) : جمع التثنية

١. نرغب ٢. تأهيل ٣. الدعم ٤. مصادر ٥. دشنت
٦. لجنة أرباح المشروع مجزية.

نشاط (١٥) : جمع التثنية

١. نرغب ٢. تأهيل ٣. الدعم ٤. مصادر ٥. دشنت
٦. لجنة أرباح المشروع مجزية.

نشاط (١٦) : جمع التثنية

١. نرغب ٢. تأهيل ٣. الدعم ٤. مصادر ٥. دشنت
٦. لجنة أرباح المشروع مجزية.

نشاط (١٧) : جمع التثنية

١. نرغب ٢. تأهيل ٣. الدعم ٤. مصادر ٥. دشنت
٦. لجنة أرباح المشروع مجزية.

نشاط (١٨) : جمع التثنية

١. نرغب ٢. تأهيل ٣. الدعم ٤. مصادر ٥. دشنت
٦. لجنة أرباح المشروع مجزية.

نشاط (١٩) : جمع التثنية

١. نرغب ٢. تأهيل ٣. الدعم ٤. مصادر ٥. دشنت
٦. لجنة أرباح المشروع مجزية.

نشاط (١٠) : الأسماء المفعول به
١. العاملون ٢. الركابون ٣. الزائرون
نشاط (١١) : جمع التكسير
١. جمع تكسير
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

١. جمع تكسير
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (١٢) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

نشاط (١٣) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد
نشاط (١٤) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

النوع	التركيب	التركيب
١. اسمية	التركيب	التركيب
٢. فعلية	التركيب	التركيب
٣. اسمية	التركيب	التركيب
٤. اسمية	التركيب	التركيب

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
١. كائن آخر هذا	آخر الأبناء هذا
٢. لا شيء تصاحبه	شيء آخر تصاحبه
٣. الضمير من الضمير	الضمير من الضمير

نشاط (١٥) : جمع التثنية
١. جمع مفرد
٢. جمع مفرد
٣. جمع مفرد
٤. جمع مفرد

المفرد	المثنى	الجمع
١. جمع الطالب	جمع الطالبين	جمع الطلاب
٢. الساتعة سعيدة	الساتعان	الساتعات
٣. بحر العامل الجدار	بحر العامل	بحر العامل

نشاط (3):

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
② السمك يعيش في الماء	② يعيش السمك في الماء
③ المعلم يشرح الدرس	③ يشرح المعلم الدرس

نشاط (4):

علامة الرفع	السبب
② واغز جمع مذكر سالم	② واغز جمع مذكر سالم
③ خبر جمع تكسیر	③ خبر جمع تكسیر
④ مبتدأ مثنى	④ مبتدأ مثنى
⑤ مبتدأ جمع مؤنث سالم	⑤ مبتدأ جمع مؤنث سالم
⑥ خبر مفرد	⑥ خبر مفرد

نشاط (5):

- المهذبون: المهذبون محبوبون.
- الناشرين: اشترك الناشرون في معرض الكتاب.
- راسيتين: السفينتان راسيتان.
- العطار: جمع العطار: التوال.
- الكويتين: وقع الكويتان في وقت واحد.

نشاط (6):

- الغلمان
- العصفوران
- المنخلتان
- الطالبات
- مجنهون
- مثمرة

نشاط (7):

- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. (مفرد)
- خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف: لأنه مثنى.
- مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو: لأنه جمع مذكر سالم.
- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو: لأنه جمع مذكر سالم.
- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. (جمع مؤنث سالم)

نشاط (8):

- استخرج: ① وزارة الضمة ② مشروعات ③ تعمل
- ضع خطاً: المعارض ممتلئة بالمنتجات.
- صوب: (المشاركين): المشاركون

نشاط (9):

- يعود
- أكمل: ① منتجة ② هو غائب ③ الشريكان
- رتب:

- الجملة الاسمية: المستهلك استفاد من المشروع.
- الجملة الفعلية: استفاد المستهلك من المشروع.

قوم نفسك على نص «الأسر المنتجة»

نشاط (أ):

- استخرج: ① ثغول ② لامعة ③ دخل
- ضع علامة (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓
- أجب:

- لتبيع منتجاتها، وتحصل على ربح يزيد دخل أسرتها.
- يدل على ذلك أن الشبلان مطرزة بخيوط من فضة، والخيوط لامعة تدل على مهارة صانعها.

نشاط (ب):

- المثنى: الأسرتان. - الجمع: الأسر.
- المثنى: الموظفتان. - الجمع: الموظفات.
- المثنى: المشروعان. - الجمع: المشاريع.

نشاط (ج):

- استخرج: ① صفة امرأة نشيطة. ② الحاضرون. ③ الواو
- اختر: ① تكسير ② فاعل
- حول: صنع العاملان الملابس.

اختبار الموضوع الثالث

أولاً:

- ضع علامة (✓) أو (X): X
- اختر: ① النجاح ② وسطاً

ثانياً:

- استخرج: ① مجزية ② استغلال
- ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② ✓

ثالثاً:

- اختر: ① إعداد ② يشارك
- ضع علامة (✓) أو (X): ✓
- أجب: ستمكن من عرض منتجاتها وتحقيق أرباح مجزية.

خامساً:

- اختر: ① محادثة ② العلم
- أكمل: العلم
- هات: «وَتَرَاثَ يَخْكِي عَنْ مَجْدٍ»
- سادساً:
- استخرج: ① الصديقان ② الألف ③ الحاضرون ④ الواو
- اختر: ① ماضٍ ② الضمة
- اجعل: ذهب الصديق للمعلم.
- ثامناً: ① ② فناء ③ ④

ملحق المراجعة والاكتبارات

مراجعة شهر أكتوبر

النص الأدبي

نشاط (أ):

- استخرج: ① بدت ② حين
- ضع (✓) أو (X): ① X ② X
- أجب: تراب الوطن.

نشاط (ب):

- اختر: ① نالت ② الأول والثاني
- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X
- أجب: يضع عليه صوراً لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة التي رفعت راية الوطن ولاقت إسهاماتهم تقدير الجميع.

النص المعلوماتي

نشاط (أ):

- استخرج: ① متينة ② ابتكار ③ المحافظ
- ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓
- أجب: لأنه كان في بادئ الأمر هاتفاً أرضياً، ثم تطور إلى هوائي، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي يستخدمه الناس في جميع المحافظ.

نشاط (ب):

- استخرج: ① ذي ② موقع إستراتيجي
- أرجو ③
- ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓
- أجب: تكمن أهمية موقع مصرفي أنه يربط بين البحرين الأحمر والمتوسط، ويربط بين قارتي آسيا وأفريقيا.

النص الشعري

نشاط (أ):

- استخرج: ① الفدى ② تستكن
- اختر: ① مجازي ② حب الوطن

نشاط (ب):

- اختر: ① الزمن ② مجازي ③ الوطن
- اكتب البيت: لن تستكين لحفلة يا نيل نحن شعبها

نشاط (ج):

- استخرج: ① أفندة ② مجداً ③ سواء
- تخير: مجازي
- أجب: فداء الشاعر بفؤاده وعمره وبينه ويسعى في رضاء.

القواعد النحوية

نشاط (أ):

- أكمل: ① العاملان ② يستيقظ
- اختر: ① فعلية ② اسم إشارة
- حول: يفيد الكتاب الناس.

نشاط (ب):

- اختر: ① مضارع ② ال
- أجب: ① أنما ② هاتان
- حول: درس الطالب اللغة العربية.

نشاط (ج):

- استخرج: ① الصمت حكمة. ② يسقط
- اختر: ① خبر ② سبقت بحرف جر
- اجعل المعلمون محبوبون.

نشاط (د):

- استخرج: ① كان ② الناجحون ③ يعلمون
- اختر: اسمية
- اجعل: هذان تلميذان مجتهدان.

اختبارات شهر أكتوبر

النموذج الأول

أولاً:

- ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② ✓
- اختر: نزاعة الكلى.

ثانياً:

- استخرج: ① أرجو ② بدت
- ضع علامة (✓) أو (X): ① X ② ✓
- أجب: تعني الأب لايتته أن تكون يوماً ما مثل العالمات العربيات التي قرأت عنهن.

ثالثاً:

- اختر: ① المرتفعة ② وقت
- ضع علامة (✓) أو (X): ✓
- أجب: بهاجر طائر أبو الفصاد؛ ليعيش في البلاد الدافئة مثل مصر، ويعود لوطنه أوربا؛ للتكاثر وتربية الصغار.

خامساً:

- اختر: قلب
- أكمل: وطنه
- هات: بلدي

سادساً:

- استخرج: ١. كرة ٢. الرياضات ٣. جمع مؤنث سالمة ٤. اختر: ١. مضارع ٢. مثنى ٣. حول: العبارة تنقسم إلى شواطين. ٤. ثامناً: ١. ٢. ٣. ٤.

النموذج الثاني

أولاً:

- ضع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. ✓ ٣. ✓ ٤. اختر: استصلاح الصحراء.

ثانياً:

- استخرج: ١. الأعطية ٢. انتف ٣. مع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. X ٣. X ٤. أجب: لأن أغلبية زملائه لا يعرفون الطبيعة كوكب حقيقي رغم إنجازاتها الكبيرة.

رابعاً:

- اختر: ١. اختراع ٢. المسارات ٣. مع علامة (✓) أو (X): X ٤. أجب: أن العلماء وجدوا مجموعة من كرات البولنج في قبر يرجع تاريخه إلى ٣٢٠٠ قبل الميلاد.

خامساً:

- اختر: ١. تمني ٢. أكمل: مستكين ٣. هات: غافل ٤. سادساً: استخرج: ١. خضراوات ٢. المحافظين ٣. اختر: ١. اسمية ٢. مثنى ٣. حول: الولدان محافظان على البيئة. ٤. ثامناً: ١. ٢. ٣. ٤.

النموذج الثالث

أولاً:

- ضع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. X ٣. X ٤. اختر: لوحات.

ثانياً:

- استخرج: ١. براءة اختراع ٢. الابتكار ٣. مع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. X ٣. X ٤. أجب: العودة لمصر ليخدمها بالجهاز الذي ابتكره.

رابعاً:

- اختر: ١. العالي ٢. قالت ٣. مع علامة (✓) أو (X): ✓ ٤. أجب: أنها كانت أول معبدة في كلية العلوم ووصلت إلى العالمية من خلال أبحاثها.

خامساً:

- اختر: ١. الدهور ٢. أكمل: الأسود ٣. هات: نطقوا

سادساً:

- استخرج: ١. الصدق ٢. يبدأ به (ال) ٣. الأخلاق ٤. الخلق ٥. اختر: ١. مذكر سالم ٢. مثنى ٣. حول: التلميذة صادقة. ٤. ثامناً: ١. ٢. ٣. ٤.

مراجعة شهر نوفمبر

النص الأدبي

نشاط (أ):

- استخرج: ١. يتعاونون ٢. الإهمال ٣. العامل ٤. صوب: ١. قضت الأسرة يوماً سعيداً في دار الأيتام. ٢. الترفيه ضروري للأطفال ذوي الإرادة. ٣. أجب: تقدم الدار العناية الكاملة للأطفال، وتوفر لهم فرص التعليم والأنشطة الترفيهية الملائمة.

نشاط (ب):

- اختر المرادف: ١. انتهت ٢. تردد ٣. مع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. X ٣. X ٤. أجب: الأب زرع في فؤاد ابنه حب الوطن.

النص المعلوماتي

نشاط (أ):

- استخرج: ١. تعينه ٢. أسراب ٣. مع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. X ٣. X ٤. أجب: يتغذى النعام على النباتات.

نشاط (ب):

- استخرج: ١. ينم ٢. بنية ٣. مع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. X ٣. X ٤. أجب: شملت الاتفاقية بنوداً تؤكد حق الطفل في أن يكون له اسم وجنسية وأسرّة تعتني به وتزيل عقبات الحياة من طريقه، إضافة إلى توفير فرص الرعاية الصحية والتعليم المجاني.

النص الشعري

نشاط (أ):

- اختر: ١. النار ٢. سواعد ٣. استخرج: ١. «يساعد من أمل» ٢. العمل ٣. أجب: عليكم بالعمل يساعده من أمل

نشاط (ب):

- استخرج: ١. تساندي ٢. غلال ٣. مع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. X ٣. X

نشاط (ج):

- اختر: ١. إرادة ٢. ثمرة ٣. هات: ١. أجدادي ٢. مجازي

القواعد اللحوية

نشاط (أ):

- استخرج: ١. مصر ٢. الضمة ٣. اختر: ١. غائب ٢. نحن ٣. خبر ٤. الضمة ٥. على ٦. الضمة

نشاط (ب):

- استخرج: ١. النجاح ٢. الضمة ٣. طريقان ٤. الألف ٥. هو ٦. ضمير غائب ٧. اختر: ١. الضمة ٢. فاشل ٣. اجعل: الناجحون مجتهدون.

نشاط (ج):

- استخرج: ١. نعمة ٢. الضمة ٣. فهما ٤. ضمير غائب ٥. اختر: ١. الألف ٢. مطيع

اختبارات شهر نوفمبر

النموذج الأول

أولاً:

- ضع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. X ٣. X ٤. اختر: تعاون

ثانياً:

- استخرج: ١. يعينني ٢. تنم ٣. مع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. X ٣. X ٤. أجب: مشاركة صديقه في اللعب، والسؤال عنه إذا غاب، ومساعدته ومشاركته في الأفراح والأحزان.

رابعاً:

- اختر: ١. الراحة ٢. الأوصياء ٣. مع علامة (✓) أو (X): ✓ ٤. أجب: يحتاجون المسكن الذي يوفر لهم الراحة، ووصي يهتم بهم ويحميهم، وهذه أبسط حقوقهم.

خامساً:

- اختر: ١. إرادة ٢. أكمل: الأصحاب ٣. هات: الإحسان ٤. أجب: بالبناء والتعمير

سادساً:

- استخرج: ١. المدارس ٢. الضمة ٣. مستولان ٤. الألف ٥. اختر: ١. الضمة ٢. مخاطب ٣. حول: الوالد مستول.

ثامناً:

- ١. ٢. ٣. ٤.

النموذج الثاني

أولاً:

- ضع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. X ٣. X ٤. اختر: الزملاء.

ثانياً:

- استخرج: ١. العبقرية ٢. مليء ٣. مع علامة (✓) أو (X): ١. X ٢. X ٣. X ٤. أجب: ليرد الجميل لوطنه.

رابعاً:

- استخرج: ١. بنية ٢. أسراب ٣. مع علامة (✓) أو (X): ✓ ٤. أجب: أنها تحمي نفسها من اقتراس الأسماك الكبيرة.

خامساً:

- اختر: ١. غلة ٢. مجازي ٣. هات: الرجال

سادساً:

- استخرج: ١. الممرضات ٢. الضمة ٣. متعاونان ٤. الألف ٥. اختر: ١. خبر ٢. الضمة ٣. حول: المتعاونان ناجحان في حياتهما. ٤. ثامناً: ١. ٢. ٣. ٤.

النموذج الثالث

أولاً:

- ضع علامة (✓) أو (X) أو ()
• اختر: قنّاء مائية

ثانياً:

- استخرج: الإرادة ② الملائم ④
• ضع علامة (✓) أو (X) أو ()
• أحب: نعم يحصل حازم على حقوقه، والدليل أنه يذهب إلى المدرسة ليتعلم، ويمارس الرياضة في النادي، ويحاول والده تذليل كل العقبات التي تقابله.

ثالثاً:

- اختر: شوق ① في أثره ②
• ضع علامة (✓) أو (X) أو ()
• أحب: لأنه سافر وتعلم ودرس، ثم عاد ليرد الجميل لوطنه.

رابعاً:

- اختر: تكرر ① ساعد ②
• هات: كي نزرع حباً في الوادي.

سادساً:

- استخرج:
① ممتعتان ② الألف ④ الأسعار ⑤ الضمة
• اختر: مبتدأ ①
• حوّل: القصة ممتعة.

ثامناً: ① ② ③ ④

مراجعة شهر ديسمبر

النص الأدبي

نشاط (أ):

- اختر: ① جاء ② يشارك
• ضع علامة (✓) أو (X) أو ()
• أحب: تتعلم أن تكون متعاونين، وأن يكون لنا دور يسهم في تحقيق الهدف.

نشاط (ب):

- استخرج: ① يليه ② لفت ④ تنبيه ⑤ تستغرق
• ضع علامة (✓) أو (X) أو ()
• أحب: تكاتف الجميع فأسرع باسل بتنبيه مدير المدرسة، وذهب أحمد ليعطّل مساعدة المعلمين الذين تكاتفوا لإنقاذ الحارس.

النص المعلوماتي

نشاط (أ):

- اختر: ① افتتاح ② مجدية
• ضع علامة (✓) أو (X) أو ()
• أحب: بتدشين مشروع الأسر المنتجة وتقديم الخبرات والدعم المالي للأسر محدودة الدخل التي ترغب في إنتاج منتجات لبيعها وتحسين مواردها المالية، وإقامة معارض لعرض المنتجات وتحقيق أرباح مجزية.

نشاط (ب):

- استخرج:
① غمس ② بادئ ③ الجبر ④ الأسطح
• ضع علامة (✓) أو (X) أو ()
• أحب: اخترع آلة طباعة حديثة، وابتكر حبراً جديداً يتم غمس قطع الحروف فيه، وتمكّن من الطبع على الأسطح المعدنية.

القواعد النحوية

نشاط (أ):

- أكمل: ① ماهر ② اللاعبين
• تخير: ① فاعل ② الواو
• حوّل: المدرسة تهتم بالتلاميذ.

نشاط (ب):

- استخرج: ① الآثار ② السانحون
• اختر: ① الواو ② مبتدأ
• أكمل: متعاونان

نشاط (ج):

- استخرج:
① البستانيان ② الألف ④ جميلة ⑤ الضمة
• اختر: ① مذكر سالم ② ماضٍ
• اكتشف: المصريون محبوبون لوطنهم.

نشاط (د):

- استخرج: ① الجيش ② رمز
• اختر: ① تكسير ② أنتم
• حوّل: التلميذتان نشيطتان.

اختبارات المحافظات

(أ) محافظة القاهرة

إدارة التربية والتعليم

أولاً:

- ① أثناء الفسحة ② القراءة (ب) ✓
ثانياً:

- ① تساعد ② المرض ③
(ب) ✓ ①
رابعاً:

- ① تنتهي ② محطات (ب) ✓
خامساً:

- ① نغني (أ) يغني (ج) يفدي الشاعر وطنه بروحه. (ب) مجازي
سادساً:

- ① فعل ② مؤنث سالم ③ مضارع ④ ال (ب) أنتما
ثامناً:

- ① ② بالماء ③ أنت

(ب) محافظة الجيزة

إدارة كركسة للتعليمية

أولاً:

- ① ✓ ② X (أ) انتشر عن التاجر الأمانة والحرص على أموال الآخرين. (ب)
ثانياً:

- ① تمنح ② العلاقات ③ (ب) ✓ ①
(ج) الكلمة الطيبة تمنح صاحبها كل خير، وهي الأرقى شأنًا.
رابعاً:

- ① أعجب ② رمز (أ) ✓ ② X (ب)
(ج) لأنها تصدر أصواتاً تشبه الصوت الذي مصدره الفضاء في الأفلام.
خامساً:

- ① الواضح ② عهد (ب) الوفاء (ج) إنا على عهد الوفاء من نصرة الحق المبين
سادساً:

- ① مذكر سالم ② ال ③ فاعل ④ ماضٍ (أ) ✓ ② X (ب)
أنتم مؤلفون مبدعون.
ثامناً:

- ① (ذلك)؛ ذلك ② ③ ④

(أ) محافظة القليوبية

إدارة الخصوص التعليمية

أولاً:

- ① ✓ ② X (أ) ينتج النحل العسل والشمع. (ب)
ثانياً:

- ① فؤادها ② الهجرة ③ اختراع (أ) ✓ ② X (ب) بذوي العروسة والسحابة.
رابعاً:

- ① يتسابقان (أ) X (ب) (ج) تقوم رياضة كرة اليد على مبدأ روح الفريق.
خامساً:

- ① تتمنى ② مجازي ③ خاضع (أ) ✓ ② X (ب)
سادساً:

- ① تكسير ② سريعتان ③ فاعل مرفوع بالواو (أ) ✓ ② X (ب) المتسابق ④ هما
ثامناً:

- ① ② ③

(ب) محافظة الغربية

إدارة إفتى التعليمية

أولاً:

- ① الأخلاق (أ) (ب) ✓ ② X ③

- ① تتجنب ② النجاح (أ) ✓ ② X (ب) (ج) يسعى الإنسان في الحياة إلى النجاح.
رابعاً:

- ① كبرها ② كتب (أ) ✓ ② X (ب)
خامساً:

- ① حبه ② مجازي (أ) ✓ ② X (ب) سواء - سماء - رضا
سادساً:

- ① نشيطون ② فاعلاً ③ من (أ) ✓ ② X (ب) التي (ج) المؤمنان صادقان.
ثامناً:

- ① ② ③

(١٣) محافظة بورسعيد

إدارة شرق التعليمية

- أولاً:
- (أ) معدته ② الطيب (ب) ✓
- ثانياً:
- (أ) الطرق ② الموز
- (ب) ① X
- (ج) طلبت الأم من ابنتها أن يذهب لشراء الموز.
- رابعاً:
- (أ) أجمل ② الطيور (ب) ✓
- (ج) يطلق على الطاووس لقب (ملك الطيور).
- خامساً:
- (أ) التضحية ② مجازي
- (ب) واجبنا تجاه وطننا حمايته والتضحية من أجله.
- سادساً:
- (أ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- ② فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- (ب) جمع مؤنث سالم
- (ج) هم تلاميذ مهذبون.
- ثامناً:
- ① ② ؟ ③ ؟

(١٤) محافظة الفيوم

إدارة إحصاء التعليمية

- أولاً:
- (أ) ينفع ② فنون (ب) X
- ثانياً:
- (أ) جنوب ② سواقي الهدير
- (ب) ① ✓
- (ج) شوارع محافظة الفيوم نظيفة وواسعة.
- رابعاً:
- (أ) استهزا ② الغابات (ب) ✓
- (ج) تتعلم أن النجاة في الصدق.
- خامساً:
- (أ) ترجو
- (ب) قويا ② مجازي
- سادساً:
- ① هما ② متكلم ③ فعل مضارع ④ اسم ⑤ مذكر سالم
- ثامناً:
- ① ② ؟ ③ ؟

(١٥) محافظة الملي

إدارة ملوي التعليمية

- أولاً:
- ① سباحة ② العالم ③ ولادتها
- ثانياً:
- (أ) ① عشر سنوات ② مبتكراً ③ أبوه ④ جديدة
- رابعاً:
- (أ) الشبع ② الدهنية
- (ب) ① أنه يتحمل الجوع والعطش. ② سفينة الصحراء
- خامساً:
- ① بلده ② عدو ③ مجازي
- سادساً:
- (أ) متكلم ② مذكر سالم ③ هذه ④ خبر
- (ب) الـ
- ثامناً:
- (أ) ① ؟ ② :
- (ب) المستشفى مكان لعلاج المرضى.

(١٦) محافظة سوهاج

إدارة المنشأة التعليمية

- أولاً:
- ① اللحم ② الملح ③ ذكائه
- ثانياً:
- (أ) الأيدي ② الأوقات
- (ب) ① X
- (ج) طلب المعلم من التلاميذ عمل مشروع على أن يتم تسليمه في آخر الحصة.
- رابعاً:
- (أ) الأنواع ② توافق (ب) تراب
- خامساً:
- (أ) تخضعي ② الأيام
- (ب) يدعو الشاعر لمصر بالتقدم على مر العصور.
- سادساً:
- (أ) القراءة ② الدولة
- (ب) ① خبر ② منونة
- (ج) هذان العاملان شيطان.
- ثامناً:
- ① ② ؟ ③ ؟

(١٧) محافظة قنا

إدارة قضاة التعليمية

- أولاً:
- (أ) ① X ② ✓
- ثانياً:
- (أ) ① المزرعة ② أقدم
- (ب) ① ✓ ② X
- (ج) تمد الجسم بالطاقة والفتاهيمات.
- رابعاً:
- (أ) اختراع
- (ب) ① ✓ ② X
- (ج) عام ٧٩٣ م
- خامساً:
- (أ) المهنة
- (ب) المهن
- (ج) فجيئته درع لنا
- سادساً:
- (أ) ① الرجلان قويان. ② التلميذ يذاكر دروسه.
- (ب) ① الواو ② مبتدأ
- (ج) العلامات مجتهديات.
- ثامناً:
- ① ② ؟ ③ ؟

(١٨) محافظة الأقصر

إدارة أرميت التعليمية

- أولاً:
- (أ) مهماً
- (ب) X
- (ج) في الدلتا والصعيد
- ثانياً:
- (أ) عنقها ② العشب
- (ب) ① أطول ② الأكل
- (ج) ١,٨٣ متر
- رابعاً:
- (أ) ① مهمة ② الإحسان
- (ب) حماية حقوق الطفل وضمان تمتعه بها.
- (ج) الحق في الحياة، والنمو، والرعاية الصحية، والتعليم، والحماية من العنف والإساءة.

- خامساً:
- (أ) ① الزمن ② مجازي ③ الوطن
- (ب) ① لن تستكفي لحظة ② يا نيل نحن شعبها
- سادساً:
- ① الكتاب ② سعداء ③ خيراً ④ هم ⑤ جملة اسمية
- ثامناً:
- (أ) ① ② ③ ④ ⑤
- (ب) هذه

(١٩) محافظة أسوان

إدارة أسوان التعليمية

- أولاً:
- (أ) ① X ② X
- (ب) جميع ما سبق
- ثانياً:
- (أ) ① ممثلة ② عالم
- (ب) ① ✓ ② X
- (ج) هدفه تحقيق التكامل بين أفراد المجتمع.
- رابعاً:
- (أ) ① ملائمة ② طفل
- (ب) ① ضعيف ② أحب
- (ج) حتى تحقق بينك وبينه المودة والرحمة، ولكي ينشأ طفلاً سويًا.
- خامساً:
- ① تكاتفوا ② العلوم ③ مجازي
- سادساً:
- (أ) ① الطالبات ② هي
- (ب) ① X ② X
- (ج) هم صناع ماهرون.
- ثامناً:
- (أ) ① ② ؟ ③ ؟
- (ب) تركت الكتاب فوق الطاولة.

